

FLE

Français langue étrangère

OBJECTIF B2

Laure Garnier

Cahier

Vocabulaire thématique

Pour enrichir et consolider ses connaissances



Table des matières

| | |
|--|----|
| Présentation générale | 3 |
| Section 1 Le travail | 5 |
| ▶ L'essentiel..... | 5 |
| • Pour mémoire..... | 5 |
| • La liste : Quelques professions par secteur..... | 6 |
| ▶ L'entretien..... | 7 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 9 |
| A. Le marché du travail et les étapes de la recherche d'emploi..... | 9 |
| B. Les conditions de travail..... | 9 |
| C. Les statuts..... | 10 |
| Section 2 L'environnement et l'écologie | 11 |
| ▶ L'essentiel..... | 11 |
| • Pour mémoire..... | 11 |
| • La liste : Parler de la nature..... | 12 |
| ▶ L'entretien..... | 13 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 15 |
| A. L'impact de l'activité humaine sur la planète.... | 15 |
| B. Les solutions / les gestes écologiques | 15 |
| C. Quelques enjeux écologiques..... | 16 |
| Section 3 Le cinéma et les séries | 17 |
| ▶ L'essentiel..... | 17 |
| • Pour mémoire..... | 17 |
| • La liste : Les genres de film..... | 18 |
| ▶ L'entretien..... | 19 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 21 |
| A. Les caractéristiques du film | 21 |
| B. Les séries..... | 21 |
| C. Quelques termes utiles..... | 22 |
| Section 4 La politique | 23 |
| ▶ L'essentiel..... | 23 |
| • Pour mémoire | 23 |
| • La liste : Quelques caractéristiques de la démocratie..... | 24 |
| ▶ L'entretien..... | 25 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 27 |
| A. Le vote..... | 27 |
| B. La contestation politique..... | 28 |
| C. La répression..... | 28 |
| Section 5 L'humour | 29 |
| ▶ L'essentiel..... | 29 |
| • Pour mémoire..... | 29 |
| • La liste : Différentes formes d'expression de l'humour..... | 30 |
| ▶ L'entretien..... | 31 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 33 |
| A. Les types d'humour..... | 33 |
| B. Quelques expressions liées au rire..... | 33 |
| C. Se moquer gentiment..... | 34 |
| Section 6 L'informatique et internet | 35 |
| ▶ L'essentiel..... | 35 |
| • Pour mémoire..... | 35 |
| • La liste : Les étapes de la conception d'un texte numérique..... | 36 |
| ▶ L'entretien..... | 37 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 39 |
| A. Les réseaux sociaux..... | 39 |
| B. L'échange de messages..... | 39 |
| C. Les dangers et les problèmes d'internet..... | 40 |



| | | | |
|--|----|---|----|
| Section 7 Le tourisme | 41 | Section 11 Les animaux | 65 |
| ▶ L'essentiel..... | 41 | ▶ L'essentiel..... | 65 |
| • Pour mémoire | 41 | • Pour mémoire | 65 |
| • La liste : L'hébergement..... | 42 | • La liste : Le mâle, la femelle, le petit..... | 66 |
| ▶ L'entretien..... | 43 | ▶ L'entretien..... | 67 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 45 | ▶ Cap sur le B2..... | 69 |
| A. L'industrie du tourisme | 45 | A. Les modes de vie des animaux | 69 |
| B. Les vacances à la mer | 45 | B. Les espèces..... | 70 |
| C. Le patrimoine mondial de l'Unesco | 46 | C. L'exploitation animale..... | 70 |
| | | | |
| Section 8 La santé | 47 | Section 12 L'histoire | 71 |
| ▶ L'essentiel..... | 47 | ▶ L'essentiel..... | 71 |
| • Pour mémoire | 47 | • Pour mémoire | 71 |
| • La liste : Les spécialités médicales..... | 48 | • La liste : Les grandes périodes de l'histoire..... | 72 |
| ▶ L'entretien..... | 49 | ▶ L'entretien | 73 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 51 | ▶ Cap sur le B2..... | 75 |
| A. Les problèmes de santé..... | 51 | A. L'histoire des XX ^e et XXI ^e siècles | 75 |
| B. Le traitement / le soin..... | 52 | B. La guerre et la paix..... | 76 |
| C. Les médicaments | 52 | C. Les territoires / la domination..... | 76 |
| | | | |
| Section 9 L'amour | 53 | Section 13 La justice | 77 |
| ▶ L'essentiel..... | 53 | ▶ L'essentiel..... | 77 |
| • Pour mémoire | 53 | • Pour mémoire | 77 |
| • La liste : Les noms pour désigner la personne aimée / fréquentée..... | 54 | • La liste : Les principales infractions..... | 78 |
| ▶ L'entretien..... | 55 | ▶ L'entretien | 79 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 57 | ▶ Cap sur le B2..... | 81 |
| A. Les phases et les formes de l'amour | 57 | A. La prison..... | 81 |
| B. Pour parler du mariage | 58 | B. La procédure pénale..... | 81 |
| C. Quelques expressions autour de l'amour..... | 58 | C. Le procès..... | 82 |
| | | | |
| Section 10 La vie, la mort, la reproduction | 59 | Section 14 Le bonheur et le malheur | 83 |
| ▶ L'essentiel..... | 59 | ▶ L'essentiel..... | 83 |
| • Pour mémoire | 59 | • Pour mémoire | 83 |
| • La liste : Les noms pour désigner les individus selon leur âge..... | 60 | • La liste : La gamme des émotions positives et négatives | 84 |
| ▶ L'entretien..... | 61 | ▶ L'entretien | 85 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 63 | ▶ Cap sur le B2..... | 87 |
| A. La mort..... | 63 | A. Du bonheur au malheur et inversement..... | 87 |
| B. Procréer = engendrer = donner la vie..... | 64 | B. Quelques expressions liées au bonheur et au malheur | 88 |
| C. La durée de la vie..... | 64 | C. La recherche du bonheur..... | 88 |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| Section 15 L'argent..... | 89 | Section 19 La consommation..... | 113 |
| ▶ L'essentiel..... | 89 | ▶ L'essentiel..... | 113 |
| • Pour mémoire..... | 89 | • Pour mémoire..... | 113 |
| • La liste : À la banque..... | 90 | • La liste : Les secteurs du commerce..... | 114 |
| ▶ L'entretien..... | 91 | ▶ L'entretien..... | 115 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 93 | ▶ Cap sur le B2..... | 117 |
| A. La richesse et la pauvreté..... | 93 | A. Le domaine commercial..... | 117 |
| B. La gestion et l'économie..... | 94 | B. Les baisses de prix..... | 118 |
| C. Quelques expressions et quelques mots d'argot..... | 94 | C. Les parties du magasin..... | 118 |
| Section 16 Les médias..... | 95 | Section 20 La communication..... | 119 |
| ▶ L'essentiel..... | 95 | ▶ L'essentiel..... | 119 |
| • Pour mémoire..... | 95 | • Pour mémoire..... | 119 |
| • La liste : Les professionnels des médias..... | 96 | • La liste : Quelques actes de langage..... | 120 |
| ▶ L'entretien..... | 97 | ▶ L'entretien..... | 121 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 99 | ▶ Cap sur le B2..... | 123 |
| A. La presse écrite..... | 99 | A. Les échanges ordinaires..... | 123 |
| B. La radio et la télévision..... | 100 | B. L'argumentation et la rhétorique..... | 124 |
| C. Le travail des journalistes..... | 100 | C. Les registres de langue..... | 124 |
| Section 17 L'enseignement..... | 101 | Section 21 Le logement..... | 125 |
| ▶ L'essentiel..... | 101 | ▶ L'essentiel..... | 125 |
| • Pour mémoire..... | 101 | • Pour mémoire..... | 125 |
| • La liste : Le système éducatif en France..... | 102 | • La liste : Les différents endroits du logement..... | 126 |
| ▶ L'entretien..... | 103 | ▶ L'entretien..... | 127 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 105 | ▶ Cap sur le B2..... | 129 |
| A. L'enseignement supérieur ; les études..... | 105 | A. Actions et problèmes relatifs au logement..... | 129 |
| B. L'école : la pédagogie et la vie scolaire..... | 106 | B. La crise du logement..... | 130 |
| C. L'évaluation et l'échec scolaire..... | 106 | C. Qualifier / décrire un logement..... | 130 |
| Section 18 La circulation / les transports..... | 107 | Section 22 La musique..... | 131 |
| ▶ L'essentiel..... | 107 | ▶ L'essentiel..... | 131 |
| • Pour mémoire..... | 107 | • Pour mémoire..... | 131 |
| • La liste : La signalisation sur la route..... | 108 | • La liste : Les principaux instruments de musique..... | 132 |
| ▶ L'entretien..... | 109 | ▶ L'entretien..... | 133 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 111 | ▶ Cap sur le B2..... | 135 |
| A. La voiture..... | 111 | A. La chanson..... | 135 |
| B. Les transports en commun..... | 112 | B. La musique classique..... | 136 |
| C. Le réseau routier..... | 112 | C. Les genres musicaux..... | 136 |
| Corrigés | 137 | | |

Le travail



L'essentiel

Pour mémoire

Les personnes

- ▶ Un employeur # un employé
- ▶ Un ouvrier
- ▶ Un collègue
- ▶ Un patron

Les conditions de travail

- ▶ Les horaires
- ▶ Le travail à temps partiel # le travail à temps plein
- ▶ Le salaire
- ▶ Les congés

Un métier – une profession

Le travail – le monde professionnel

Un emploi – un poste – un job* – un boulot* # un stage

La recherche d'emploi

- ▶ Lire une offre d'emploi
- ▶ Envoyer un CV (un curriculum vitae)
- ▶ Écrire une lettre de motivation
- ▶ Passer un entretien d'embauche

La fin du travail

- ▶ Le chômage – être au chômage
- ▶ La retraite – prendre sa retraite
- ▶ La démission (décidée par l'employé) – démissionner d'un emploi
- ▶ Le licenciement (décidé par l'employeur) – licencier quelqu'un

NB : pour donner la profession de quelqu'un, le français n'utilise pas d'article.

Ex. « je suis secrétaire ».



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Les vacances > *les congés*

- ▶ Un chef : _____
- ▶ Une annonce pour du travail : _____
- ▶ La rémunération : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. La démission •
 - b. Le chômage •
 - c. La retraite •
 - d. Le licenciement •
- 1. Le fait de ne plus travailler après un certain âge
 - 2. Le fait pour l'employeur de mettre fin au contrat d'un employé
 - 3. Le fait de quitter un emploi volontairement
 - 4. Le fait de ne pas travailler (pour diverses raisons)

La liste Quelques professions par secteur

| Secteur | Masculin | Féminin |
|--|--|---|
| La santé | Un infirmier Un médecin Un pharmacien Un dentiste | Une infirmière Une médecin Une pharmacienne Une dentiste |
| Le droit – la justice | Un avocat Un juge Un policier | Une avocate Une juge Une policière |
| Le commerce | Un commerçant Un vendeur Un coiffeur | Une commerçante Une vendeuse Une coiffeuse |
| Quelques professions « intellectuelles » | Un journaliste Un professeur Un écrivain Un ingénieur | Une journaliste Une professeure Une écrivaine Une ingénieure |
| Autre | Un agriculteur Un chauffeur Un plombier Un artiste | Une agricultrice Une chauffeuse Une plombière Une artiste |

? Tous les métiers ont-ils une forme au féminin ?

- ▶ Pour les professions se terminant par « e » au masculin, la forme est la même au féminin.
Ex. un journaliste, une journaliste.
- ▶ Pour les autres professions ne se terminant pas par « e » au masculin, il existe généralement une forme différente au féminin, comme pour les adjectifs.
Ex. un acteur, une actrice.
- ▶ Mais certaines professions auparavant réservées aux hommes n'ont pas de forme féminine. On peut alors utiliser un article féminin ou ajouter la mention « une femme » avant la profession
*Ex. « une médecin »
ou « une femme médecin ».*

À vous !

Exercice 3 De quel terme du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Un conducteur ou une conductrice de véhicule automobile (taxi, bus, camion, etc.)

- ▶ Une personne qui représente et défend ses clients devant la justice

- ▶ Une personne qui fait du commerce.



Xavier est ingénieur informatique et souhaite changer d'emploi pour exercer sa profession dans de meilleures conditions. Il a accepté de répondre à quelques questions.

Journaliste *Pouvez-vous vous présenter et expliquer pourquoi vous souhaitez quitter votre emploi ?*

Xavier Je suis ingénieur informatique et je suis actuellement employé chez Ordiplus. J'aime beaucoup mon métier, mais le poste que j'occupe actuellement ne me convient plus. D'une part, j'ai de mauvais rapports avec mes supérieurs hiérarchiques. D'autre part, je dois faire beaucoup d'heures supplémentaires, ce qui me laisse trop peu de temps libre. Je voudrais donc démissionner, mais d'abord, je recherche du travail ailleurs, dans une autre entreprise, pour ne pas me retrouver au chômage.

Journaliste *Comment faites-vous pour chercher du travail ?*

Xavier Eh bien, je lis les offres d'emploi publiées sur internet. Si le descriptif du poste correspond à mon profil, alors je postule : j'envoie une candidature, c'est-à-dire un CV et une lettre de motivation, et je passe parfois un entretien d'embauche. Mais je ne suis jamais le seul candidat : le marché du travail est très concurrentiel et il est difficile d'être embauché !

Journaliste *Quelles sont vos attentes concernant les conditions de travail ?*

Xavier J'aimerais être recruté en CDI, car le contrat à durée indéterminée offre une plus grande sécurité. Je souhaite aussi travailler à temps partiel, car j'ai besoin de temps pour réaliser des projets personnels. En revanche, je n'ai pas besoin de beaucoup de vacances : deux semaines de congés payés par an me suffisent. Enfin, je souhaiterais aussi pouvoir travailler de chez moi, en télétravail. La rémunération est importante, mais ce n'est pas mon premier critère, je souhaite seulement avoir un salaire net qui me permette de vivre correctement.



**À vous !****Exercice 1** Vrai ou faux ? Justifier

1. Xavier travaille chez Ordiplus.

VRAI FAUX

2. Il voudrait changer de métier.

3. Il a passé des entretiens d'embauche mais n'a pas été recruté.

4. Il aimerait ne pas travailler tous les jours de la semaine.

 Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Le verbe correspondant au nom « la démission » :

.....

2. Le nom correspondant au verbe « candidater » :

Une

3. Le verbe correspondant au nom « le recrutement » :

.....

Un peu de culture...

Le CDI ou contrat à durée indéterminée est considéré en France comme le contrat le plus sécurisant. Par conséquent, c'est aussi le plus recherché. Mais il n'en a pas toujours été ainsi ! Au XIX^e siècle, à une époque où il y avait du travail pour tout le monde, les ouvriers ne risquaient pas d'être au chômage. Ils préféraient limiter la durée de leur contrat de travail car le CDI leur rappelait l'esclavage !



A Le marché du travail et les étapes de la recherche d'emploi

1. Lire les offres d'emploi = consulter les annonces pour du travail
Analyser le descriptif du poste et le profil recherché (les compétences, les qualités et l'expérience requises)
2. Postuler à un emploi = candidater pour un emploi
Envoyer sa candidature : un CV et une lettre de motivation
3. Se présenter à un entretien d'embauche = passer un entretien
Raconter son parcours, exposer ses motivations et ses compétences
4. Être embauché (en cas de réussite à l'entretien)
*Être embauché = être recruté = être engagé = être pris**

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Ce candidat a beaucoup d'expérience et de grandes qualités professionnelles, son _____ correspond parfaitement aux attentes pour ce poste.
- ▶ Il a postulé chez Nif-Nouf mais il a envoyé uniquement un _____ et a oublié d'envoyer une lettre de motivation : sa _____ était incomplète.
- ▶ Elle a beaucoup de _____ : elle sait utiliser l'informatique, elle maîtrise plusieurs langues et elle est capable de faire des recherches.

B Les conditions de travail

- ▶ **Les horaires de travail :**
 - Travailler à temps plein
= à temps complet
 - Travailler à temps partiel
 - Travailler à mi-temps
 - Faire des heures supplémentaires
= faire des extras* ; = des heures sup*
- ▶ **Les contrats :** un contrat à durée déterminée (un CDD) # un contrat à durée indéterminée (un CDI)
- ▶ **La rémunération :**
 - le salaire
 - le salaire net < le salaire brut
 - une augmentation de salaire
- ▶ **Les congés :**
 - avoir des congés payés (des vacances)
 - prendre un congé maternité / un congé paternité / un congé maladie
- ▶ **Le télétravail** = le travail à distance
= le fait de travailler de chez soi

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Elle voulait gagner plus d'argent, alors elle a demandé une _____
- ▶ En travaillant dans ce secteur, vous aurez beaucoup de vacances : sept semaines de _____ par an !
- ▶ Elle travaille tous les jours de la semaine du matin au soir : elle travaille _____ dans cette entreprise.

C Les statuts

- ▶ **Dans le secteur privé**
 - Être salarié en entreprise
 - Être indépendant = être *freelance** = travailler à son compte
- ▶ **Dans la fonction publique**
 - Être fonctionnaire
 - = être agent de la fonction publique
- ▶ **La hiérarchie dans l'entreprise**
 - Être ouvrier < être employé < être cadre < être cadre supérieur
 - Un Président Directeur Général (un PDG)

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Elle travaille en entreprise, dans le _____, comme directrice des ressources humaines. Elle a donc un statut de _____ : une formation longue, beaucoup de responsabilités, d'autres salariés sous sa direction et un bon salaire.

L'environnement et l'écologie



L'essentiel

Pour mémoire

La nature

- ▶ Les milieux naturels
- ▶ Les ressources naturelles
- ▶ La flore = les espèces végétales
- ▶ La faune = les espèces animales

Les problèmes écologiques

- ▶ La pollution – polluer
- ▶ Les émissions de CO² (le dioxyde de carbone)
- ▶ Le gaspillage – gaspiller
- ▶ Les énergies polluantes : le gaz, le pétrole, le charbon

La planète Terre (la Terre)

L'environnement

Les éléments : l'eau, la terre, l'air, le feu

Les solutions

- ▶ Le tri des déchets (séparer le verre, le plastique, le papier...)
- ▶ Le recyclage des déchets
- ▶ La consommation responsable
- ▶ La production biologique (bio)

Les enjeux

- ▶ Le développement durable
- ▶ La préservation des ressources
- ▶ La sauvegarde des espèces
- ▶ La protection de la biodiversité

NB : les termes « consommation » et « consommer » s'écrivent avec un « o » !

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants (sans oublier l'article !) :

Exemple : Polluer > la pollution

- ▶ Trier : _____
- ▶ Consommer : _____
- ▶ Recycler : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| a. Le gaspillage | • | 1. Le fait de répartir les déchets selon leur nature (verre, papier, plastique, etc.) |
| b. Le tri | • | 2. Le fait de penser la croissance sur le long terme et de façon respectueuse pour l'environnement |
| c. Le développement durable | • | 3. La dégradation de l'environnement généralement due à l'activité humaine |
| d. La pollution | • | 4. Le fait de jeter à la poubelle des produits encore consommables |

La liste Parler de la nature

L'eau

La mer
L'océan
Les vagues
Le sable
Le lac
L'étang
Le fleuve
La rivière
Le port
La côte
Le bord de mer

La flore

La forêt
Le bois
L'arbre – l'arbre fruitier,
Le pommier, le poirier
La branche – la feuille
L'herbe
La plante
La fleur, la tulipe,
la jonquille, la
marguerite
Le pétale
La tige

La faune

Un coq
Un mouton
Un tigre
Un requin
Un crocodile
Une panthère
Une mouche
Une araignée
Un moustique



Quelle est la différence entre un fleuve et une rivière ?

- ▶ Un fleuve et une rivière sont tous les deux des cours d'eau, mais le fleuve se jette directement dans la mer et est plus gros qu'une rivière.
- ▶ La Seine est un fleuve qui traverse Paris et se jette dans la Manche.
- ▶ La Loire, qui se jette dans l'océan Atlantique, est le plus long fleuve en France.

À vous !

Exercice 3 De quel terme du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Végétation naturelle qu'on trouve dans les jardins et les parcs et sur laquelle on marche.

- ▶ Très petit animal à huit pattes qui tisse sa toile et dont il est commun d'avoir peur.

- ▶ Animal à quatre pattes qui porte de la laine frisée, généralement blanc, parfois noir.



Ariel est une militante écologiste travaillant pour une ONG (organisation non gouvernementale) internationale, qui cherche à mettre en place des solutions pour la défense de l'environnement.

Journaliste *En quoi consiste l'engagement de votre organisation ?*

Ariel Notre but est la protection de la planète. Pour éviter de laisser aux générations futures un monde invivable, nous essayons à la fois d'influencer les décisions politiques qui peuvent avoir des conséquences sur notre planète et d'expliquer les gestes qui permettent de réduire l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

Journaliste *Quelles sont les solutions selon vous ?*

Ariel Au niveau de la production, il est essentiel de privilégier les énergies propres et renouvelables, comme l'énergie solaire ou éolienne. Les trois principales sources d'énergie utilisées dans le monde que sont le pétrole, le gaz naturel et le charbon sont aussi les plus polluantes ! Cette pollution entraîne le réchauffement climatique, via l'effet de serre, ce qui constitue une menace pour plusieurs espèces animales et entraîne de nombreuses conséquences comme la multiplication des catastrophes naturelles.

Journaliste *Que pouvons-nous faire au quotidien pour protéger l'environnement ?*

Ariel Chacun peut commencer par changer son mode de consommation. Du fait de la surconsommation, les ressources de la Terre sont en train de disparaître. Nous achetons du neuf en trop grande quantité et nous jetons à la poubelle des produits encore consommables. Ce gaspillage est à l'opposé du comportement responsable que nous voulons promouvoir dans le cadre du développement durable. Trier les déchets (séparer le plastique, le verre, le papier, etc.) est également indispensable pour permettre leur recyclage systématique.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier**

1. Ariel travaille dans une entreprise de produits biologiques.

VRAI FAUX

2. La priorité selon Ariel est d'utiliser moins d'énergies fossiles.

3. Certains animaux disparaissent à cause du changement climatique.

4. L'effet de serre est le phénomène responsable du fait que la surface de la Terre se réchauffe.

Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Un synonyme de « l'énergie verte » : _____

2. Un synonyme de « l'énergie du vent » : _____

3. Le contraire de « le refroidissement » : _____

Un peu de culture...

Comme le label bio de l'Union européenne, le label « Agriculture Biologique » français garantit l'absence de pesticides chimiques. Les traces d'OGM (organisme génétiquement modifié) sont également interdites au-delà de 0,9 % en cas de contamination fortuite.



A L'impact de l'activité humaine sur la planète

- ▶ **L'effet de serre**
L'augmentation de la température = le réchauffement climatique ; le dérèglement du climat
- ▶ **Le trou dans la couche d'ozone**
- ▶ **La multiplication des catastrophes naturelles** : une inondation ; un cyclone ; un ouragan ; un tsunami ; un tremblement de terre
- ▶ **La destruction de l'environnement** : la déforestation ; l'épuisement des ressources ; la fonte des glaces et l'augmentation du niveau de la mer
- ▶ **La disparition des espèces**
 - Une espèce menacée = une espèce en danger
 - En voie de disparition / en voie d'extinction
 - Une espèce éteinte

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Le tigre du Bengale est en danger : c'est une espèce _____ ; le dodo est un oiseau qui a disparu depuis longtemps, c'est une espèce _____ .
- ▶ Le _____ entraîne la fonte des glaces et l'augmentation du _____ de la mer.
- ▶ Les arbres des forêts sont abattus pour permettre de pratiquer l'élevage et installer de nouvelles plantations : ce sont les principales causes de la _____ .

B Les solutions / les gestes écologiques

- ▶ Au niveau de la production
 - Les énergies vertes / propres / renouvelables / alternatives :
 - l'énergie solaire (les panneaux solaires)
 - l'énergie éolienne (les éoliennes)
 - l'énergie géothermique
 - Les matières biodégradables
 - La fin des énergies fossiles
- ▶ Au niveau des déchets
 - Le tri sélectif → trier les déchets (le verre, le plastique, le papier, le carton, les matières organiques, etc.)
 - Le recyclage → recycler les déchets
- ▶ À l'échelle individuelle
 - Limiter sa consommation d'eau, d'électricité, d'énergie, de viande, de plastique
 - Choisir des produits bio (issus d'une production biologique)
 - Acheter des produits d'occasion plutôt que des produits neufs



À vous !

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ Pour pouvoir être recyclés, les _____ doivent d'abord être triés.
- ▶ Les substances _____ ont l'avantage de se décomposer naturellement, sans être néfastes pour l'environnement.
- ▶ Il est plus écologique d'acheter des meubles et des vêtements _____ que des produits neufs.

C Quelques enjeux écologiques

- ▶ Le changement de modèle de développement
- ▶ Les modes de production / les modes de consommation
- ▶ La consommation responsable : réduire sa consommation
- ▶ La gestion des déchets nucléaires (= les déchets radioactifs) : gérer les déchets

À vous !

Exercice 3 Compléter cette phrase

Le développement durable implique de revoir nos _____ de production et de consommation, de _____ au maximum notre consommation de viande et de protéger les espèces animales et les ressources.

Le cinéma et les séries



L'essentiel

Pour mémoire

Les personnes qui font le film ou la série

- ▶ Un comédien – une comédienne
= un acteur – une actrice
- ▶ Le réalisateur – la réalisatrice
- ▶ Une célébrité = une star
- ▶ Le personnage principal
- ▶ # Les personnages secondaires

Les personnes qui regardent le film ou la série

- ▶ Le public
- ▶ Les critiques
- ▶ Les cinéphiles
- ▶ Les fans

Le cinéma – les séries

Tourner un film # voir / regarder un film

La mise en scène

- ▶ Le décor
- ▶ Le jeu des acteurs / jouer dans un film
- ▶ Les mouvements de la caméra
- ▶ Les costumes

Le texte du film ou de la série

- ▶ Le scénario > une scène ; une séquence
- ▶ Les dialogues
- ▶ L'intrigue

NB : la personne qui dirige la fabrication du film est le réalisateur.

Ex. « Fellini est le réalisateur de *La Dolce Vita* »



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Une star > une célébrité

- ▶ Un passionné de cinéma : _____
- ▶ Un acteur – une actrice : _____
- ▶ Le texte du film : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|---------------------|---|--|
| a. L'intrigue | • | 1. La personne qui fait le film |
| b. La mise en scène | • | 2. Le décor, le jeu des acteurs et les mouvements de la caméra |
| c. Le réalisateur | • | 3. L'ensemble des spectateurs |
| d. Le public | • | 4. Le sujet du film et les principaux faits et événements |

La liste Les genres de film

- ▶ Une comédie
- ▶ Un drame
- ▶ Une comédie romantique
- ▶ Une comédie musicale
- ▶ Un film documentaire (un documentaire)
- ▶ Un film d'auteur
- ▶ Un film d'animation (un dessin animé)
- ▶ Un film policier
- ▶ Un film d'horreur
- ▶ Un thriller / un film à suspense
- ▶ Un film d'action
- ▶ Un film de science-fiction
- ▶ Un western
- ▶ Un péplum
- ▶ Un film fantastique
- ▶ Un film de fantaisie (*heroic fantasy*)

? Qu'est-ce qu'un film d'auteur ?

- ▶ Le cinéma d'auteur désigne une réalité en partie subjective et pour cette raison, il n'en existe pas de définition stricte.
- ▶ On considère généralement que dans un film d'auteur, le style du réalisateur et ses choix esthétiques sont plus importants que l'histoire.
- ▶ Les films d'auteur sont souvent produits par le cinéma indépendant.

À vous !**Exercice 3 De quel terme du tableau est-ce la définition ?**

- ▶ Genre très apprécié des enfants caractérisé par sa technique de recours au dessin.

- ▶ Genre très populaire en Inde où se mélangent la comédie, le chant et la danse.

- ▶ Genre dont l'objectif est de présenter la réalité, par opposition aux œuvres de fiction.



Eva est une cinéphile et une experte des séries internationales. Elle répond à quelques questions sur ses goûts et sa vision du cinéma.

Journaliste *Quel genre de films regardez-vous ?*

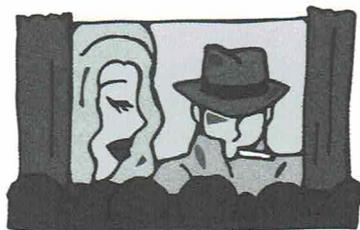
Eva Je vais au cinéma au moins une fois par semaine, pour voir surtout des films d'action, des drames ou des films policiers. J'évite de regarder la bande-annonce car je n'aime pas connaître l'histoire avant de voir le film. Il m'arrive aussi de regarder des comédies romantiques, mais je préfère les télécharger ou les voir en streaming sur mon ordinateur. Parfois, je regarde de vieux films en noir et blanc, et même quelques films muets.

Journaliste *Qu'est-ce qui fait un excellent film d'après vous ?*

Eva Je crois qu'il n'existe pas de recette pour réaliser un chef-d'œuvre ! Parfois, certains réalisateurs réussissent à concevoir de très bons films avec un mauvais scénario, parce que le jeu des acteurs est extraordinaire. D'autres fois, le décor, les costumes et la mise en scène sont encore plus importants que l'histoire. Enfin, il y a toujours une part de subjectivité dans l'appréciation d'un film, et le public n'est pas nécessairement du même avis que les critiques.

Journaliste *Qu'est-ce qui explique le succès phénoménal des séries aujourd'hui selon vous ?*

Eva Il me semble que cela s'explique par tout un ensemble de facteurs. D'abord, il y a le format : un épisode dure généralement moins d'une heure. Ensuite, comme la série s'étale sur plusieurs saisons, le spectateur s'attache aux personnages : ils font presque partie de sa vie. De plus, les réalisateurs et les scénaristes sont très créatifs et talentueux. Ils conçoivent des séries très prenantes qui donnent envie de regarder la suite... Enfin, certaines séries bénéficient d'un excellent casting : tous les personnages sont joués par des acteurs connus, voire des stars !



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier**

1. Eva regarde généralement les comédies romantiques dans une salle de cinéma.

VRAI FAUX

2. Elle aime regarder de très vieux films de temps en temps.

3. Le jeu des acteurs ne peut pas compenser la faible qualité du scénario selon Eva.

4. Pour Eva, la courte durée d'un épisode explique en partie le succès des séries.

Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Le terme pour désigner la courte vidéo de présentation du film :

2. Le terme pour désigner un film très réussi ou parfait :

3. L'ensemble des acteurs d'un film ou d'une série :

Un peu de culture...

- ▶ Le Festival de Cannes est le festival de cinéma international le plus important en France. Il a été créé en 1946 et a lieu chaque année à Cannes, dans le sud du pays.
- ▶ Des stars du monde entier viennent monter les marches sur le célèbre tapis rouge lors de la cérémonie d'ouverture.
- ▶ Après douze jours de projection, le jury décerne la Palme d'or au meilleur film de la compétition.



A Les caractéristiques du film

▶ Les langues

- Un film en version originale (en VO)
Un film en version française (en VF)
- Les sous-titres → un film sous-titré
- Le doublage → un film doublé

▶ Les formats des films (selon la durée)

- Un court-métrage (moins de 40 minutes)
- # Un long métrage

▶ Les caractéristiques techniques

- En noir et blanc # en couleur
- Muet # parlant (ou sonore)
- La voix off (voix entendue sur le film sans l'image du personnage qui parle)
- Un gros plan
- Au premier plan # à l'arrière-plan

▶ La qualité

- Un navet* (un très mauvais film)
- # Un chef d'œuvre (un excellent film)

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Les critiques n'ont pas du tout aimé ce film, ils ont tous écrit que c'était un _____ !
- ▶ Les premiers films de l'histoire du cinéma étaient en _____ et _____, c'est-à-dire sans couleurs ni paroles.
- ▶ Même si je ne connais pas la langue du film, je préfère le regarder en _____ et lire les _____ pour comprendre les dialogues. Lorsque les films sont _____, les dialogues enregistrés dans la nouvelle langue ne correspondent pas parfaitement aux mouvements de la bouche des acteurs.

B Les séries

▶ Une série > une saison > un épisode

Une minisérie : une seule saison et une dizaine d'épisodes.

▶ La sortie de la série :

le jour où la série est disponible en streaming ou en téléchargement

▶ Le pilote = le premier épisode

▶ Regarder **la suite**
= regarder l'épisode suivant

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Un _____ de série dure généralement entre 30 et 40 minutes, ce qui est aussi au cinéma la durée maximale d'un _____.
- ▶ Quand une série est prenante et que les personnages sont attachants, on est toujours tenté de regarder la _____.
- ▶ Les dix premiers épisodes de la série étaient très réussis alors il a été décidé de produire une deuxième _____.

C Quelques termes utiles

- ▶ Un film culte / une série culte : un classique qui a généralement beaucoup de fans
- ▶ La bande originale (la BO) : la musique du film
- ▶ Un *happy end* : un dénouement heureux, une fin joyeuse
- ▶ Le générique : au début ou à la fin, les indications concernant le nom des différents collaborateurs qui ont participé à la création.

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Les vrais fans de ce film culte connaissent toutes les musiques de la _____
_____ et tous les noms qui figurent dans le _____ !

La politique



L'essentiel

Pour mémoire

Les régimes politiques

- ▶ Une démocratie
- ▶ Une monarchie (un roi / une reine)
- ▶ Une dictature (un dictateur)
- ▶ L'anarchie (un anarchiste)

Les dirigeants

- ▶ Un homme politique / une femme politique = les politiques
- ▶ Le président de la République / la présidente de la République
- ▶ Le gouvernement
- ▶ Le Premier ministre / la Première ministre – les ministres
- ▶ Le Parlement – les députés

Le pouvoir politique – la sphère politique

La politique

La vie politique

Le spectre politique

- ▶ La gauche / l'extrême gauche
- ▶ Un parti de gauche (progressiste)
- ▶ La droite / l'extrême droite
- ▶ Un parti de droite (conservateur – libéral)

Les élections

(locales, municipales, régionales, nationales, etc.)

- ▶ Un vote – un bulletin de vote
- ▶ Les candidats
- ▶ Les citoyens – les électeurs
- ▶ Les résultats électoraux / les scores

NB : Les noms qui désignent un titre ou une fonction ne prennent en général pas de majuscule en français (le président de la République), sauf « Premier ministre » qui s'écrit avec une majuscule à « Premier ».



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants (sans oublier l'article !) :

Exemple : Voter > un vote

▶ Élire : _____

▶ Diriger : _____

▶ Gouverner : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Le Parlement • b. Une dictature • c. L'extrême droite • d. Une démocratie • | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Régime politique dans lequel une personne ou un groupe exerce tous les pouvoirs de façon autoritaire • 2. Régime politique dans lequel c'est la majorité du peuple qui gouverne à travers le vote • 3. Institution composée d'une ou plusieurs assemblées et chargée de voter les lois • 4. Courant politique caractérisé par un fort nationalisme et un fort attachement aux valeurs traditionalistes et identitaires |
|---|--|

La liste Quelques caractéristiques de la démocratie

Pour tous les citoyens

- ▶ Le droit de vote
- ▶ La liberté d'expression

Pour les journalistes

La liberté de la presse (ou liberté médiatique)

Pour les différents courants et l'opposition

- ▶ Le pluralisme ou le multipartisme
- ▶ L'organisation d'élections libres et régulières

Pour le pouvoir en place

- La séparation des pouvoirs :
- ▶ le pouvoir exécutif (le gouvernement)
 - ▶ le pouvoir législatif (le Parlement)
 - ▶ le pouvoir judiciaire (les juges et les magistrats)



Qui vote en démocratie ?

La démocratie est en principe et d'après son étymologie le gouvernement du peuple par le peuple. C'est donc en théorie un régime dans lequel tout le monde peut voter à condition d'avoir l'âge minimum requis. Dans les faits cependant, ce sont les citoyens qui peuvent voter, et il est rare que la citoyenneté soit accordée à l'intégralité de la population.

Exercice 3 De quel terme du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Liberté qu'a chacun d'exprimer ses opinions

- ▶ Système qui accepte et reconnaît l'existence de différents partis politiques avec différentes opinions

- ▶ Droit que possède un individu d'exprimer son opinion à l'occasion d'élections



Rosalie, experte en politique internationale et spécialiste de la démocratie, répond à quelques questions sur les caractéristiques de ce régime.

Journaliste *La démocratie est-elle selon vous le meilleur des régimes politiques ?*

Rosalie La démocratie libérale est en tout cas considérée en Occident comme le régime qui permet le mieux de respecter la liberté et la volonté du peuple. Les individus élisent leurs représentants, qui sont en charge de voter les lois au Parlement. En ce sens, on peut dire que le peuple se gouverne lui-même. Cependant, dans les faits, l'existence d'institutions démocratiques ne suffit pas à faire une démocratie réelle.

Journaliste *Qu'entendez-vous par « démocratie réelle » ?*

Rosalie Certains États ne présentent qu'une apparence de démocratie. C'est le cas par exemple lorsque des élections sont organisées mais qu'il n'y a qu'un bulletin de vote possible. Les électeurs n'ont pas le choix entre différents candidats de différents partis. L'opposition n'est pas autorisée, par conséquent le gagnant du scrutin est connu d'avance. De même, une démocratie réelle implique aussi le respect de la liberté d'expression : tout individu en désaccord avec le pouvoir en place doit être libre d'exprimer une opinion différente sans être inquiété par la censure.

Journaliste *Comment un régime démocratique se met-il en place ?*

Rosalie L'Histoire révèle que la démocratie naît généralement dans le sang, après le renversement du pouvoir en place. D'abord, le peuple est mécontent de sa condition. La contestation grandit, les manifestations se multiplient, puis deviennent des émeutes, qui sont plus violentes. Les dirigeants, à travers les forces de l'ordre, tentent généralement de les réprimer. Cependant, le soulèvement populaire peut être très fort – il bénéficie parfois même du soutien de l'armée – : il peut alors se transformer en révolution et faire ainsi chuter le régime. Après cette chute, un grand défi commence, qui consiste à installer et à maintenir dans la durée un régime démocratique.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

VRAI FAUX

1. En démocratie, le peuple est représenté par ses élus, qui disposent du pouvoir législatif.

2. Selon Rosalie, un régime est véritablement démocratique à la seule condition que des élections soient organisées de temps en temps.

3. Selon Rosalie, la démocratie réelle implique le respect du pluralisme politique.

4. D'après Rosalie, les révolutions sont souvent pacifiques.

 Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Un synonyme « d'élections »

2. Le terme pour désigner le fait d'interdire l'expression de certaines opinions

3. Un terme pour désigner une forme violente de contestation politique

Un peu de culture...

En France, les femmes possèdent le droit de vote depuis 1944, mais elles ont pu l'exercer pour la première fois en 1945.

Depuis 1974, la majorité électorale (l'âge du droit de vote) est fixée à 18 ans (contre 21 ans auparavant).



A Le vote

► Les occasions de voter

- Les élections = un scrutin
- Une élection à un tour # à deux tours
- Une élection au suffrage universel
- Un référendum

► Les résultats

- Un sondage = une enquête d'opinion pour anticiper les résultats
- La victoire électorale
- Remporter les élections / Un candidat gagnant
- La défaite électorale
- Perdre les élections / Un candidat perdant

- Les électeurs = l'électorat

- Une voix = un suffrage
- Un vote blanc = un bulletin de vote sans aucune mention
- Un vote nul = un bulletin de vote non valable

► La participation électorale

- Le taux de participation = le nombre de voix / de suffrages exprimés
- Le taux d'abstention = le nombre de voix non exprimées

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- 85 % des électeurs ont pris part au vote, ce qui constitue un _____ très élevé.
- Contrairement aux prévisions des _____, le candidat gagnant a remporté le _____ avec un excellent score : il a obtenu 60 % des _____.
- Les résultats définitifs seront connus à l'issue du deuxième _____, mais la _____ de ce candidat est presque certaine, car il est extrêmement populaire.

**B** La contestation politique

| Forme de contestation | Nom de la contestation | Nom des participants à la contestation |
|---|--|---|
| ▶ Des formes de contestation autorisées, légitimes, et pacifiques | ▶ Une grève ▶ Une manifestation | ▶ Un gréviste ▶ Un manifestant |
| ▶ Des formes spontanées, généralement plus violentes | ▶ Une émeute ▶ Une rébellion ▶ Une révolte | ▶ Un émeutier ▶ Un rebelle ▶ Un révolté |
| ▶ Des formes extrêmes qui entraînent le renversement du pouvoir | ▶ Une révolution ▶ Un coup d'État / un putsch | ▶ Un révolutionnaire ▶ Un putschiste |

À vous !**Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ La _____ est un soulèvement populaire, collectif, qui débouche sur un changement de régime, tandis qu'un putsch ou un _____ est une prise du pouvoir par la force décidée par un petit groupe ou une minorité.
- ▶ En démocratie, le peuple est libre d'organiser un événement collectif sur la voie publique, c'est-à-dire une _____, pour protester contre la politique du gouvernement.
- ▶ La _____, soit l'arrêt temporaire du travail, peut aussi être utilisée comme un moyen de contestation politique par les fonctionnaires, qui travaillent dans le secteur public.

C La répression

- ▶ Les forces de l'ordre : la police, l'armée / Le maintien de l'ordre
- ▶ Une arrestation de personne / un emprisonnement / un massacre de population

À vous !**Exercice 3 Compléter cette phrase**

L'armée et la police, qui composent les _____, sont chargées de réprimer la contestation. La répression la plus brutale peut aller jusqu'au meurtre voire au _____ de la population.

L'humour



L'essentiel

Pour mémoire

Faire de l'humour

- ▶ Faire une plaisanterie / plaisanter
- ▶ Faire une blague* / blaguer*
- ▶ Faire de l'ironie / être ironique
- ▶ Se moquer de quelqu'un / quelque chose – la moquerie

Réagir à l'humour

- ▶ Rire
- ▶ Rigoler* / se marrer*
- ▶ Avoir un fou rire
- ▶ Éclater de rire

L'humour – le rire

Avoir le sens de l'humour

Caractériser l'humour

- ▶ Amusant / divertissant
- ▶ Drôle / marrant* / comique
- ▶ Hilarant

Les professionnels de l'humour

- ▶ Un comique
- ▶ Un humoriste
- ▶ Un clown

NB : le nom masculin « l'humour » ne doit pas être confondu avec le nom féminin « l'humeur », qui désigne la disposition de l'esprit et peut varier selon les jours (« être de bonne humeur »).

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants (sans oublier l'article !) :

Exemple : Blaguer ▶ *une blague*

▶ Se moquer : _____

▶ Ironiser : _____

▶ Plaisanter : _____

**Exercice 2 Associer le terme à sa définition**

- | | | |
|----------------------|---|--|
| a. Se moquer | • | 1. Rire de façon incontrôlée, sans pouvoir s'arrêter |
| b. Avoir un fou rire | • | 2. Rire, s'amuser (informel) |
| c. Faire une blague | • | 3. Rire de quelqu'un ou de quelque chose de ridicule |
| d. Se marrer | • | 4. Faire une plaisanterie (informel) |

La liste Différentes formes d'expression de l'humour

- ▶ Un sketch
- ▶ Une comédie
- ▶ Un jeu de mots
- ▶ Une caricature
- ▶ Une devinette
- ▶ Une satire
- ▶ Une caméra cachée
- ▶ Une farce
- ▶ Une histoire drôle

**Qu'est-ce qu'une farce ?**

- ▶ La farce est d'abord un genre dramatique : elle désigne une petite pièce de théâtre destinée à faire rire.
- ▶ Cependant, faire une farce à quelqu'un signifie lui jouer un tour, piéger quelqu'un dans le but de faire rire.

Exercice 3 De quel terme du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Représentation qui déforme et exagère les caractéristiques de quelque chose pour ridiculiser et faire rire

- ▶ Question dont il faut deviner la réponse

- ▶ Type de programme télévisé humoristique qui vise à piéger une ou plusieurs personnes, qui ne savent pas qu'elles sont filmées



Thomas est humoriste. Il répond à quelques questions sur son parcours, son style et son métier.

Journaliste *Comment êtes-vous devenu humoriste ?*

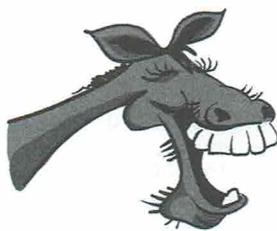
Thomas J'ai toujours aimé faire de l'humour. Enfant, je cherchais toujours à faire rire les gens avec des numéros de clown, des histoires drôles, des devinettes... À l'âge de 17 ans, j'ai fait mon premier sketch devant un vrai public. Après ces quelques minutes sur une petite scène, j'ai su que je deviendrais humoriste.

Journaliste *Comment pouvez-vous caractériser votre style d'humour ?*

Thomas C'est un style assez divers, qui évolue avec le temps. Plus jeune, j'étais très sarcastique et je me moquais des autres à travers mes plaisanteries. Ensuite, j'ai commencé à pratiquer l'autodérision : je me moquais constamment de moi-même, et le public me trouvait très drôle. Aujourd'hui, je suis plus âgé et j'explore de nouvelles choses : je m'intéresse à l'humour noir. Cela permet de plaisanter sur des situations graves, voire des choses horribles ou immorales.

Journaliste *À ce sujet, pensez-vous que l'on puisse rire de tout ?*

Thomas Oui, tout peut être matière à rire. Cette possibilité fait aussi partie de la liberté d'expression. Cependant, il ne suffit pas de tourner quelque chose en dérision pour être comique. Une plaisanterie qui insulte une personne ou une catégorie de personnes, ce n'est plus de l'humour. C'est une manière d'insulter en se cachant derrière le prétexte de l'humour. Il n'est pas toujours facile d'être drôle...



 **À vous !**

Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.

1. La première expérience de Thomas en tant qu'humoriste s'est mal passée.

2. Thomas a toujours pratiqué le même type d'humour.

3. Thomas aime le fait de rire de sujets sérieux ou tragiques.

4. L'humour est parfois instrumentalisé et utilisé comme excuse pour insulter.

Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Le terme qui désigne l'humour dirigé vers soi-même

2. Le terme qui désigne le fait de rire de sujets graves ou sérieux

3. L'adjectif correspondant au nom « le sarcasme »

Un peu de culture...

Pierre Desproges (1933-1988) est considéré comme l'un des plus grands humoristes français. Il est resté célèbre pour son humour noir, ses traits d'esprit et son anticonformisme.

Desproges est aussi l'auteur de cette phrase souvent citée en France : « je crois qu'on a le droit de rire de tout. Mais avec tout le monde, ça, peut-être pas ».



A Les types d'humour

- ▶ Tourner en dérision = ridiculiser / se moquer
- ▶ Le premier degré / le second degré – « C'est à prendre au second degré »
- ▶ Avoir de l'autodérision = savoir rire de soi-même
- ▶ Faire de l'humour noir
- ▶ L'humour caustique : l'humour qui ridiculise
- ▶ L'humour grivois : humour osé et grossier
- ▶ Faire un trait d'esprit / être spirituel
- ▶ L'humour de mauvais goût
- ▶ Lancer une pique / être piquant
- ▶ Le sarcasme / être sarcastique

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Il fait toujours preuve d'_____ : il ne se prend pas au sérieux et se moque de ses propres défauts.
- ▶ Elle n'a aucun sens de l'humour, elle prend toutes les plaisanteries au _____.
- ▶ Elle lui a lancé une _____ : il était très vexé.

B Quelques expressions liées au rire

- ▶ Rire jaune : rire en dissimulant mal un mécontentement ou une gêne
- ▶ Être pince-sans-rire : plaisanter avec le plus grand sérieux apparent
- ▶ Rire au nez de quelqu'un : rire de quelqu'un sans se cacher
- ▶ Rire dans sa barbe : rire de manière discrète, en voulant le cacher
- ▶ Se tordre de rire : rire convulsivement



 **À vous !**

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ Il s'est forcé à rire mais la plaisanterie l'avait blessé ; il riait _____ .
- ▶ Cet humoriste est hilarant, vous allez vous _____
_____ à son spectacle.
- ▶ Elle est très _____ : elle plaisante
constamment mais ne rit jamais.

C Se moquer gentiment

- ▶ Chambrer quelqu'un* / charrier quelqu'un* / taquiner quelqu'un : se moquer légèrement de quelqu'un.
- ▶ La taquinerie – Être taquin / être taquine

 **À vous !**

Exercice 3 Compléter cette phrase

Elle se moque souvent de ses amis, mais toujours gentiment.

Elle aime les _____ ; elle est très _____ .

L'informatique et internet



L'essentiel

Pour mémoire

Les appareils connectés

- ▶ Un ordinateur portable (PC)
- ▶ Une tablette
- ▶ Un smartphone

L'ordinateur

- ▶ L'écran / l'écran tactile
- ▶ Le clavier – les touches du clavier
- ▶ La souris (avec ou sans fil)
- ▶ La webcam
- ▶ L'imprimante

Internet / en ligne

= le Web / la toile / le Net ; un internaute
Le numérique / le digital

La connexion à internet

- ▶ Se connecter à internet # se déconnecter
- ▶ Se connecter en wifi # en 5 G
- ▶ Avoir du réseau / ne pas avoir de réseau
- ▶ Entrer un mot de passe

La navigation sur internet

- ▶ Aller sur internet / sur un site
- ▶ Surfer sur internet
- ▶ Faire des recherches / utiliser le moteur de recherches
- ▶ Télécharger un document

NB : l'adjectif « numérique », qui signifie « relatif au système informatique », est souvent remplacé aujourd'hui par « digital », qui est un anglicisme de plus en plus utilisé et accepté (« le secteur numérique » = « le secteur digital »).



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un utilisateur d'internet > un internaute

- ▶ Naviguer sur internet : _____
- ▶ Mettre fin à la connexion : _____
- ▶ Un ordinateur personnel : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|-----------------|---|--|
| a. Un écran | • | 1. Sorte d'ordinateur portable sans clavier |
| b. Une tablette | • | 2. Partie de l'ordinateur qui comporte des touches et permet notamment d'écrire |
| c. Une souris | • | 3. Surface sur laquelle apparaissent les contenus (les textes, les images, les vidéos, etc.) |
| d. Un clavier | • | 4. Partie de l'ordinateur qui permet de déplacer la flèche et de cliquer |

La liste Les étapes de la conception d'un texte numérique

1. Allumer l'ordinateur
2. Double cliquer sur le logiciel de traitement de texte
3. Ouvrir un nouveau fichier
4. Enregistrer le fichier à l'endroit choisi
5. Taper le texte
6. Pour reproduire un texte déjà existant : copier – coller
7. Pour modifier l'ordre du texte : couper – coller
8. Ajouter un titre et des sous-titres
9. Enregistrer les modifications
10. Fermer le fichier et le sauvegarder en ligne (sur internet) ou sur un autre appareil (une clé USB, par exemple)

? Quelle est la différence entre enregistrer et sauvegarder ?

- ▶ Les deux termes sont très proches, parfois équivalents, et désignent le fait de se protéger contre la perte de données. L'enregistrement et la sauvegarde visent donc à conserver les données.
- ▶ Enregistrer est l'action de base, qui signifie que le document restera après avoir éteint l'ordinateur. La sauvegarde peut aussi signifier le recours à un autre support, sur lequel on duplique le document pour plus de garanties.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Un programme informatique
- ▶ Un texte, une musique, ou tout autre document dans l'ordinateur que l'on peut facilement envoyer par email ou copier.
- ▶ Action de reproduire une partie d'un document pour éviter par exemple de devoir l'écrire une deuxième fois.



Claude est un spécialiste des problèmes liés à internet. Il répond à quelques questions sur les principaux dangers qui menacent les internautes.

Journaliste *Faut-il avoir peur d'internet ?*

Claude Internet est un outil extraordinaire de communication, d'expression et de partage dont l'utilité ne fait aucun doute. Cependant, des menaces importantes de types différents sont apparues avec internet. Les mineurs sont les plus vulnérables. Ils ont accès à toutes sortes de contenus violents, pornographiques, de propagande, etc., en quelques clics seulement. En plus de ces contenus inappropriés, les jeunes – qui sont de grands utilisateurs d'internet et des réseaux sociaux – sont particulièrement exposés aux risques de cyberharcèlement et de conversation avec des inconnus aux intentions parfois dangereuses. Ils ont aussi davantage tendance à s'enfermer dans le monde virtuel, avec les jeux vidéo en ligne par exemple, et ainsi à se désocialiser.

Journaliste *Les adultes ne sont-ils pas également concernés ?*

Claude Bien sûr que si ! Le phénomène de l'addiction aux appareils connectés touche de plus en plus de personnes. Beaucoup d'adultes passent beaucoup de temps derrière leur écran, sans même s'en rendre compte. La protection de la vie privée et des données personnelles constitue un autre enjeu important. Le problème est que sur les réseaux, les internautes eux-mêmes diffusent volontairement ces données en partageant des contenus très personnels de façon publique, non protégée et donc accessible à tous ! Mais la protection des données n'empêche pas que le risque de piratage existe toujours. Les hackers sont capables d'infiltrer n'importe quel appareil, même s'il est sécurisé par un mot de passe, pour voler des informations, mener une cyber-attaque, ou simplement détruire le système.

Journaliste *Quels sont les risques d'internet à l'échelle de la société ?*

Claude Internet permet de propager des informations extrêmement rapidement et à très grande échelle, ce qui devient dangereux lorsqu'il s'agit de fausses informations que les journalistes n'ont pas eu le temps de vérifier. Ce phénomène des *fake news* par exemple peut avoir des conséquences très graves.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

- | | VRAI | FAUX |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les jeunes ont facilement accès à des contenus potentiellement choquants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 2. Internet facilite la prise de contact d'individus mal intentionnés avec des enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 3. L'addiction aux appareils connectés affecte une faible proportion des adultes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 4. L'utilisation d'un mot de passe empêche les pirates de voler des informations à partir d'un appareil connecté. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |

Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Un synonyme de l'anglicisme « hacking »

2. Un synonyme de « la dépendance »

3. Un synonyme de « harcèlement en ligne »

Un peu de culture...

La législation française rend possible la censure de certains sites Web en France. La liste de ces sites censurés n'est pas publique, elle n'est pas donc connue des internautes. Certaines ONG considèrent que la liberté sur internet a beaucoup reculé dans le pays.



A Les réseaux sociaux

► Un réseau social (sing.) / des réseaux sociaux (pl.)

- Ouvrir un compte sur un réseau = s'inscrire
- Commenter, laisser un commentaire
- Faire le buzz
- Un troll
- Les données personnelles
- La protection des données
- **Partager = publier = poster...**
 - Une photo
 - Une vidéo
 - Un lien
 - Un article



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Il a ouvert un _____ sur ce réseau _____ et il _____ beaucoup de photos de lui et de sa famille.
- Pour accéder à la vidéo, il suffit de cliquer sur le _____.
- Il _____ un grand nombre de contenus dans l'espoir de faire _____, sans se soucier de la protection de ses _____.

B L'échange de messages

La boîte mail / la boîte de réception

- Recevoir un email
- Un email = un mail = un courriel
- Une pièce jointe
- Un brouillon
- Un spam (le courrier indésirable)

Écrire un email

- Indiquer l'objet de l'email
- Joindre un fichier
- Insérer un lien (🔗)
- Ajouter un destinataire en copie (Cc) ou en copie cachée (Cci)
- Répondre à un email (↩)
- Transférer l'email (Fwd)

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Peux-tu me _____ cet email s'il te plaît ? J'aimerais le lire aussi mais je ne suis pas en _____ .
- ▶ Il est toujours préférable d'indiquer l' _____ d'un mail si vous souhaitez qu'il soit lu par son _____ .
- ▶ Si vous devez envoyer un document, n'oubliez pas la _____ avant de cliquer sur « envoyer ».

C Les dangers et les problèmes d'internet

- ▶ La cybercriminalité → un cybercriminel
- ▶ Le harcèlement en ligne = le cyberharcèlement
- ▶ Un virus
- ▶ Un pirate (un *hacker*) / pirater / le piratage de données
- ▶ Un logiciel malveillant (un *malware*)

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Mon PC ne fonctionne plus très bien depuis qu'il a été infecté par un _____ provenant d'un _____ malveillant.

Le tourisme



L'essentiel

Pour mémoire

L'organisation du voyage

- ▶ Choisir une destination
- ▶ Comparer les offres
- ▶ Faire une réservation = réserver
- ▶ Confirmer # annuler la réservation
- ▶ Préparer ses bagages
(une valise à roulettes # un sac à dos)

Le trajet

- ▶ Un voyage en train / en bus / en car / en voiture / en avion
- ▶ Un billet de train / un billet d'avion
- ▶ Un vol ; une compagnie aérienne
- ▶ Un aller simple # un aller-retour
- ▶ Faire du stop (= de l'autostop)

Partir en voyage

Voyager → un **voyageur**
Faire du tourisme → un **touriste**

Les lieux touristiques = les endroits à visiter

- ▶ Un site archéologique (des ruines)
- ▶ Un monument, un musée
- ▶ Le centre historique de la ville
- ▶ Un parc

Les activités

- ▶ Visiter – faire une visite guidée
- ▶ Faire une croisière
- ▶ Se promener – faire une promenade
- ▶ Admirer le paysage / la vue
- ▶ Rencontrer les habitants

NB : Le car (ou « autocar ») est conçu pour des trajets plus longs que le bus. Dans un car, les passagers doivent être assis et ont la possibilité de laisser des bagages en soute.



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le contraire de chacun des mots suivants :

Exemple : Un aller simple > *un aller-retour*

▶ Confirmer : _____

▶ Une visite libre : _____

▶ Les touristes : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | |
|--------------------|--|
| a. Une croisière • | • 1. Action de demander aux voitures de s'arrêter pour se faire transporter gratuitement (par un geste du pouce) |
| b. Le stop • | • 2. Vue d'ensemble d'un espace naturel ou d'une partie de l'espace en général |
| c. Le paysage • | • 3. Grand véhicule pour le transport collectif des personnes |
| d. Le car • | • 4. Voyage touristique sur un bateau |

La liste L'hébergement

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Au camping | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une tente ▶ Une caravane ▶ Un bungalow ▶ Un camping-car | <p>? Qu'est-ce qu'une chambre d'hôte et quelle est la différence avec un gîte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce type d'hébergement désigne une chambre meublée, chez l'habitant, pour une ou plusieurs nuitées. ▶ Dans une chambre d'hôte, l'habitant doit assurer lui-même l'accueil des voyageurs et proposer un petit-déjeuner, à la différence de ce qui se passe pour le gîte. |
| À l'hôtel | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une chambre simple ▶ Une chambre double ▶ Une chambre triple | |
| À l'auberge de jeunesse | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un dortoir ▶ Une chambre privative ▶ Des sanitaires collectifs # privatifs | |
| Un gîte (une location) | Un chalet, une maison, un appartement, un studio, etc. | |
| En chambre d'hôte | Une chambre | |

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

▶ Un centre d'accueil à bas prix originellement créé pour les jeunes voyageurs.

▶ Un véhicule automobile dans lequel il est possible d'habiter.

▶ Une grande pièce collective dans laquelle dorment plusieurs personnes.



Ophélie est responsable d'une organisation qui promeut le tourisme responsable.

Journaliste *Comment le tourisme a-t-il évolué ces dernières décennies ?*

Ophélie Le tourisme constitue désormais la première industrie mondiale, avec des touristes venant du monde entier et parcourant toutes les régions du monde. Les vols à très bas coût proposés par des compagnies aériennes *low cost*, les plateformes d'hébergement et les offres de dernière minute, particulièrement en basse saison, ont permis de beaucoup développer le tourisme : on parle aujourd'hui de tourisme de masse. De plus, certaines pratiques de voyage permettent de faire le tour du monde de façon très économique, avec un simple sac à dos et en dormant chez l'habitant, en tente ou en auberge de jeunesse par exemple.

Journaliste *L'impact positif sur l'économie est évident, mais y a-t-il des conséquences négatives ?*

Ophélie L'afflux de touristes dans certaines régions entraîne d'une part des conséquences sociales pour la population locale, comme l'augmentation du prix des loyers, ou le problème du tourisme sexuel. D'autre part, l'arrivée en masse de cars de groupes de touristes avec leur guide entraîne une dégradation de sites exceptionnels du fait de la saturation des lieux. La bétonisation, ou la construction de complexes hôteliers tout le long du littoral en réponse à la demande d'hébergement, dénature beaucoup de paysages de bord de mer. Enfin, la sur-fréquentation des sites détruit en partie les écosystèmes, comme les récifs de corail par exemple, et la biodiversité.

Journaliste *Quelles solutions proposez-vous ?*

Ophélie Un site classé au patrimoine mondial de l'Unesco génère un flux de touristes désagréable pour les autochtones et dommageable pour la beauté du lieu. À l'opposé, nous voulons promouvoir un tourisme responsable, qui limite au maximum les conséquences négatives pour les habitants, la production de déchets et l'empreinte carbone des voyageurs. L'objectif est aussi de mettre en valeur les ressources socio-culturelles des régions visitées. Certains tour-opérateurs proposent déjà ce type de séjours verts et solidaires.





À vous !

Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.

1. Le tourisme s'est développé en partie parce que les trajets en avion sont devenus beaucoup plus économiques qu'avant.

VRAI FAUX

2. De nombreux hôtels ont été construits le long des côtes pour pouvoir accueillir les masses de touristes.

3. D'après Ophélie, l'afflux de touristes ne fait pas augmenter les prix de l'immobilier.

4. Le type de tourisme défendu par Ophélie n'est pas encore proposé par les professionnels du secteur.

Exercice 2 Retrouver dans le texte :

1. Un synonyme de l'anglicisme « un resort »

2. Un synonyme de « la population locale »

3. Un synonyme de « voyageur »

Un peu de culture...

Les congés payés sont apparus en France en 1936, suite à la victoire du Front populaire.

Pour la première fois, tous les travailleurs bénéficiaient de deux semaines de vacances tout en étant rémunérés par leur employeur.

Cette nouvelle législation a entraîné un spectaculaire développement du tourisme dans le pays, et notamment au bord de la mer.



A L'industrie du tourisme

► Séjourner à l'hôtel

- **La formule** : en demi-pension ; en pension complète ; tout compris = tout inclus
- **La saison** : en haute saison # en basse saison
- **Le niveau de confort** : sans étoile (confort limité), de 1 à 6 étoiles (du confort sommaire à l'hôtel de luxe, haut de gamme)
- **Pour qualifier l'hôtel** : calme # bruyant ; bien situé # mal situé ; complet # avec des disponibilités
- **La durée du séjour** = le nombre de nuitées

► Les voyages organisés

Un tour-opérateur (= un voyageur) : entreprise qui vend des séjours (un séjour organisé / un circuit touristique) directement aux clients, ou à une agence de voyages qui les commercialise.

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Pour économiser, nous avons réservé notre séjour en _____ saison, dans un hôtel 1 _____, et en _____ c'est-à-dire que le petit-déjeuner et le dîner étaient inclus.
- Les hôtels de 3 étoiles et plus offrent des prestations _____.
- Ne maîtrisant pas bien Internet, ils ont préféré confier l'organisation de leur _____ à une _____.

B Les vacances à la mer

► Les paysages naturels

- En bord de mer / sur le front de mer
- Une plage de sable # une plage de galets
- Un coquillage
- Un rocher
- Une falaise
- Le littoral – la côte
- Un récif de corail
- Les fonds marins
- La marée – à marée haute / à marée basse

► Les activités humaines

- **Se baigner** = prendre un bain de mer
 - La baignade → un baigneur – une baigneuse
 - Une station balnéaire
- **Les activités nautiques** :
 - La planche à voile / le surf / le paddle
 - La plongée en apnée / la plongée en bouteille
 - Un bateau à voile = un voilier / la navigation
 - Un port de plaisance (# un port de pêche)



 **À vous !**

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ L'hôtel est situé sur le _____ et la chambre offre une vue sur l'océan.
- ▶ À _____ basse, lorsque la mer s'est retirée, les vacanciers aiment ramasser des _____ sur la plage.
- ▶ La plongée _____ permet d'explorer les _____ pendant de longs moments sans remonter à la surface pour respirer.

C Le patrimoine mondial de l'Unesco

- ▶ Le patrimoine mondial de l'Unesco : les sites à valeur exceptionnelle (le patrimoine naturel # le patrimoine culturel)
- ▶ Un site inscrit au patrimoine = un site classé au patrimoine mondial de l'Unesco
- ▶ La fréquentation d'un site = le nombre de visiteurs
- ▶ L'afflux de touristes = l'arrivée massive de touristes ; l'affluence = la présence de nombreuses personnes
- ▶ La préservation des sites # la dégradation des sites

 **À vous !**

Exercice 3 Compléter la phrase

Situé au nord-ouest de la France, le Mont-Saint-Michel est un site exceptionnel _____ au _____ de l'Unesco depuis 1979, avec une _____ de plus de deux millions de visiteurs par an.

La santé



L'essentiel

Pour mémoire

Les lieux de soin

- ▶ L'hôpital (public) / la clinique (privée)
- ▶ Les urgences
- ▶ La pharmacie
- ▶ Le cabinet médical

Les professionnels de santé

- ▶ Un(e) médecin généraliste / spécialiste
- ▶ Un infirmier / une infirmière
- ▶ Un aide-soignant / une aide-soignante
- ▶ Un pharmacien / une pharmacienne

Être en bonne santé # Être malade

La santé / la médecine

Soigner / Guérir

Les problèmes de santé

- ▶ La douleur – avoir mal à [...]
- ▶ Une blessure – être blessé à
- ▶ La maladie : le rhume, la grippe
- ▶ Une maladie grave : le cancer
- ▶ Les symptômes : la fièvre, la nausée, la fatigue, le mal de gorge, le nez bouché / le nez qui coule, etc.

Les soins médicaux

- ▶ Une consultation médicale : examiner le patient / poser un diagnostic
- ▶ Prescrire un traitement / des médicaments
- ▶ Une piqûre – une prise de sang – des analyses
- ▶ Opérer – Une opération

NB : À l'hôpital, les aides-soignants assistent les infirmiers dans leur travail, et les infirmiers travaillent eux-mêmes sous la direction des médecins.



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants :

Exemple : Opérer > *une opération*

▶ Piquer : _____

▶ Diagnostiquer : _____

▶ Soigner : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. La fièvre •
 - b. Les urgences •
 - c. L'infirmier •
 - d. Le rhume •
- 1. Professionnel de la santé qui travaille de façon autonome ou sous la direction d'un médecin
 - 2. Infection, généralement peu grave, qui s'attrape surtout en hiver et dont les symptômes sont le nez bouché et la toux
 - 3. Service d'un hôpital qui s'occupe des patients ayant besoin de soins très rapidement
 - 4. Température corporelle qui dépasse 38 degrés

La liste Les spécialités médicales

| La spécialité | Le ou la spécialiste | La catégorie de patients |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ La médecine générale▶ La gynécologie▶ La pédiatrie▶ La psychiatrie | <ul style="list-style-type: none">▶ Un(e) médecin généraliste▶ Un(e) gynécologue▶ Un(e) pédiatre▶ Un(e) psychiatre | <ul style="list-style-type: none">▶ Tout le monde▶ Les femmes▶ Les enfants▶ Les personnes souffrant d'une maladie mentale |
| La spécialité | Le ou la spécialiste | La partie du corps concernée |
| <ul style="list-style-type: none">▶ La dermatologie▶ La cardiologie▶ La pneumologie▶ L'ophtalmologie▶ La neurologie | <ul style="list-style-type: none">▶ Un(e) dermatologue▶ Un(e) cardiologue▶ Un(e) pneumologue▶ Un(e) ophtalmologue▶ Un(e) neurologue | <ul style="list-style-type: none">▶ La peau▶ Le cœur▶ Les poumons▶ Les yeux▶ Le cerveau |
| La spécialité | Le ou la spécialiste | La technique utilisée |
| <ul style="list-style-type: none">▶ La chirurgie▶ La radiologie | <ul style="list-style-type: none">▶ Un(e) chirurgien(ne)▶ Un(e) radiologue | <ul style="list-style-type: none">▶ L'opération▶ La radio, les rayons X |

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Spécialité médicale qui traite par exemple la dépression, l'anxiété et la schizophrénie.

- ▶ Médecin qui soigne les pathologies cardiaques ou cardio-vasculaires.

- ▶ Spécialiste que l'on consulte par exemple pour le traitement de l'acné ou de l'eczéma.



Emmanuelle est médecin et membre de l'OMS, l'Organisation Mondiale pour la Santé. Elle milite contre le recours systématique à l'homéopathie et pour la vaccination de tous les enfants.

Journaliste *Quelle est la place des médecines alternatives comme l'homéopathie dans la pratique médicale aujourd'hui ?*

Emmanuelle Lors des consultations médicales, les patients demandent souvent qu'on leur prescrive un traitement homéopathique. Ce type de médecine est très populaire aujourd'hui, parce qu'elle apparaît comme plus saine, plus douce et sans effet secondaire tandis que les traitements médicamenteux peuvent être perçus comme toxiques. De plus, les malades constatent parfois une amélioration de leur état de santé après la prise d'un traitement homéopathique. Toutefois, la communauté médicale considère généralement qu'il n'y a pas de preuve scientifique de son efficacité, car l'effet placebo peut être à l'origine de la guérison. Il est dangereux de s'en contenter et les risques peuvent devenir très graves s'agissant de pathologies lourdes comme le cancer, qui peuvent nécessiter une hospitalisation, de chimiothérapie, des interventions chirurgicales, etc.

Journaliste *Où en est la question de la vaccination aujourd'hui ?*

Emmanuelle Nous constatons aujourd'hui une tendance au rejet de la vaccination, qui peut s'expliquer par plusieurs facteurs. D'abord, l'extraordinaire recul des maladies infectieuses fait que l'on perd de vue les dangers de ces affections. Ensuite, ils sont difficiles à faire accepter parce qu'il s'agit de prévention : aussi, ils entraînent parfois des effets indésirables, sur des sujets qui sont en bonne santé. Enfin, les vaccins sont aussi perçus comme nocifs pour le système immunitaire, ou encore responsables de l'apparition d'autres maladies comme la sclérose en plaques ou l'autisme.

Journaliste *Quelle est la position de votre organisation sur ce sujet ?*

Emmanuelle L'OMS organise des campagnes pour encourager tous les parents à faire vacciner leurs enfants, notamment contre l'hépatite B, la poliomyélite, la rubéole, le tétanos ou la rougeole. Des études montrent qu'être vacciné augmente l'espérance de vie, tandis que la non-vaccination augmente le risque de mortalité : elle peut conduire au décès de patients parfois très jeunes.



 **À vous !****Exercice 1** Vrai ou faux ? Justifier.

1. Le succès de l'homéopathie aujourd'hui est dû au fait qu'elle est perçue comme moins toxique que les médicaments traditionnels.

VRAI FAUX

2. Pour Emmanuelle, le fait de guérir suite à la prise d'un traitement homéopathique peut être lié à la confiance que le malade a dans l'efficacité du traitement.

3. Le refus de la vaccination s'explique en partie par le fait que les maladies concernées sont beaucoup moins présentes que par le passé.

4. L'Organisation Mondiale pour la Santé considère que la vaccination n'est pas nécessaire pour tous les enfants.

 Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :

1. Vacciner

2. Guérir

3. Décéder

Un peu de culture...

Au Moyen Âge, la peste noire a tué environ 40 % de la population du Royaume de France entre 1347 et 1352.

Le XIX^e siècle en France a été marqué par des épidémies de choléra, qui conduisaient à la mort du malade dans plus de la moitié des cas.

Ces deux maladies très contagieuses ont aujourd'hui disparu dans le pays.



A Les problèmes de santé

► Les maladies / les pathologies

- Souffrir d'une maladie = être atteint d'une pathologie # guérir / être guéri d'une maladie
- Une maladie bénigne
Ex. un rhume
une maladie grave.
Ex. le virus du SIDA – le VIH
- Une maladie incurable
- Une maladie chronique
Ex. la sclérose en plaques
- Une maladie génétique

► Les maladies infectieuses (l'otite, la méningite, la rougeole, les oreillons, le tétanos...)

- Transmise par un virus
Ex. la poliomyélite (la polio)*
- Transmise par une bactérie
Ex. la tuberculose
- Transmise par un parasite
Ex. le paludisme

► Les accidents / les traumatismes

- **Les muscles** : une courbature, une paralysie
- **Les os** : une fracture
- **Les articulations** : une entorse au poignet / à la cheville
- **Le cœur** : un infarctus
- **Le cerveau** : un AVC (accident vasculaire cérébral)
- **La peau** : une coupure, une plaie
- **Le sang** : un hématome (un bleu*) ; une hémorragie

► La contagion

- Une maladie contagieuse
- Contaminer / la contamination
- Une épidémie
- Une maladie sexuellement transmissible ou MST
Ex. l'hépatite B

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Malheureusement, les médecins ne pourront jamais le soigner complètement car il est _____ d'une maladie _____.
- Le cancer ne se transmet pas entre humains : ce n'est pas une maladie _____ mais une maladie _____, qui peut avoir des facteurs héréditaires et environnementaux.
- L'_____ est une maladie infectieuse caractérisée par une douleur au niveau de l'oreille. Elle est fréquente et généralement _____ : elle n'est pas grave si elle est traitée rapidement.

**B** Le traitement / le soin▶ **Les recommandations médicales**

- Se reposer / prendre du repos
- Rester alité (au lit)
- Suivre un traitement
- Suivre un régime alimentaire

▶ **À l'hôpital**

- Être admis aux urgences
- Être hospitalisé / l'hospitalisation
- Être réanimé / la réanimation
- Subir une opération de = se faire opérer de
- Une anesthésie locale # générale
- Une chimiothérapie
- Une greffe d'organe

À vous !**Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Après son opération, le médecin lui a recommandé de suivre un _____ à base de purée et de yaourt et de rester _____ pendant plusieurs jours.
- ▶ Suite à son accident, le patient a été admis aux _____ puis il a été endormi grâce à une _____ pour se faire opérer.
- ▶ La _____ est une opération particulièrement longue et délicate qui consiste à remplacer l'organe du malade par l'organe d'un donneur.

C Les médicaments

- ▶ La prescription médicale – prescrire un médicament / rédiger une ordonnance
- ▶ La prise de médicaments – prendre un médicament
- ▶ Une boîte de médicaments (sur ordonnance # en vente libre)
- ▶ Un comprimé (soluble # effervescent) / une gélule
- ▶ Les antibiotiques
- ▶ Lire la notice / les indications / les effets secondaires – les effets indésirables

À vous !**Exercice 3 Compléter la phrase**

Si vous ne lisez pas la _____ du médicament, vous ne saurez pas quels sont les _____ potentiels.

L'amour



L'essentiel

Pour mémoire

La rencontre amoureuse

- ▶ Rencontrer quelqu'un
- ▶ Plaire à quelqu'un / se plaire
- ▶ Tomber amoureux de quelqu'un
- ▶ Faire une déclaration d'amour
- ▶ Un rendez-vous amoureux = un rencard

Les sentiments

- ▶ L'amour # la haine
- ▶ Avoir des sentiments pour quelqu'un
- ▶ Ressentir de l'affection pour quelqu'un = bien aimer quelqu'un
- ▶ La tendresse
- ▶ Manquer à quelqu'un – le manque

Les relations amoureuses

L'amour

le couple # le célibat

L'engagement

- ▶ Se mettre en couple avec quelqu'un
- ▶ Sortir avec quelqu'un = être en couple / être avec quelqu'un # être célibataire
- ▶ S'installer avec quelqu'un
- ▶ Se fiancer
- ▶ Se marier avec quelqu'un / le mariage = épouser quelqu'un

La rupture

- ▶ Quitter quelqu'un
- ▶ Se séparer de quelqu'un / une séparation
- ▶ Rompre avec quelqu'un / une rupture
- ▶ Divorcer / un divorce

NB : le verbe « manquer à quelqu'un » se construit avec l'objet du manque en sujet de la phrase, tandis que la personne qui ressent le manque est complément.

Ex. « tu me manques » ; « ma copine me manque ».



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants :

Exemple : S'engager > l'engagement

- ▶ Rompre : _____
- ▶ Rencontrer : _____
- ▶ Se séparer : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. S'installer avec quelqu'un •
 - b. Se fiancer avec quelqu'un •
 - c. Rompre avec quelqu'un •
 - d. Sortir avec quelqu'un •
- 1. Mettre fin à une relation
 - 2. Commencer à vivre en couple, dans le même logement
 - 3. Fréquenter quelqu'un, avoir une histoire avec quelqu'un
 - 4. S'engager avec l'intention de se marier ou en promettant de le faire

La liste Les noms pour désigner la personne aimée / fréquentée

| | Masculin | Féminin |
|---------------------|--|--|
| Quand on est enfant | Un amoureux | Uneoureuse |
| Quand on est jeune | Un copain Un petit copain Un petit ami Un mec* (familier) | Une copine Une petite copine Une petite amie Une meuf* (familier) |
| Quand on est adulte | Un conjoint Un compagnon Un partenaire Un amant | Une conjointe Une compagne Une partenaire Une amante |
| Quand on est marié | Un mari Un époux | Une femme Une épouse |
| Quand on est séparé | Un ex | Une ex |



Quelle est la différence entre « un copain » ou « une copine » et « un petit copain » ou « une petite copine » ?

- ▶ Le français est ambigu sur ce point.
- ▶ « Un petit copain » ou « un petit ami » désigne toujours une personne avec qui l'on est en couple. Par contre, le mot « copain » ou « copine » peut désigner une personne avec qui on est dans une relation ou bien amicale ou bien amoureuse.
- ▶ La différence se marque généralement à travers les déterminants : « C'est un copain » (avec l'article indéfini) signifie qu'il s'agit d'une relation d'amitié, tandis que « C'est mon copain » (avec l'adjectif possessif) signifie qu'il s'agit d'une relation amoureuse et équivaut à « C'est mon petit copain ».

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Une personne avec qui un ou une adulte marié entretient des relations hors mariage

- ▶ Homme dans un couple, dans un registre familial

- ▶ Une personne avec qui on était en couple auparavant et dont on est désormais séparé



Daphné est sociologue et elle a réalisé une enquête sur les relations amoureuses dans la France d'aujourd'hui. Elle partage quelques conclusions de son travail.

Journaliste *En quoi les relations amoureuses ont-elles évolué ces dernières années ?*

Daphné De toute évidence, les modalités de la rencontre amoureuse ont évolué avec internet et les nouvelles technologies. Les jeunes se rencontrent souvent via un site de rencontres ou une application et font parfois connaissance de façon virtuelle avant de commencer à se fréquenter et sortir ensemble. Cela peut sembler manquer de romantisme mais cela ne modifie pas l'importance de la phase de séduction pendant laquelle on se drague et on apprend à se connaître avant de tomber amoureux.

Journaliste *Qu'en est-il des sentiments amoureux ? S'aime-t-on toujours passionnément ?*

Daphné On remarque parfois chez les jeunes une grande peur de souffrir qui fait qu'ils ont tendance à ne pas s'attacher à l'autre pour éviter le risque d'être trompé ou quitté. La rupture est perçue comme une expérience douloureuse qui peut briser le cœur et dont il est trop long et difficile de se remettre. Si l'on tient à quelqu'un, l'infidélité peut aussi apparaître comme une menace angoissante. C'est peut-être pour échapper à ce risque de tromperie que certains préfèrent faire le choix d'une relation libre, sans promesse de fidélité.

Journaliste *On a l'impression qu'aujourd'hui les couples se séparent très facilement. Est-ce la fin de l'engagement amoureux ?*

Daphné Ce n'est pas aussi simple. Il est vrai que la durée d'une histoire peut être très réduite et que l'on change rapidement de partenaire, ce qui pourrait laisser penser que les individus ne s'engagent plus dans leur couple et sont tous des cœurs d'artichaut ! Mais en réalité, la pression sociale qui pousse les individus à se mettre en couple reste forte, et le choix du célibat est loin d'être simple à assumer. En fin de compte, et malgré une apparente libération des pratiques, c'est toujours une relation sérieuse, exclusive et durable que les individus recherchent majoritairement, même s'ils ne trouvent pas l'âme sœur.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

1. Avec les sites de rencontre, les jeunes ne cherchent plus à séduire.

VRAI FAUX

2. L'attachement à l'autre est perçu comme dangereux au point de parfois décourager certains jeunes de se mettre en couple.

3. La société encourage les individus à ne pas rester célibataires.

4. De nos jours, peu de gens veulent s'engager dans une relation longue.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant à l'adjectif :

1. Romantique

2. Infidèle

3. Célibataire

Un peu de culture...

Le PACS ou Pacs – Pacte civil de solidarité – a été institué en France en 1999. Il permet à un couple qui vit sous le même toit de s'unir civilement sans se marier.

Le mariage est ouvert aux couples homosexuels en France depuis 2013.



A Les phases et les formes de l'amour

► La séduction

- Séduire quelqu'un / un séducteur – une séductrice
- Draguer quelqu'un – la drague
- Être attiré par quelqu'un – l'attirance envers quelqu'un
- S'intéresser à quelqu'un – être intéressé par quelqu'un

► L'infidélité / être infidèle

- Tromper quelqu'un = aller voir ailleurs*
- Avoir une liaison ; avoir un amant / une amante
- Être trompé = être cocu*

► Les manifestations physiques de l'amour

- Embrasser quelqu'un sur la bouche
- Prendre quelqu'un dans ses bras
- Faire un câlin à quelqu'un
- Coucher avec quelqu'un / Faire l'amour avec quelqu'un = avoir un rapport sexuel

► L'amour qui dure

- Apprendre à se connaître
- Rester ensemble
- Une relation sérieuse / longue
- S'attacher à quelqu'un – être attaché à quelqu'un
- Tenir à quelqu'un

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Il est trop timide pour aller parler à cette personne, même s'il est très _____ par elle. En général, il lui est très difficile de _____, c'est-à-dire de discuter avec l'objectif de séduire quelqu'un.
- Elle ne supporte pas l'_____ : elle n' imagine pas pardonner la personne qui la tromperait.
- Il est toujours très _____ à son ex, il pense souvent à elle et ne parvient pas à l'oublier.

**B** Pour parler du mariage

| | |
|--------------------|--|
| Avant le mariage | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Se fiancer – les fiançailles / être fiancé ▶ Envoyer un faire-part de mariage ▶ Un enterrement de vie de jeune fille ; un enterrement de vie de garçon |
| Le mariage | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La cérémonie religieuse / civile ▶ Un témoin de mariage ▶ Une alliance ; passer la bague au doigt |
| Après la cérémonie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une lune de miel |

À vous !**Exercice 2** Compléter les phrases

- ▶ Traditionnellement, lors de la _____ de mariage à l'église ou à la mairie, les mariés se passent les _____ au doigt l'un de l'autre, comme un symbole de leur union. Ensuite, ils peuvent s'_____.
- ▶ Le lendemain du mariage, les jeunes mariés sont partis en voyage en Australie pour leur _____.

C Quelques expressions autour de l'amour

- ▶ **Un coup de foudre** : phénomène par lequel deux personnes tombent amoureuses à la première rencontre ou au premier regard
- ▶ **Trouver l'âme sœur** : rencontrer la personne qui nous convient parfaitement
- ▶ **Être fou / folle de quelqu'un* / être dingue de quelqu'un *** : être passionnément amoureux / amoureuse de quelqu'un
- ▶ **Un amour platonique** : un amour chaste, sans contact physique ni désir de contact
- ▶ **Avoir le cœur brisé** : ressentir une grande douleur psychologique après une rupture
- ▶ **Être un cœur d'artichaut** : rester peu de temps dans chacune de ses relations et retomber amoureux facilement

À vous !**Exercice 3** Compléter cette phrase

Ils ne se sont jamais embrassés : leur amour est purement _____.

La vie, la mort, la reproduction



L'essentiel

Pour mémoire

Les âges de la vie

- | | |
|-----------------|----------|
| ▶ L'enfance | Grandir |
| ▶ L'adolescence | |
| ▶ La jeunesse | |
| ▶ L'âge adulte | Vieillir |
| ▶ La vieillesse | |

Le temps qui passe

- ▶ Exister – l'existence
- ▶ La durée de la vie
- ▶ Une période de la vie
- ▶ Une étape de la vie

Vivre / Mourir / Se reproduire

La vie – la mort – la reproduction

La reproduction

- ▶ Faire un enfant – avoir un enfant
- ▶ Tomber enceinte – Être enceinte
- ▶ Élever (= éduquer) un enfant / l'éducation
- ▶ Adopter un enfant / l'adoption

La mort

- ▶ Mourir de vieillesse / de maladie
- ▶ Se suicider – le suicide
- ▶ Enterrer quelqu'un – être enterré – un enterrement
- ▶ Au cimetière : une tombe

NB : « Naître » et « mourir » se forment avec l'auxiliaire « être » au passé composé : « **il est né** », « **il est mort** », mais « vivre » se forme avec l'auxiliaire « avoir » : « **il a vécu** ».

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des verbes suivants :

Exemple : Devenir vieux ▶ *vieillir*

- ▶ Devenir grand : _____
- ▶ Se donner la mort : _____
- ▶ Attendre un enfant : _____



Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| a. L'adolescence | • | 1. Âge situé entre l'enfance et l'âge adulte |
| b. Un enterrement | • | 2. Le fait de mettre en terre un mort et la cérémonie qui accompagne cette action |
| c. La durée de la vie | • | 3. Lieu où un mort est enterré |
| d. Une tombe | • | 4. Temps pendant lequel une personne vit |

La liste Les noms pour désigner les individus selon leur âge

| | Masculin | Féminin |
|---|--|---|
| À la naissance | Un nouveau-né Un bébé Un nourrisson Un tout-petit | |
| La petite enfance | Un petit enfant | Une petite enfant |
| L'enfance | Un enfant Un petit garçon Un gamin* Un gosse* | Une enfant Une petite fille Une gamine* Une gosse* |
| L'adolescence | Un adolescent Un ado* | Une adolescente Une ado* |
| L'âge adulte | Un jeune Un jeune homme | Une jeune Une jeune femme |
| La vieillesse (« le troisième âge ») | Une personne âgée | |
| | Un vieux* Un vieillard | Une vieille* Une vieille dame |



Peut-on dire « un vieux » ou « une vieille » pour désigner une personne du troisième âge ?

- ▶ Même si ces termes existent, le français préfère nommer les personnes du troisième âge par l'expression « les personnes âgées » ou parfois par le terme « les seniors », considérés comme plus politiquement corrects.
- ▶ Quand ils sont utilisés, les noms « les vieux », « un vieux » et « une vieille » ont donc tous une connotation péjorative voire très péjorative en français.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Nom qui peut désigner indifféremment un homme ou une femme et sert à nommer une personne du troisième âge

.....

- ▶ Un bébé qui vient de naître

.....

- ▶ Une fille ayant entre 10 et 19 ans

.....



David est démographe : il analyse des statistiques sur la société. Il répond à quelques questions concernant les évolutions de la population française au cours du XX^e siècle.

Journaliste *Quelle est l'espérance de vie en France aujourd'hui ?*

David En France, les gens ont aujourd'hui une durée de vie moyenne qui dépasse les 80 ans. Le taux de mortalité infantile a beaucoup baissé au cours du XX^e siècle : les décès d'enfants en bas âge sont devenus de plus en plus rares. L'allongement de l'espérance de vie s'explique aussi par les progrès de la médecine. Le nombre de personnes âgées va ainsi continuer d'augmenter en France comme ailleurs dans le monde et entraîner un vieillissement massif de la population.

Journaliste *Qu'en est-il du taux de natalité en France ?*

David On constate bien sûr un impact démographique important de l'accès à la contraception et du droit à l'avortement sur le taux de natalité. Le nombre de grossesses non prévues ou non désirées a fortement baissé parce que les femmes maîtrisent mieux leur fécondité : la contraception et l'avortement permettent en effet de choisir d'avoir ou non un enfant. Chez les adolescentes, le nombre de grossesses diminue, et lorsqu'elles tombent enceintes, elles ont très fréquemment recours à l'interruption volontaire de grossesse.

Journaliste *Quelles sont les principales causes de mortalité en France ?*

David En France, les individus meurent principalement de maladie, et notamment du cancer. Cependant, le nombre de personnes qui sont mortes dans des accidents de la route reste élevé, malgré une baisse notable au cours des dernières années. Le taux de mortalité par suicides demeure lui aussi important. Le nombre de femmes qui meurent des suites d'un accouchement a beaucoup diminué mais reste globalement supérieur à celui des autres pays d'Europe, avec environ 70 décès par an.



 **À vous !****Exercice 1** **Vrai ou faux ? Justifier.**

VRAI FAUX

1. Un individu naissant en France aujourd'hui peut espérer vivre plus de 80 ans.

2. La population du pays va cesser de vieillir dans les années à venir.

3. En France, les adolescentes qui tombent enceintes se font rarement avorter.

4. Le nombre de personnes décédées dans des accidents de voiture a récemment diminué.

Exercice 2 **Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :**1. Vieillir
-----2. Avorter
-----3. Accoucher
-----**Un peu de culture...**

En France, le droit à l'avortement date de 1975.

La loi qui l'autorise est l'aboutissement d'un long combat mené par Simone Veil, à l'époque ministre de la Santé. Aussi, cette loi relative à l'interruption volontaire de grossesse (IVG) est également appelée la « loi Veil ».



A La mort

► La cause de la mort

- Être dans le coma ; perdre connaissance = s'évanouir
- Mourir de vieillesse, de maladie, de faim, etc. / dans un accident
- Faire une mort subite / un arrêt cardiaque
- Être tué par

► Après la mort

- *Pour les professionnels :*
 - Découvrir **un cadavre** (un corps mort)
 - Réaliser **une autopsie**
- *Pour la famille et les proches :*
 - **Le deuil** / être en deuil / faire le deuil de quelqu'un
 - Publier un avis de décès
 - Envoyer / recevoir des condoléances
 - Se recueillir sur la tombe du défunt

► Un enterrement / enterrer = une inhumation / inhumer (déposer le corps dans la terre)

Une crémation (au crématorium) / incinérer (brûler le corps) / disperser les cendres

► La ou les cérémonie(s) funèbre(s) qui accompagnent l'enterrement ou la crémation :

- **les obsèques** (pour tout type de cérémonie funèbre)
- **les funérailles** (pour une grande cérémonie, généralement pour les célébrités)

► Les pompes funèbres : organisme public ou privé qui organise les obsèques

► Un cercueil : la longue caisse dans laquelle est placé le corps



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Seuls la famille et les proches étaient présents aux _____. Après la cérémonie religieuse, le corps du défunt a été transporté au cimetière dans un _____, puis il a été _____.
- Certaines personnes ressentent le besoin de voir le _____ de la personne décédée pour pouvoir faire leur _____, c'est-à-dire accepter la perte d'un être cher.
- Après une _____, qui consiste à brûler le corps, les familles peuvent choisir de disperser les _____ en mer, ou de les conserver dans une urne.

**B** Procréer = engendrer = donner la vie

- ▶ La fécondation
 - Être fécond – la fécondité
 - # être stérile – la stérilité
 - Un spermatozoïde / un ovule
 - Une fécondation in vitro (FIV)
 - Un test de grossesse
- ▶ La naissance (à la maternité)
 - Mettre au monde un enfant
 - Accoucher / l'accouchement
 - Une sage-femme
 - L'allaitement / Allaiter
= donner le sein # donner le biberon
- ▶ La gestation
 - Une échographie
 - Un embryon
(les huit premières semaines de grossesse)
 - Un fœtus (de la neuvième semaine jusqu'au terme de la grossesse)
- ▶ L'interruption de grossesse = l'avortement
 - Avorter (par accident ou suite à une décision)
 - Faire une fausse couche = une interruption accidentelle de la grossesse
 - Une interruption volontaire de grossesse (une IVG)

 À vous !**Exercice 2** Compléter les phrases

- ▶ Elle a accouché à la _____ avec l'aide d'une _____.
- ▶ Un _____ permet de savoir si une femme est enceinte. En cas de grossesse non désirée, les femmes peuvent choisir d'_____.

C La durée de la vie

- ▶ Le taux de natalité # le taux de mortalité
- ▶ Vivre vieux # mourir prématurément
- ▶ L'allongement de l'espérance de vie
- ▶ Faire une crise de la quarantaine
- ▶ Pour parler d'un âge avancé :
 - Une personne d'un certain âge
 - Une personne d'âge mûr
- ▶ À 20 ans : avoir la vingtaine
- ▶ À 30 ans : avoir la trentaine – un trentenaire
- ▶ À 40 ans : la quarantaine – un quadragénaire
- ▶ À 50 ans : la cinquantaine – un quinquagénaire
- ▶ À 60 ans : la soixantaine – un sexagénaire
- ▶ À 70 ans – un septuagénaire
- ▶ À 80 ans – un octogénaire
- ▶ À 90 ans – un nonagénaire
- ▶ À 100 ans – un centenaire

 À vous !**Exercice 3** Compléter cette phrase

Avoir 40 ans est un cap difficile à passer qui correspond au milieu de la vie. C'est pourquoi les _____ font parfois une crise de la _____.

Les animaux



L'essentiel

Pour mémoire

Les types d'animaux

- ▶ **Un animal domestique**
= un animal de compagnie (un chien, un chat, un hamster, un cochon d'Inde, etc.)
- ▶ **Un animal sauvage** (un lion, un tigre, un éléphant, un ours, un loup, etc.)
- ▶ **Un animal d'élevage** (une vache, un cochon, un mouton, un lapin, une poule, un poulet)

Le corps de l'animal

- ▶ **Ce qui recouvre la peau des animaux :**
 - Les poils (pour les animaux terrestres)
 - Les plumes (pour les oiseaux)
 - Les écailles (pour les poissons)
- ▶ **Quelques parties du corps :** la gueule, la queue, la patte
- ▶ **Pour les oiseaux :** une aile, un bec

Les animaux / le monde animal

La faune

Les insectes

- ▶ Une mouche, un moustique, une araignée, une abeille, une fourmi
- ▶ Piquer – une piqûre
- ▶ Mordre – une morsure

L'exploitation animale

- ▶ Une ferme
- ▶ L'élevage des animaux
- ▶ Chasser les animaux – la chasse → un chasseur
- ▶ Pêcher – la pêche → un pêcheur

NB: S'ils sont en liberté, dans leur environnement naturel, les animaux d'élevage sont aussi des animaux sauvages.

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus le nom correspondant à chacun des verbes suivants :

Exemple : Élever > l'élevage

▶ Piquer : _____

▶ Mordre : _____

▶ Chasser : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | |
|-----------------|---|
| a. Une gueule • | • 1. La bouche de l'animal |
| b. Un bec • | • 2. Partie allongée et située à l'extrémité postérieure du corps de certains animaux |
| c. Une queue • | • 3. Membre de l'animal servant à marcher |
| d. Une patte • | • 4. La bouche des oiseaux et des animaux qui n'ont pas de dents |

La liste Le mâle, la femelle, le petit

| Types d'animaux | L'animal | La femelle | Le petit | Nom pour le mâle non castré |
|---------------------|----------------------|------------|--------------|-----------------------------|
| Animaux domestiques | Le chien | La chienne | Le chiot | |
| | Le chat | La chatte | Le chaton | Le matou |
| Animaux d'élevage | La vache / le bœuf | La vache | Le veau | Le taureau |
| | La poule / le poulet | La poule | Le poussin | Le coq |
| | Le mouton | La brebis | L'agneau | Le bélier |
| | Le cochon | La truie | Le porcelet | |
| | Le cheval | La jument | Le poulain | L'étalon |
| | Le canard | La cane | Le caneton | |
| Animaux sauvages | L'ours | L'ourse | L'ourson | |
| | Le lion | La lionne | Le lionceau | |
| | Le loup | La louve | Le louveteau | |
| | Le singe | La guenon | | |

? Existe-t-il un nom distinct pour le mâle et la femelle de tous les animaux ?

- ▶ Les animaux pour lesquels il existe un nom féminin et un nom masculin, comme dans ce tableau, sont en nombre très limité.
- ▶ Pour la très grande majorité des animaux, il n'existe qu'un seul terme. Le genre du mot n'indique pas s'il s'agit d'un mâle ou d'une femelle. Pour indiquer le sexe, il faut le préciser avec « mâle » ou « femelle ».

Ex. « une girafe femelle »,
« une girafe mâle » ;
« un panda mâle »,
« un panda femelle ».

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Nom pour désigner le cheval femelle

- ▶ Nom qui désigne le mâle de la poule capable de se reproduire

- ▶ Nom qui désigne le bébé du mouton et de la brebis



Manon défend la cause animale et milite pour une ONG (Organisation non gouvernementale) qui prône la libération des animaux. Elle répond à quelques questions au sujet de ce combat.

Journaliste Comment votre organisation défend-elle la cause animale ?

Manon Notre objectif est de lutter contre toute forme de maltraitance et d'exploitation animale. Nous partons du principe que les animaux sont des êtres sensibles et que leur exploitation par l'être humain entraîne une souffrance injustifiable. Nous cherchons à améliorer les conditions de vie et d'abattage des animaux d'élevage, utilisés pour l'alimentation. Les poules par exemple sont majoritairement enfermées dans des cages où elles pondent des œufs, avant d'être tuées dans un abattoir. Quand leurs petits, les poussins, sortent de leur coquille, ils sont triés : les mâles sont éliminés, les autres sont élevés sans contact avec la poule. Nous voulons mettre un terme à ce type d'élevage intensif.

Journaliste Quelles sont les autres formes d'exploitation animale que vous combattez ?

Manon Nous dénonçons toutes les pratiques cruelles envers les animaux. Il y a bien sûr l'industrie de la fourrure. Les visons, les renards, les ratons laveurs et les lapins sont les animaux les plus fréquemment élevés et tués pour leur fourrure, souvent selon des méthodes barbares. D'autres animaux sont dressés pour le divertissement de l'être humain. C'est le cas des tigres ou des éléphants dans les cirques ou encore des orques et des dauphins dans les parcs aquatiques.

Journaliste Que répondez-vous aux défenseurs de la tradition de la corrida ou de la chasse par exemple ?

Manon L'argument de la tradition nous paraît irrecevable face à la cruauté de ces pratiques. Qu'il s'agisse des taureaux de la corrida, des sangliers, des cerfs ou des oiseaux de la chasse, rien ne peut justifier selon nous de tuer des animaux pour le plaisir. Nous militons pour leur interdiction.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

VRAI FAUX

1. D'après Manon, la majorité des poules sont élevées en plein air.

2. Manon explique que les poussins sont tués à la naissance si ce ne sont pas des femelles.

3. Les animaux tués pour leur fourrure ne souffrent pas pendant la mise à mort.

4. L'ONG de Manon considère que la pratique de la chasse est acceptable à certaines conditions.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :

1. Maltraiter

2. Souffrir

3. Élever

Un peu de culture...

Jusqu'en 2015 en France, les animaux avaient le même statut que les objets : ils étaient considérés, du point de vue juridique, comme des choses. Suite à une pétition lancée par une association de défense des animaux, ils sont considérés depuis 2015 comme « des êtres vivants doués de sensibilité ». Ce nouveau statut est inscrit dans le nouveau Code Civil.



A Les modes de vie des animaux

► L'alimentation

- Un omnivore (l'écureuil, le hérisson)
- Un herbivore (la vache, le kangourou)
- Un carnivore (le tigre)
- La chaîne alimentaire
- Une proie # un prédateur

► La reproduction

- Une portée / une mère et ses petits (= sa progéniture)
- Ovipare (les tortues, les crocodiles, les oiseaux)
Pondre un œuf / Couvrir un œuf / une coquille d'œuf
vivipare / Un mammifère

► La vie en groupe

- Un troupeau (les moutons, les éléphants)
- Une colonie (les fourmis)
- Une meute (les loups)
un animal solitaire (la panthère)

► Autre

- Un animal nocturne (un hibou, une chauve-souris) # un animal diurne
- Hiberner – l'hibernation (la marmotte)
- Migrer – la migration / un oiseau migrateur
- Un animal nomade # sédentaire
- Agressif / féroce # doux / inoffensif / paisible

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Les animaux qui ne mangent que des végétaux sont des C'est le cas des moutons ou des éléphants. Les moutons constituent des pour les loups, qui sont des animaux carnivores situés en haut de la
- Pour se protéger contre leurs que sont les loups, les moutons vivent et se déplacent en car la vie en groupe rend plus difficile de les attaquer.
- Tous les oiseaux sont des : ils donnent naissance à leurs petits dans des œufs. Une fois que la mère a pondu un œuf, elle doit ensuite le pendant quelque temps avant que l'oïsson puisse sortir de sa

**B Les espèces**

- ▶ **Quelques volatiles** : un paon ; un perroquet ; un moineau ; une hirondelle ; une mouette ; un aigle ; un pic-vert ; un rouge-gorge
- ▶ **Quelques animaux aquatiques** : un poisson, un phoque, un requin, une baleine, un dauphin, une otarie, un morse, une pieuvre, un orque, un hippocampe, un saumon, une truite
- ▶ **Quelques animaux terrestres** : une taupe, un raton laveur, un castor, un renard, un blaireau, un sanglier

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Certains animaux ont des capacités étonnantes : le renard et le lapin creusent leur terrier ; la _____ creuse des galeries ou tunnels dans le sol ; le _____, qui a une queue plate et de grandes dents, fabrique des barrages. Le _____ est un oiseau qui creuse son nid dans un tronc d'arbre.
- ▶ Le _____ est un animal aquatique qui fait peur car ses attaques sont rapides et souvent mortelles. L'_____ est un petit animal marin, aussi appelé cheval de mer qui se déplace verticalement. La _____ est un animal à huit bras qui vit au fond de la mer.

C L'exploitation animale

- ▶ L'ensemble des animaux élevés pour la production agricole : le bétail
- ▶ Abattre un animal / l'abattage – Un abattoir
- ▶ Extraire le lait des mamelles : traire un animal
- ▶ Forcer un animal à faire quelque chose et l'y habituer : dresser un animal / le dressage
- ▶ **Le logement des animaux d'élevage**
 - Les chevaux : une écurie
 - Les cochons : une porcherie
 - Les moutons : une bergerie
 - Les abeilles : une ruche
 - Les vaches : une étable
 - Les poules : un poulailler

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Les vaches sont élevées dans une _____, soit pour les abattre et en faire de la viande, soit pour les _____, c'est-à-dire pour en obtenir du lait.

L'histoire



L'essentiel

Pour mémoire

Le découpage du temps

- ▶ Une date
- ▶ Une époque / Une ère
- ▶ Une décennie / un siècle / un millénaire
- ▶ Le passé lointain # le passé récent
- ▶ Avant Jésus-Christ (Av. J-C)
- ▶ Après Jésus-Christ (Ap. J-C)

Les événements

- ▶ Un événement historique
- ▶ Une commémoration, une célébration / le devoir de mémoire
- ▶ La chronologie des événements
- ▶ Une frise chronologique

L'histoire

Le progrès

- ▶ Une invention / inventer
- ▶ Une découverte / découvrir
- ▶ Le progrès, le développement, une avancée
- ▶ Un pionnier
- ▶ Une civilisation

Les conflits

- ▶ Une guerre / une guerre civile
- ▶ Un ennemi # un allié
- ▶ Une défaite # une victoire

NB : Attention aux prépositions et articles pour se situer dans le temps.

Ex. « au XXI^e siècle » ; « dans les années 2000 » ; « en 2001 » ; « le 11 septembre 2001 ».

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Une période historique > *une époque*

▶ Dix ans : _____

▶ Un partenaire dans un conflit : _____

▶ Mille ans : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| a. Une défaite | • | 1. Bande qui représente le temps de façon linéaire sur laquelle sont placés des repères historiques |
| b. Une frise chronologique | • | 2. Personne qui est la première à faire quelque chose ou qui ouvre la voie à quelque chose de nouveau |
| c. La guerre froide | • | 3. Le fait de perdre une guerre ou une bataille |
| d. Un pionnier | • | 4. Période de conflits entre le monde occidental et le monde communiste dans la 2 ^e moitié du XX ^e siècle |

La liste Les grandes périodes de l'histoire

(selon le découpage conventionnel en France)

| Nom de la période | Adjectif correspondant | Date de fin |
|------------------------|------------------------|---|
| La préhistoire | Préhistorique | 3300 av. J.-C., apparition de l'écriture |
| L'Antiquité | Antique | 476, chute de l'Empire romain d'Occident |
| Le Moyen Âge | Médiéval | 1492, découverte de l'Amérique |
| La Renaissance | Renaissant | Début du XVII ^e siècle |
| Les Lumières | | 1789, prise de la Bastille (révolution française) |
| L'époque contemporaine | Contemporain | |

? Qu'est-ce que l'époque contemporaine ?

Contrairement aux historiens des autres pays occidentaux, qui considèrent que l'époque contemporaine commence environ en 1945, les historiens français considèrent que l'époque contemporaine commence en 1789 avec la Révolution française.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Le XVIII^e siècle (18^e) en Europe, caractérisé par l'usage de la raison et le progrès vers la liberté

- ▶ Période qui va de l'apparition du genre humain aux débuts de l'écriture et qui comprend le Paléolithique et le Néolithique

- ▶ Période qui va de la fin du Moyen Âge au début du XVII^e (17^e) siècle en Europe, caractérisée par un grand renouvellement social et culturel



Philippe est enseignant au collège et chercheur en histoire contemporaine. Il répond à quelques questions sur sa vision de l'enseignement de l'histoire.

Journaliste Pourquoi vous semble-t-il important d'enseigner l'histoire à l'école ?

Philippe La connaissance du passé me paraît essentielle pour comprendre le monde actuel. En étudiant par exemple l'Égypte des pharaons, l'Antiquité gréco-romaine ou le monde arabo-musulman au Moyen Âge, les élèves saisissent l'importance de l'héritage des civilisations passées dans tous les domaines : la science, la politique, la technique, etc. L'étude de l'histoire contemporaine est également fondamentale. Elle permet d'établir des parallèles avec l'actualité et de comprendre par exemple que les conséquences sociales et politiques d'une crise économique constituent des facteurs favorisant la montée du fascisme.

Journaliste On entend souvent que les jeunes d'aujourd'hui ne connaissent plus les grandes dates et les grandes figures qui ont marqué l'histoire de France. Partagez-vous ce constat ?

Philippe D'abord, connaître par cœur les dates de toutes les batailles et de tous les rois de France ne me paraît pas être l'essentiel, à une époque aussi mondialisée que la nôtre. En général, je considère que la priorité est de comprendre les évolutions plutôt que de se souvenir de dates précises. En revanche, je constate que les élèves connaissent parfois en détail une époque spécifique mais manquent énormément de repères historiques très généraux. C'est pourquoi j'utilise beaucoup les frises chronologiques. Elles apportent une représentation concrète de la chronologie des principales périodes dans lesquelles s'inscrivent les événements majeurs.

Journaliste L'enseignement de l'histoire à l'école a-t-il pour mission de transmettre un devoir de mémoire aux jeunes générations ?

Philippe Bien sûr, c'est aussi le rôle de l'histoire à l'école de faire vivre la mémoire collective. C'est essentiel pour ne pas oublier en particulier les barbaries de l'histoire contemporaine, les guerres et les génocides. Mais en plus de cette mission fondamentale, qu'il s'agisse d'une histoire ancienne ou récente, de civilisations proches ou lointaines, ce que je cherche à transmettre à mes élèves c'est ma passion pour l'étude du passé en général.



**À vous !**

VRAI FAUX

Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.

1. Philippe enseigne l'histoire à des adolescents.

2. Pour Philippe, la connaissance du passé est utile pour comprendre le présent.

3. Le principal objectif de Philippe est que ses élèves retiennent les dates des événements.

4. Philippe considère que l'enseignement de l'histoire n'a pour but de participer au devoir de mémoire.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant à l'adjectif :

1. Actuel

2. Chronologique

3. Barbare

Un peu de culture...

Louis XIV, aussi appelé le « Roi-Soleil », est le roi qui a régné le plus longtemps sur la France : de 1643 à 1715.

À partir de 1682, il s'installe au château de Versailles, près de Paris, avec une cour composée de milliers de personnes.

Figure emblématique de la monarchie absolue, il a beaucoup renforcé la centralisation du pouvoir.



A L'histoire des XX^e et XXI^e siècles

- ▶ La Première Guerre mondiale = la Grande Guerre (1914-1918)
- ▶ Le krach boursier (1929)
- ▶ La montée du fascisme / le nazisme
- ▶ La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945) / le Débarquement (Normandie, juin 1944)
- ▶ La Shoah = l'holocauste ; un génocide / les camps de concentration et d'extermination
- ▶ La création de l'ONU : l'Organisation des Nations Unies (1945)
- ▶ Les bombardements atomiques (Hiroshima, Nagasaki : août 1945)
- ▶ La décolonisation – les guerres d'indépendance – les déclarations d'indépendance
- ▶ La guerre froide / le bloc de l'Est # le bloc de l'Ouest
- ▶ L'URSS (Union des républiques socialistes soviétiques) / le communisme / la chute du mur de Berlin (1989)
- ▶ Les attentats du 11 septembre / La lutte contre le terrorisme
- ▶ La crise économique
- ▶ Les Printemps arabes



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ En 1945, à la fin de la Deuxième Guerre mondiale, le gouvernement américain a attaqué le Japon avec des _____ contre Hiroshima et Nagasaki.
- ▶ La _____ a opposé les deux superpuissances de l'époque, les États-Unis et l'URSS, de 1947 à 1991.
- ▶ La _____ désigne le mouvement d'émancipation des territoires colonisés qui s'est beaucoup accéléré après la Seconde Guerre mondiale.



B La guerre et la paix

- ▶ **L'entrée en guerre**
 - Entrer en guerre contre
 - Déclarer la guerre à
 - Une déclaration de guerre
- ▶ **Les hostilités**
 - Se battre
 - Une bataille – un combat
 - Attaquer – une attaque
 - Répliquer ; contre-attaquer
 - Bombarder – un bombardement
 - Passer un pacte avec
 - S'allier avec
 - une alliance = une coalition
- ▶ **La fin des hostilités**
 - Se rendre = Capituler – la capitulation
 - Signer l'armistice
 - Le camp des vainqueurs # le camp des vaincus
 - Signer un traité de paix

À vous !

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ Lorsqu'une armée décide de _____, elle renonce au combat. Les États signent ensuite un _____.
- ▶ Les États-Unis sont entrés _____ contre l'Allemagne en 1917.
- ▶ La France s'est _____ avec le Royaume-Uni lors des deux guerres mondiales.

C Les territoires / la domination

- ▶ Franchir une frontière
- ▶ Envahir un territoire – une invasion
- ▶ Occuper un territoire – l'occupation
- ▶ Conquérir un territoire – la conquête
- ▶ Coloniser un pays – la colonisation – une puissance coloniale
- ▶ L'expansion – L'expansionnisme
- ▶ Un empire – L'impérialisme
- ▶ Exercer une hégémonie

À vous !

Exercice 3 Compléter cette phrase

Après la découverte de l'Amérique en 1492, les Européens ont rapidement _____ et colonisé le continent, alors appelé le « Nouveau Monde ».

La justice



L'essentiel

Pour mémoire

Le droit

- ▶ La loi – légal # illégal
- ▶ Le code civil / le code pénal
- ▶ Les études de droit
- ▶ Un juriste
- ▶ Un juge, un avocat

Les infractions à la loi

- ▶ Commettre un crime (ex. : un homicide) → un criminel
- ▶ Commettre un délit (ex. : un vol) → un délinquant (un voleur)
- ▶ Une contravention (ex. : un excès de vitesse)

La justice – le droit – la loi

Le domaine juridique

Le procès

- ▶ Une plainte : déposer plainte / porter plainte contre quelqu'un
- ▶ Un tribunal
- ▶ Une victime / un plaignant # un accusé
- ▶ Un témoin / témoigner / un témoignage

Le jugement

- ▶ Être reconnu / déclaré coupable # innocent
- ▶ Une sanction / Une peine
- ▶ Une condamnation / être condamné à :
 - une peine de prison
 - une amende

NB : « un crime » en français désigne une infraction très grave, punie d'une de prison ; une infraction moins grave se nomme « un délit ».

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un professionnel de la justice > un juriste

▶ Une infraction extrêmement grave : _____

▶ Un verdict : _____

▶ Un lieu où la justice est rendue : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. Un témoignage •
 - b. Une amende •
 - c. Un procès •
 - d. Un vol •
- 1. Sanction infligée à la suite d'une infraction et qui consiste en une somme d'argent à payer
 - 2. Lors d'un procès, action de raconter les événements jugés pour aider à établir la vérité
 - 3. Délit qui consiste à s'approprier le bien de quelqu'un d'autre
 - 4. Le fait de porter une affaire, un conflit entre différentes parties, devant un tribunal

La liste Les principales infractions

| Type d'infraction | Nom de l'infraction | Nom de l'auteur de l'infraction |
|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Un crime (infraction très grave) | L'assassinat = un homicide volontaire avec préméditation | Un assassin |
| | Le meurtre = un homicide volontaire sans préméditation | Un meurtrier |
| | Le viol | Un violeur |
| | Le braquage | Un braqueur |
| Un délit | Le vol | Un voleur |
| | Le port d'arme | Un porteur d'arme |
| | Les coups et blessures | |
| Une contravention | La conduite sans permis | |
| | L'excès de vitesse | Un contrevenant |
| | Le stationnement interdit | |

? Quelles sont les peines encourues selon les infractions commises ?

- ▶ Un crime est puni de plus de dix ans de prison.
- ▶ Un délit est passible d'une peine de prison de dix ans maximum, qui peut être assortie d'une amende.
- ▶ Une contravention entraîne une amende de 3000 euros maximum.
- ▶ La sanction pénale tient également compte des éventuelles circonstances aggravantes ou atténuantes.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Le fait pour un individu d'avoir une ou plusieurs armes sur lui
.....
- ▶ Agression d'une ou de plusieurs personnes au moyen d'une arme à feu (synonyme de « hold up »)
.....
- ▶ Le fait de garer un véhicule sur un emplacement non autorisé
.....



Juliette est juriste, experte en droit pénal. Elle répond à quelques questions sur le fonctionnement de la justice.

Journaliste *Quelle est selon vous la priorité pour améliorer le système judiciaire ?*

Juliette Je crois qu'il faut prendre très au sérieux le problème des conditions de détention dans les établissements pénitentiaires. Le manque de moyens et la surpopulation carcérale font que les détenus vivent souvent dans des conditions déplorables. En théorie, chaque personne incarcérée a le droit de disposer d'une cellule individuelle, d'un espace à elle. Mais en réalité, les détenus vivent souvent à plusieurs par cellule, dans des prisons parfois insalubres. Les gardiens sont aussi trop peu nombreux pour le nombre de détenus.

Journaliste *Qu'est-ce qui explique ce phénomène ? Est-ce la conséquence d'une augmentation de la délinquance ?*

Juliette Non, c'est avant tout une question de politique pénale. Les juges prononcent des peines de prison ferme à l'encontre des auteurs de délits peu graves. Pourtant, pour un petit délinquant, même si son casier judiciaire comporte déjà de nombreuses infractions, on constate que le séjour derrière les barreaux est inefficace voire contre-productif. L'incarcération pose toujours le problème de la réinsertion dans la société une fois la peine effectuée. Après avoir purgé une peine de quelques mois, les anciens détenus ont des difficultés à retrouver du travail et une vie sociale normale. En outre, il est clair que le risque de commettre de nouveau une infraction à la sortie de prison est élevé, comme le montre le taux de récidive chez les ex-détenus.

Journaliste *Faut-il alors laisser ces délinquants en liberté sans les condamner ?*

Juliette Non, mais il existe des peines alternatives pour éviter le passage par la prison. Les auteurs d'infractions peuvent réaliser des travaux d'intérêt général comme le nettoyage des graffitis dans la rue, le ménage d'établissements publics ou le jardinage. Bien sûr, cette solution n'est pas envisageable pour les dossiers de grands criminels, les auteurs d'homicides ou de viols chez qui le risque de récidive représente un danger trop important pour la société. En revanche, pour des délits comme le vol, ou le braquage, il serait à mon avis préférable, et moins coûteux, de privilégier ce type de sanctions.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

VRAI FAUX

1. D'après Juliette, il est difficile de se réinsérer dans la société après un séjour en prison, même très court.

2. Le grand nombre de détenus est dû à une augmentation du nombre d'infractions commises.

3. Juliette considère que les meurtriers pourraient être condamnés à des travaux d'intérêt général au lieu d'une peine de prison ferme.

4. Les peines alternatives sont aussi préférables aux peines de prison d'un point de vue économique selon Juliette.

Exercice 2 Retrouver dans le texte un synonyme de :

1. Un prisonnier

2. L'emprisonnement

3. Une prison

Un peu de culture...

Le ou la ministre de la Justice française s'appelle aussi le ou la Garde des Sceaux.

La peine de mort a été abolie en France en 1981. Le projet de loi était porté par Robert Badinter, alors Garde des Sceaux.

Le viol est considéré en France comme un crime depuis 1980. Auparavant, il constituait seulement un délit.



A La prison

- ▶ **Une prison** = un établissement pénitentiaire
 - Emprisonner / l'emprisonnement = Incarcérer / l'incarcération
 - Un prisonnier = un détenu
 - Un surveillant = un gardien de prison
 - La population carcérale = l'ensemble des détenus
 - Une cellule / des barreaux
- ▶ **La peine de prison**
 - La détention provisoire
 - La prison ferme ≠ la prison avec sursis
 - La prison à vie = la prison à perpétuité
- ▶ **La sortie de prison**
 - La libération / libérer un détenu
 - La libération conditionnelle (pour les personnes majeures)
 - La liberté surveillée (pour les personnes mineures)
 - Un bracelet électronique
 - Une évasion / s'évader de prison
- ▶ **La vie après la prison**
 - Un ancien détenu = un ex-détenu
 - Récidiver / la récidive → un récidiviste
 - La réinsertion / se réinsérer

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ En prison, les détenus sont enfermés dans une petite pièce appelée une
Les fenêtres comportent des pour empêcher les prisonniers de
- ▶ Le juge a décidé de reporter une partie de l'exécution de la peine, il a condamné l'accusé à un an de prison dont six mois
- ▶ Le juge a prononcé la du détenu dans l'espoir de faciliter sa dans la société. Pour ne pas retourner en prison, il devra éviter toute récidive et prouver sa capacité à vivre en société.

B La procédure pénale

- ▶ **Le début d'une affaire**
 - Une affaire classée sans suite / Le classement sans suite
 - Une personne soupçonnée = un suspect = l'auteur présumé
 - Enquêter = mener une enquête : rechercher des indices
 - Fournir des preuves
- ▶ **Les mesures possibles avant le jugement :**
 - Une garde à vue
 - Une arrestation / arrêter quelqu'un
 - Une perquisition / perquisitionner un domicile
 - Une mise en examen
 - Une mise en détention provisoire
 - Une mise sur écoute

 **À vous !**

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ Le suspect est resté 24 heures en _____ dans les locaux de la police.
- ▶ Le juge a ordonné de _____ le domicile du suspect, c'est-à-dire de fouiller son appartement à la recherche de preuves.
- ▶ L'affaire a été _____ car les indices n'étaient pas suffisants pour poursuivre en justice l'auteur présumé de l'infraction.

C Le procès

▶ **La victime**

- Porter plainte contre = faire un procès à = poursuivre en justice
- L'avocat de l'accusation
- Une plaidoirie (plaider)
- Recevoir des dommages et intérêts

▶ **L'accusé**

- La présomption d'innocence
- L'avocat de la défense
- Prouver son innocence
- Un casier judiciaire vierge # des antécédents judiciaires
- Être acquitté (reconnu non coupable) / l'acquittement

- ▶ La cour : le tribunal ou les membres du tribunal
- ▶ Un procès à huis clos : un procès fermé au public
- ▶ Faire appel : demander une révision du procès après le jugement

 **À vous !**

Exercice 3 Compléter cette phrase

Le suspect est présumé innocent. L'avocat de la partie civile fait une _____ devant le tribunal : il expose ses arguments pour convaincre le tribunal de la culpabilité de l'accusé.

Le bonheur et le malheur



L'essentiel

Pour mémoire

Les sentiments liés au bonheur

- ▶ Le bonheur / être heureux
- ▶ La joie / être joyeux
- ▶ Le bien-être / se sentir bien
- ▶ La satisfaction / être content de ; satisfait de
- ▶ Être ravi de

Les sentiments liés au malheur

- ▶ Le malheur / être malheureux
- ▶ La tristesse / être triste
- ▶ Le mal-être / se sentir mal
- ▶ L'insatisfaction / être insatisfait de ; être mécontent de

Le bonheur # le malheur

L'état moral

- ▶ Le moral / avoir le moral / garder le moral
la déprime* / être déprimé
- ▶ Être de bonne / mauvaise humeur
- ▶ Pleurer – les pleurs / une larme

La souffrance psychique

- ▶ La dépression / être en dépression
- ▶ La fatigue / être fatigué
- ▶ La détresse psychologique
- ▶ Suivre une psychothérapie
- ▶ Consulter un psychothérapeute, un psychologue, un psychiatre

NB : un psychiatre est un médecin spécialiste des troubles mentaux et habilité à prescrire des médicaments. Un psychothérapeute et un psychologue sont des spécialistes de la psychothérapie ayant suivi une formation.



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un traitement psychologique > *une psychothérapie*

▶ Rester positif : _____

▶ Satisfait : _____

▶ Être enchanté : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. L'humeur •
 - b. Le bien-être •
 - c. Une larme •
 - d. La joie •
- 1. Sentiment de bonheur et de plaisir, de durée limitée
 - 2. Goutte de liquide salé qui coule de l'œil sous l'effet d'une douleur ou d'une émotion
 - 3. État agréable lié à une satisfaction générale du corps et de l'esprit
 - 4. État d'esprit ou état affectif passager d'une personne

La liste La gamme des émotions positives et négatives

| Les émotions positives | | Les émotions négatives | |
|------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|
| La satisfaction | Être satisfait | La déception | Être déçu |
| L'espoir | Avoir de l'espoir | Le désespoir | Être désespéré |
| La tranquillité | Être tranquille | L'anxiété | Être anxieux |
| La sérénité | Être serein | L'angoisse | Être angoissé |
| La gaieté | Être gai | La déprime | Être déprimé |
| L'enthousiasme | Être enthousiaste | La mélancolie | Être mélancolique |
| La joie | Être joyeux Se réjouir de | Le découragement | Être découragé |
| L'euphorie | Être euphorique | Le chagrin | Avoir du chagrin |
| L'épanouissement | Être épanoui S'épanouir | La peine | Avoir de la peine |



Quelle est la différence entre l'anxiété et l'angoisse ?

- ▶ L'anxiété est une forme de stress ressentie à l'approche d'un événement particulier comme un examen.
- ▶ L'angoisse est aussi un sentiment proche du stress, mais elle n'a pas d'objet, elle est plus vague et plus existentielle en ce sens qu'elle serait liée à la condition humaine, d'après les philosophes.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ La tristesse éprouvée quand un espoir ne se réalise pas

- ▶ Le sentiment d'une joie très intense

- ▶ La perte du courage



Samir est psychologue et psychothérapeute, auteur de plusieurs ouvrages sur la question du bonheur. Il explique ce que sa pratique de la psychothérapie auprès de nombreux individus lui a permis de comprendre à ce sujet.

Journaliste *Quelle est la clé pour atteindre le bonheur ?*

Samir Même si l'aspiration au bonheur est universelle – tout le monde désire être heureux – il n'existe pas, hélas, de recette universelle pour l'atteindre. C'est à chacun de découvrir ce qui peut le rendre heureux et de le mettre en œuvre. Malgré tout, je crois pouvoir dire que pour tout individu, la quête du bonheur passe par une forme de réalisation de soi. Il s'agit de s'épanouir dans un domaine – qu'il soit professionnel, relationnel, familial, ou autre – qui permette de se réaliser, de devenir soi-même en quelque sorte.

Journaliste *Qu'est-ce qui empêche les gens d'être heureux ?*

Samir L'un des problèmes aujourd'hui, à mon avis, réside dans la pression sociale qui s'exerce au sujet du bonheur. Il y a une sorte d'injonction à être en permanence joyeux voire euphorique, comme si tout le monde avait constamment le devoir d'être heureux. Cet impératif, qui s'exprime notamment à travers les réseaux sociaux, est à la fois angoissant et dangereux en ce qu'il amène à concevoir la tristesse comme une forme d'échec de l'existence. Or, il est parfaitement normal de ressentir de la peine, du chagrin, et même du découragement à certains moments de la vie.

Journaliste *Voulez-vous dire qu'il faut cesser d'agir contre la dépression ?*

Samir Bien sûr que non. Cependant, il faut distinguer la déprime passagère de la véritable dépression, qui désigne un état de mal-être généralisé caractérisé par la disparition du désir et de l'énergie. Elle constitue une souffrance psychologique réelle et profonde qu'il faut traiter par la psychothérapie. En revanche, prescrire des antidépresseurs à toutes les personnes légèrement déprimées ne me semble pas être une bonne solution. Ces médicaments ont pour effet de couper l'individu de ses émotions. Or n'être pas capable d'accueillir la tristesse quand elle se présente, d'accepter d'être triste, c'est s'interdire de devenir véritablement heureux.





À vous !

Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.

1. Pour Samir, tout le monde recherche le bonheur.

VRAI FAUX

2. Selon Samir, il est indispensable d'avoir un travail épanouissant pour être heureux.

3. L'obsession collective du bonheur est source d'angoisse d'après Samir.

4. Samir considère que les médicaments contre la dépression ne devraient pas être prescrits systématiquement aux personnes tristes.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :

1. Aspirer à

2. Échouer

3. Émouvoir

Un peu de culture...

Contrairement à une idée très répandue, les Français sont loin d'être les plus gros consommateurs d'antidépresseurs. Selon une enquête datant de 2017, la France se classe même en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE en ce qui concerne le nombre d'antidépresseurs consommés chaque jour par habitant.



A Du bonheur au malheur et inversement

| Rendre + adjectif | Faire + nom | Verbes correspondants | Adjectifs construits sur le participe présent du verbe |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Rendre joyeux | Faire plaisir à quelqu'un | Réjouir : <i>cela / ça* me réjouit</i> | Réjouissant |
| Rendre triste Rendre malheureux | Faire de la peine à quelqu'un | Affecter Attrister | Attristant |
| Rendre heureux | Faire le bonheur de quelqu'un | | |

► *Autres verbes (pas d'équivalents possibles avec « rendre » ou « faire »)*

- Décevoir : *cela / ça* me déçoit*
- Déprimer : *cela / ça* me déprime*
- Démoraliser : *cela / ça* me démoralise*
- Angoisser : *cela / ça* m'angoisse*
- Stresser : *cela / ça* me stresse*
- Désespérer : *cela / ça* me désespère*
- Enthousiasmer : *cela / ça* m'enthousiasme*
- Satisfaire : *cela / ça* me satisfait*

► *Adjectifs construits sur le participe présent du verbe*

- Décevant : *c'est décevant*
- Déprimant
- Démoralisant
- Angoissant
- Stressant
- Désespérant
- Enthousiasmant
- Satisfaisant

► **Le réconfort :**

- Réconforter quelqu'un / Consoler (la consolation) / Remonter le moral à quelqu'un
- Donner de l'espoir à quelqu'un – Redonner de l'espoir
- Reprendre espoir # Perdre espoir / sombrer dans le désespoir



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- L'argent ne _____ pas le bonheur. Pourtant, il nous semble toujours qu'un meilleur salaire pourrait nous _____ plus heureux !
- L'enfant ne cessait pas de pleurer. Pour le _____, sa mère lui a apporté une tasse de chocolat chaud.
- Chaque année, l'hiver me _____ à cause du froid et du manque de lumière. Puis, vers le mois d'avril, l'arrivée du printemps me remonte le moral.

B Quelques expressions liées au bonheur et au malheur

- ▶ Sauter de joie
- ▶ Nager dans le bonheur
- ▶ Être aux anges
- ▶ Être heureux comme un poisson dans l'eau
- ▶ Être au septième ciel
- ▶ Être comme un coq en pâte
- ▶ Avoir des idées noires / broyer du noir
- ▶ Avoir le cafard
- ▶ Avoir le moral à zéro*
- ▶ Être triste à mourir
- ▶ Être malheureux comme les pierres
- ▶ Pleurer toutes les larmes de son corps
- ▶ Pleurer comme une madeleine

À vous !

Exercice 2 Compléter les phrases

- ▶ Ils étaient très heureux ensemble, ils _____ dans le bonheur. Quand ils ont appris qu'ils allaient avoir un enfant ensemble, ils ont _____ de joie car c'était une excellente nouvelle.
- ▶ La mauvaise nouvelle qu'il a reçue ce matin lui a mis le _____ à zéro et il a _____ du noir toute la journée.

C La recherche du bonheur

1. L'aspiration au bonheur / aspirer à être heureux
= désirer être heureux / le désir d'être heureux
2. La recherche du bonheur / rechercher le bonheur
= la quête du bonheur
3. Réaliser un rêve / un fantasme / un désir
= assouvir un désir
4. Atteindre le bonheur suprême

À vous !

Exercice 3 Compléter cette phrase

Il est plus facile de rêver toute sa vie du bonheur _____ que de _____ ses rêves !

L'argent



L'essentiel

Pour mémoire

Les moyens de paiement

- ▶ Payer par carte bancaire
- ▶ Payer en liquide :
 - une pièce de 10 centimes,
 - un billet de 20 euros, etc.
- ▶ L'argent liquide = les espèces
- ▶ Payer par chèque

Les actions liées à l'argent

- ▶ Acheter – un achat # Vendre – une vente
- ▶ Dépenser de l'argent – une dépense
Faire des économies
- ▶ Financer un projet – le financement
- ▶ Emprunter – un emprunt
Prêter / rendre de l'argent

L'argent – les sous*

Coûter – Combien ça coûte ?*

Ce qu'il faut payer

- ▶ Le prix, le coût : cher # pas cher, économique, bon marché
- ▶ Régler une addition / une facture
- ▶ Laisser un pourboire
- ▶ Rembourser une dette – le remboursement
- ▶ Payer ses impôts / les taxes / le loyer

Gagner de l'argent

- ▶ Le gain # la perte d'argent
- ▶ Toucher de l'argent = recevoir de l'argent
- ▶ Faire fortune # être ruiné
- ▶ Investir dans – un investissement
- ▶ Hériter / un héritage → un héritier

NB : la monnaie désigne plusieurs choses différentes :

- ▶ l'argent liquide de faible valeur (« un peu de monnaie ») ;
- ▶ l'unité monétaire d'un pays (l'euro, le dollar, etc.) ;
- ▶ la différence entre le prix d'une marchandise et la somme d'argent donnée au commerçant (« rendre la monnaie »).

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Payer avec de la monnaie > payer en liquide

- ▶ Devenir extrêmement riche : _____
- ▶ Recevoir de l'argent : _____
- ▶ Se faire prêter de l'argent : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. Les économies •
- b. Une facture •
- c. Un pourboire •
- d. Un héritage •
- 1. Document qui indique le montant à payer pour des marchandises ou des services
- 2. Patrimoine transmis par une personne décédée
- 3. Somme d'argent laissée en plus du prix normal à payer
- 4. L'argent mis de côté, non dépensé

La liste À la banque

Le compte bancaire = le compte en banque

- ▶ Un compte courant (pour les dépenses courantes)
Un compte épargne (pour épargner)
- ▶ Le titulaire du compte
- ▶ Un RIB : Relevé d'identité bancaire
- ▶ Un relevé de compte
- ▶ Des frais bancaires
- ▶ Le solde

Le débit Une opération de débit

Retirer de l'argent au distributeur de billets – un retrait

Un montant

Faire un virement
= virer de l'argent vers

Mettre en place un prélèvement automatique

Le découvert autorisé
Être à découvert

Le crédit Une opération de crédit

Déposer de l'argent sur un compte – un dépôt

Créditer le compte

Demander / obtenir un crédit
= un prêt accordé par la banque

? Qu'est-ce qu'un relevé de compte ?

- ▶ Il s'agit d'un document (papier ou numérique), aussi appelé « extrait de compte », sur lequel figurent toutes les activités et opérations financières (de débit et de crédit) qui ont eu lieu sur un compte pendant une période donnée. On y trouve aussi le solde (positif ou négatif) du compte au début et à la fin de la période.
- ▶ Il est généralement édité de façon mensuelle.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Transférer de l'argent vers un autre compte

- ▶ Mettre de l'argent de côté

- ▶ Avoir un solde bancaire négatif (en dessous de 0)



Adèle a réalisé une enquête sur la situation économique des étudiants.

Journaliste *Comment vivent les étudiants aujourd'hui ?*

Adèle Le niveau de vie moyen des étudiants est plutôt bas. Les étudiants dont les parents sont suffisamment aisés pour subvenir aux besoins de leurs enfants constituent une minorité favorisée. Ils ne sont pas confrontés au risque d'être à court d'argent et peuvent se concentrer sur leurs études. Pour les autres, le manque d'argent rend la vie plus difficile, d'autant plus que le coût du logement est élevé dans les grandes villes. Les étudiants subissent les effets de la crise économique et de la hausse des prix des loyers. Une grande partie d'entre eux vivent dans une certaine précarité économique, voire sous le seuil de pauvreté. Beaucoup ont un petit boulot pour financer leurs études, mais ne gagnent pas beaucoup de sous.

Journaliste *Comment font-ils pour s'en sortir dans ces conditions ?*

Adèle Ils peuvent bénéficier d'une bourse d'études et d'autres aides financières de l'État, ou faire un emprunt à la banque. Mais les sommes restent modestes et ils sont obligés de contrôler leurs dépenses : l'argent dépensé est calculé parfois au centime près. Si des frais non prévus dans leur budget viennent s'y ajouter, ils se retrouvent facilement à découvert à la fin du mois. Quand ils ne parviennent pas à joindre les deux bouts, il arrive que certains fassent appel aux associations caritatives, ces associations venant en aide aux plus démunis, pour les produits de première nécessité qu'ils n'ont pas les moyens de se procurer.

Journaliste *Qu'en est-il de leur situation une fois les études terminées ?*

Adèle Les étudiants sortent généralement de la pauvreté une fois qu'ils accèdent à l'emploi. Cependant, bien que leur situation devienne plus confortable, certains doivent encore rembourser leur prêt étudiant. Dans certains secteurs professionnels, les jeunes diplômés vont percevoir des revenus élevés à très court terme et disposer d'un fort pouvoir d'achat avant trente ans. Quel que soit le domaine, on constate que le diplôme reste un rempart contre le chômage et la misère.



**À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

1. Une petite partie des étudiants n'ont pas besoin de gagner leur vie car leurs parents possèdent suffisamment d'argent.

VRAI FAUX

2. Le coût de la location d'appartement a globalement baissé dans les grandes villes.

3. Le budget des étudiants est généralement très serré, malgré les aides de l'État.

4. Les personnes diplômées ont moins de risques que les autres de se retrouver dans une grande précarité.

 Exercice 2 Retrouver dans le texte un synonyme de :

1. Association qui aide les personnes en difficulté

2. Obtenir quelque chose

3. Somme d'argent versée à un étudiant pour lui permettre de suivre ses études

Un peu de culture...

Jusqu'en 1999, l'unité monétaire unique de la France était le franc.

Le franc a été remplacé par l'euro – la monnaie commune de l'Union européenne – à partir du 1^{er} janvier 1999 pour les transactions bancaires et du 1^{er} janvier 2002 pour les pièces et les billets.



A La richesse et la pauvreté

| La richesse | La pauvreté |
|--|--|
| ▶ Être riche : être aisé / favorisé / privilégié | ▶ Être pauvre : être modeste / défavorisé |
| ▶ Être très riche : être fortuné / être millionnaire / être milliardaire | ▶ Être très pauvre : être démuné / vivre dans la misère |
| ▶ La prospérité économique La stabilité économique | ▶ La précarité économique |
| ▶ Bien gagner sa vie = avoir des revenus élevés / de hauts revenus | ▶ Mal gagner sa vie = avoir de faibles revenus ; des revenus modestes |
| ▶ Un fort pouvoir d'achat | ▶ Un faible pouvoir d'achat |
| ▶ Avoir les moyens de | ▶ Avoir peu de moyens |
| ▶ Une bonne situation, une situation confortable | ▶ Une situation difficile, précaire |
| ▶ S'enrichir – accumuler les richesses L'enrichissement | ▶ S'appauvrir – l'appauvrissement ▶ S'endetter – accumuler les dettes (l'endettement) |

La misère

- ▶ Vivre sous le seuil de pauvreté / Ne pas s'en sortir
- ▶ Mendier (la mendicité) = faire la manche = demander l'aumône
- ▶ Vivre dans la rue = être à la rue = être SDF (sans domicile fixe)

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Avec seulement quelques centaines d'euros par mois, ce couple vit sous le _____ . Pour s'en sortir, ils doivent _____ , c'est-à-dire demander de l'argent aux passants dans la rue.
- ▶ Ce sont des gens aisés : leur situation est _____ ; ils ont les _____ de consommer des produits chers et même des produits de luxe de temps en temps.

**B** La gestion et l'économie▶ **L'économie du pays**

- La hausse des prix # la baisse des prix
- L'inflation # la déflation
- La crise économique
- La croissance économique
- Le PIB (produit intérieur brut)
- Le coût de la vie
- Le niveau de vie moyen
- La répartition / la distribution des richesses

▶ **La gestion de l'argent**

- Gérer son argent
- Un comptable / la comptabilité
- Placer de l'argent – un placement
- Le patrimoine
- Constituer une réserve d'argent
= mettre de l'argent de côté
- L'argent de poche / une tirelire

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Ariane a dix ans ; elle reçoit une petite somme d'argent tous les mois de la part de ses parents : c'est son _____ . Quand on lui donne une pièce, elle la met dans sa _____ en forme de cochon.
- ▶ Les travailleurs indépendants et les entreprises font souvent appel à un _____ pour tenir leurs comptes.
- ▶ La richesse ne dépend pas seulement des revenus et de l'argent dont on dispose, mais aussi du _____ , c'est-à-dire des biens dont on est propriétaire qui sont hérités de la famille.

C Quelques expressions et quelques mots d'argot

- ▶ Jeter l'argent par les fenêtres
- ▶ Rouler sur l'or
- ▶ Être fauché / être sur la paille*
- ▶ N'avoir plus un sou* / plus un rond*
- ▶ Avoir du mal à joindre les deux bouts*
- ▶ Être hors de prix / Coûter un bras* / coûter les yeux de la tête*
- ▶ Les mots d'argot pour parler d'argent :
 - Le fric*
 - La thune*
 - Le pognon* (vieilli)

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Depuis qu'il a fait fortune, il dépense sans compter et inutilement, il jette l'argent _____

Les médias



L'essentiel

Pour mémoire

L'information

- ▶ S'informer
- ▶ Suivre l'actualité / les actualités
- ▶ Écouter / lire les informations
= les infos* / les nouvelles = *les news**
- ▶ Les titres de l'actualité / les gros titres
- ▶ Prendre un abonnement à un média
= s'abonner / Les abonnés

Les supports médiatiques

- ▶ La presse écrite : un journal, des journaux ;
une revue ; un magazine
- ▶ La télévision – une chaîne de télé
- ▶ La radio – une station de radio
- ▶ La presse numérique :
un site internet – un journal en ligne

Les médias

La sphère médiatique

- ▶ **L'échelle de diffusion** : un journal local, régional, national, international
- ▶ **La fréquence de parution** : un quotidien, un hebdomadaire (*hebdo**), un mensuel, un bimensuel, un trimestriel, un annuel

Les formes médiatiques

- ▶ Un article de journal
- ▶ Une émission télévisée / de radio
- ▶ Un reportage
- ▶ Une enquête

NB : Dans le domaine des médias, « un journal » peut désigner une publication papier, qui paraît généralement quotidiennement, mais aussi un bulletin d'informations, « le journal de la rédaction » d'une chaîne de télévision ou d'une station de radio.

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Les principaux événements ▶ *les gros titres*

- ▶ Un journal publié tous les jours : _____
- ▶ Un journal diffusé dans tout le pays : _____
- ▶ Une souscription : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. Un reportage •
 - b. Un magazine •
 - c. Un hebdomadaire •
 - d. Une chaîne •
- 1. Une publication périodique qui paraît toutes les semaines
 - 2. Informations recueillies sur le terrain et mises en forme pour être présentées au public
 - 3. Organisme public ou privé qui diffuse des programmes télévisés
 - 4. Une publication périodique illustrée et spécialisée

La liste Les professionnels des médias

► **Une rédaction**
= l'ensemble des journalistes d'un média (journal, magazine, chaîne de télévision ou station de radio)

► **Une agence de presse**
= une structure qui collecte l'information, la met en forme et la redistribue aux médias, aux différentes rédactions.

Un journaliste

L'équipe de rédaction

Un rédacteur en chef

Un pigiste

Un photographe de presse

Un paparazzi

Un correcteur

Un dessinateur de presse

Un correspondant

Un attaché de presse

Un reporter
Un grand reporter

Un envoyé spécial

Un présentateur



Quelle est la différence entre un correspondant, un reporter et un envoyé spécial ?

- Tous sont sur le terrain, la zone géographique où se passent les événements à couvrir.
- **Le reporter** est envoyé en mission pour faire un travail d'enquête et réaliser un reportage.
- **Le correspondant** est aussi un journaliste détaché de sa rédaction mais assigné à une zone précise qu'il couvre pour son journal.
- **L'envoyé spécial** est envoyé sur place pour recueillir des informations sur un sujet.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

► Un journaliste indépendant payé à l'article

► La personne qui dirige l'équipe de journalistes d'une rédaction

► Une personne chargée des relations avec les médias



Gabriel est journaliste. Il couvre l'actualité pour une grande radio française. Il répond à quelques questions sur son métier et sur les médias en général.

Journaliste *Comment traitez-vous l'actualité du jour ?*

Gabriel Qu'il s'agisse de radio, de télévision, de presse écrite ou d'internet, il faut être rapide et efficace pour couvrir l'essentiel de l'actualité quotidienne. Les reporters et les correspondants rapportent des informations recueillies sur le terrain, puis l'équipe de rédaction choisit l'angle sous lequel elle va traiter les événements. Ensuite, pour la radio et la télévision, le présentateur se prépare à prendre l'antenne. Pour la presse papier et la presse numérique, les journalistes se mettent à rédiger leurs articles, sous la direction du rédacteur en chef. Toute la journée, il faut aussi lire et sélectionner les dépêches envoyées par les agences de presse ; elles constituent un outil de base pour tous les types d'événements.

Journaliste *Tous les médias réalisent-ils des enquêtes ?*

Gabriel Les enquêtes demandent un travail de moyen ou long terme, l'interrogation de témoins, le recoupement des informations obtenues par différentes sources, etc. Certaines rédactions, comme les journaux gratuits, les chaînes spécialisées, ou certaines publications locales ne font pas du tout ce travail d'investigation car ce n'est pas leur vocation. Mais même quand on ne traite que l'information dite chaude, une règle d'or pour tout journaliste est de toujours vérifier une information avant de l'annoncer. Un journaliste qui propage une fausse information (ou *fake news*) perd sa crédibilité. Il faut également citer la source : le lecteur, l'auditeur, le téléspectateur ou l'internaute doivent savoir d'où provient la nouvelle qu'il apprend.

Journaliste *Comment expliquer la crise que traversent les médias aujourd'hui ?*

Gabriel D'abord, c'est la presse écrite, et en particulier les grands quotidiens nationaux traditionnels, qui subissent le plus sévèrement cette crise. Le nombre d'abonnés a baissé et les lecteurs s'informent de plus en plus en ligne. Mais aussi, on constate que la confiance dans les médias s'est beaucoup effritée et qu'une grande partie de la population considère que les journalistes n'offrent pas une information fiable. Les titres de presse qui maintiennent un nombre de ventes satisfaisant appartiennent à la presse spécialisée ou à la presse locale.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

- | | VRAI | FAUX |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les journalistes utilisent régulièrement les nouvelles envoyées par les agences de presse pour couvrir l'actualité. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 2. Certaines rédactions ne proposent jamais d'enquête. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 3. La presse papier connaît de réelles difficultés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |
| 4. Le lectorat traditionnel des quotidiens lit de plus en plus l'actualité en ligne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ----- | | |

Exercice 2 Retrouver dans le texte un synonyme de :

- Prendre la parole sur une chaîne (à la télévision ou à la radio)

- Une investigation

- Diffuser une information

Un peu de culture...

L'Agence France-Presse ou AFP est une agence de presse indépendante d'origine française qui couvre l'actualité mondiale dans tous les domaines depuis 1944.

Les quotidiens *Le Monde*, *Le Figaro* et *Libération* sont quelques-uns des plus grands journaux nationaux en France.



A La presse écrite

- ▶ La presse papier = la presse écrite
- ▶ Les lecteurs = le lectorat
- ▶ Une publication = un titre de presse = un organe de presse
- ▶ La presse généraliste # la presse spécialisée
- ▶ La presse people = la presse à scandale = la presse à sensation / un tabloïd
- ▶ La presse payante # les journaux gratuits
- ▶ Les rubriques : Politique intérieure, Politique Étrangère, Économie, Société, International, Faits divers, Culture, Sport
- ▶ Une dépêche : information transmise rapidement aux rédactions par une agence de presse
- ▶ **Les parties d'un journal**
 - *La Une* : la première page du journal sur laquelle figurent les gros titres
 - *Le chapeau* : les quelques lignes d'introduction à un article, souvent en gras, qui résument l'essentiel de l'information
 - *Une colonne* : section verticale avec du texte sur une page de journal
 - *Une interview* : interrogation d'une personne par un journaliste sur un sujet
 - *Une tribune* : un article d'opinion, qui n'est pas rédigé par un journaliste
 - *Une légende* : texte très court qui accompagne une photo ou un dessin.
 - *Les petites annonces* : courts textes d'offre ou de demande, classés selon des rubriques
 - *Le courrier des lecteurs* : messages des lecteurs adressés à la rédaction et publiés

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Le _____ de cette revue spécialisée est constitué de personnes passionnées de sport.
- ▶ L'article se trouve à la fin du journal, dans la _____ « Culture ». Les _____ sont des faits de la vie quotidienne, qui n'ont pas d'intérêt général, comme les accidents de la route ou les crimes.
- ▶ Les photos du journal sont généralement accompagnées d'une _____.

**B La radio et la télévision****La télévision (l'audiovisuel)**

- ▶ Une émission de télévision = une émission audiovisuelle
- ▶ Une chaîne de télévision
- ▶ Un plateau de télévision (sur le plateau)
- ▶ Les téléspectateurs = l'audimat

La radio

- ▶ Une émission de radio = une émission radiophonique
- ▶ Une station = une antenne de radio
- ▶ Un studio (en studio)
- ▶ Les auditeurs = l'audience

À la télévision comme à la radio

- ▶ Un programme
- ▶ Un présentateur = un animateur
- ▶ Un flash info
- ▶ Un bulletin météo

- ▶ Une émission diffusée en direct (en live) # en différé
- ▶ Une heure de grande écoute (le *prime time*)

 **À vous !****Exercice 2 Compléter cette phrase**

L'émission était diffusée en _____, donc simultanément à la réalisation, à une heure de _____ : les téléspectateurs étaient nombreux devant leur écran.

C Le travail des journalistes

- ▶ Couvrir l'actualité – la couverture médiatique d'un événement
- ▶ Se renseigner / Recueillir des informations – la collecte d'informations
- ▶ Obtenir des révélations / Révéler un scoop, une exclusivité, une information exclusive
- ▶ Enquêter sur le terrain – Un travail d'enquête / une investigation
- ▶ Identifier des sources fiables / Interroger des témoins – l'interrogation des témoins
- ▶ Vérifier les informations – la vérification ; Recouper / croiser les informations
- ▶ Traiter un sujet / choisir un angle
- ▶ Démentir les fausses informations (= une *fake news* / une infox)
- ▶ Respecter la déontologie / l'éthique journalistique

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Pour son reportage, le journaliste a dû interroger des _____ et s'assurer que les sources étaient _____, c'est-à-dire dignes de confiance.

L'enseignement



L'essentiel

Pour mémoire

Les établissements d'enseignement

- ▶ À l'école → Un élève / un écolier
- ▶ Au collège → Un collégien
- ▶ Au lycée → Un lycéen
- ▶ À l'université → Un étudiant

L'apprentissage

- ▶ Apprendre – l'apprentissage
- ▶ Enseigner – l'enseignement
- ▶ Étudier – Faire des études
- ▶ Suivre un cours
- ▶ Progresser = faire des progrès

L'éducation / L'enseignement

La scolarité

- ▶ Une classe
- ▶ Une matière = une discipline
(Ex. : les mathématiques, le français, l'histoire, les langues vivantes, etc.)
- ▶ L'évaluation de niveau : un test, un devoir, un contrôle / une note
- ▶ Les connaissances / les compétences

Les études supérieures

- ▶ Passer un examen / un concours
- ▶ Réussir un examen ≠ rater* un examen = échouer à un examen
- ▶ Obtenir un diplôme / être diplômé de
- ▶ Faire un stage → un stagiaire

NB : Un examen et un concours désignent tous deux un ensemble d'épreuves que passe un candidat. Cependant, l'obtention d'un examen dépend uniquement de la note obtenue, alors que la réussite à un concours dépend du classement du candidat par rapport aux autres, car le nombre de places est limité.



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un élève de collège > un collégien

- ▶ Le contenu ou le sujet d'un enseignement : _____
- ▶ Une période de formation pratique : _____
- ▶ Transmettre des connaissances : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|-------------------|---|--|
| a. Une compétence | • | 1. Titre qui atteste un niveau d'enseignement, certifie des connaissances |
| b. Un diplôme | • | 2. Capacité à faire quelque chose dans une matière donnée |
| c. Une classe | • | 3. Évaluation chiffrée pour apprécier un travail scolaire |
| d. Une note | • | 4. Groupe d'environ 25 élèves qui suivent ensemble le même programme scolaire. |

La liste Le système éducatif en France

| Le cycle | L'institution et la durée | La classe | L'enseignant | <p>? Qu'est-ce que l'école maternelle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ L'école maternelle a pour fonction d'assurer l'éveil et la socialisation des petits enfants de deux à six ans. ▶ Elle n'est pas obligatoire mais la quasi-totalité des enfants y sont inscrits à partir de trois ans. ▶ Les enfants plus jeunes peuvent aller à la crèche. |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| Le préscolaire | L'école maternelle (3 ans) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La petite section ▶ La moyenne section ▶ La grande section | Un professeur des écoles = Un instituteur, une institutrice | |
| Le primaire = le premier degré | L'école primaire (5 ans) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Le CP (Cours Préparatoire) ▶ Le CE1 – le CE2 (Cours Élémentaire) ▶ Le CM1 – Le CM2 (Cours Moyen) | = Un maître d'école, une maîtresse d'école | |
| Le secondaire = le second degré | Le collège (4 ans) | La 6 ^e , la 5 ^e , la 4 ^e , la 3 ^e | Un professeur = un enseignant | |
| | Le lycée (3 ans) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ La seconde ▶ La première ▶ La terminale | | |
| Le supérieur | Les écoles | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une école de commerce ▶ Une école d'ingénieurs | Un professeur d'université | |
| | L'université | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une licence (L1, L2, L3) ▶ Un master (M1, M2) Un doctorat | | |

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Le synonyme de professeur pour le second degré

- ▶ La troisième et dernière année d'école maternelle

- ▶ Le grade universitaire le plus élevé, qui implique de rédiger et de soutenir une thèse



Clémence est professeure au collège, où elle enseigne les mathématiques à des élèves de 6^e, et préside un syndicat d'enseignants. Elle répond à quelques questions sur les priorités actuelles en matière de politique éducative.

Journaliste *Quels sont selon vous les défis de l'école aujourd'hui ?*

Clémence Dans mes classes de 6^e, je constate que les élèves ne savent pas tous bien lire, écrire et compter. Je crois qu'il faut mettre l'accent sur l'acquisition des savoirs fondamentaux à l'école primaire : la lecture, l'écriture et le calcul doivent impérativement être maîtrisés avant l'entrée au collège. Il me semble également essentiel de repenser la question de l'évaluation. Notre système donne une importance trop grande aux notes, ce qui fait que les élèves sont focalisés sur le chiffre inscrit sur leur copie plutôt que sur leurs erreurs. Or, chaque élève a son propre rythme d'apprentissage. L'essentiel est de faire des progrès et non d'obtenir la moyenne au test.

Journaliste *Y a-t-il d'autres points qui vous paraissent prioritaires ?*

Clémence Bien sûr, il y en a beaucoup... La question des effectifs par classe par exemple est également fondamentale. Il est très difficile pour un enseignant de faire cours à une classe de plus de 30 élèves. Il faut aussi favoriser l'apprentissage des langues étrangères car le niveau général reste trop bas. Nous voyons encore trop de jeunes passer le baccalauréat sans parler correctement une langue vivante autre que leur langue maternelle.

Journaliste *Quelles sont les priorités pour l'enseignement supérieur ?*

Clémence L'orientation des étudiants doit être encore améliorée. Au début de leur parcours d'études supérieures, beaucoup de bacheliers commencent par suivre une formation inadaptée avant de se rendre compte que les cours ne leur conviennent pas. Encourager les élèves à choisir une filière qui leur corresponde vraiment et qui offre des débouchés professionnels est primordial.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

VRAI FAUX

1. Clémence enseigne les mathématiques à des lycéens. VRAI FAUX

2. Avec le système de notation chiffrée, les élèves font plus attention à la note obtenue à un devoir qu'à leurs erreurs. VRAI FAUX

3. Très peu d'élèves arrivent à la fin du lycée sans bien maîtriser une langue vivante étrangère. VRAI FAUX

4. L'orientation scolaire consiste à aider les élèves à choisir leur voie dans le domaine éducatif. VRAI FAUX

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :1. Acquérir
-----2. Évaluer
-----3. Apprendre
-----**Un peu de culture...**

En France, le Baccalauréat (le bac*) est l'examen national que passent tous les élèves à la fin du lycée. Il faut obtenir une note moyenne égale ou supérieure à 10 sur 20 pour réussir cet examen. Son obtention est généralement requise pour accéder aux études supérieures.

Un titulaire du baccalauréat s'appelle un bachelier.



A L'enseignement supérieur ; les études

| L'orientation, la formation | L'Université |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ S'orienter = choisir une filière, un domaine d'études ▶ Un conseiller d'orientation ▶ Une filière sélective / les débouchés professionnels | <ul style="list-style-type: none"> ▶ S'inscrire à l'université / entrer à la faculté (la fac) – L'inscription ▶ Un campus universitaire ▶ Un restaurant universitaire (RU) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Une formation professionnelle (sans le baccalauréat) ▶ Une formation courte # une formation longue ▶ La formation tout au long de la vie | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Un amphithéâtre ▶ Une bibliothèque universitaire (BU) ▶ Une session d'examen / des partiels |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Être admis dans une école ▶ Être reçu à un concours ▶ La sélection sur concours / la sélection sur dossier | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valider une épreuve = réussir une partie d'un examen |

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Pour s'orienter dans leurs études, les élèves peuvent recevoir l'aide d'un _____ qui leur recommandera généralement de tenir compte des _____ de la filière envisagée, c'est-à-dire des perspectives d'emploi à la sortie des études.
- ▶ La sélection des étudiants se fait sur _____ : les candidats passent des épreuves et les meilleurs sont admis dans l'école.

**B** L'école : la pédagogie et la vie scolaire**L'école (primaire et secondaire)**

- ▶ **La pédagogie**
 - Les programmes scolaires
 - Un manuel scolaire / un cahier
 - Les savoirs fondamentaux :
Lire – la lecture / écrire – l'écriture / compter – le calcul
 - Les devoirs à la maison / un exercice
 - Une leçon
 - La théorie / la pratique
- ▶ **La vie scolaire**
 - Une année scolaire / des vacances scolaires / la rentrée des classes
 - La récréation / une cour de récréation
 - La cantine (scolaire)
 - L'absentéisme / Faire l'école buissonnière = sécher les cours*
 - Les effectifs
= le nombre d'élèves par classe
 - Un proviseur = un directeur

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Le jour de la _____ les élèves retournent à l'école après une période de vacances.
- ▶ En début d'année scolaire, les élèves reçoivent un livre appelé un _____ qui contient la théorie et les exercices d'application pour chaque matière.
- ▶ À la pause, appelée la _____, les élèves sortent dans la _____ ; ils déjeunent généralement à la _____.

C L'évaluation et l'échec scolaire

- ▶ **L'évaluation**
 - Évaluer = noter = attribuer une note
 - Les résultats scolaires
 - La moyenne (Ex. : 10/20) / la moyenne de la classe
 - Un bulletin de notes = un bulletin scolaire
- ▶ **L'échec scolaire # la réussite scolaire**
 - Les difficultés d'apprentissage
 - Le redoublement / redoubler une classe # sauter une classe
 - Le décrochage scolaire (« décrocher » = abandonner, quitter l'école sans diplôme)

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Les élèves en grande difficulté doivent parfois _____ une classe, c'est-à-dire rester une année supplémentaire au même niveau.

La circulation / les transports



L'essentiel

Pour mémoire

Les véhicules

- ▶ Une voiture = une automobile
- ▶ Un véhicule à deux roues = un deux-roues
- ▶ Un camion = un poids lourd
- ▶ Un véhicule à moteur ≠ un véhicule électrique

- ▶ Prendre les transports en commun = se déplacer en bus, en métro, en train, en avion, etc.
- ▶ Se déplacer...
 - à vélo → un cycliste
 - à moto → un motard
 - à pied → un piéton
 - en voiture → un automobiliste

La circulation routière Les déplacements / Les transports

Les parties de la route

- ▶ Un passage piéton ; un trottoir
- ▶ Un rond-point ; un carrefour
- ▶ Une voie de bus ; une piste cyclable
- ▶ Une autoroute

Les problèmes sur la route

- ▶ Le code de la route
- ▶ Un accident de la route
- ▶ Un excès de vitesse
- ▶ Un embouteillage = un bouchon*

NB : Le trafic, synonyme de circulation, s'écrit avec un seul « f » en français.

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un très gros véhicule > *un poids lourd*

- ▶ Un vélo, une moto ou un scooter : _____
- ▶ Un conducteur de voiture : _____
- ▶ Une intersection, un croisement de plusieurs routes : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|----------------------|---|--|
| a. Un embouteillage | • | 1. Partie de la rue réservée aux piétons, sur les côtés |
| b. Un passage piéton | • | 2. Place circulaire autour de laquelle les véhicules tournent et d'où partent plusieurs routes |
| c. Un trottoir | • | 3. Affluence de véhicules avec saturation du trafic |
| d. Un rond-point | • | 4. Ensemble de larges bandes blanches destiné à permettre de traverser la route à pied |

La liste La signalisation sur la route

Les types d'indications

Les panneaux d'intersection

- ▶ Une priorité à droite
- ▶ Un cédez le passage
- ▶ Un stop

Les panneaux d'interdiction

- ▶ Une interdiction de faire demi-tour
- ▶ Une interdiction de tourner
- ▶ Une interdiction de dépasser
- ▶ Une interdiction de stationner
- ▶ Un sens interdit

Les panneaux d'obligation

- ▶ Une obligation d'aller tout droit
- ▶ Une obligation de tourner

Autres indications

- ▶ Une limitation de vitesse
- ▶ Un sens unique
- ▶ Une impasse
- ▶ Un panneau de direction
- ▶ Un panneau de danger
- ▶ Un feu tricolore (un feu rouge, un feu orange, un feu vert)



Quelle est la différence entre un « Cédez le passage » et un « Stop » ?

- ▶ Ces deux panneaux sont relatifs à la priorité et indiquent que le conducteur doit laisser passer les autres véhicules.
- ▶ À un « Stop », il est obligatoire de marquer un arrêt.
- ▶ À un « Cédez le passage », le conducteur doit s'arrêter si nécessaire mais peut ne pas s'arrêter si la voie est libre.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Une interdiction de doubler un autre véhicule

- ▶ Une voie sans issue

- ▶ Une interdiction de repartir dans la direction inverse



Simon travaille comme chargé de mission dans le domaine des politiques d'aménagement du territoire et de transport. Il explique les différents changements qui pourraient être mis en place dans les prochaines années.

Journaliste *Quel est votre objectif actuel dans le domaine des transports ?*

Simon Notre objectif est de répondre aux besoins croissants de mobilité – les gens ont de plus en plus besoin de se déplacer – tout en tenant compte du développement durable. Concrètement, cela implique de promouvoir d'autres modes de déplacement que la voiture, et autres véhicules individuels motorisés, dont l'utilisation est responsable d'une grande part de la pollution de l'air. Pour fluidifier le trafic routier, particulièrement saturé aux abords des grandes agglomérations, il faut développer encore davantage les pistes cyclables, en dehors des voies de bus et de taxis. C'est une priorité non seulement pour diminuer les embouteillages mais aussi pour la sécurité des cyclistes, qui sont trop vulnérables lorsqu'ils roulent sur la chaussée parmi les voitures et les poids lourds.

Journaliste *Est-il envisageable d'interdire complètement l'utilisation des voitures ?*

Simon À court terme, il s'agit d'abord de développer le co-voiturage, et de limiter l'utilisation des véhicules les plus polluants. Mais nous souhaitons aussi développer les zones piétonnières et interdire les véhicules à moteur dans une partie des centres-villes. Dans plusieurs agglomérations, les transports en commun sont désormais gratuits, avec cet objectif de limiter le nombre de trajets en voiture. Nous voulons également encourager la marche en ville, en améliorant la qualité des trottoirs : les trajets les plus courts doivent pouvoir se faire à pied.

Journaliste *Qu'en est-il des transports en commun ? Sont-ils suffisamment efficaces ?*

Simon Non. Aujourd'hui, les usagers subissent trop souvent les perturbations et les interruptions de trafic aux heures de pointe, en particulier sur certaines lignes de métro. Pour offrir un service de qualité et éviter ces incidents techniques à répétition qui affectent la qualité de vie des voyageurs, il faut moderniser l'ensemble des réseaux. Il est essentiel de disposer d'un réseau de transport public performant sur l'ensemble du territoire. Il faut également étendre l'offre de transports collectifs aux régions les moins bien desservies.



 **À vous !****Exercice 1** Vrai ou faux ? Justifier.

1. L'aménagement d'espaces réservés aux vélos sur la route permettrait de répondre en partie au problème de la saturation du trafic.

VRAI FAUX

2. Il est plus dangereux de circuler à vélo parmi les voitures que sur une piste cyclable.

3. Dans un futur proche, l'utilisation par plusieurs automobilistes d'une seule voiture pour un trajet n'est pas une bonne solution selon Simon.

4. La qualité du réseau des transports en commun est tout à fait satisfaisante actuellement.

 Exercice 2 Retrouver dans le texte l'adjectif correspondant au nom :

1. Un moteur

2. Un piéton

3. La route

Un peu de culture...

En France, la vitesse est limitée sur tout le réseau routier. La vitesse maximale autorisée pour les voitures est de 50 km/h en agglomération et de 130 km/h sur autoroute.

La vitesse reste un facteur majeur d'accident. Pour lutter contre les excès de vitesse, des radars automatiques sont répartis sur l'ensemble du réseau.



A La voiture

► Les actions en voiture

- Conduire = prendre le volant
- Démarrer # s'arrêter
- Avancer # reculer
- Freiner / ralentir # accélérer
- Dépasser une voiture = doubler une voiture
- S'arrêter, stationner, se garer

► La sécurité routière

- Le respect des limitations de vitesse
- Le port de la ceinture de sécurité

► Les parties de la voiture

- Un volant
- Une pédale d'embrayage / de frein / d'accélérateur
- Un levier de vitesse
- Un coffre
- Un siège avant / un siège arrière
- Un phare / un clignotant
- Un klaxon
- Une roue
- Un rétroviseur

► Les dangers au volant

- La conduite en état d'ivresse
- La conduite sans permis

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Une voiture est équipée de quatre _____, qui permettent de rouler ; de trois _____ : deux sur les côtés et un, pour voir derrière soi ; d'un _____ pour alerter les autres usagers par un son ; de quatre _____ pour éclairer la route et être visible dans l'obscurité ; de trois _____ pour accélérer, freiner et embrayer et d'un _____ pour indiquer que l'on va tourner.
- Le port de la _____ est obligatoire pour le conducteur comme pour tous les passagers de la voiture.

**B** Les transports en commun

- ▶ Les transports en commun = les transports publics = les transports collectifs
 - Un aller simple # un aller-retour
 - Un titre de transport = un ticket de bus, de métro / une carte de transports
 - Les usagers des transports en commun = les voyageurs = les passagers
 - Une heure de pointe # une heure creuse
 - La fréquentation du réseau
 - Une ligne très fréquentée # peu fréquentée
- ▶ Le réseau des transports
 - Un chemin de fer = une voie ferrée
 - Une ligne de bus, une ligne de métro
 - Un arrêt de bus
 - Une station de métro
 - Une ligne directe # une correspondance ; prendre une correspondance, faire un changement
 - Un terminus

 **À vous !****Exercice 2** Compléter les phrases

- ▶ Les usagers des transports en commun doivent impérativement disposer d'un _____, qui atteste du paiement de leur trajet en cas de contrôle.
- ▶ La ligne 13 du métro parisien est très fréquentée aux heures de _____.
- ▶ Les passagers de la ligne 1 du métro doivent prendre une _____ à la _____ Châtelet pour rejoindre le nord-est de la ville.

C Le réseau routier

- ▶ Un chauffeur = un conducteur
- ▶ Un péage
- ▶ La voie publique
- ▶ La chaussée
- ▶ L'état du trafic :
un trafic fluide < dense < saturé
- ▶ Une agglomération = un village ou une ville

 **À vous !****Exercice 3** Compléter cette phrase

La _____ est la partie de la voie publique où les véhicules peuvent circuler. Les vélos peuvent l'emprunter s'il n'y a pas de piste cyclable.

La consommation



L'essentiel

Pour mémoire

Les lieux de consommation

- ▶ Un magasin = une boutique
- ▶ Un supermarché = une grande surface
- ▶ Le e-commerce ; un site de vente en ligne
- ▶ Un petit commerce / un commerce de proximité (une boulangerie ; une épicerie ; un fleuriste ; etc.)

Acheter

- ▶ Faire des achats
- ▶ Faire du shopping, faire les magasins, faire les boutiques
- ▶ Faire les courses / une liste de courses

La consommation – les consommateurs

Les biens et les services

Les stratégies commerciales

- ▶ Le marketing, la publicité (la pub*)
- ▶ Une réduction
- ▶ Les soldes / un article soldé
- ▶ Une offre de dernière minute

Au magasin

- ▶ Les vendeurs # les clients
- ▶ Un produit = un article
- ▶ La caisse
- ▶ Un ticket de caisse = un reçu
- ▶ Faire la file d'attente, la queue*
- ▶ Les horaires d'ouverture

NB : « Faire du shopping » et « faire des courses » en français désignent le fait de faire des achats ; mais le « shopping » concerne essentiellement le domaine des vêtements et de la maison, tandis que les « courses » concernent ce qui est nécessaire au quotidien, comme la nourriture par exemple.

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un produit > *un article*

- ▶ Un reçu : _____
- ▶ Le e-commerce : _____
- ▶ Un supermarché : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- a. Une réduction •
 - b. Une boutique •
 - c. Une publicité •
 - d. Une caisse •
- 1. Annonce, affiche, vidéo ou autre, dont le but est d'inciter à consommer un produit
 - 2. Une diminution du prix
 - 3. Endroit du magasin où s'effectue le paiement
 - 4. Un lieu de vente au détail, un petit magasin

La liste Les secteurs du commerce

| Le secteur | Les sous-secteurs / les types de produits ou d'articles |
|--------------------------------|---|
| Les vêtements = l'habillement | <i>Ex. une veste, une chemise, un gilet</i> |
| L'électroménager | <i>Ex. le lavage (une machine à laver); la cuisson (un four, un four à micro-ondes)</i> |
| La high-tech | <i>Ex. l'informatique (un ordinateur); la téléphonie mobile, (un smartphone); un appareil photo numérique, etc.</i> |
| Les produits culturels | <i>Ex. un livre, un CD, un DVD</i> |
| La cosmétique | <i>Ex. les produits de beauté, la parfumerie</i> |
| L'alimentaire | <i>Ex. les produits laitiers (= les laitages), les produits surgelés</i> |
| L'ameublement et la décoration | <i>Ex. la literie, les luminaires, les canapés</i> |

? Que recouvre le secteur de l'électroménager ?

- ▶ On entend par électroménager tous les appareils et outils qui fonctionnent à l'électricité et qui sont conçus pour répondre aux besoins domestiques.
- ▶ Il peut s'agir de petits appareils comme un fer à repasser, un rasoir électrique, un sèche-cheveux, etc.
- ▶ Il peut aussi s'agir de gros appareils comme le réfrigérateur ou le lave-vaisselle.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Le secteur des nouvelles technologies
-

- ▶ Le secteur des produits de soin pour le corps, la peau, etc.
-

- ▶ Les produits alimentaires obtenus à partir de lait
-



Charlotte est responsable d'une association de consommateurs. Elle fait part de ses observations concernant l'évolution des tendances en matière de consommation.

Journaliste *La population a-t-elle modifié ses habitudes de consommation en France ces dernières années ?*

Charlotte Oui, on constate en effet plusieurs évolutions. Les gens veulent généralement consommer « mieux » : ils sont plus soucieux de l'origine des produits, en particulier dans le secteur de l'alimentaire, mais aussi de l'habillement ou de l'ameublement. De plus en plus de personnes optent pour la production locale et biologique plutôt que la production industrielle quand elles en ont la possibilité, même si elles doivent pour cela payer un prix plus élevé. En outre, la consommation en ligne gagne du terrain : malgré l'ouverture des magasins le dimanche, les consommateurs font de moins en moins de shopping dans les boutiques et font de plus en plus leurs achats sur internet.

Journaliste *Quels sont les avantages du e-commerce pour les acheteurs ?*

Charlotte D'abord, ils peuvent acheter n'importe quand et ne dépendent pas des horaires d'ouverture des magasins. Ensuite, ils peuvent choisir leurs articles parmi toute la gamme proposée, tandis qu'un magasin n'a pas toujours en rayon ou en stock l'article recherché. En outre, si un produit ne les satisfait pas, il est toujours possible de le renvoyer, puis de l'échanger ou d'être remboursé. Avec internet, les marques peuvent également proposer à leurs clients des publicités adaptées à leur profil et à leurs besoins, ou encore envoyer des offres spéciales, des promotions, etc.

Journaliste *Verrons-nous bientôt la fin de la société de consommation ?*

Charlotte Je ne crois pas. L'image du consommateur remplissant son caddie d'articles en tout genre tout en se promenant entre les rayons d'une grande surface a longtemps été le symbole de la société de consommation. Ce cliché-là, je le crois, appartiendra bientôt au passé. Cependant, bien que les façons de consommer évoluent, la consommation elle-même comme activité quotidienne et comme obsession collective est encore loin de disparaître. Elle reste une occupation majeure et une source de plaisir pour beaucoup de gens.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

1. Les consommateurs se préoccupent de plus en plus de la provenance des produits qu'ils achètent.

VRAI FAUX

2. Le consommateur préfère généralement acheter un produit local sauf s'il coûte plus cher que le produit industriel équivalent.

3. Grâce à internet, les entreprises envoient aux clients des publicités correspondant à leurs intérêts personnels.

4. Charlotte pense que la société de consommation disparaîtra prochainement.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le nom correspondant au verbe :

1. S'habiller

2. Acheter

3. Ouvrir

Un peu de culture...

Parmi les aliments les plus consommés en France se trouvent les pâtes, le riz, mais aussi et bien sûr le pain, le fromage et le vin. Les Français sont aussi de gros consommateurs de café, avec une préférence pour le café court et serré : l'expresso.



A Le domaine commercial

► Le commerce

- Une marque / une grande marque
- Une enseigne
- Une chaîne de magasins
- Un concurrent / la concurrence
- La production industrielle
la production artisanale ; locale
- Le commerce équitable

► Les relations avec la clientèle

- Une carte de fidélité
- Fidéliser la clientèle
- La satisfaction – être satisfait
- L'échange – échanger un produit
- Le remboursement – être remboursé
- Les avis des consommateurs

► Autres formes de ventes

- Une vente aux enchères
- Un marché
- Une foire
- Un vide-grenier, un marché aux puces, une foire aux puces, une braderie, une brocante

► Acheter en ligne

- Commander sur internet, passer une commande
- Être livré à domicile – la livraison à domicile
- Retirer la commande (le paquet = le colis)



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Les grandes _____, facilement identifiables grâce à leur logo, sont souvent considérées par les consommateurs comme une garantie de qualité.
- Pour sa commande de vêtements, le client a choisi la _____ : il va recevoir le colis chez lui dans quelques jours. S'il n'est pas satisfait du produit, il pourra l'échanger ou être _____.
- Lors d'une vente _____, le bien à vendre est attribué à l'acheteur qui propose le prix le plus élevé.

**B** Les baisses de prix

- ▶ **Du point de vue de l'acheteur**
 - Faire une affaire ; une bonne affaire
 - # Se faire arnaquer ; une arnaque
 - Marchander, négocier, discuter le prix
 - Obtenir un bon prix, un prix bas, un prix intéressant
 - Le rapport qualité-prix
- ▶ **Du point de vue du vendeur**
 - Une promotion / un produit en promotion
 - Brader les produits = Casser les prix
 - Des prix cassés / vendre à prix cassé

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ Si les prix ne sont pas fixes, l'acheteur peut _____ ou négocier, c'est-à-dire discuter avec le vendeur en vue d'obtenir un prix plus bas.
- ▶ Le vendeur peut mettre un produit en _____ pour stimuler les ventes : un prix avantageux incitera le consommateur à acheter.
- ▶ L'acheteur a cru faire une bonne affaire en achetant cet appareil, avant de réaliser que c'était une _____ : en réalité, le produit ne fonctionnait pas.

C Les parties du magasin

- ▶ La vitrine
- ▶ Les rayons
- ▶ En rayon # en stock
- ▶ Un caddie = un chariot ; un panier
- ▶ Une cabine d'essayage
- ▶ Un étalage
- ▶ La gamme des produits disponibles, le catalogue

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Si vous ne trouvez pas ces chaussures à votre taille en _____, vous devez vous adresser au vendeur : peut-être qu'il les a en stock.

La communication



L'essentiel

Pour mémoire

Parler (de quelque chose)

- ▶ Raconter une histoire
- ▶ Raconter qq ch. à qq
- ▶ S'exprimer / l'expression
- ▶ Prendre la parole / faire un discours
- ▶ Être timide # être bavard ; être loquace
- ▶ Se taire / le silence

Communiquer

- ▶ Dialoguer – Un dialogue
- ▶ Discuter – une discussion
- ▶ Interroger quelqu'un = Poser une question à qq
- ▶ Répondre à une question
- ▶ Donner une réponse

Communiquer – la communication

La langue / le langage / la parole

Utiliser la langue

- ▶ À l'oral / à l'écrit
- ▶ Dire un mot (= un terme) ; prononcer un mot
- ▶ Faire une phrase
- ▶ Utiliser une expression
- ▶ Produire un son

L'intensité de la voix

- ▶ Parler à voix basse
- ▶ Chuchoter = murmurer
- ▶ Parler à voix haute
- ▶ Crier – un cri
- ▶ Hurler – un hurlement

NB : La langue désigne un système de communication propre à une communauté (le français est une langue), alors que le langage désigne la faculté de communiquer. Le mot « langage » ne prend pas de « u » !

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Questionner quelqu'un > *interroger quelqu'un*

- ▶ Parler beaucoup : _____
- ▶ Un terme : _____
- ▶ Garder le silence : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | |
|------------------|---|
| a. Une phrase • | • 1. Groupe de mots qui contient généralement un sujet et un verbe, et commence à l'écrit par une majuscule |
| b. Chuchoter • | • 2. Son très fort émis par la voix |
| c. Un discours • | • 3. Parler tout bas |
| d. Un cri • | • 4. Une allocution |

La liste Quelques actes de langage

| Verbe | Équivalent avec « dire », « faire », ou « donner » + substantif |
|-------------------------|---|
| | Dire la vérité |
| Mentir à qq | Dire un mensonge |
| Avouer qq ch. à qq | Faire un aveu |
| Promettre qq ch. à qq | Faire une promesse |
| Complimenter qq | Faire un compliment |
| Reprocher qq ch. à qq | Faire un reproche |
| Plaisanter | Faire une plaisanterie |
| Énumérer qq ch. à qq | Faire une énumération |
| Recommander qq ch. à qq | Faire une recommandation |
| Commenter qq ch. | Faire un commentaire |
| Sous-entendre qq ch. | Faire un sous-entendu |
| Conseiller qq ch. à qq | Donner un conseil |
| Expliquer qq ch. à qq | Donner une explication |
| Ordonner qq ch. à qq | Donner un ordre |
| Renseigner qq | Donner un renseignement |

Qu'est-ce qu'un sous-entendu ?

- Un sous-entendu désigne quelque chose qui n'est pas explicite, qui n'est pas dit clairement, haut et fort, mais seulement implicitement.
- Si quelqu'un affirme qu'il fait froid dans la pièce, et que la fenêtre est ouverte, il sous-entend peut-être qu'il souhaiterait qu'on la referme.
- En parlant par sous-entendus, le locuteur peut être subtil, mais il prend aussi le risque de ne pas être compris de son interlocuteur.

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- Faire une confession à quelqu'un
-

- Affirmer quelque chose en sachant que c'est faux
-

- Énoncer un à un les éléments, faire la liste des éléments d'un tout
-



Leïla est professeur de rhétorique. Elle enseigne l'art oratoire à des étudiants de première année d'université.

Journaliste *Comment apprend-on à bien parler ?*

Leïla Devenir un brillant orateur exige des connaissances, de la technique et de l'entraînement. D'abord, on ne parle pas de la même façon selon le contexte et la personne à qui l'on s'adresse. La première chose à acquérir est cette capacité à passer d'un registre de langue à un autre. Le langage familier est réservé au bavardage avec des amis ou des proches. Le langage soutenu peut quant à lui servir à s'exprimer dans un contexte professionnel ou à prononcer un discours lors d'un événement officiel mais serait inapproprié dans un contexte informel.

Journaliste *Quels exercices donnez-vous à vos étudiants pour pratiquer l'art de la rhétorique ?*

Leïla Je leur demande de faire un plaidoyer en faveur d'une cause qui ne les concerne pas, que j'impose, pour leur apprendre à argumenter de façon convaincante sur n'importe quel sujet. Que l'on ait un seul interlocuteur ou que l'on s'adresse à un grand auditoire, il faut savoir maintenir l'attention. Pour cela, il est indispensable de s'exprimer clairement et d'exposer ses arguments de façon structurée. La digression n'est pas interdite à condition d'être parfaitement maîtrisée et d'avoir une utilité dans le discours. Même si elle donne l'impression que l'on s'écarte du sujet, elle doit finalement donner du sens au propos général. Sinon, on est simplement hors sujet.

Journaliste *Quelles sont les principales difficultés rencontrées ?*

Leïla Lorsqu'ils débattent de questions polémiques, les étudiants doivent défendre leur position et réfuter les arguments adverses. Il leur est parfois difficile de faire face à une situation de désaccord sans s'emporter et leur discours perd alors en qualité. En outre, la rhétorique implique de savoir choisir ses mots et d'utiliser correctement les figures de style. Le recours à la métaphore par exemple ne donne de la force au discours que si l'image est pertinente. Sinon, elle pénalise voire ridiculise l'orateur.





À vous !

Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.

1. Pour entraîner ses étudiants à l'argumentation, Leïla demande à ses étudiants de faire des discours sur le thème de leur choix.

VRAI FAUX

2. Les étudiants de Leïla ne doivent jamais sortir du sujet du discours qu'ils prononcent.

3. Lors des débats, les étudiants ont parfois du mal à garder leur calme.

4. La métaphore est un procédé rhétorique toujours efficace.

Exercice 2 Retrouver dans le texte le verbe qui correspond au nom :

1. Un débat

2. Un argument

3. L'expression

Un peu de culture...

Depuis 1974, la tradition veut que les deux finalistes d'une élection présidentielle française s'opposent verbalement lors d'un débat télévisé. Les deux candidats abordent ensemble quelques grands thèmes de la campagne présidentielle.

Ils doivent argumenter de la façon la plus efficace possible et réfuter les arguments de leur adversaire pour convaincre les électeurs, en respectant un temps de parole strictement égal. Cet événement est généralement suivi par des dizaines de millions de téléspectateurs.



A Les échanges ordinaires

- ▶ **La conversation / avoir une conversation avec qq / faire la conversation à qq**
 - Adresser la parole à qq ; s'adresser à qq
 - Bavarder – Le bavardage
 - Prendre des nouvelles de qq
 - Échanger au sujet de / à propos de
 - Couper la parole à qq = interrompre qq
 - Dire / échanger des banalités
 - Aborder un sujet sensible / sérieux / banal / trivial
- ▶ **Parler des autres**
 - Répandre une rumeur
 - Dire des ragots*
 - Dire du bien de qq # dire du mal de qq
- ▶ **La dispute / se disputer**
 - Être en désaccord avec qq
 - Critiquer qq / qq ch.
 - Monter / hausser le ton
 - S'emporter
 - Se plaindre de – une plainte = Râler* contre qq / qq ch.
 - Insulter qq – une insulte
 - Injurier qq – une injure
 - Se fâcher avec qq

À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- ▶ Nous discutons souvent pendant la pause, pour le simple plaisir de _____ ; mais notre conversation n'avait pas beaucoup d'intérêt : nous échangeons des _____ au sujet de la famille et des vacances à venir.
- ▶ Le jour où j'ai _____ le sujet le plus sensible, c'est-à-dire la question de mon augmentation de salaire, mon patron a mal réagi. Il s'est emporté et s'est mis à dire du _____ de tous les salariés. Finalement, nous nous sommes _____ : nous ne nous sommes pas parlé pendant plusieurs semaines.

**B** L'argumentation et la rhétorique▶ **L'argumentation**

- Argumenter
- Débattre – le débat
- Défendre une position
= soutenir une position
- Réfuter un argument – la réfutation
- Être pour qq ch. = être favorable à qq ch.
être contre qq ch. = être opposé à qq ch.
- (Se) justifier / apporter une justification
- Contester quelque chose
- Rétorquer
- Répliquer qq ch.
- (Se) contredire – la contradiction

▶ **La rhétorique = l'art oratoire → un orateur / une oratrice**

- Avoir de la répartie
- Briller par la parole ; un brillant discours
- Faire un plaidoyer pour qq. ch.
- Une figure de style :
 - Une métaphore
 - Un euphémisme
- S'écarter du sujet
- Faire une digression = digresser
- Un hors sujet
- Être hors sujet, hors de propos

 **À vous !****Exercice 2 Compléter les phrases**

- ▶ En cherchant à _____ les arguments de son adversaire, il s'est _____ : il a dit le contraire de ce qu'il avait soutenu auparavant.
- ▶ Le candidat a réalisé une excellente performance : il a prononcé un _____ discours, que l'utilisation des _____ comme la métaphore rendait vivant et imagé, sans jamais s'écarter du _____.
- ▶ Il a généralement une bonne _____ : il est capable de répondre de façon pertinente, rapide et efficace ; mais cette fois-ci, sa réponse n'a rien à voir avec la question qui lui a été posée : elle est tout à fait _____.

C Les registres de langue

- ▶ Un registre de langue = un niveau de langue
- ▶ Le langage formel = soutenu
- ▶ Le langage courant = ordinaire, standard
- ▶ Le langage informel < familier < vulgaire = grossier
- ▶ Un mot vulgaire = une grossièreté = un gros mot*

 **À vous !****Exercice 3 Compléter cette phrase**

Le _____ adopté était tout à fait inapproprié au contexte officiel dans lequel ils se trouvaient : ils ont employé un langage _____, chargé de grossièretés.

Le logement



L'essentiel

Pour mémoire

Habiter quelque part

- ▶ Habiter une maison, un appartement, un studio, une caravane, une péniche
- ▶ Un quartier
- ▶ Un domicile personnel
- ▶ Une résidence principale # secondaire
- ▶ Déménager – le déménagement

La location

- ▶ Louer un logement
- ▶ Être locataire
- ▶ Une colocation ; un colocataire
- ▶ Le bail, le contrat de bail
- ▶ Payer le loyer et les charges

Le logement / (se) loger

Une habitation – Un lieu de résidence

Les personnes

- ▶ Un habitant = un résident
- ▶ Un locataire
- ▶ Un propriétaire
- ▶ Un concierge, un gardien
- ▶ Un agent immobilier
- ▶ Un architecte ; un architecte d'intérieur

Les parties du logement

- ▶ Le rez-de-chaussée # le dernier étage
- ▶ L'ascenseur # les escaliers
- ▶ Le sol # le plafond
- ▶ La superficie = la surface au sol (en mètres carrés = m²)

NB : pour parler d'un appartement, il est possible de mentionner seulement le nombre de pièces :

Ex. « j'habite un petit deux-pièces dans le centre-ville »,

ou la surface au sol :

Ex. « ils vivent dans un 60 m² en banlieue ».



À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Un petit appartement d'une seule pièce > un studio

- ▶ L'étage 0 : _____
- ▶ Changer de logement : _____
- ▶ La personne qui loue : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Le plafond • b. Le bail • c. Le domicile • d. Le concierge • | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Le lieu où habite une personne • 2. Personne en charge de la garde d'un immeuble • 3. Surface qui limite la partie supérieure d'une pièce, parallèlement au sol • 4. Contrat de location qui indique le montant du loyer à payer et la durée de l'engagement du locataire |
|--|---|

La liste Les différents endroits du logement

Les pièces du logement

- ▶ L'entrée
- ▶ Le salon = le séjour
- ▶ La salle à manger
- ▶ La cuisine
- ▶ Une chambre = une chambre à coucher
- ▶ Une chambre d'amis
- ▶ Un bureau
- ▶ Une salle de bains
- ▶ Les toilettes = les WC
- ▶ Une véranda
- ▶ La cave
- ▶ Le grenier
- ▶ Le garage

L'extérieur

- ▶ Un balcon
- ▶ Une terrasse
- ▶ Un jardin
- ▶ Une cour
- ▶ Le toit
- ▶ La façade
- ▶ Les volets
- ▶ Le portail
- ▶ La boîte aux lettres

Les parties communes d'un immeuble

- ▶ Le hall d'entrée
- ▶ L'ascenseur
- ▶ L'escalier
- ▶ Un parking souterrain
- ▶ Le local à poubelles
- ▶ Un couloir
- ▶ Un palier
- ▶ Un interphone



Quelle est la différence entre « une pièce », « une chambre » et « une salle » ?

- ▶ « **Une pièce** » est le terme générique pour désigner un espace entouré de quatre murs avec une ouverture.
- ▶ « **Une chambre** » désigne toujours un endroit où l'on dort.
- ▶ « **Une salle** » est une pièce du logement dont on précise la fonction, comme « la salle de bains » ou « la salle à manger » ; cela peut être aussi un grand espace dans un bâtiment comme « une salle de classe », « une salle de sport ».

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ La plateforme située à chaque étage d'une maison ou d'un immeuble

- ▶ Étage supérieur de la maison, situé sous le toit, qui sert généralement de débarras

- ▶ Panneaux de bois ou de métal qui permettent de fermer une fenêtre et d'empêcher le passage de la lumière



Kylian est spécialiste du marché de l'immobilier. Il explique les conséquences du manque de logements pour la population et les solutions possibles.

Journaliste Pourquoi parle-t-on d'une crise du logement aujourd'hui ?

Kylian La demande est très forte et l'offre est insuffisante : il n'y a pas assez de logements pour tout le monde. En conséquence, se loger coûte cher et le prix des loyers a tendance à augmenter dans les grandes villes. Cette crise rend particulièrement difficile l'accès au logement pour les étudiants et les jeunes actifs qui ont un budget restreint. C'est pourquoi les jeunes restent souvent vivre plus longtemps au domicile parental. Pour diminuer les coûts, beaucoup d'entre eux font aussi le choix de vivre en colocation. D'autres choisissent d'emménager en dehors de la ville, dans des zones où l'immobilier est moins cher.

Journaliste Qu'en est-il des personnes sans domicile ?

Kylian Malheureusement, le nombre de personnes sans abri a beaucoup augmenté. Même s'il existe des centres d'hébergement d'urgence, les places sont très limitées par rapport au nombre de SDF. À cela s'ajoute un nombre important de personnes mal logées, vivant dans un habitat insalubre, parfois sans chauffage voire sans eau courante.

Journaliste Comment peut-on améliorer la situation ?

Kylian Pour loger tout le monde, il faut construire de nouveaux logements sociaux. Une autre solution consiste à utiliser des bâtiments publics vides ou des immeubles inhabités pour y installer les personnes dans le besoin. On voit aussi apparaître des solutions nouvelles en réponse à la crise, comme le concept du logement intergénérationnel par exemple : des retraités propriétaires d'un appartement en ville cohabitent avec des jeunes qu'ils hébergent pour un loyer modeste en échange de quelques services.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier en citant le texte**

VRAI FAUX

1. Les jeunes restent parfois vivre plus longtemps qu'avant chez leurs parents à cause du coût du logement.

2. Il est plus économique d'habiter en dehors de la ville.

3. Il est possible de proposer un hébergement temporaire dans un centre à toutes les personnes qui sont à la rue.

4. Le concept du logement intergénérationnel signifie que des personnes âgées louent leur résidence secondaire à des personnes plus jeunes.

Exercice 2 Retrouver dans le texte un synonyme pour :

1. S'installer dans un nouveau logement

2. Accueillir quelqu'un sous son toit

3. Un logement en mauvais état et mauvais pour la santé

Un peu de culture...

Le phénomène Tanguy désigne le fait que de jeunes adultes, en âge et en capacité de vivre seuls, restent vivre chez leurs parents.

Cette nouvelle réalité sociale tire son nom du film français *Tanguy* d'Étienne Chatiliez, sorti en 2001. Le personnage principal, âgé de 28 ans et diplômé de plusieurs grandes écoles, ne souhaite pas quitter le domicile familial tandis ses parents aimeraient le voir partir.



A Actions et problèmes relatifs au logement

► Pour parler d'un nouveau logement

- Faire construire une maison
- Emménager = s'installer quelque part
- Pendre la crémaillère – la pendaison de crémaillère

► Les actions dans le logement

- Entretien une maison – l'entretien
- Faire des travaux de rénovation – Rénover
- Repeindre = refaire la peinture
- Décorer une pièce – la décoration

► Les problèmes

- Une panne – tomber en panne – être en panne
Ex. une panne d'ascenseur
réparer – faire une réparation
- Une coupure d'électricité = une coupure de courant
rétablir le courant

► Les problèmes de plomberie :

- Une fuite d'eau < une inondation
- Une canalisation bouchée → déboucher le lavabo, la baignoire, les WC, l'évier, etc.



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- En cas de _____ d'ascenseur, les habitants sont contraints d'utiliser les escaliers.
- L'utilisation de plusieurs appareils électriques en même temps peut causer une _____ de courant, c'est-à-dire une interruption de l'alimentation du logement en électricité.
- Si l'eau ne s'écoule plus, c'est que la canalisation est _____. Il faut faire intervenir un plombier qui pourra la _____.

**B** La crise du logement

- ▶ **Le logement social**
 - Un HLM : une Habitation à Loyer Modéré = un logement social
 - Une cité HLM
- ▶ **Être sans-abri, sans domicile fixe (SDF)**
 - L'expulsion du domicile / être expulsé de chez soi
 - Se retrouver à la rue ; vivre / être à la rue
 - Un SDF = Une personne sans-abri
 - Un centre d'hébergement d'urgence
- ▶ **Le mal-logement**
 - Être mal logé = vivre dans un logement en mauvais état / délabré / insalubre
 - Un bidonville

 À vous !**Exercice 2** Compléter les phrases

- ▶ Une _____ est un ensemble de grands immeubles formant un quartier, à la périphérie des grandes villes. Ces habitations sociales ont été en grande partie construites dans les années 1960 en France pour répondre à la crise du logement.
- ▶ Certaines populations très défavorisées vivent dans des _____, c'est-à-dire dans des ensembles de logements précaires faits de matériaux de récupération, souvent à proximité des villes.
- ▶ Les personnes sans-abris, aussi appelées des _____, vivent et dorment à la rue ou dans des endroits non conçus pour l'habitation. Elles peuvent parfois obtenir une place temporaire dans un centre d'_____ d'_____.

C Qualifier / décrire un logement

- ▶ La luminosité : lumineux # sombre
- ▶ Le bruit : bruyant # calme
- ▶ L'insonorisation : mal insonorisé # bien insonorisé
- ▶ L'isolation thermique : bien isolé # mal isolé
- ▶ L'espace habitable : spacieux # étroit, exigü
- ▶ L'ameublement : meublé # vide
- ▶ La date de construction : ancien # récent ; neuf
- ▶ La situation : bien situé # mal situé

 À vous !**Exercice 3** Compléter cette phrase

L'appartement est _____ : il fait plus de 100 m², mais il est difficile à chauffer en hiver car il est _____.

La musique



L'essentiel

Pour mémoire

Faire de la musique

- ▶ Jouer d'un instrument de musique
- ▶ Faire partie d'un groupe / jouer dans un groupe
- ▶ Composer / interpréter / reprendre un morceau de musique (une reprise)
- ▶ Passer de la musique ; mixer de la musique

Les personnes

- ▶ Un musicien professionnel # Un amateur
- ▶ Un DJ (= un disque-jockey)
- ▶ Un chef d'orchestre
- ▶ Un compositeur / un interprète
- ▶ Un ingénieur du son
- ▶ Un producteur ; un manager

La musique / l'univers musical

Les caractéristiques d'un morceau

- ▶ Les paroles
le refrain # les couplets
- ▶ La mélodie = l'air
- ▶ Le rythme : lent # rapide

La scène

- ▶ Faire un concert = se produire en concert
- ▶ Monter sur scène / jouer sur scène
- ▶ Faire une tournée / être en tournée
- ▶ Avoir du succès ; être connu ; être une star

NB : Pour parler de la pratique musicale, le verbe « jouer » est suivi de l'article partitif :

Ex. « jouer du piano » ; « jouer de la guitare » ; « jouer des cymbales ».

À vous !

Exercice 1 Retrouver dans la liste ci-dessus un synonyme pour chacun des mots suivants :

Exemple : Diffuser de la musique ▶ *passer de la musique*

- ▶ Un air : _____
- ▶ Créer un morceau : _____
- ▶ Le texte de la chanson : _____

Exercice 2 Associer le terme à sa définition

- | | | |
|------------------------|---|---|
| a. Une scène | • | • 1. Personne qui dirige les musiciens à l'aide d'une baguette et de gestes. |
| b. Un refrain | • | • 2. Endroit où jouent les musiciens, face au public |
| c. Une tournée | • | • 3. Voyage que fait un chanteur ou un groupe pour donner une série de concerts dans différents lieux |
| d. Un chef d'orchestre | • | • 4. Groupe de phrases qui reviennent régulièrement dans une chanson, par opposition aux couplets |

La liste Les principaux instruments de musique

| Les instruments à cordes | <i>Joueur de l'instrument</i> | Les instruments à vent | <i>Joueur de l'instrument</i> | Les instruments à percussion | <i>Joueur de l'instrument</i> |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Le piano | Un pianiste | La flûte | Un flutiste | Le tambour | Un tambourineur |
| Le violon | Un violoniste | La clarinette | Un clarinettiste | La batterie | Un batteur |
| Le violoncelle | Un violoncelliste | La trompette | Un trompettiste | Le xylophone | Un xylophoniste |
| La contrebasse | Un contrebassiste | L'accordéon | Un accordéoniste | Le tam-tam | Un joueur de tam-tam |
| La guitare | Un guitariste | Le hautbois | Un hautboïste | Le triangle | Un joueur de triangle |
| La harpe | Un harpiste | Le saxophone | Un saxophoniste | Les maracas | Un joueur de maracas |

Exercice 3 De quel(s) terme(s) du tableau est-ce la définition ?

- ▶ Instrument à vent qui comporte un clavier et qui fonctionne par compression et extension

- ▶ Instrument à 4 cordes, plus grand que le violon et plus petit que la contrebasse, dont on joue avec un archet, assis, et qui se tient entre les jambes

- ▶ Instrument composé de plusieurs instruments à percussion qui se joue avec des baguettes et des pédales



Sébastien, neurologue, a mené des recherches sur les effets de la musique sur le cerveau humain. Il explique ce que l'écoute et la pratique de la musique peuvent apporter dans la vie de tous les jours.

Journaliste *En quoi la musique peut-elle être utile à chacun au quotidien ?*

Sébastien En plus d'être une activité agréable aux oreilles, écouter de la musique peut avoir de nombreux bienfaits. Pour rester concentré sur un travail par exemple, je recommande l'écoute de la musique classique. En revanche, il vaut mieux éviter la musique pop, les airs entêtants et les chansons avec des paroles. On constate aussi que lors d'une séance de sport, les musiques entraînantes améliorent les performances. Si vous courez seul, élaborer une playlist avec vos morceaux rythmés préférés pour augmenter votre motivation. Faites attention cependant à ne pas mettre le volume trop fort pour ne pas endommager votre audition.

Journaliste *Vous soutenez que la musique a aussi des vertus thérapeutiques. Quelles sont-elles ?*

Sébastien Des expériences ont montré par exemple que la musique, et en particulier la pratique du chant, permettait d'apaiser les personnes souffrant d'anxiété ou ayant vécu un traumatisme. À travers les vibrations sonores, le chant permet d'exprimer ses émotions et de relâcher la tension. Si comme moi vous chantez trop faux pour faire partie d'une chorale, vous pouvez toujours vous relaxer en chantant vos chansons préférées sous la douche.

Journaliste *Y a-t-il encore d'autres vertus de la musique ?*

Sébastien Bien sûr. On sait notamment que les chansons douces aident à s'endormir. À toutes les époques de l'histoire les parents ont chanté des berceuses à leurs enfants pour les aider à trouver le sommeil. La musique aide en outre à faire revenir la mémoire : en entendant un air que vous avez écouté en boucle il y a longtemps, certains souvenirs de la période à laquelle vous l'écoutez vont resurgir, parce qu'ils sont restés associés à la mélodie.



 **À vous !****Exercice 1 Vrai ou faux ? Justifier.**

1. Un air avec un refrain et des couplets est plus efficace pour la concentration qu'un air sans paroles.

VRAI FAUX

2. Au-delà d'un certain volume, l'écoute de la musique représente un danger pour les capacités auditives.

3. Le fait de chanter aide à rendre plus calme les personnes stressées.

4. Chanter une chanson à son enfant pour l'endormir est une technique récente selon Sébastien.

Exercice 2 Retrouver dans le texte l'adjectif pour qualifier un air... :

1. Qui reste dans la tête

2. Qui motive

3. Qui a un rythme marqué

Un peu de culture...

« La Marseillaise » est l'hymne national de la France. Les paroles ont été écrites en 1792 par Rouget de Lisle, suite à la déclaration de guerre de la France à l'Autriche. En voici le refrain :

*« Aux armes citoyens !
Formez vos bataillons !
Marchons, marchons,
Qu'un sang impur abreuve nos sillons »*



A La chanson

► Le chant

- Chanter juste # chanter faux
- Chanter comme une casserole* (= chanter très faux)
- Avoir une voix aiguë # une voix grave
- Faire partie d'une chorale
- Un répertoire
- Une reprise

► Écouter de la musique

- Mettre de la musique ; passer un titre
- Monter le volume # baisser le volume
- Connaître une chanson par cœur
- Écouter un morceau en boucle

► L'enregistrement

- Sortir un nouveau titre
- Sortir un album
- Un tube
- Une compilation (une compil*)
- Enregistrer un titre en public (en live) # en studio

- Une playlist
- Une musique entraînante
- Un air entêtant
- Une comptine
- Une berceuse



À vous !

Exercice 1 Compléter les phrases

- Le DJ de la soirée passait des musiques si _____ que tout le monde est venu sur la piste de danse !
- C'est ma chanson préférée sur cet album : je l'ai écoutée _____ toute la soirée.
- Ce titre a eu un immense succès dès sa sortie : c'est très vite devenu un véritable _____.

**B** La musique classique

- ▶ Le conservatoire de musique
 - ▶ Le solfège
 - ▶ Une partition de musique
 - ▶ Déchiffrer une partition ; lire une partition
 - ▶ Une gamme (Ex. : do, ré, mi, fa, sol, la, si, do)
 - ▶ Une note (Ex. : do)
 - ▶ Un accord
 - ▶ Le mode majeur / le mode mineur
- ▶ **Les principales formes de la musique classique :**
 - Une symphonie
 - Une sonate
 - Un concerto
 - ▶ Un virtuose : un musicien de génie
 - ▶ Un mélomane : un grand connaisseur de la musique

 À vous !**Exercice 2** Compléter les phrases

- ▶ Cet enfant suit des cours de _____ au conservatoire pour apprendre à lire la musique.
- ▶ Une _____ de musique indique les notes à jouer ainsi que le rythme à suivre.
- ▶ Mozart, qui a commencé à composer de la musique dès sa petite enfance, était un véritable _____. Sa 5^e et sa 9^e _____ sont restées particulièrement célèbres.

C Les genres musicaux

- ▶ Le blues
 - ▶ Le classique = la musique classique
la variété = la musique de variétés
 - ▶ La country
 - ▶ Le disco
 - ▶ L'électro = la musique électronique
 - ▶ Le jazz
 - ▶ Le métal
- ▶ La pop
 - ▶ Le rap
 - ▶ Le reggae
 - ▶ Le R&B
 - ▶ Le rock
 - ▶ La techno
 - ▶ La salsa

 À vous !**Exercice 3** Compléter cette phrase

Souvent associé au saxophone, à la trompette ou au piano, le _____ est un genre musical né aux États-Unis au début du XX^e siècle, caractérisé par un rythme particulier et une utilisation fréquente de l'improvisation.

Section 1 Le travail

[p. 5]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** un patron ; une offre d'emploi ; le salaire. • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 2 • **exercice 3 :** un chauffeur ou une chauffeuse ; un avocat ou une avocate ; un commerçant ou une commerçante.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : il est employé chez Ordipius ; 2. Faux : il voudrait changer d'emploi mais garder le même métier ; 3. Vrai : il a passé quelques entretiens mais il est difficile d'être embauché ; 4. Vrai : il souhaite travailler à temps partiel. • **exercice 2 :** 1. démissionner ; 2. une candidature ; 3. recruter
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** profil ; cv ; candidature ; compétences. • **exercice 2 :** augmentation de salaire ; congés payés ; à temps plein. • **exercice 3 :** secteur privé ; cadre supérieure.

Section 2 L'environnement et l'écologie

[p. 11]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** le tri ; la consommation ; le recyclage. • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 1 ; c : 2 ; d : 3. **Exercice 3 :** l'herbe ; l'araignée ; le mouton.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** Faux : elle travaille dans une ONG, organisation non gouvernementale ; 2. Vrai : il faut privilégier les énergies propres ; 3. Vrai : le changement climatique menace certaines espèces. 4. Vrai : le réchauffement climatique, via « l'effet de serre » ; • **exercice 2 :** 1. L'énergie verte ou renouvelable ; 2. L'énergie éolienne ; 3. Le réchauffement.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** en voie d'extinction ; éteinte ; réchauffement climatique ; niveau ; déforestation. • **exercice 2 :** déchets ; biodégradables ; d'occasion. Réduire ; protéger ; ressources. • **exercice 3 :** modes ; réduire.

Section 3 Le cinéma et les séries

[p. 17]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** un cinéophile ; un comédien / une comédienne ; le scénario. • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 2 ; c : 1 ; d : 3. • **exercice 3 :** le film d'animation ou dessin animé ; la comédie musicale ; le film documentaire ou le documentaire.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** Faux : généralement, elle les regarde sur son ordinateur ; 2. Vrai : elle regarde quelques films en noir et blanc et des films muets ; 3. Faux : au contraire, elle pense qu'un film peut être réussi grâce au jeu des acteurs, malgré un mauvais

scénario ; 4. Vrai : c'est même le premier facteur du succès qu'elle mentionne. • **exercice 3 :** 1. La bande-annonce ; 2. Un chef d'œuvre ; 3. Le casting.

- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** navet ; en noir et blanc ; muets ; en version originale ; sous-titres ; doublés. • **exercice 2 :** épisode ; court-métrage ; suite ; saison. • **exercice 3 :** Bande originale ; générique.

Section 4 La politique

[p. 23]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** une élection ; un dirigeant ; un gouvernement • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 2 • **exercice 3 :** la liberté d'expression ; le pluralisme ; le droit de vote.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : « les individus élisent leurs représentants, qui sont en charge de voter les lois ». 2. Faux : c'est une condition nécessaire mais pas suffisante de la démocratie. 3. Vrai : les électeurs doivent avoir le choix entre différents candidats et différents partis. 4. Faux : au contraire, elles se font généralement dans le sang. • **exercice 2 :** 1. Un scrutin 2. La censure 3. Une émeute.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** taux de participation ; sondages ; scrutin ; voix ; tour ; victoire. • **exercice 2 :** révolution ; coup d'État ; manifestation ; grève. • **exercice 3 :** forces de l'ordre ; massacre.

Section 5 L'humour

[p. 29]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** la moquerie ; l'ironie ; la plaisanterie • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 2. • **exercice 3 :** une caricature ; une devinette ; une caméra cachée.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Faux : il a même pris conscience à ce moment-là qu'il désirait en faire son métier. 2. Faux : son style a évolué avec le temps. 3. Vrai : il s'intéresse à l'humour noir. 4. Vrai : il peut être utilisé comme prétexte pour insulter. • **exercice 2 :** 1. L'autodérision ; 2. L'humour noir ; 3. Sarcastique.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** autodérision ; premier degré ; pique. • **exercice 2 :** jaune ; tordre de rire ; pince-sans-rire. • **exercice 3 :** chambrer ; taquiner.

Section 6 L'informatique et internet

[p. 35]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** surfer ; se déconnecter ; un PC • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 2 – • **exercice 3 :** un logiciel ; un fichier ; copier-coller.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : les mineurs ont accès à toutes sortes de contenus violents. 2. Vrai : les mineurs sont particulièrement exposés au risque de conversation avec des individus aux intentions dangereuses. 3. Faux : ce phénomène concerne beaucoup d'adultes. 4. Les pirates peuvent infiltrer n'importe quel type d'appareil, même protégé par un mot de passe. • **exercice 2 :** 1. Le piratage ; 2. ; l'addiction ; 3. Le cyberharcèlement.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** compte ; social ; partage [ou : poste ; ou : publiée] ; lien ; le buzz ; données personnelles • **exercice 2 :** transférer ; copie ; objet ; destinataire ; pièce jointe. • **exercice 3 :** virus ; logiciel.

Section 7 Le tourisme

[p. 41]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** annuler ; une visite guidée ; les habitants ; • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 1 ; c : 2 ; d : 3 • **exercice 3 :** une auberge ; un camping-car ; un dortoir.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : la multiplication des vols à très bas coût a favorisé l'essor du tourisme. 2. Vrai : l'afflux de touristes a entraîné la construction de complexes hôteliers donc sur le littoral. 3. Faux : l'augmentation du prix des logements est une des conséquences du tourisme. 4. Faux : certains tour-opérateurs proposent déjà des séjours verts et solidaires. • **exercice 2 :** 1. Un complexe hôtelier ; 2. Les autochtones ; 3. Un tour-opérateur.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** basse ; étoile ; demi-pension ; haut de gamme ; séjour ; agence de voyages. • **exercice 2 :** front de mer ; marée ; coquillages ; en bouteille ; fonds marins. • **exercice 3 :** classé ; patrimoine mondial ; fréquentation.

Section 8 La santé

[p. 47]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** une piqûre ; un diagnostic ; le soin. • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 3 ; c : 1 ; d : 2 – • **exercice 3 :** la psychiatrie ; un cardiologue ; un dermatologue.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : elle apparaît comme plus saine que les traitements médicamenteux. 2. Vrai : l'effet placebo peut être à l'origine de la guérison. 3. Vrai : « l'extraordinaire recul des maladies infectieuses fait que l'on perd de vue les dangers de ces affections ». 4. Faux : l'OMS encourage tous les parents à faire vacciner leurs enfants. • **exercice 2 :** 1. La vaccination ; 2. La guérison ; 3. Le décès.

- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** atteint ; incurable ; contagieuse ; génétique ; otite ; bénigne. • **exercice 2 :** régime alimentaire ; alité ; urgences ; anesthésie générale ; greffe d'organe. • **exercice 3 :** notice ; effets secondaires.

Section 9 L'amour

[p. 53]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** la rupture ; la rencontre ; la séparation ; • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 3 – • **exercice 3 :** un amant / une amante ; un mec ; un ex / une ex.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Faux : la phase de séduction reste importante même si elle se fait de façon virtuelle. 2. Vrai : par peur de souffrir, certains évitent de s'attacher. 3. La pression sociale qui pousse les individus à se mettre en couple reste forte. 4. Faux : les individus recherchent majoritairement une relation durable. • **exercice 2 :** 1. Le romantisme ; 2. L'infidélité ; 3. Le célibat.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** attiré ; draguer ; infidélité ; attaché. • **exercice 2 :** cérémonie ; alliances ; embrasser ; lune de miel. • **exercice 3 :** platonique.

Section 10 La vie, la mort, la reproduction

[p. 59]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** grandir ; se suicider ; être enceinte. • **exercice 2 :** a : 1 ; b : 2 ; c : 4 ; d : 3 – • **exercice 3 :** une personne âgée ; un nouveau-né ; une adolescente.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : la durée de vie moyenne des individus dépasse les 80 ans. 2. Faux : le vieillissement de la population va s'accroître. 3. Faux : elles ont fréquemment recours à l'interruption volontaire de grossesse. 4. Vrai : on constate une baisse notable du nombre de morts sur la route au cours des dernières années. • **exercice 2 :** 1. Le vieillissement ; 2. L'avortement ; 3. L'accouchement.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** obsèques ; cercueil ; enterré ; cadavre ; deuil ; crémation ; cendres. • **exercice 2 :** maternité ; sage-femme ; test de grossesse ; avorter. • **exercice 3 :** quadragénaires ; quarantaine.

Section 11 Les animaux

[p. 65]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** une piqûre ; une morsure ; la chasse. • **exercice 2 :** a : 1 ; b : 4 ; c : 2 ; d : 3 • **exercice 3 :** la jument ; le coq ; l'agneau.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Faux : elles sont majoritairement enfermées dans des cages. Vrai : les mâles sont éliminés. 3. Faux : les méthodes sont « cruelles » et « barbares ». 4. Faux : elle milite pour son interdiction. • **exercice 2 :** 1. La maltraitance ; 2. La souffrance ; 3. L'élevage.

- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** herbivores ; proies ; chaîne alimentaire ; prédateurs ; troupeau ; ovipares ; couvrir ; coquille. • **exercice 2 :** taupe ; castor ; pic-vert ; requin ; hippocampe ; pieuvre. • **exercice 3 :** étable, traire.

Section 12 L'histoire [p. 71]

- **L'essentiel : exercice 1 :** une décennie ; un allié ; un millénaire. • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 2 • **exercice 3 :** Les Lumières ; la préhistoire ; la Renaissance.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Vrai : il est professeur au collège. 2. Vrai : elle est essentielle pour comprendre le monde actuel. 3. Faux : connaître par cœur les dates n'est pas l'essentiel. 4. Faux : il considère que c'est un des rôles de l'enseignement de l'histoire. • **exercice 2 :** 1. L'actualité ; 2. La chronologie ; 3. La barbarie.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** bombardements atomiques ; guerre froide ; décolonisation. • **exercice 2 :** capituler ; traité de paix ; en guerre ; alliée. • **exercice 3 :** envahi.

Section 13 La justice [p. 77]

- **L'essentiel : exercice 1 :** un crime ; un jugement ; un tribunal. • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 3 • **exercice 3 :** le port d'arme ; un braquage ; le stationnement interdit.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Vrai : l'incarcération pose toujours le problème de la réinsertion à la sortie de la prison. 2. Faux : c'est une question de politique pénale. 3. Faux : ces peines alternatives ne sont pas une solution envisageable pour les auteurs d'homicides. 4. Vrai : ces peines sont moins coûteuses que l'incarcération. • **exercice 2 :** 1. Un détenu ; 2. L'incarcération ; 3. Un établissement pénitentiaire.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** cellule ; barreaux ; s'évader ; avec sursis ; libération conditionnelle ; réinsertion. • **exercice 2 :** garde à vue ; perquisitionner ; classée sans suite. • **exercice 3 :** plaiderie.

Section 14 Le bonheur et le malheur [p. 83]

- **L'essentiel : exercice 1 :** garder le moral ; content ; être ravi • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 3 ; c : 2 ; d : 1 • **exercice 3 :** la déception ; l'euphorie ; le découragement.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Vrai : l'aspiration au bonheur est universelle. 2. Faux : ce n'est pas nécessairement dans le domaine professionnel qu'un individu se réalise. 3. Vrai : cet impératif est angoissant. 4. Vrai : cela ne lui semble pas être une bonne solution. • **exercice 2 :** 1. Une aspiration ; 2. Un échec ; 3. Une émotion.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** fait ; rendre ; consoler ; déprime. • **exercice 2 :** nageaient ; sauté ; moral ; broyé. • **exercice 3 :** suprême ; réaliser.

Section 15 L'argent [p. 89]

- **L'essentiel : exercice 1 :** faire fortune ; toucher de l'argent ; emprunter. • **exercice 2 :** a : 4 ; b : 1 ; c : 3 ; d : 2 • **exercice 3 :** faire un virement ; épargner ; être à découvert.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Vrai : ils constituent une minorité. ; 2. Faux : il y a eu une hausse des prix des loyers. 3. Vrai : ils contrôlent leurs dépenses, parfois au centime près. 4. Vrai : le diplôme reste un rempart contre le chômage et la misère. • **exercice 2 :** 1. Une association caritative ; 2. Se procurer ; 3. Une bourse.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** seuil de pauvreté ; mendier ; confortable ; moyens. • **exercice 2 :** argent de poche ; tirelire ; comptable ; patrimoine. • **exercice 3 :** par les fenêtres.

Section 16 Les médias [p. 95]

- **L'essentiel : exercice 1 :** un quotidien ; un journal national ; un abonnement. • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 3 • **exercice 3 :** un pigiste ; un rédacteur en chef ; un attaché de presse.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Vrai : les dépêches envoyées par les agences de presse constituent un outil de base pour les rédactions. 2. Vrai : ce n'est pas la vocation de toutes les rédactions. 3. Vrai : c'est la presse écrite qui subit le plus sévèrement la crise. 4. Vrai : les lecteurs s'informent de plus en plus en ligne. • **exercice 2 :** 1. Prendre l'antenne ; 2. Une enquête ; 3. Propager.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** lectorat ; rubrique ; faits divers ; légende. • **exercice 2 :** direct ; grande écoute. • **exercice 3 :** témoins ; fiables.

Section 17 L'enseignement [p. 101]

- **L'essentiel : exercice 1 :** une matière ; un stage ; enseigner. • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 1 ; c : 4 ; d : 3 • **exercice 3 :** un enseignant ; la grande section ; un doctorat.
- **L'entretien : exercice 1 :** 1. Faux : elle enseigne les mathématiques à des élèves de 6^e, donc à des collégiens. ; 2. Vrai : ils sont surtout focalisés sur le chiffre inscrit sur leur copie. 3. Faux : ils sont encore trop nombreux. 4. Vrai : il s'agit de les accompagner dans le choix de la filière à suivre. • **exercice 2 :** 1. L'acquisition ; 2. L'évaluation ; 3. L'apprentissage.
- **Cap sur le B2 : exercice 1 :** conseiller d'orientation ; débouchés professionnels ; concours. • **exercice 2 :** rentrée des classes ; manuel scolaire ; récréation ; cour de récréation ; cantine. • **exercice 3 :** redoubler.

Section 18 La circulation / les transports [p. 107]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** un deux-roues ; un automobiliste ; un carrefour. • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 2 • **exercice 3 :** une interdiction de dépasser ; une impasse ; une interdiction de faire demi-tour.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : il faut développer les pistes cyclables pour fluidifier le trafic routier. ; 2. Vrai : les cyclistes sont vulnérables sur la chaussée. 3. Faux : à court terme, le développement du co-voiturage est l'un des objectifs à atteindre ; 4. Faux : le réseau nécessite d'être modernisé et rendu plus performant. • **exercice 2 :** 1. Motorisé ; 2. Piétonnier ; 3. Routier
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** roues ; rétroviseurs ; klaxon ; phares ; pédale ; clignotant ; ceinture de sécurité. • **exercice 2 :** titre de transport ; pointe ; correspondance ; station. • **exercice 3 :** chaussée.

Section 19 La consommation [p. 113]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** un ticket de caisse ; la vente en ligne ; une grande surface. • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 3 • **exercice 3 :** la high-tech ; la cosmétique ; les produits laitiers.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : ils sont plus soucieux de l'origine des produits ; 2. Faux : c'est le cas même s'il doit payer un prix plus élevé. ; 3. Vrai : elles peuvent envoyer à leurs clients des publicités adaptées à leur profil et à leurs besoins. ; 4. Faux : la consommation comme activité quotidienne et comme obsession collective est encore loin de disparaître. • **exercice 2 :** 1. L'habillement ; 2. L'achat ; 3. L'ouverture.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** marques ; livraison à domicile ; remboursé ; aux enchères. • **exercice 2 :** marchander ; promotion ; arnaque. • **exercice 3 :** rayon.

Section 20 La communication [p. 119]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** être bavard ; un terme ; se taire. • **exercice 2 :** a : 1 ; b : 3 ; c : 4 ; d : 2 • **exercice 3 :** avouer ; mentir ; énumérer.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Faux : elle impose le thème du plaidoyer. ; 2. Faux : la digression est autorisée à condition d'être maîtrisée et d'avoir une utilité. ; 3. Vrai : il arrive qu'ils s'emportent lorsqu'ils défendent une position. 4. Faux : elle n'est efficace que si elle est pertinente, sinon elle pénalise l'orateur. • **exercice 2 :** 1. Débattre ; 2. Argumenter ; 3. S'exprimer.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** bavarder ; banalités ; abordé ; mal ; fâchés. • **exercice 2 :** réfuter ; contredit ; brillant ; figures de style ; sujet ; répartie ; hors sujet. • **exercice 3 :** registre de langue ; vulgaire.

Section 21 Le logement [p. 125]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** le rez-de-chaussée ; déménager ; le ou la locataire. • **exercice 2 :** a : 3 ; b : 4 ; c : 1 ; d : 2 • **exercice 3 :** le palier ; le grenier ; les volets.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : les jeunes restent souvent vivre plus longtemps au domicile parental parce que le logement coûte cher ; 2. Vrai : l'immobilier y est généralement moins cher ; 3. Faux : les places sont très limitées par rapport au nombre de SDF. ; 4. Faux : il ne s'agit pas d'une résidence secondaire mais de leur résidence principale, où ils cohabitent avec leur locataire. • **exercice 2 :** 1. Emménager ; 2. Héberger quelqu'un ; 3. Un logement insalubre.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** panne ; coupure ; bouchée ; déboucher. • **exercice 2 :** cité HLM ; bidonvilles ; SDF ; hébergement d'urgence. • **exercice 3 :** spacieux ; mal isolé.

Section 22 La musique [p. 131]

- ▶ **L'essentiel :** **exercice 1 :** une mélodie ; composer ; les paroles. • **exercice 2 :** a : 2 ; b : 4 ; c : 3 ; d : 1 • **exercice 3 :** un accordéon ; un violoncelle ; une batterie.
- ▶ **L'entretien :** **exercice 1 :** 1. Vrai : Faux : pour favoriser la concentration, il vaut mieux éviter les chansons avec des paroles. ; 2. Vrai : à un volume trop élevé, elle risque d'endommager l'audition. ; 3. Vrai : la pratique du chant permet d'apaiser les personnes souffrant d'anxiété. ; 4. Faux : les parents ont utilisé cette technique à toutes les époques de l'histoire. • **exercice 2 :** 1. Entêtant ; 2. Entraînant ; 3. Rythmé.
- ▶ **Cap sur le B2 :** **exercice 1 :** entraînant ; en boucle ; tube. • **exercice 2 :** solfège ; partition ; virtuose ; symphonie. • **exercice 3 :** jazz.

Table des matières

| | |
|--|----|
| Présentation générale | 3 |
| Section 1 Le travail | 5 |
| ▶ L'essentiel..... | 5 |
| • Pour mémoire..... | 5 |
| • La liste : Quelques professions par secteur..... | 6 |
| ▶ L'entretien..... | 7 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 9 |
| A. Le marché du travail et les étapes de la recherche d'emploi..... | 9 |
| B. Les conditions de travail..... | 9 |
| C. Les statuts..... | 10 |
| Section 2 L'environnement et l'écologie | 11 |
| ▶ L'essentiel..... | 11 |
| • Pour mémoire..... | 11 |
| • La liste : Parler de la nature..... | 12 |
| ▶ L'entretien..... | 13 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 15 |
| A. L'impact de l'activité humaine sur la planète.... | 15 |
| B. Les solutions / les gestes écologiques | 15 |
| C. Quelques enjeux écologiques..... | 16 |
| Section 3 Le cinéma et les séries | 17 |
| ▶ L'essentiel..... | 17 |
| • Pour mémoire..... | 17 |
| • La liste : Les genres de film..... | 18 |
| ▶ L'entretien..... | 19 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 21 |
| A. Les caractéristiques du film | 21 |
| B. Les séries..... | 21 |
| C. Quelques termes utiles..... | 22 |
| Section 4 La politique | 23 |
| ▶ L'essentiel..... | 23 |
| • Pour mémoire | 23 |
| • La liste : Quelques caractéristiques de la démocratie..... | 24 |
| ▶ L'entretien..... | 25 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 27 |
| A. Le vote..... | 27 |
| B. La contestation politique..... | 28 |
| C. La répression..... | 28 |
| Section 5 L'humour | 29 |
| ▶ L'essentiel..... | 29 |
| • Pour mémoire..... | 29 |
| • La liste : Différentes formes d'expression de l'humour..... | 30 |
| ▶ L'entretien..... | 31 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 33 |
| A. Les types d'humour..... | 33 |
| B. Quelques expressions liées au rire..... | 33 |
| C. Se moquer gentiment..... | 34 |
| Section 6 L'informatique et internet | 35 |
| ▶ L'essentiel..... | 35 |
| • Pour mémoire..... | 35 |
| • La liste : Les étapes de la conception d'un texte numérique..... | 36 |
| ▶ L'entretien..... | 37 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 39 |
| A. Les réseaux sociaux..... | 39 |
| B. L'échange de messages..... | 39 |
| C. Les dangers et les problèmes d'internet..... | 40 |



| | | | |
|--|----|---|----|
| Section 7 Le tourisme | 41 | Section 11 Les animaux | 65 |
| ▶ L'essentiel..... | 41 | ▶ L'essentiel..... | 65 |
| • Pour mémoire | 41 | • Pour mémoire | 65 |
| • La liste : L'hébergement..... | 42 | • La liste : Le mâle, la femelle, le petit..... | 66 |
| ▶ L'entretien..... | 43 | ▶ L'entretien..... | 67 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 45 | ▶ Cap sur le B2..... | 69 |
| A. L'industrie du tourisme | 45 | A. Les modes de vie des animaux | 69 |
| B. Les vacances à la mer | 45 | B. Les espèces..... | 70 |
| C. Le patrimoine mondial de l'Unesco | 46 | C. L'exploitation animale..... | 70 |
| | | | |
| Section 8 La santé | 47 | Section 12 L'histoire | 71 |
| ▶ L'essentiel..... | 47 | ▶ L'essentiel..... | 71 |
| • Pour mémoire | 47 | • Pour mémoire | 71 |
| • La liste : Les spécialités médicales..... | 48 | • La liste : Les grandes périodes de l'histoire..... | 72 |
| ▶ L'entretien..... | 49 | ▶ L'entretien | 73 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 51 | ▶ Cap sur le B2..... | 75 |
| A. Les problèmes de santé..... | 51 | A. L'histoire des XX ^e et XXI ^e siècles | 75 |
| B. Le traitement / le soin..... | 52 | B. La guerre et la paix..... | 76 |
| C. Les médicaments | 52 | C. Les territoires / la domination..... | 76 |
| | | | |
| Section 9 L'amour | 53 | Section 13 La justice | 77 |
| ▶ L'essentiel..... | 53 | ▶ L'essentiel..... | 77 |
| • Pour mémoire | 53 | • Pour mémoire | 77 |
| • La liste : Les noms pour désigner la personne aimée / fréquentée..... | 54 | • La liste : Les principales infractions..... | 78 |
| ▶ L'entretien..... | 55 | ▶ L'entretien | 79 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 57 | ▶ Cap sur le B2..... | 81 |
| A. Les phases et les formes de l'amour | 57 | A. La prison..... | 81 |
| B. Pour parler du mariage | 58 | B. La procédure pénale..... | 81 |
| C. Quelques expressions autour de l'amour..... | 58 | C. Le procès..... | 82 |
| | | | |
| Section 10 La vie, la mort, la reproduction | 59 | Section 14 Le bonheur et le malheur | 83 |
| ▶ L'essentiel..... | 59 | ▶ L'essentiel..... | 83 |
| • Pour mémoire | 59 | • Pour mémoire | 83 |
| • La liste : Les noms pour désigner les individus selon leur âge..... | 60 | • La liste : La gamme des émotions positives et négatives | 84 |
| ▶ L'entretien..... | 61 | ▶ L'entretien | 85 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 63 | ▶ Cap sur le B2..... | 87 |
| A. La mort..... | 63 | A. Du bonheur au malheur et inversement..... | 87 |
| B. Procréer = engendrer = donner la vie..... | 64 | B. Quelques expressions liées au bonheur et au malheur | 88 |
| C. La durée de la vie..... | 64 | C. La recherche du bonheur..... | 88 |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| Section 15 L'argent | 89 | Section 19 La consommation | 113 |
| ▶ L'essentiel..... | 89 | ▶ L'essentiel..... | 113 |
| • Pour mémoire..... | 89 | • Pour mémoire..... | 113 |
| • La liste : À la banque..... | 90 | • La liste : Les secteurs du commerce..... | 114 |
| ▶ L'entretien..... | 91 | ▶ L'entretien..... | 115 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 93 | ▶ Cap sur le B2..... | 117 |
| A. La richesse et la pauvreté..... | 93 | A. Le domaine commercial..... | 117 |
| B. La gestion et l'économie..... | 94 | B. Les baisses de prix..... | 118 |
| C. Quelques expressions et quelques mots d'argot..... | 94 | C. Les parties du magasin..... | 118 |
| Section 16 Les médias | 95 | Section 20 La communication | 119 |
| ▶ L'essentiel..... | 95 | ▶ L'essentiel..... | 119 |
| • Pour mémoire..... | 95 | • Pour mémoire..... | 119 |
| • La liste : Les professionnels des médias..... | 96 | • La liste : Quelques actes de langage..... | 120 |
| ▶ L'entretien..... | 97 | ▶ L'entretien..... | 121 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 99 | ▶ Cap sur le B2..... | 123 |
| A. La presse écrite..... | 99 | A. Les échanges ordinaires..... | 123 |
| B. La radio et la télévision..... | 100 | B. L'argumentation et la rhétorique..... | 124 |
| C. Le travail des journalistes..... | 100 | C. Les registres de langue..... | 124 |
| Section 17 L'enseignement | 101 | Section 21 Le logement | 125 |
| ▶ L'essentiel..... | 101 | ▶ L'essentiel..... | 125 |
| • Pour mémoire..... | 101 | • Pour mémoire..... | 125 |
| • La liste : Le système éducatif en France..... | 102 | • La liste : Les différents endroits du logement..... | 126 |
| ▶ L'entretien..... | 103 | ▶ L'entretien..... | 127 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 105 | ▶ Cap sur le B2..... | 129 |
| A. L'enseignement supérieur ; les études..... | 105 | A. Actions et problèmes relatifs au logement..... | 129 |
| B. L'école : la pédagogie et la vie scolaire..... | 106 | B. La crise du logement..... | 130 |
| C. L'évaluation et l'échec scolaire..... | 106 | C. Qualifier / décrire un logement..... | 130 |
| Section 18 La circulation / les transports | 107 | Section 22 La musique | 131 |
| ▶ L'essentiel..... | 107 | ▶ L'essentiel..... | 131 |
| • Pour mémoire..... | 107 | • Pour mémoire..... | 131 |
| • La liste : La signalisation sur la route..... | 108 | • La liste : Les principaux instruments de musique..... | 132 |
| ▶ L'entretien..... | 109 | ▶ L'entretien..... | 133 |
| ▶ Cap sur le B2..... | 111 | ▶ Cap sur le B2..... | 135 |
| A. La voiture..... | 111 | A. La chanson..... | 135 |
| B. Les transports en commun..... | 112 | B. La musique classique..... | 136 |
| C. Le réseau routier..... | 112 | C. Les genres musicaux..... | 136 |
| Corrigés | 137 | | |