

Learning Spanish

How to Understand and Speak a New Language

Course Workbook

Professor Bill Worden
The University of Alabama



PUBLISHED BY:

THE GREAT COURSES
Corporate Headquarters
4840 Westfields Boulevard, Suite 500
Chantilly, Virginia 20151-2299
Phone: 1-800-832-2412
Fax: 703-378-3819
www.thegreatcourses.com

Copyright © The Teaching Company, 2015

Printed in the United States of America

This book is in copyright. All rights reserved.

Without limiting the rights under copyright reserved above,
no part of this publication may be reproduced, stored in
or introduced into a retrieval system, or transmitted,
in any form, or by any means
(electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise),
without the prior written permission of
The Teaching Company.



Bill Worden, Ph.D.

Associate Professor of Spanish
Director of Spanish Programs
The University of Alabama

Dr. Bill Worden is an Associate Professor of Spanish and the Director of Spanish Programs in the Department of Modern Languages and Classics at The University of Alabama. Dr. Worden received his A.B. in Mathematics from Dartmouth College in 1985 and subsequently taught high school Spanish for five years in Illinois and Massachusetts. After studying in both Vermont and Madrid, he received his M.A. in Spanish from Middlebury College in 1996.

As a doctoral student at Brown University, Dr. Worden was awarded the David and Ruth Kossoff Prize for Leadership in Language Teaching by the Department of Hispanic Studies and the Presidential Award for Excellence in Teaching by the Graduate School. He also was chosen by fellow graduate students to give the address at the Graduate School commencement ceremony. In 2002, Dr. Worden received his Ph.D. in Hispanic Studies from Brown.

Since 2002, Dr. Worden has taught a wide variety of courses at The University of Alabama, ranging from Introductory Spanish and Advanced Grammar and Composition to undergraduate and graduate courses in 16th- and 17th-century Spanish literature. He has directed doctoral dissertations on colonial Latin American literature, early modern Spanish literature, and 20th-century Latin American literature.

Dr. Worden's main area of research is the work of Miguel de Cervantes, especially his novel *Don Quixote*. Dr. Worden has published in the fields of early modern Spanish literature, colonial Cuban theater, and 19th-century Spanish literature. He also has published on pedagogical topics, including how to teach Spanish at the middle school and high school levels and how to help undergraduate students make connections to *Don Quixote*. In addition, Dr. Worden is an award-winning speaker who has lectured on such subjects as the prose of Cervantes, early modern Spanish poetry, and approaches for helping beginning language students become comfortable speaking Spanish.

For a number of years, Dr. Worden served The University of Alabama's Department of Modern Languages and Classics as the Director of the Spanish Language Program and was responsible for supervising all graduate teaching assistants and instructors of introductory- and intermediate-level Spanish courses. In 2013, the Alabama Association of Foreign Language Teachers selected Dr. Worden as the winner of the annual Outstanding Foreign Language Teacher Award for Postsecondary. ■

Dr. Laura Rojas-Arce, author of the workbook and coauthor of the speaking activities, grew up in Costa Rica, where she studied psychology as an undergraduate student at the Universidad Hispanoamericana in Heredia. She completed her doctoral studies with a focus on contemporary Central American literature and received her Ph.D. from The University of Alabama in 2013. Dr. Rojas-Arce is an Instructor of Spanish at The University of Alabama, where she teaches courses ranging from Introductory Spanish and Advanced Grammar and Composition to courses on Latin American literature. ■

Table of Contents

Professor Biography	i
Scope	1
Workbook Introduction.....	2
Workbook Families.....	3
Lesson Guides	
LESSON 1	
Introduction to the Spanish Language.....	4
LESSON 2	
Definite Articles and Nouns	10
LESSON 3	
Subject Pronouns and the Verb <i>Ser</i>	15
LESSON 4	
Regular -ar Verbs in the Present.....	21
LESSON 5	
Indefinite Articles and Numbers to 100.....	27
LESSON 6	
The Verb <i>Estar</i> and Numbers over 100.....	33
LESSON 7	
Regular -er and -ir Verbs in the Present.....	39
LESSON 8	
The Verb <i>Ir</i> in the Present.....	46
LESSON 9	
Expressing Time in Spanish	52
LESSON 10	
Expressions Using the Verb <i>Tener</i>	59
LESSON 11	
Verbs like <i>Hacer</i> and Interrogative Words	66
LESSON 12	
The Verbs <i>Saber</i> and <i>Conocer</i>	72
LESSON 13	
Stem-Changing Verbs	78

LESSON 14	
Ver, Dar, and Other Irregular Verbs.....	83
LESSON 15	
The Present Progressive	89
LESSON 16	
Direct Object Pronouns and Adverbs	95
LESSON 17	
Affirmatives, Negatives, and Demonstratives.....	101
LESSON 18	
More Affirmative and Negative Expressions	106
LESSON 19	
Indirect Object Pronouns	111
LESSON 20	
Double Object Pronouns	116
LESSON 21	
Reflexive Verbs.....	122
LESSON 22	
Talking about the Past: <i>Acabar</i> and <i>Hace</i>	128
LESSON 23	
Talking about the Past: <i>¿Desde Cuándo...?</i>	133
LESSON 24	
Formal Commands and Unequal Comparisons	138
LESSON 25	
Informal Commands	142
LESSON 26	
Superlatives and Equal Comparisons	149
LESSON 27	
Regular -ar Verbs in the Preterite	153
LESSON 28	
Regular -er and -ir Verbs in the Preterite.....	157
LESSON 29	
Irregular Verbs in the Preterite.....	162
LESSON 30	
Next Steps in Improving Your Spanish	166

Supplemental Material

Grammar Reference..... 172

Los glosarios / The Glossaries 178

Glosario por tema / Glossary by Topic..... 180

Glosario de cognados / Glossary of Cognates..... 196

Glosario español-inglés / Spanish-English Glossary..... 202

Glosario inglés-español / English-Spanish Glossary..... 219

Resources for Further Study 236

Photographic Credits 238

Scope

This course introduces learners to the Spanish language and the cultures of the Spanish-speaking world. Because the course is designed for learners with no previous experience with the language, the lessons begin with the building blocks of Spanish: the alphabet, the proper pronunciation of consonant and vowel sounds, and greetings and responses to greetings. As you move forward in the course, you will be introduced to a variety of fundamental grammar topics, ever-increasing vocabulary lists, and cultural information that will teach you about the countries in the world where Spanish is spoken and help you understand how to use the grammar and vocabulary you will learn about in their proper cultural context.

The purpose of this course is not simply to teach you about Spanish, but rather to develop your language skills so that you can communicate successfully in the language. For that reason, the course includes a variety of components designed to allow you to practice and improve your abilities in reading, writing, speaking, and understanding spoken Spanish.

This course exposes learners to a variety of cultural aspects in the Spanish-speaking world, both in the video lessons and in the Cultural Readings that are found in the workbook. In terms of the grammar and vocabulary presented in the 30 lessons, this course covers the equivalent of what is taught in a first-semester Spanish course in college. You will find extensive grammar and vocabulary information in the various sections of the workbook. In addition, you might wish to consult any standard introductory Spanish textbook for reference.

Throughout the course, you will learn more than a thousand of the most commonly used words in Spanish and become acquainted with a number of important cultural aspects of the Spanish-speaking world. In terms of grammar, you will learn how to form the present tense of all verbs, as well as the present progressive construction, which is used to talk about something happening right now. You will be able to talk about future events in two different ways and to use several expressions that talk about past events. Moreover, you will learn how to conjugate and use one past tense—the preterite tense—for all verbs. Your ability to express yourself with verbs will be accompanied by a growing competence in using, for example, nouns, adjectives, and adverbs—all the necessary linguistic tools that will allow you to communicate successfully in Spanish. This course offers the requisite linguistic and cultural knowledge that will allow you to make the necessary first steps toward achieving communicative competence in Spanish. ■

Workbook Introduction

Welcome to the workbook for *Learning Spanish: How to Understand and Speak a New Language*. The exercises included here are designed to help develop your reading and writing skills in Spanish while you practice the vocabulary and grammar presented in the lessons. This introduction briefly explains how this workbook fits in with the other components that accompany this course so that you'll know how best to make use of all of them to help develop your Spanish skills.

When you finish watching one of the 30 lessons, you should next listen to the audio glossary, which will give you the pronunciation and definition of all the new vocabulary words. Then, it will be time to practice what you've learned. The speaking activities that follow the audio glossary are designed to help you improve your listening and speaking skills, and the exercises in this workbook will allow you to practice your reading and writing skills. You can decide if you want to do the speaking activities before or after you do the workbook exercises, but you should do both of these only after watching the lesson and listening to the audio glossary. In addition to the exercises accompanying each lesson, you will find the Grammar Reference, Glossary by Topic, Glossary of Cognates, Spanish-English Glossary, English-Spanish Glossary, and Resources for Further Study at the end of the workbook.

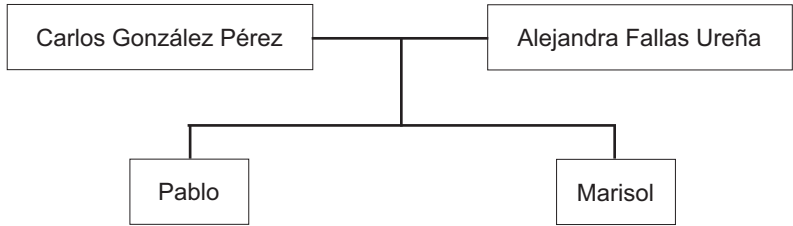
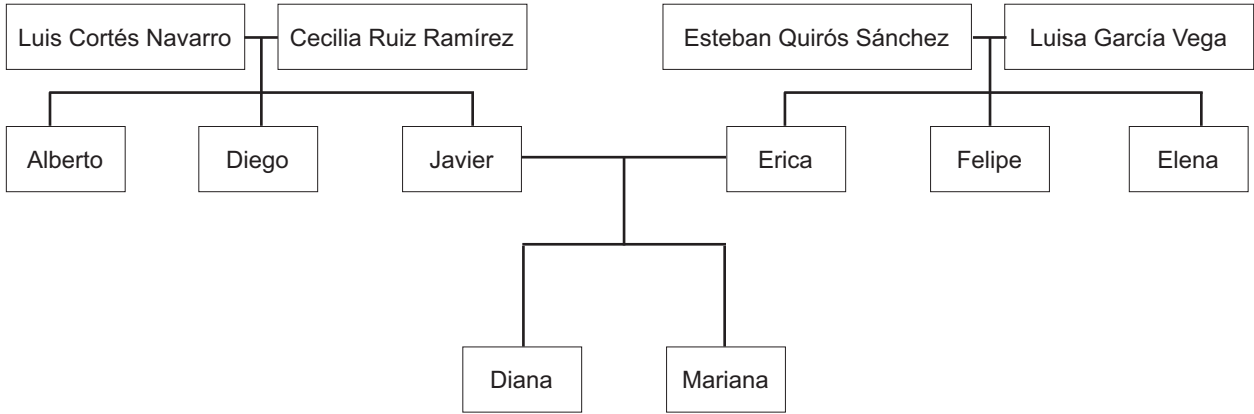
Each section of this workbook begins with New Vocabulary, a listing of new words in the same order as they are presented in the audio glossary. Next, the General Review section summarizes the material covered in the lesson, allowing you to review grammatical, cultural, or vocabulary-related content. Then, you will find the Activities, which offer practice with the new grammar and vocabulary. At the end of every workbook section, you will find the Correct Answers, which will allow you to check your work. In addition to the Activities included after every lesson, this workbook also contains six Cultural Readings about different aspects of Latin American culture.

The Activities in this workbook are contextualized in a series of short stories dealing with several families and their friends and neighbors. These families live in Villa Celeste [Celestial Town], a neighborhood somewhere in Latin America. The principal characters in the stories are the Cortés Ruiz family, the Quirós García family, and the González Fallas family. The Cortés Ruiz family has three sons, and the Quirós García family has two daughters and a son. Those two families also have two very young granddaughters. The González Fallas family, who just recently moved to the neighborhood, has a son and a daughter. You will find the family trees for these families following this introduction.

Most of the words used in the Activities will be ones you will have already been introduced to in the course. When this is not the case, the workbook will give the English for the Spanish word. The six Cultural Readings do indeed include vocabulary and grammar you will have already seen in the course. But they also purposely include some material a bit beyond your current level of comprehension. This will force you to make some educated guesses while reading—a very useful skill for a language learner. You won't need to recognize every word or expression in a reading to gain a good understanding of it. The English translation for the Cultural Readings can be found after the Correct Answers, so you will be able to see how well you understood what you read.

And now, it's time to get to work. Or, as we would say in Spanish: **¡A trabajar!** [Let's work!]. ■

Workbook Families



I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

hola – hello	¿Cómo está usted? – How are you? [formal, singular]
¿Qué tal? – How's it going?	¿Cómo están ustedes? – How are you? [formal, plural]
¿Cómo estás? – How are you? [informal, singular]	
Bien, gracias. ¿Y tú? – Fine, thanks. And you? [informal, singular]	Bien, gracias. ¿Y ustedes? – Fine, thanks. And you? [formal, plural]
Bien, gracias. ¿Y usted? – Fine, thanks. And you? [formal, singular]	
bien – well	regular – so-so
Estoy bien. – I'm well.	más o menos – so-so
mal – not well	no muy bien – not very well
Estoy mal. – I'm not well.	
buenos días – good morning	buenas tardes – good afternoon
buen día – good morning	buenas noches – good evening, good night
Me llamo.... – My name is....	¿Cómo te llamas? – What's your name? [informal, singular]
Soy.... – I am....	¿Cómo se llama usted? – What's your name? [formal, singular]
Mi nombre es.... – My name is....	mucho gusto – nice to meet you
encantado – pleased to meet you [speaker masculine]	Es un placer. – It's a pleasure.
encantada – pleased to meet you [speaker feminine]	igualmente – likewise
gracias – thank you	muy bien, gracias – very well, thank you
muy – very	bastante bien – just fine
bienvenidos – welcome [plural]	Le presento a.... – Let me introduce you to.... [formal, singular]
Te presento a.... – Let me introduce you to.... [informal, singular]	Les presento a.... – Let me introduce you to.... [plural]
adiós – good-bye	hasta mañana – see you tomorrow
chao – bye	hasta pronto – see you soon
hasta luego – see you later	nos vemos – see you

el curso – course	la lengua – language
los Estados Unidos – United States	el español – Spanish language
el aspecto – aspect	el castellano – Spanish language
la cultura – culture	
introductorio – introductory	solo – alone, only
importante – important	

II. Repaso general / General Review

A. Approach to Learning a New Language

Successful language learners have a positive reaction when faced with the unfamiliar. So, rather than allowing yourself to feel frustrated, confused, or annoyed when listening to Spanish, try to maintain a positive outlook and work to understand anything you can. It can help to think of communicating in Spanish as a puzzle to be solved or an interesting challenge to be met. When you hear spoken Spanish, focus on what’s being said, don’t be distracted by negative thoughts, and listen for cognates, which are words that are the same or almost the same in two languages. Spanish and English share many cognates, including **curso** / course; **introductorio** / introductory; **profesor** / professor; **importante** / important; **aspecto** / aspect; **cultura** / culture; and **mucho** / much.

B. The Spanish Language

The Spanish language, known as either **español** or **castellano**, developed in the Iberian Peninsula in the region of Castile, or Castilla in Spanish. According to the United Nations, Spanish is the third most-spoken language in the world, after Mandarin Chinese and English. Roughly half a billion people speak Spanish, which is spoken on four continents, is an official language of 20 countries, and is one of the official languages (along with English) of the U.S. territory of Puerto Rico.

Spanish is also spoken more and more each year in the mainland United States. According to the latest census data, almost 40 million people in the United States speak Spanish at home, which makes up more than 12 percent of the country’s population. A 2015 report by the Instituto Cervantes, a governmental organization in Spain that focuses on the Spanish language, concluded that there are more Spanish speakers in the United States than there are in Spain.

C. Varieties of Spoken Spanish

The three main differences that distinguish how Spanish is spoken in one place versus another are vocabulary, accent, and grammar. Differences in vocabulary result in different words being used in different places to refer to the same thing. To say “the computer,” for example, in Latin America you’d say **la computadora**, while in Spain it’s much more common to say **el ordenador**.

In terms of accent, there are differences between countries and even between regions within the same country. Perhaps the most notable difference in accent among Spanish speakers relates to the way to pronounce the letter **z** and the letter **c** followed by **e** or **i**. In Latin America, the letter **z** and the letter combinations **ce** and **ci** are pronounced with an **s** sound, while in northern and central Spain this is pronounced with a **th** sound. The Spanish word for “shoe” is **zapato**, which in Madrid is pronounced as “**thapato**” and in Latin America is pronounced “**sapato**.”

There are not many grammatical differences among regions, but there are a few, and one deals with the plural form of “you.” In both Spain and Latin America, the word **ustedes** is the formal, plural way to say “you.” In Spain, there’s also an informal, plural way to say “you,” which is **vosotros** in the masculine or **vosotras** in the feminine. But **vosotros** and **vosotras** are not used in Latin America; instead, **ustedes** is used for the plural “you” in all cases.

Despite these differences in vocabulary, accent, and grammar, hundreds of millions of Spanish speakers communicate successfully across all the countries where the language is spoken. Speakers of Spanish—even from different regions—understand each other extremely well.

D. Pronunciation of Vowels

Pronouncing words in Spanish is simpler than it is in English because when you look at a letter in Spanish, with very rare exceptions you know exactly how to pronounce the sound of that letter. One challenging aspect of Spanish pronunciation is that there are sounds in the language that don't exist in English, and these can be difficult to pronounce at first.

Each of the five vowels—**a**, **e**, **i**, **o**, **u**—makes just one sound in Spanish, a short sound that stays the same from beginning to end.

- **A**, found in the common Spanish word **casa**, is the easiest vowel sound to make. For the other four vowel sounds, focus on keeping the vowel sound short and uniform.
- **E** makes the sound pronounced in the English word “take.” It’s not “eyyyy.” You don’t close it off at the end as you often do in English.
- **I** makes the sound pronounced in the word “fee.” It’s not “iyyyy.”
- **O** makes the sound pronounced in “toll.” It’s not “owwww.”
- **U** makes the sound pronounced in “rule.” It’s not “uwwww.”

The video lessons, audio glossaries, and speaking activities model proper pronunciation in Spanish.

E. Greetings

Among the very common greetings in Spanish are **hola** [hello]; **¿Qué tal?** [How’s it going?]; and **¿Cómo estás?** and **¿Cómo está usted?** [How are you?]. **¿Cómo estás?** is the informal way to say “How are you?” to someone. **¿Cómo está usted?** also asks “How are you?” but is used with someone you address formally.

Three ways to introduce yourself are **Me llamo Bill** [I call myself Bill, or My name is Bill]; **Soy Bill** [I am Bill]; and **Mi nombre es Bill** [My name is Bill].

Common expressions used when you meet someone for the first time are **mucho gusto** [nice to meet you]; **encantado** [pleased to meet you, masculine form]; **encantada** [pleased to meet you, feminine form]; **Es un placer** [It’s a pleasure]; and **igualmente** [likewise].

Greetings dependent on the time of day include **buenos días** or **buen día** [good morning]; **buenas tardes** [good afternoon]; and **buenas noches** [good evening, or good night]. Ways to say “goodbye” include **adiós** [goodbye]; **chao** [bye]; **hasta luego** [see you later]; **hasta mañana** [see you tomorrow]; **hasta pronto** [see you soon]; and **nos vemos** [see you].

F. How Best to Approach This Course

If your goal is to work toward proficiency in Spanish, you should watch the video lessons and engage with the other course materials as well. In order to make significant progress with your language skills, you’ll need to practice what’s presented in the video lessons.

When you finish a lesson, you should next listen to the audio glossary, which will give you the pronunciation and definition of all new vocabulary words. Then, it will be time to practice what you’ve learned. The speaking activities for each lesson are designed to help you improve your listening and speaking skills. And the workbook exercises will allow you to practice your reading and writing. You can decide if you want to do the speaking activities before or after you do the workbook exercises, but you should do both of these only after watching the video lesson and listening to the audio glossary.

If you are able to involve someone else with your studies, you are encouraged to do so. Languages are meant for social interaction, so take the course with a friend or seek out opportunities to speak Spanish with someone who already knows the language. The more contact you have with Spanish, both within the course and beyond it, the better your progress will be.

G. Global Importance of the Spanish Language

Although it might seem that Spanish has gained importance in the United States only recently, in 1787 Thomas Jefferson wrote the following about the Spanish language in a letter to his nephew: “Bestow great attention on this, and endeavor to acquire an accurate knowledge of it. Our future connections with Spain and Spanish America, will render that language a valuable acquisition.” What was true in Jefferson’s time remains true today. Spanish is a world language, and its importance now extends beyond its use in other countries to the mainland of the United States.

Acquiring Spanish is a way of broadening your horizons and becoming more connected to the diverse traditions that are being lived out across oceans and right next door. A sincere desire to learn accompanied by diligent practice makes acquiring Spanish an achievable goal for people of all ages. And the benefits of being able to communicate in Spanish are significant. After all, half a billion people are waiting to talk with you.

¡Buenos días!**¡Buenas tardes!****¡Buenas noches!****III. Actividades / Activities**

Carlos González y Alejandra Fallas se acaban de mudar con su familia al vecindario Villa Celeste y están saludando y conociendo a sus vecinos. / Carlos González and Alejandra Fallas have just moved with their family to the neighborhood Villa Celeste and are greeting and getting to know their neighbors.

a. Completa las siguientes frases con la expresión apropiada. / Complete the following sentences with the appropriate expression.

1. Esteban: Hola, ¿_____ están?
2. Carlos: ¡_____, gracias!
3. Esteban: ¿Cómo _____?
4. Carlos: _____ Carlos. ¿Y usted?
5. Esteban: _____ Esteban, y ella es mi esposa [and she is my wife], Luisa.
6. Carlos: ¡_____ gusto! Ella es mi esposa, Alejandra.
7. Alejandra: ¡_____!
8. Luisa: ¡_____!

b. Escribe una expresión similar a la expresión original. / Write an expression similar to the original expression.

1. Encantado. _____ 4. Más o menos. _____
2. ¿Qué tal? _____ 5. Mi nombre es... _____
3. Muy bien, gracias. _____ 6. Nos vemos. _____

c. Escoge una respuesta apropiada en cada situación. / Choose an appropriate answer in each situation.

1. Hola. ¿Cómo está?

- a) Igualmente. b) Bien, gracias. ¿Y usted? c) Hasta luego.

2. Le presento a Luisa.

- a) Más o menos. b) Bien, gracias. c) Mucho gusto.

3. Buenas tardes. ¿Qué tal?

- a) Igualmente. b) Muy bien. ¿Y usted? c) Nos vemos.

4. Hasta mañana.

- a) Regular. b) Encantado. c) Hasta pronto.

5. ¿Cómo te llamas?

- a) Igualmente. b) Buenos días. c) Me llamo Carlos.

6. ¡Buenas noches! ¿Cómo estás?

- a) Bien, gracias. ¿Y tú? b) ¿Y usted? c) Encantada.

d. Agrega la expresión apropiada. / Add the appropriate expression.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. ¡Buenas | a. está usted? |
| 2. ¿Cómo te | b. tal? |
| 3. ¿Qué | c. gusto! |
| 4. ¡Mucho | d. Carlos |
| 5. Les | e. presento a mi amigo. |
| 6. ¡Hasta | f. llamas? |
| 7. ¿Cómo | g. pronto! |
| 8. Mi nombre es | h. tardes! |

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. ¿Cómo están?
 2. ¡Bien, gracias! / ¡Muy bien, gracias!
 3. ¿Cómo se llama usted?
 4. Me llamo Carlos / Soy Carlos / Mi nombre es Carlos.
 5. Soy Esteban / Mi nombre es Esteban / Me llamo Esteban.
 6. ¡Mucho gusto!
 7. ¡Mucho gusto! / ¡Encantada! / ¡Es un placer!
 8. ¡Igualmente!
- b.**
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho gusto. / Igualmente. / Es un placer. 2. ¿Cómo está usted? / ¿Cómo estás? 3. Bien, gracias.. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Regular 5. Soy.... / Me llamo 6. Hasta luego. / Hasta pronto. / Adiós. / Chao. |
|--|---|
- c.**
1. b) Bien, gracias. ¿Y usted?
 2. c) Mucho gusto.
 3. b) Muy bien. ¿Y usted?
 4. c) Hasta pronto.
 5. c) Me llamo Carlos.
 6. a) Bien, gracias. ¿Y tú?
- d.**
1. h) ¡Buenas tardes!
 2. f) ¿Cómo te llamas?
 3. b) ¿Qué tal?
 4. c) ¡Mucho gusto!
 5. e) Les presento a mi amigo.
 6. g) ¡Hasta pronto!
 7. a) ¿Cómo está usted?
 8. d) Mi nombre es Carlos.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el – the [masculine, singular]	los – the [masculine, plural]
la – the [feminine, singular]	las – the [feminine, plural]
el libro – book	la mano – hand
la silla – chair	el mapa – map
la mesa – table	el problema – problem
la casa – house	el sistema – system
la clase – class	el día – day
el reloj – watch, clock	el cuaderno – notebook, workbook
el lápiz – pencil	el agua – water [feminine]
la pared – wall	la letra – letter
la música – music	el hotel – hotel
el televisor – television set	la familia – family
el papel – paper	
interesante – interesting	clásico – classical
popular – popular	central – central
inteligente – intelligent	
la educación – education	la libertad – liberty, freedom
la nación – nation	la posibilidad – possibility
la lección – lesson	la actitud – attitude
la universidad – university	la virtud – virtue
el pianista – male pianist	el señor – Mr., man
la pianista – female pianist	la señora – Mrs., woman
el dentista – male dentist	la señorita – Miss, young woman
la dentista – female dentist	el profesor – male professor
el futbolista – male soccer player	la profesora – female professor
la futbolista – female soccer player	el doctor – male doctor
el chico – boy	la doctora – female doctor
la chica – girl	llamar – to call
en – in	hay – there is, there are
de – of, from	

el **norte** – northel **sur** – southel **oeste** – westel **este** – east

II. Repaso general / General Review

A. Geography of the Spanish-Speaking World

Spanish is spoken in Europe, North America, Central America, the Caribbean, South America, and Africa. The countries where Spanish is spoken as an official language within each of these regions are as follows.

- Europe: Spain.
- North America: Mexico.
- Central America: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panama.
- The Caribbean: Cuba, the Dominican Republic, Puerto Rico.
- South America: Venezuela, Colombia, Ecuador, Peru, Bolivia, Paraguay, Chile, Uruguay, Argentina.
- Africa: Equatorial Guinea.

As you learned in the first lesson, the United States has more Spanish speakers than Spain; in fact, the United States has more Spanish speakers than any other country except Mexico. Spanish is also widely spoken in Canada, Belize, and the Philippines.

B. Nouns

All nouns in Spanish have a gender, meaning that they are either masculine or feminine. Most nouns that end in **-o** are masculine, while most that end in **-a** are feminine. Beyond gender, nouns also have a number, meaning that they are either singular or plural.

C. Definite Articles

While “the” is the only definite article in English, in Spanish there are four forms of the definite article: **el** (masculine singular), **la** (feminine singular), **los** (masculine plural), and **las** (feminine plural). Examples of definite articles used with nouns include **el libro** [the book]; **la mesa** [the table]; **los cuadernos** [the notebooks, or the workbooks]; **las señoras** [the women]. When the preposition **de** [of] is followed by the definite article **el**, **de + el** contracts to **del**. So, **El cuaderno del curso** is “The workbook of the course,” or “The course’s workbook.”

Although nouns ending in **-o** are usually masculine and nouns ending in **-a** are usually feminine, there are many nouns in Spanish that have an ending other than **-o** or **-a**. For that reason, you should always learn a new noun with its accompanying definite article. As you learn, for example, that “the hotel” is **el hotel**, you are reinforcing that **hotel** is a masculine noun. And you need to know the gender of a noun, for example, so that you can use the proper form of an adjective to describe the noun.

Definite articles have a variety of uses in Spanish. As is the case with English, they can refer to something specific. For example, “The class is interesting” is **La clase es interesante**. Unlike English, definite articles are also used when talking about a noun in a general sense. To say, for example, “Freedom is important,” you would say **La libertad es importante**. Definite articles are also needed when speaking or writing about people with titles, such as **señor**, **señora**, **señorita**, **profesor**, **profesora**, **doctor**, and **doctora**. To say “Professor Ana Cano is popular,” for example, you would say **La profesora Ana Cano es popular**. No definite article is needed when talking directly to a person with a title, so “Hello, Professor Cano” is **Hola, Profesora Cano**.

D. Knowing the Gender of a Noun

You have learned that nouns ending in **-a** are usually feminine. Words ending in the suffixes **-ión**, **-ad**, and **-tud** are also almost always feminine. Examples of feminine nouns with these suffixes include **la lección** [lesson], **la posibilidad** [possibility], and **la virtud** [virtue]. [Note: Technically, **la lección**, for example, means “the lesson.” But throughout the workbook and audio glossaries, although the definite article appears before the noun in Spanish (and can thereby help you remember the noun’s gender), the definite article “the” does not appear before the noun in English.]

In the way that nouns ending in **-o** are usually masculine, nouns ending in **-r** and **-l** are also usually masculine. Examples of masculine nouns ending in **-r** and **-l** include **el televisor** [television set] and **el hotel** [hotel].

Words ending in **-ista** look feminine because they end in **-a**. But these words actually can be either masculine or feminine, as seen, for example, in **el futbolista** [male soccer player] and **la futbolista** [female soccer player]. Spanish words ending in **-ma** also look feminine because of the **-a** ending, but many of these words are actually masculine, including **el sistema** [system] and **el problema** [problem].

Specific words that seem to be one gender but are the other include **el día** [day] and **el mapa** [map], which are masculine, and **la mano** [hand], which is feminine.

Feminine nouns beginning with the sound **-a** in a stressed syllable use **el** rather than **la** as their definite article. **El agua** [water], for example, is indeed a feminine noun, but it uses **el** rather than **la** as its definite article. [Note: If **la** were used as the definite article for **agua**, then the two **a** sounds when pronounced would run together and sound like **laaaagua**. Using **el** instead of **la** avoids this problem.] Feminine nouns beginning with the sound **a** in a syllable that is not stressed keep the usual definite article of **la** (e.g., **la actitud** [attitude]).

E. Making Nouns Plural

The three rules for making a noun plural in Spanish are as follows.

1. If a noun ends in a vowel, add **-s**: **la silla** [chair] → **las sillas**.
2. If a noun ends in a consonant other than **z**, add **-es**: **el papel** [paper] → **los papeles**
3. If a noun ends in a **z**, change the **z** to **c** and add **-es**: **el lápiz** [pencil] → **los lápices**

F. The Alphabet in Spanish

The Spanish alphabet has 27 letters. They include the 26 used in English plus the letter **ñ** (as seen in **España**), which comes right after the letter **n** in the alphabet.

G. Pronunciation of Several Consonant Sounds

Pronunciation is not about letters, and it's not about spelling—it's about sound. So, listen carefully when you hear words in Spanish and do your best to reproduce the sounds you hear.

The letters **f**, **l**, **m**, and **n** are pronounced the same in Spanish as they are in English and are found in such words as **la profesora** [female professor], **la libertad** [liberty, freedom], **la música** [music], and **la nación** [nation].

The letter **s** is always pronounced as **s** and never as **z**. The name **José**, for example, is pronounced with an **s** sound, not a **z** sound.

The letter **h** is silent in Spanish, so **el hotel** [hotel], for example, should be pronounced as **el otel**. When **h** follows **c**, it makes a **ch** sound, as found in **la chica** [girl].

The letter **t** in Spanish is never aspirated when pronounced, meaning that you produce no puff of air when you make the sound of **t**. In fact, the **t** in Spanish sounds like a combination of **t** and **d**.

The sound that corresponds with single **r** in Spanish is similar to the sound made when **d** is pronounced in English. The sound corresponding to **j** in Spanish, as used in the names **Juan** and **José**, has no exact equivalent in English. Both the audio glossaries and the speaking activities offer numerous opportunities for you to listen to the pronunciation of words in Spanish and practice your own pronunciation. The best way to improve your pronunciation is to listen carefully when you hear Spanish and speak a lot of Spanish yourself.

III. Actividades / Activities

a. Agrega el artículo definido apropiado a cada sustantivo. / Add the appropriate definite article to each noun.

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. _____ universidad | 4. _____ lápices | 7. _____ mapas |
| 2. _____ libros | 5. _____ sistema | 8. _____ educación |
| 3. _____ día | 6. _____ cuadernos | 9. _____ actitud |

b. La familia González Fallas desempaca las cajas que tienen las cosas que necesitan en su nueva casa. / The González Fallas family is unpacking the boxes that have the things they need in their new home.

Ayuda a la familia González Fallas a desempacar sus cosas. Agrega el artículo definido apropiado a cada sustantivo. / Help the González Fallas family unpack their things. Add the appropriate definite article to each noun.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. _____ televisor | 6. _____ alfombra [rug] |
| 2. _____ mesas | 7. _____ cuadernos |
| 3. _____ lámparas [lamps] | 8. _____ mapas |
| 4. _____ papeles | 9. _____ libros |
| 5. _____ computadora [computer] | 10. _____ mesas |



c. La familia González Fallas no recuerda cuántas cosas tienen en las cajas. / The González Fallas family doesn't remember how many things they have in the boxes.

Ayúdalos haciendo el plural de las siguientes cosas que han desempacado. / Help them by making the plural of the following things they have unpacked.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. el cuaderno _____ | 7. la cama [bed] _____ |
| 2. la lámpara _____ | 8. el reloj _____ |
| 3. el televisor _____ | 9. la bicicleta [bicycle] _____ |
| 4. el zapato [shoe] _____ | 10. el perfume [perfume] _____ |
| 5. el mapa _____ | 11. el papel _____ |
| 6. la alfombra _____ | 12. el lápiz _____ |



d. Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

- | | | | |
|--|-------------|--------------|---------------|
| 1. ¿Cuál [What] es el plural de reloj ? | a) relojes | b) relojs | c) relojeces |
| 2. ¿Cuál es el singular de televisores ? | a) televiso | b) televisor | c) televisore |
| 3. ¿Cuál es el plural de hotel ? | a) hotel | b) hoteles | c) hotels |
| 4. ¿Cuál es el singular de doctoras ? | a) doctor | b) doctoras | c) doctora |
| 5. ¿Cuál es el artículo definido de sistema ? | a) la | b) las | c) el |
| 6. ¿Cuál es el artículo definido de mano ? | a) el | b) la | c) los |
| 7. ¿Cuál es el artículo definido de problemas ? | a) los | b) las | c) el |
| 8. ¿Cuál es el artículo definido de dentistas ? | a) los | b) las | c) la |
| 9. ¿Cuál es el artículo definido de futbolistas ? | a) los | b) las | c) la |
| 10. ¿Cuál es el artículo definido de papel ? | a) la | b) el | c) las |

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | | | |
|-----------|----------------------|-------------------|-----------------|
| a. | 1. la universidad | 4. los lápices | 7. los mapas |
| | 2. los libros | 5. el sistema | 8. la educación |
| | 3. el día | 6. los cuadernos | 9. la actitud |
| b. | 1. el | 6. la | |
| | 2. las | 7. los | |
| | 3. las | 8. los | |
| | 4. los | 9. los | |
| | 5. la | 10. las | |
| c. | 1. los cuadernos | 7. las camas | |
| | 2. las lámparas | 8. los relojes | |
| | 3. los televisores | 9. las bicicletas | |
| | 4. los zapatos | 10. los perfumes | |
| | 5. los mapas | 11. los papeles | |
| | 6. las alfombras | 12. los lápices | |
| d. | 1. a) relojes | | |
| | 2. b) televisor | | |
| | 3. b) hoteles | | |
| | 4. c) doctora | | |
| | 5. c) el | | |
| | 6. b) la | | |
| | 7. a) los | | |
| | 8. a) los and b) las | | |
| | 9. a) los and b) las | | |
| | 10. b) el | | |

Subject Pronouns and the Verb *Ser*

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

yo – I	él – he
tú – you [singular, informal]	ella – she
usted – you [singular, formal]	
nosotros – we [masculine]	ustedes – you [plural, formal]
nosotras – we [feminine]	ellos – they [masculine]
vosotros – you [masculine plural, informal]	ellas – they [feminine]
vosotras – you [feminine plural, informal]	
ser – to be	¡Hablen! – Speak! [plural command]
¡No esperen! – Don't wait! [plural command]	
alto – tall	accidental – accidental
simpático – nice	usual – usual
antipático – unfriendly	normal – normal
guapo – good-looking	optimista – optimistic
bonito – pretty	pesimista – pessimistic
feo – ugly	activo – active
joven – young	responsable – responsible
viejo – old	
largo – long	embarazada – pregnant
corto – short in length	elegante – elegant
grande – big	excelente – excellent
pequeño – small	fantástico – fantastic
avergonzado – embarrassed	
el accidente – accident	el taxi – taxi
la cuestión – question, issue	el teléfono – telephone
la pregunta – question	el colegio – high school

la persona – person	el amigo – male friend
el vecino – male neighbor	la amiga – female friend
la vecina – female neighbor	el novio – boyfriend
el hombre – man	la novia – girlfriend
la mujer – woman	
y – and	sí – yes
o – or	no – no, not
pero – but	ahora – now

II. Repaso general / General Review

A. Improving Your Ability to Speak

It's important as a beginning language learner that you take every opportunity to speak Spanish. Don't wait until you've learned more vocabulary and grammar. ¡Hablen español ahora! ["Speak Spanish now!"] The best way to improve your spoken Spanish is to speak more.

B. Subject Pronouns

The singular subject pronouns in Spanish are **yo** – I; **tú** – you [singular, informal]; **usted** – you [singular, formal]; **él** – he; and **ella** – she. The plural subject pronouns are **nosotros** – we [masculine]; **nosotras** – we [feminine]; **vosotros** – you [masculine plural, informal]; **vosotras** – you [feminine plural, informal]; **ustedes** – you [plural, formal]; **ellos** – they [masculine]; and **ellas** – they [feminine].

The informal, singular way to say "you" is **tú**; the formal, singular way to say "you" is **usted**. If you're speaking to a family member, a friend, or someone else you're well acquainted with, you'll probably use **tú**. You'll use **usted** when talking with someone you have a formal relationship with or with someone you don't know well. If you're not sure which pronoun to use, it's better to use **usted**, because using the informal **tú** can be seen as rude by someone you don't know well.

The **vosotros** and **vosotras** forms, which are plural, informal ways to say "you," are used only in Spain. In Latin America, the plural of **tú** is **ustedes** and the plural of **usted** is **ustedes**; **vosotros** and **vosotras** are never used in Latin America.

The pronouns **nosotros**, **vosotros**, and **ellos** are used when referring to a group of all men or a mixed group of men and women. Even a group of many women and just one man would be referred to with these masculine pronouns. The pronouns **nosotras**, **vosotras**, and **ellas** are used only when every member of the group is female.

C. The Verb **ser**

The infinitive form, which is the verb form found in the dictionary, of all Spanish verbs ends in **-ar**, **-er**, or **-ir**. **Ser**, the infinitive form meaning "to be," has the following six forms in the present tense: **soy**, **eres**, **es**, **somos**, **sois**, **son**. Conjugating a verb means giving its proper verb forms for different subjects in a given tense. **Ser** is conjugated with the subject pronouns in the present tense as follows.

Ser with singular subject pronouns: **yo soy; tú eres; usted, él, or ella es**
Ser with plural subject pronouns: **nosotros or nosotras somos; vosotros or vosotras sois; ustedes, ellos, or ellas son**

Any singular subject that is not **yo** or **tú** uses the verb form **es** (e.g., **La clase es importante**).

Any plural subject that is not **nosotros**, **nosotras**, **vosotros**, or **vosotras** uses the verb form **son** (e.g., **Los amigos son optimistas**).

Ser is used 1) to identify a person or thing (**Ella es Claudia**); 2) to talk about one's profession (**Son doctores**), origin, or nationality (**Roberto es de Chile**); or 3) to describe inherent characteristics of someone or something (**Carla es inteligente; El hotel es elegante.**).

D. Cognates

Spanish and English share many cognates, which are words that are the same or similar in two languages. Sometimes Spanish cognates are spelled the same as the word in English: **normal**, **hotel**, **usual**. Other Spanish cognates are spelled similar to, but not the same as, the word in English: **activo**, **responsable**, **excelente**. Your comprehension of Spanish will improve if you listen for cognates when conversing and look for them when reading.

Occasionally, a Spanish word will look like an English word but mean something else. These words are called false cognates. Examples include **largo** (which looks like “large” but means “long”) and **colegio** (which looks like “college” but means “high school”). False cognates, however, are relatively rare compared to the vast number of cognates shared by English and Spanish.

E. Adjectives

Adjectives in Spanish must agree in number and gender with the noun being modified. So, if the subject is masculine singular, the adjective must also be masculine singular, and if the subject is feminine plural, the adjective must also be feminine plural.

Adjectives ending in **-o** have four forms. For example, **viejo**, meaning “old,” has the following four forms: **viejo** (masculine singular); **vieja** (feminine singular); **viejos** (masculine plural); **viejas** (feminine plural).

Adjectives ending in **-e** have two forms, as can be seen in **responsable** (masculine and feminine singular) and **responsables** (masculine and feminine plural).

Adjectives ending in **-ista** have two forms, as can be seen in **pesimista** (masculine and feminine singular) and **pesimistas** (masculine and feminine plural).

III. Actividades / Activities

a. Decide si debes dirigirte a las siguientes personas de una manera formal o informal. / Decide if you should address the following people in a formal or informal way.

1. You are about to call your friend to ask him to watch the game with you. _____
2. Your uncle wants to borrow your car. _____
3. Your boss just sent you an email. _____
4. Your neighbor is inviting you to a gathering on Saturday. _____
5. The CEO of the company is entering the room. _____
6. You just met someone. _____
7. The President of the United States is coming to your town. _____
8. You and your sister are going to celebrate her birthday. _____
9. Someone called and it was a wrong number. _____
10. You meet a random person at the supermarket. _____

b. Alejandra está hablando sobre su familia con su vecina Cecilia. / Alejandra is talking about her family with her neighbor Cecilia.

Agrega la conjugación correcta del verbo **ser**. / Add the correct conjugation of the verb **ser**.

1. Carlos _____ mi esposo [my husband].
2. Pablo _____ mi hijo [son].
3. Marisol _____ mi hija [daughter].
4. Pablo y Marisol _____ mis hijos [children].
5. Yo _____ la esposa [wife] de Carlos.
6. Yo _____ la madre [mother] de Pablo y Marisol.
7. Nosotros _____ la familia González Fallas.
8. Carlos _____ el padre [father] de Pablo y Marisol.
9. ¿De dónde _____ usted y Luis?

c. La familia González Fallas continúa conociendo a los miembros de su nuevo vecindario en Villa Celeste. / The González Fallas family continues to meet the members of their new neighborhood in Villa Celeste.

Completa el diálogo entre Alejandra, Luisa, Pablo y Marisol usando el verbo **ser** y palabras para saludarse y presentarse. / Complete the dialogue between Alejandra, Luisa, Pablo, and Marisol using the verb **ser** and words to greet others and introduce oneself.

Alejandra: ¡Hola! Me 1) _____ Alejandra.

Luisa: Mucho 2) _____. 3) _____ Luisa.

Alejandra: Le 4) _____ a Pablo. Él 5) _____ mi hijo.

Luisa: ¡Encantada! Mi nombre 6) _____ Luisa.

Pablo: 7) _____. Ella 8) _____ mi hermana Marisol.

Marisol: ¿Qué tal?

Luisa: 9) ¡_____ bien, gracias!

Luisa: Le 10) _____ mi hija Elena. Ella 11) _____ estudiante de la universidad.

Marisol: 12) ¡_____ gusto!

Elena: Igualmente. Erica y Felipe 13) _____ mis hermanos.

d. Elena está hablando con Marisol. / Elena is talking with Marisol.

¿Qué pronombres personales necesita Elena para hablar de...? / What subject pronouns does Elena need to talk about...?

1. Mis amigos y yo _____.
2. Mis vecinas _____.
3. El ex-novio [ex-boyfriend] de Elena _____.
4. Los ex-novios de Marisol y de Elena _____.
5. Una amiga de Elena _____.
6. Elena y su familia _____.
7. Los amigos de Pablo _____.
8. Las amigas de Elena _____.
9. Elena _____.
10. Pablo _____.
11. Los hermanos [siblings] de Elena (Erica y Felipe) y Elena _____.
12. La hermana [sister] de Elena y Elena _____.
13. Marisol _____.
14. Marisol y su familia _____.

e. Luisa está hablando con su esposo Esteban sobre los nuevos vecinos. / Luisa is talking with her husband Esteban about the new neighbors.

Completa las frases usando la forma correcta de los adjetivos y el verbo **ser** si es necesario. / Complete the sentences using the correct form of the adjectives and the verb **ser** if it's necessary.

activo(a)	fantástico(a)	alto(a)	guapo(a)	
simpático(a)	inteligente	excelente	responsable	simpático (a)

Luisa: Alejandra es una buena persona. 1) _____ una mujer muy 2) _____.

Esteban: Carlos y Pablo 3) _____ 4) _____ también [also].

Luisa: Carlos, Alejandra, Pablo y Marisol 5) _____ la familia González Fallas.

Esteban: Pablo juega tres deportes [plays three sports]. Él 6) _____ un chico 7) _____.

Luisa: Y Pablo está en la escuela secundaria [is in high school]. Sus notas [His grades] 8) _____

9) _____. Él 10) _____ 11) _____.

Esteban: Elena y Marisol también tienen [have] notas 12) _____. Ellas 13) _____ muy

14) _____.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|--------------|-------------|
| 1. informal | 6. formal |
| 2. informal* | 7. formal |
| 3. formal | 8. informal |
| 4. informal | 9. formal |
| 5. formal | 10. formal |
- b.**
- | | |
|--------|----------|
| 1. es | 6. soy |
| 2. es | 7. somos |
| 3. es | 8. es |
| 4. son | 9. son |
| 5. soy | |
- c.**
- | | |
|--|----------------|
| 1. llamo | 8. es |
| 2. gusto | 9. Muy |
| 3. Me llamo / Soy / Mi nombre es | 10. presento a |
| 4. presento | 11. es |
| 5. es | 12. Mucho |
| 6. es | 13. son |
| 7. Mucho gusto. / Encantado. / Es un placer. | |
- d.**
- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. nosotros | 8. ellas |
| 2. ellas | 9. yo |
| 3. él | 10. él |
| 4. ellos | 11. nosotros |
| 5. ella | 12. nosotras |
| 6. nosotros | 13. usted / tú |
| 7. ellos | 14. ustedes / vosotros |
- e.**
- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Es | 8. son |
| 2. simpática / fantástica** | 9. fantásticas |
| 3. son | 10. es |
| 4. simpáticos / fantásticos | 11. inteligente |
| 5. son | 12. fantásticas |
| 6. es | 13. son |
| 7. activo | 14. inteligentes |

* As is the case with all of these examples, the way you address these people depends on the closeness of your relationship with them. It's also possible that you might address your uncle in a formal way.

** The word **fantástica** already conveys the idea of something extremely good, so it would be odd to say **muy fantástica** because it would be redundant. **Simpática** is the better answer.

Regular -ar Verbs in the Present

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

cubano – Cuban	venezolano – Venezuelan
dominicano – Dominican	colombiano – Colombian
puertorriqueño – Puerto Rican	ecuatoriano – Ecuadorian
norteamericano – (North) American	peruano – Peruvian
mexicano – Mexican	boliviano – Bolivian
guatemalteco – Guatemalan	chileno – Chilean
salvadoreño – Salvadoran	paraguayo – Paraguayan
hondureño – Honduran	argentino – Argentine
nicaragüense – Nicaraguan	uruguayo – Uruguayan
costarricense – Costa Rican	español – Spaniard
panameño – Panamanian	ecuatoguineano – Equatorial Guinean
el café – coffee	el trabajador – worker
hablar – to speak, to talk	trabajar – to work
bailar – to dance	llegar – to arrive
tomar – to take, to drink	estudiar – to study
ayudar – to help	cantar – to sing
comprar – to buy	cocinar – to cook
preparar – to prepare	indicar – to indicate
escuchar – to hear	ordenar – to order
viajar – to travel	dedicar – to dedicate
fuerte – strong	contento – happy
egoísta – selfish	famoso – famous
trabajador – hard-working	formal – formal
hablador – talkative	informal – informal
ideal – ideal	bueno – good
tímido – timid	malo – bad
terrible – terrible	mucho – a lot
fenomenal – phenomenal	muchos – many
paciente – patient	poco – little
impaciente – impatient	pocos – few

II. Repaso general / General Review

A. Conjugating Verbs in Spanish

As you learned in an earlier lesson, the infinitive form of a verb is the form that appears in the dictionary and is a nonconjugated verb form. All Spanish verbs have infinitive forms ending either in **-ar**, **-er**, or **-ir**, so the three kinds of verbs in Spanish are **-ar** verbs, **-er** verbs, and **-ir** verbs.

The infinitive form of the verb has two parts: the stem of the word (which is everything before the ending) and the ending itself (which is either **-ar**, **-er**, or **-ir**). For example, the stem of **viajar** (“to travel”) is **viaj-**, and the verb’s ending is **-ar**. Once you’ve identified the stem of a verb, you conjugate the verb by adding the appropriate ending to the stem for the given subject.

B. Conjugating Regular **-ar** Verbs in the Present

The present tense endings for regular **-ar** verbs are **-o**, **-as**, **-a**, **-amos**, **-áis**, and **-an**. The following is an example of a regular **-ar** verb conjugated in the present tense.

ayudar [to help]			
yo	ayudo	nosotros, nosotras	ayudamos
tú	ayudas	vosotros, vosotras	ayudáis
él, ella, usted	ayuda	ellos, ellas, ustedes	ayudan

The verb form **ayudamos**, for example, can mean “We help,” “We do help,” “We are helping,” or even—in certain contexts—“We are going to help.”

C. When to Use Subject Pronouns before Verbs

Because the ending of a verb indicates the verb’s subject, most often Spanish speakers do not include a subject pronoun before the verb. There are, however, two common cases in which subject pronouns are used. They are often used before verbs in the third-person singular and plural because there can be many possible subjects for these verb forms. **Trabaja mucho**, for example, could mean “You work a lot” (with the subject being **usted**), or it could be “He works a lot,” or “She works a lot.” To clarify, then, it’s common to include a subject with a third-person form of the verb and say, for example, **Usted estudia mucho**.

Another time to use a subject pronoun is to emphasize the subject. If, for example, people around you are saying that they don’t sing much, and you actually do, it would be appropriate to say **Yo canto mucho**, emphasizing “I *do* sing a lot.”

D. More Agreement of Adjectives with Nouns

Adjectives ending in **-dor** in the masculine singular have four forms, as can be seen with the adjective meaning “talkative”: **hablador**, **habladora**, **habladores**, **habladoras**. Any adjective of nationality that ends in a consonant also has four forms, as seen in the adjective meaning “French”: **francés**, **francesa**, **franceses**, **francesas**. Except for adjectives ending in **-o**, **-dor**, and ones ending in consonants that express nationality, almost all other adjectives in Spanish have two forms (e.g., **fenomenal**, **fenomenales**; **terrible**, **terribles**).

E. Placement of Adjectives

Adjectives in Spanish almost always follow the noun modified (e.g., **las doctoras ideales**). To modify a noun with two adjectives, put the adjectives after the noun and put **y** (“and”) between them (e.g., **el pianista famoso y egoísta**). **Bueno** and **malo** can go before or after the modified noun. Before masculine nouns, both of these adjectives drop the **-o** (e.g., **el buen hombre**; **el mal día**). Adjectives of quantity precede the modified noun (e.g., **muchos estudiantes**; **poca agua**).

F. Pronunciation of Consonants

The double-*r* sound requires that you roll your *r*, creating a sound that does not exist in English. The sound is required when a word has the letter combination *rr*, when a word starts with *r*, and after the letters *l*, *n*, and *s* (e.g., **carro**, **Raúl**, **alrededor**, **Enrique**, **Israel**). You make the sound corresponding with *rr* by having your tongue vibrate up against the center of the roof of your mouth.

At the start of a word or after the letters *n* and *l*, you pronounce *d* as you would in English. After a vowel, the sound of the *d* should be like the **th** sound of the English word “this.” When saying the name **David**, for example, you should pronounce the first *d* similar to the *d* sound made in English and the second *d* similar to the **th** of “this.”

There are variations by country, but in many places, both *y* and *ll* are pronounced similar to the way *y* is pronounced in English.

III. Actividades / Activities

a. Cecilia Ruiz Ramírez es una secretaria ejecutiva en un banco muy importante de su ciudad. Ella está explicando lo que hace generalmente durante la semana. / Cecilia Ruiz Ramírez is an executive secretary at a major bank in her city. She is explaining what she usually does during the week.

Completa las frases siguientes con la conjugación del verbo en presente. / Complete the following sentences with the present tense conjugation of the verb.

Todos los días [Every day], yo 1. _____ (tomar) café con mi esposo [my husband] Luis. Mi esposo y yo 2. _____ (llegar) al trabajo [at work] a las 8:00 de la mañana. Mis colegas [my colleagues] 3. _____ (llegar) a las 8:50. Nosotros 4. _____ (tomar) café a las 10:50. En mi trabajo, (yo) 5. _____ (escuchar) a muchas personas que [that] 6. _____ (hablar) en las reuniones [meetings]. Yo a veces [at times] 7. _____ (hablar) también [also], pero generalmente [generally] yo 8. _____ (tomar) las notas [notes] importantes de las reuniones. Mi asistente [My assistant] también 9. _____ (tomar) notas en las reuniones. Todos los días, mi asistente y yo 10. _____ (llamar) a muchas personas. También, yo 11. _____ (viajar) a dos simposios [symposiums] cada año [each year]. En casa, mi esposo y yo 12. _____ (preparar) la cena [dinner] juntos [together]. Alberto, mi hijo [son], no 13. _____ (llegar) a cenar [to have dinner] con [with] nosotros porque [because] él 14. _____ (trabajar) muy tarde [late]. Diego, mi otro [other] hijo y sus [his] amigos a veces 15. _____ (llegar) a cenar con nosotros. Ellos 16. _____ (cocinar) el postre [dessert].

b. De la historia anterior, escribe la forma negativa de los siguientes verbos. / From the previous story, write the negative form of the following verbs.

- Mis colegas y yo _____ (tomar) café a las 11:50 de la mañana.
- Ellos _____ (llegar) a las 7:50 de la mañana.
- Yo _____ (hablar) nunca [never] en las reuniones.
- Diego, mi hijo y su profesora _____ (llegar) a comer con nosotros.

c. Responde a las preguntas de forma afirmativa. / Answer the questions affirmatively.

1. ¿Bailas mucho? _____.
2. ¿Clara y Roberto bailan tango? _____.
3. ¿Estudias en la universidad? _____.
4. ¿Tú y tu [your] familia preparan la cena juntos? _____.
5. ¿Tomas agua todos los días? _____.
6. ¿Isabel compra la comida en el supermercado [supermarket]? _____.
7. ¿Andrea Bocelli a veces canta en español? _____.
8. ¿Cocinas pizza con amigos? _____.
9. ¿Las chicas miran el fútbol [soccer]? _____.
10. ¿Escuchan ustedes música en el carro [car]? _____.

d. Cecilia Ruiz Ramírez está en un simposio esta semana. Ella está impresionada por la organización del simposio. / Cecilia Ruiz Ramírez is at a symposium this week. She is impressed by the organization of the symposium.

Escoge el adjetivo de cantidad correcto. / Choose the correct adjective of quantity.

1. En la mesa hay _____ (mucho, mucha, muchos, muchas) comida [food].
2. En la recepción [reception desk] hay _____ (mucho, mucha, muchos, muchas) programas [programs] del simposio.
3. En el salón [meeting room] norte hay _____ (poco, poca, pocos, pocas) café.
4. En el salón oeste hay _____ (poco, poca, pocos, pocas) personas.
5. En el salón sur hay _____ (mucho, mucha, muchos, muchas) personas.
6. En la recepción hay _____ (mucho, muchas, muchos, muchas) bebidas [drinks] pero
7. _____ (poco, poca, pocos, pocas) servilletas [napkins].

e. Luis Cortés Navarro es el dueño de una agencia de viajes. El conoce a muchas personas de distintas nacionalidades. Él está mirando un álbum de fotos y está recordando las nacionalidades de sus amigos y amigas. / Luis Cortés Navarro is the owner of a travel agency. He knows many people of different nationalities. He is looking at a photo album and is remembering his friends' nationalities.

Escoge el adjetivo correcto. / Choose the correct adjective.

1. Gerardo Martínez es muy _____ (simpático, simpática, simpáticos, simpáticas). Él es de la ciudad [city] de Guadalajara, México. Él es _____ (mexicano, mexicana, mexicanos, mexicanas).
2. Hagen Hoffmeiter y su esposa [wife] Brigitte son de Núremberg. Ellos son _____ (activo, activa, activos, activas) y son _____ (alemán, alemana, alemanes, alemanas).
3. El Rey [King] Felipe VI es de Madrid y es muy _____ (alto, alta, altos, altas). Su esposa Letizia Ortiz es de Oviedo, Asturias. Ellos son _____ (español, española, españoles, españolas).
4. Pierre Dubois es de Dijon y su familia es de Toulouse. Él es _____ (francés, francesa, franceses, francesas). Él es _____ (estudiante, estudiantes) de medicina [medicine].
5. Juan Manuel Ríos es de Buenos Aires. Él y su hermano son _____ (profesor, profesora, profesores, profesoras). Ellos son _____ (argentino, argentina, argentinos, argentinas).
6. La familia Flores Quispe es de Lima. Ellos son _____ (peruano, peruana, peruanos, peruanas).
7. Graciela Mercedes Ramírez Villalba es _____ (dentista, dentistas). Ella trabaja en Capiatá. Ella es _____ (paraguayo, paraguaya, paraguayos, paraguayas).

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|--|---|
| <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tomo 2. llegamos 3. llegan 4. tomamos 5. escucho 6. hablan 7. hablo 8. tomo | <ol style="list-style-type: none"> 9. toma 10. llamamos 11. viaje 12. preparamos 13. llega 14. trabaja 15. llegan 16. cocinan |
| <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. no tomamos 2. no llegan | <ol style="list-style-type: none"> 3. no hablo 4. no llegan |
| <p>c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, bailo mucho. 2. Sí, Clara y Roberto bailan tango. 3. Sí, estudio en la universidad. 4. Sí, preparamos la cena juntos. 5. Sí, tomo agua todos los días. 6. Sí, Isabel compra la comida en el supermercado. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Sí, Andrea Bocelli a veces canta en español. 8. Sí, cocino pizza con amigos. / Sí, mis amigos y yo cocinamos pizza. 9. Sí, las chicas miran el fútbol. 10. Sí, escuchamos música en el carro. |

- d.**
1. mucha
 2. muchos
 3. poco
 4. pocas

5. muchas
6. muchas
7. pocas

- e.**
1. simpático / mexicano
 2. activos / alemanes
 3. alto / españoles
 4. francés / estudiante

5. profesores / argentinos
6. peruanos
7. dentista / paraguaya

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

un – a, an [masculine, singular]	unos – some [masculine]
una – a, an [feminine, singular]	unas – some [feminine]
el estudiante – male student	el béisbol – baseball
la estudiante – female student	el examen – exam
el águila – eagle [feminine]	el kilómetro – kilometer
el zapato – shoe	el kilo – kilo
el deporte – sport	la cerveza – beer
católico – Catholic	extra – extra
enseñar – to teach	mirar – to look at
caminar – to walk	llevar – to wear, to carry
buscar – to look for	necesitar – to need
¿cuánto?, ¿cuánta? – how much?	para – for
¿cuántos?, ¿cuántas? – how many?	por favor – please
ceró – zero	seis – six
uno – one	siete – seven
dos – two	ocho – eight
tres – three	nueve – nine
cuatro – four	diez – ten
cinco – five	
once – eleven	dieciséis – sixteen
doce – twelve	diecisiete – seventeen
trece – thirteen	dieciocho – eighteen
catorce – fourteen	diecinueve – nineteen
quince – fifteen	veinte – twenty
treinta – thirty	setenta – seventy
cuarenta – forty	ochenta – eighty
cincuenta – fifty	noventa – ninety
sesenta – sixty	cien – one hundred

II. Repaso general / General Review

A. Improving Your Ability to Communicate in Spanish

Being proficient in Spanish really means performing it as needed. And proper performance of Spanish—when speaking or writing—happens only as the result of sufficient practice. That’s why the most effective way to improve your ability to communicate in Spanish is to practice it as much as possible, whether by engaging with the audio glossary, speaking activities, and workbook or by interacting with other Spanish speakers. Also, try to use Spanish even when you’re not studying the language by, for example, counting in Spanish in your daily life. The more contact you have with Spanish—the more you speak it, read it, write it, or hear it—the quicker and more fully you will acquire the language.

B. Indefinite Articles

While “a” and “an” (in the singular) and “some” (in the plural) are the indefinite articles in English, in Spanish there are four forms of the indefinite article: **un** (masculine singular), **una** (feminine singular), **unos** (masculine plural), **unas** (feminine plural). Examples of indefinite articles used with nouns include **un zapato** [a shoe], **una cerveza** [a beer], **unos kilómetros** [some kilometers], and **unas águilas** [some eagles].

In general, the indefinite article in Spanish is used much as it is in English. For example, “Carlos is taking an exam” is **Carlos toma un examen**. Unlike English, indefinite articles are typically not used when talking about one’s profession, religion, or nationality (e.g., “María is a doctor” is **María es doctora**; “Pedro is a Catholic” is **Pedro es católico**; “Teresa is a Spaniard” is **Teresa es española**). When, however, the profession, religion, or nationality is modified by an adjective, then an indefinite article is used (e.g., **María es una doctora excelente**; **Pedro es un buen católico**; **Teresa es una española famosa**).

Feminine nouns beginning with the sound **a** in a stressed syllable use **un** rather than **una** as their indefinite article. **Un águila** [an eagle], for example, is indeed a feminine noun, but it uses **un** rather than **una** as its indefinite article. [Note: If **una** were used as the definite article for **águila**, then the two **a** sounds would run together when pronounced and sound like **unaaaáguila**; using **un** instead of **una** avoids this problem.] Feminine nouns beginning with the sound **a** in a syllable that is not stressed keep the usual definite article of **una** (e.g., **una actitud** [an attitude]).

C. Numbers 1 to 100

Once you learn the numbers one to ten, you can use those numbers to help you learn ten to twenty and then the multiples of ten from ten to one hundred. Notice the similarities and differences in the following numbers.

uno	once	diez
dos	doce	veinte
tres	trece	treinta
cuatro	catorce	cuarenta
cinco	quince	cincuenta
seis	dieciséis	sesenta
siete	diecisiete	setenta
ocho	dieciocho	ochenta
nueve	diecinueve	noventa
diez	veinte	cien

Usually, a number doesn’t change its form when modifying a noun. For example, **siete** stays the same in **Hay siete chicos** and **Hay siete chicas**. Numbers that do change are those ending in **-un** or **-una**. For example, “twenty-one men” uses the masculine form **veintiún hombres**, while “forty-one women” uses the feminine form **cuarenta y una mujeres**.

D. Pronunciation

The Spanish letters **b** and **v** are associated with the same sound: the sound made when a **b** is pronounced in English. Like the sound associated with the letter **t**, the sounds associated with the letters **p**, **b**, **v**, and **k** in Spanish are not aspirated, meaning that you produce no puff of air when you pronounce words with these letters in them. When you

say, for example, **Bolivia** or **El taco es para Teresa**, your mouth should produce no puffs of air. You can test this by putting your hand in front of your mouth when speaking; your hand should not feel any puffs of air when you pronounce the sounds associated with **t, p, b, v,** and **k**.

The letters **k** and **w** are hardly used in Spanish because they only appear in words that come from other languages (e.g., **el kilo, el whisky**). The sound associated with the letter **w** in Spanish is the same as it is in English.

The sounds made when pronouncing the letters **c** and **g** are as follows: The **k** sound is made when **c** appears before **a, o,** or **u** (e.g., **la casa, el taco, Cuba**); in Latin America, the **s** sound is made when **c** appears before **e** or **i**, while in Spain, the sound made is **th**, as in the English word “this.” So, Latin Americans would pronounce **cero** and **cinco** by saying these words with an **s** sound, while someone from Madrid would say these words with a **th** sound. The sound associated with **z** is always the same as the sound associated with **ce** and **ci**: Latin Americans would say **zapato** [shoe] by pronouncing an **s** sound, while someone from Madrid would pronounce the word with a **th** sound.

The letter **g** is like **c** because the way it’s pronounced depends on the letter that follows it: The hard **g** sound is made when **g** is followed by **a, o,** or **u** (e.g., **la galleta** [cookie], **Gonzalo, Gustavo**); the Spanish **j** sound is made when the letter following **g** is **e** or **i** (e.g., **Argentina, el gigante** [giant]).

The letter **x** in Spanish is usually associated with the same sound produced by the **x** in English (e.g., **el taxi**). With certain Mexican place names, the **x** is pronounced with the sound made by **jota** (e.g., **México**); at other times, the **x** is pronounced as an **s**, as in **el xilófono** [xylophone]. The letter **ñ** is associated with the sound made in the English word “onion” (e.g., **España**).

III. Actividades / Activities

a. Marisol asiste ahora a una nueva escuela secundaria: la escuela Miguel de Cervantes. Marisol habla con su madre Alejandra sobre las cosas que se encuentran en su aula de biología. / Marisol is now attending a new high school: Miguel de Cervantes High School. Marisol talks to her mother Alejandra about the things that can be found in her biology classroom.

Agrega el artículo indefinido apropiado. / Add the correct indefinite article.

En el aula [classroom] hay:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ lápices | 9. _____ esqueleto [skeleton] |
| 2. _____ mesa | 10. _____ sillas |
| 3. _____ exámenes | 11. _____ televisor |
| 4. _____ reloj | 12. _____ mapas |
| 5. _____ libros | 13. _____ teléfono |
| 6. _____ computadoras [computers] | 14. _____ maestra [teacher] |
| 7. _____ cuadernos | 15. _____ chicos |
| 8. _____ diccionarios [dictionaries] | 16. _____ estudiantes altas |



b. El padre de Marisol, Carlos González, quiere aprender a hacer algo nuevo en su tiempo libre. / Marisol's father, Carlos González, wants to learn how to do something new in his free time.

Completa las frases con el artículo indefinido correcto. / Complete the sentences with the correct indefinite article.

Carlos quiere aprender a hacer algo nuevo. Él mira 1. _____ sitios web [websites] interesantes.
2. _____ amigo le recomendó [recommended to him] tomar 3. _____ curso en casa. Ahora él busca 4. _____ curso de fotografía [photography] de The Great Courses. Él necesita 5. _____ cámara [camera], 6. _____ ideas [ideas] y 7. _____ buena actitud.

c. La familia González Fallas está conociendo a los vecinos de Villa Celeste. Ellos hablan sobre las profesiones que todos tienen. / The González Fallas family is getting to know their neighbors in Villa Celeste. They talk about the professions that everyone has.

Completa las frases con el artículo indefinido correcto. Si la frase no necesita un artículo, escribe "X". / Complete the sentences with the correct indefinite article. If the sentence does not need an article, write an "X."

Luis Cortés es 1. _____ dueño [owner] de una agencia de viajes. Su [His] esposa [wife] Cecilia es 2. _____ secretaria ejecutiva. Cecilia es 3. _____ secretaria excelente. Su hijo [son] Alberto es 4. _____ dentista fantástico. Su hijo Diego es 5. _____ estudiante. Su hijo Javier es 6. _____ ingeniero [engineer] muy responsable. El otro [other] vecino, Esteban Quirós, no solo es 7. _____ doctor, él es 8. _____ doctor muy famoso en el hospital. Luisa, la esposa de Esteban, es 9. _____ nutricionista [nutritionist]. Ella es 10. _____ nutricionista muy trabajadora.

d. Escribe los números correctos. / Write the correct numbers.

1. ¿Cuántos estados [states] hay en los Estados Unidos? _____.
2. ¿Cuántos días hay en enero [January]? _____.
3. ¿Cuántos días hay en un febrero [February] normal? _____.
4. ¿Cuántas dedos [fingers] hay en dos manos? _____.
5. ¿Cuántas semanas [weeks] hay en un año [year]? _____.
6. En la canción [song] "The Twelve Days of Christmas" [Los doce días de la Navidad], ¿cuántas mujeres bailan? _____.
7. ¿En cuántas naciones de América Central se habla [is spoken] español como lengua oficial? _____.

IV. Lectura cultural / Cultural Reading

Lee el texto siguiente sobre la comida latinoamericana y contesta las preguntas de forma cierto (“C”) o falso (“F”). / Read the following text about Latin American food and answer the questions as either true (“C”) or false (“F”).

La comida latinoamericana es más que burritos, quesadillas y tacos. Aunque en los Estados Unidos una de las comidas más conocida es la comida mexicana, esta también está compuesta de una gran variedad de ingredientes, colores y sabores. En la comida latinoamericana hay una mezcla de cultura con influencia indígena y europea, por ejemplo, de España, Italia, e incluso de África.



Es importante notar que la comida varía según la región geográfica y el país. Estas variaciones gastronómicas dependen de los productos de cada región, de la cercanía con el mar, de la geografía particular de cada zona y de las tradiciones y orígenes culturales de cada pueblo. Por ejemplo, en el norte de México los tamales se envuelven con las hojas de maíz y en el sur con las hojas del plátano. Pero en general, en todo México se utilizan distintos tipos de chiles para sazonar las comidas y por eso es común que la comida mexicana sea muy picante. Los elementos básicos en el país son las tortillas, el arroz, los frijoles, el ajo y los chiles picantes.



En Centroamérica, las comidas son similares a México, pero cada país tiene sus propios platos típicos. También, en las costas se utilizan muchos mariscos que pueden prepararse en estofados, a la parrilla, crudos, o encurtidos como el ceviche. Aunque el ceviche se come en Centroamérica y América del Sur, es especialmente famoso el de Perú. El ceviche básico consiste en pescado crudo marinado en cítricos como el limón. Se le agregan condimentos como cebolla, chile, pimienta y sal.



En el caso de la carne de res, los argentinos y uruguayos son los más conocidos en consumo y preparación de carnes, seguidos de los colombianos, venezolanos y brasileños. El plátano es muy común en platos de comida colombiana y centroamericana. Los patacones (plátanos verdes fritos) de Colombia son famosos e indispensables en la comida colombiana. Son tradicionales también en los platos venezolanos y puertorriqueños, pero estos últimos les llaman tostones.

1. La comida latinoamericana consiste solo en burritos, tacos y quesadillas. _____
2. La comida latinoamericana tiene una influencia indígena y europea. _____
3. Los tamales en el norte y el sur de México son diferentes. _____
4. Dos elementos básicos de la comida de México son los chiles picantes y los tostones. _____
5. Los argentinos y uruguayos son famosos por la preparación de la carne de res. _____

V. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|---|--|
| <p>a. 1. unos
2. una
3. unos
4. un
5. unos
6. unas
7. unos
8. unos</p> | <p>9. un
10. unas
11. un
12. unos
13. un
14. una
15. unos
16. unas</p> |
| <p>b. 1. unos
2. Un
3. un
4. un</p> | <p>5. una
6. unas
7. una</p> |
| <p>c. 1. X
2. X
3. una
4. un
5. X</p> | <p>6. un
7. X
8. un
9. X
10. una</p> |
| <p>d. 1. cincuenta
2. treinta y uno
3. veintiocho
4. diez</p> | <p>5. cincuenta y dos
6. nueve
7. seis</p> |

Lectura cultural

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. F | 2. C | 3. C | 4. F | 5. C |
|------|------|------|------|------|

Latin American food is more than burritos, quesadillas, and tacos. Even though in the United States Mexican food is one of the most well-known kinds, Mexican food is also composed of a great variety of ingredients, colors, and flavors. In Latin American food, there is a mixture of culture with indigenous and European influence from, for example, Spain, Italy, and even Africa.

It's important to note that food varies according to geographical region and country. These gastronomic variations depend on the products of each region, proximity to the sea, the particular geography of each zone, and the traditions and cultural origins of each nation. For example, in the north of Mexico tamales are wrapped in corn husks and in the south in banana leaves. But in general, in all of Mexico, different types of chili peppers are used to season food, and for that reason it's common for Mexican food to be spicy. The basic elements in the country are tortillas, rice, beans, garlic, and hot chilis.

In Central America, the food is similar to Mexican food, but each country has its own typical dishes. Also, on the coasts many shellfish are used that can be prepared in stews, on the grill, raw, or pickled as in ceviche. Although ceviche is eaten in Central America and South America, it is especially famous in Peru. Basic ceviche consists of raw fish marinated in citrus fruit like lemon. Condiments like onion, chili peppers, pepper, and salt are added to it.

The Argentines and the Uruguayans are the most known for consuming and cooking beef, followed by the Colombians, Venezuelans, and Brazilians. Bananas are very common in dishes of Colombian and Central American food. **Patacones** (fried green bananas) from Colombia are famous and indispensable in Colombian food. They are also traditional in Venezuelan and Puerto Rican dishes, but people there call them **tostones**.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

caliente – hot	aburrido – bored
frío – cold	cansado – tired
nervioso – nervous	enfermo – sick
preocupado – worried	ocupado – busy
frustrado – frustrated	preparado – prepared
confundido – confused	ordenado – organized, tidy
tranquilo – calm	desordenado – disorganized, messy
triste – sad	roto – broken
alegre – happy	abierto – open
enojado – angry	cerrado – closed
feliz – happy	
estar – to be	¡Repitan! – Repeat! [formal command]
¡Empecemos! – Let's get started!	
el parque – park	la iglesia – church
el hospital – hospital	el aeropuerto – airport
la biblioteca – library	el mercado – market
la tienda – store	el carro – car
la oficina – office	el dólar – dollar
antes de Cristo – B.C.	después de Cristo – A.D.
cien – one hundred	setecientos – seven hundred
doscientos – two hundred	ochocientos – eight hundred
trescientos – three hundred	novecientos – nine hundred
cuatrocientos – four hundred	mil – thousand
quinientos – five hundred	millón – million
seiscientos – six hundred	

II. Repaso general / General Review

A. Approach to Learning New Verbs

The three questions you should ask when learning any new verb are as follows.

1. What does it mean?
2. How do you use it?
3. How do you conjugate it?

B. The Verb **estar**

Using these three questions with our new verb produces the following answers.

1. The verb **estar** means “to be.”
2. **Estar** has three main uses, and the two you’ll examine now are a) **estar** used to express the state or condition of someone or something (e.g., “I’m well” is **Estoy bien**; “The coffee is hot” is **El café está caliente**) and b) **estar** used to express location (e.g., **¿Estás en la tienda?** is “Are you in the store?,” except when talking about origin, when **ser** is used: **Soy de Sevilla** is “I am from Sevilla”).
3. The conjugation of **estar** is as follows.

estar [to be]

yo	estoy	nosotros, nosotras	estamos
tú	estás	vosotros, vosotras	estáis
él, ella, usted	está	ellos, ellas, ustedes	están

The **yo** form of **estar** has the same **-oy** ending as the **yo** form of **ser**. The other five endings for **estar** are almost the same as the regular **-ar** endings (except that the endings for **estar** have accents in the **tú**, **usted**, and **ustedes** forms).

C. Communicating beyond Words

When speaking, make sure to use tone of voice, facial expressions, and gestures to communicate in addition to the words you’re saying. Thinking about the words you want to say requires significant mental energy for a beginning language learner, but focusing only on the words you’re saying can produce a robotic speech, devoid of emotion. So, when speaking, do your best to remember to make use of your tone of voice, face, and body as tools to help you convey your message.

D. Numbers over 100

Use the numbers one to ten to help you learn the multiples of one hundred from one hundred to one thousand. Notice the similarities and differences in the following numbers.

uno	cien
dos	doscientos
tres	trescientos
cuatro	cuatrocientos
cinco	quinientos
seis	seiscientos
siete	setecientos
ocho	ochocientos
nueve	novecientos
diez	mil

“One hundred cars” is **cien carros** and “one thousand churches” is **mil iglesias**, but “one million dollars” is **un millón de dólares**. Examples of years in Spanish are the following: 1578 is **mil quinientos setenta y ocho** and 2019 is **dos mil diecinueve**.

In much of the Spanish-speaking world, the use of periods and commas with numbers is the opposite of what it is in the United States. So, what in the United States would be written as 23,400.50 would be written as 23.400,50.

E. Differences in Accents

In all regions where Spanish is spoken, **ce** and **ci** are always pronounced the same as **z**. In Latin America, **z** makes the **s** sound, as seen in the pronunciation of the words **cerro**, **cinco**, and **zapato**, which in Latin America are pronounced as “sero,” “sinco,” and “sapato.” This is called the **seseo** variety of Spanish. In northern and central Spain, where **s** is pronounced as an **s** and **z** is pronounced as **th**, these words are pronounced “thero,” “thinco,” and “thapato.” This accent, which shows a distinction between the pronunciation of **s** and **th** sounds, is called the **distinción** variety of Spanish, and it characterizes the Spanish spoken in northern and central Spain. Finally, there are just a few areas in very southern Spain where the letters **s** and **z** are pronounced the same, but the sound made for both letters sounds like **th**. This rare variety of Spanish is called the **ceceo** variety.

In 1492, when Spaniards first went to the Americas, the Spanish spoken in Spain was the **seseo** variety. During the 16th century, **distinción** developed in Spain, but primarily in the northern and central parts of the country. So, by the late 1500s, a Spaniard living in Madrid or in a more northern city would be pronouncing words in a way that distinguished between the **z** of **zapato** and the **s** of **casa**. Many of the Spaniards that emigrated from the Iberian Peninsula came from Andalusia in southern Spain or from the Canary Islands, areas that never developed the **distinción** that characterized more northern speech. That’s why speakers in Sevilla even today pronounce the **z** like Latin Americans instead of like people from Madrid. Because speakers in southern areas spoke the **seseo** variety of Spanish and because so many of them went to the Americas, the **seseo** variety of Spanish became the standard in Latin America.

III. Actividades / Activities

a. Juan Manuel Ríos, el amigo argentino de Luis Cortés, está de visita en Villa Celeste. Luis Cortés les está presentando a Juan Manuel a sus vecinos. / Juan Manuel Ríos, the Argentine friend of Luis Cortés, is visiting Villa Celeste. Luis Cortés is introducing Juan Manuel to his neighbors.

Completa el diálogo siguiente con las palabras y las conjugaciones apropiadas del verbo **estar**. / Complete the following dialogue with the appropriate words and verb conjugations of **estar**.

cansado	igualmente	es un placer	argentino	días	feliz (2)	estar (5)
---------	------------	--------------	-----------	------	-----------	-----------

Alejandra: Buenos 1. _____, Luis.

Luis: Hola, Alejandra. ¿Cómo 2. _____? Te presento a Juan Manuel. Él es mi amigo de Argentina.

Alejandra: ¡Hola, Juan Manuel! 3. _____.

Juan Manuel: 4. ¡_____!

Luisa: ¿Eres 5. _____? ¡Qué interesante!

Juan Manuel: Sí, mi familia y yo vivimos en Buenos Aires.

Luisa: ¿Y cómo estás?

Juan Manuel: Bueno [Well], 6. _____ muy 7. _____. Mi vuelo [flight] tardó [took] muchas horas [hours]. Pero 8. _____ 9. _____ porque [because] Luis es mi buen amigo y ahora [now] estoy con [with] él y su familia.

Luis: Y Cecilia y yo 10. _____ muy 11. _____ porque Juan Manuel 12. _____ de visita.

b. De acuerdo a las siguientes situaciones, ¿cuál sería la emoción o la condición esperada para estas personas? / According to the following situations, what would be the expected emotion or condition for these people?

Completa las frases con la conjugación apropiada de **estar** y el adjetivo correspondiente a la situación. / Complete the sentences with the appropriate conjugation of **estar** and the adjective corresponding to the situation.

enamorado [in love]	enojado	nervioso	aburrido
frustrado	feliz	cansado	

- Luis Cortés trabaja muchas horas en su trabajo. Él siempre [always] _____.
- Cecilia tiene que [has to] preparar un informe financiero [financial report] en quince minutos [minutes].
Ella _____ muy _____.
- Juana está divorciada [divorced]. Él y su ex-esposo [ex-husband] no _____.
- Mariana es muy pequeña y siempre toma los juguetes [toys] de Diana cuando están en el parque. Diana _____.
- Hay un examen en la clase a las 8:00. Los estudiantes _____.
- Erica está embarazada [pregnant]. Ella y su esposo _____ muy _____.
- Alberto, un hombre de treinta y cinco años [years], vive en la casa de sus padres y tiene [has] pocos amigos.
Él _____.
- Alberto también es egoísta y no ayuda a sus padres a limpiar [to clean] la casa. Sus padres _____
_____ con él.
- Generalmente [Generally], ¿cómo estás en una fiesta [party]? _____.

c. Felipe tuvo una fiesta anoche y ahora está revisando su casa después de la fiesta. Toda la casa es un desastre. / Felipe had a party last night and is now looking over his house after the party. The whole house is a disaster.

Completa las frases con la conjugación de **estar** y el adjetivo de condición apropiados. / Complete the sentences with the appropriate conjugation of **estar** and the appropriate adjective of condition.

abierto	roto	ordenado	cerrado	desordenado
---------	------	----------	---------	-------------



Felipe está muy preocupado y nervioso porque después de la fiesta toda la casa 1. _____
 2. _____. Todas las puertas [doors] 3. _____ 4. _____, y el televisor 5. _____
 6. _____. Las ventanas [windows] de la casa 7. _____ 8. _____, y hay mucho polen
 [pollen] en el aire. Solo el baño [bathroom] 9. _____ 10. _____.

d. Escribe en qué lugares se pueden localizar las siguientes personas o cosas. / Write in which places the following people or things can be found.

iglesia	oficina	biblioteca	supermercado
universidad	hospital	parque	[supermarket]

- Las doctoras trabajan en los _____.
- Los libros y las revistas [magazines] están en la _____.
- Una secretaria ejecutiva [executive secretary] generalmente trabaja en una _____.
- Siempre compro mucha agua en el _____.
- Los profesores enseñan cursos en las _____.
- Los domingos [On Sundays] hay muchas personas en las _____.
- Los chicos corren en los _____.

e. Escribe los siguientes años en español. / Write the following years in Spanish.

- 1886 _____
- 2019 _____
- 1605 _____
- 319 A.D. _____
- 711 B.C. _____
- 1942 _____
- 2034 _____

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. días
 2. estás
 3. Es un placer
 4. Igualmente
 5. argentino
 6. Estoy
 7. cansado
 8. estoy
 9. feliz
 10. estamos
 11. felices
 12. está
- b.**
1. está cansado
 2. está muy nerviosa
 3. están enamorados
 4. está frustrada / está enojada
 5. están nerviosos
 6. están muy felices
 7. está aburrido / está frustrado
 8. están enojados / están frustrados
 9. Estoy feliz
- c.**
1. está
 2. desordenada
 3. están
 4. abiertas / cerradas
 5. está
 6. roto
 7. están
 8. abiertas
 9. está
 10. ordenado
- d.**
1. hospitales
 2. biblioteca
 3. oficina
 4. supermercado
 5. universidades
 6. iglesias
 7. parques
- e.**
1. mil ochocientos ochenta y seis
 2. dos mil diecinueve
 3. mil seiscientos cinco
 4. trescientos diecinueve después de Cristo
 5. setecientos once antes de Cristo
 6. mil novecientos cuarenta y dos
 7. dos mil treinta y cuatro

Regular -er and -ir Verbs in the Present

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

comer – to eat	vivir – to live
leer – to read	abrir – to open
beber – to drink	recibir – to receive
creer – to believe, to think	descubrir – to discover
aprender – to learn	subir – to go up
correr – to run	escribir – to write
vender – to sell	decidir – to decide
deber – should	asistir a – to attend
mi / mis – my	nuestro(s) / nuestra(s) – our
tu / tus – your [informal, singular]	vuestro(s) / vuestra(s) – your [informal, plural]
su / sus – his, her, their, your [formal, singular, and plural]	
¿no? – Isn't that so?	¿cierto? – right?
¿verdad? – right?	
los parientes – relatives	el abuelo – grandfather
los padres – parents	la abuela – grandmother
la madre – mother	el tío – uncle
la mamá – mom	la tía – aunt
mami – mommy	el primo – male cousin
el padre – father	la prima – female cousin
el papá – dad	el sobrino – nephew
papi – daddy	la sobrina – niece
el esposo – husband	el nieto – grandson
la esposa – wife	la nieta – granddaughter
el hijo – son	el nombre – name
la hija – daughter	el apellido – last name
el hermano – brother	materno – maternal
la hermana – sister	paterno – paternal
la computadora – computer	el trabajo – work, job
el diccionario – dictionary	la pluma – pen

II. Repaso general / General Review

A. Conjugation of Regular Verbs

In a previous lesson, you learned that **-ar** verbs have the following endings in the present.

estudiar [to study]

estudio	estudiamos
estudias	estudiáis
estudia	estudian

In this lesson, you learned that **-er** verb endings in the present can be formed by making just one change to the above **-ar** endings: Replace any **a** you see in an **-ar** ending with the letter **e**. Making that one change gives us the following **-er** endings in the present.

beber [to drink]

bebo	bebemos
bebes	bebéis
bebe	beben

Making the following two changes to **-er** endings gives us the **-ir** endings in the present: **emos** → **imos**, **éis** → **ís**. Those two changes give us the following **-ir** endings in the present.

decidir [to decide]

decido	decidimos
decides	decidís
decide	deciden

When two verbs are used together, you conjugate the first and put the second in the infinitive form. This can be seen with a first verb like **deber** (should) or **necesitar** (to need). “We should run” is **Debemos correr**. “They need to open the book” is **Necesitan abrir el libro**. In both of these cases, the first verb (**debemos**, **necesitan**) is conjugated, while the second verb (**correr**, **abrir**) is in the infinitive form.

B. Possessive Adjectives

Possessive adjectives agree in number and gender with the thing possessed. They are as follows.

mi / mis [my]

nuestro / nuestra / nuestros / nuestras [our]

tu / tus [your (informal)]

vuestro / vuestra / vuestros / vuestras [your (informal)]

su / sus [his, her, your (formal, singular)]

su / sus [their, your (formal, plural)]

C. Asking a Yes/No Question

There are three ways to ask yes/no questions in Spanish.

1. Raise the pitch of your voice at the end of the sentence.
2. End the sentence with **¿no?** [Isn't that so?], **¿verdad?** [right?], or **¿cierto?** [right?].
3. Put the verb before the subject.

Here are the ways to make the following statement into a question: **Pedro vende su casa**. [Pablo is selling his house.]

1. **¿Pedro vende su casa?** (Say it with a rising pitch at the end of the sentence.)
2. **Pedro vende su casa, ¿no?**; **Pedro vende su casa, ¿verdad?**; **Pedro vende su casa, ¿cierto?**
3. **¿Vende Pedro su casa?**

III. Actividades / Activities

a. Marisol está hablando por Skype con sus amigas Pilar y Carolina sobre su nueva escuela. / Marisol is talking on Skype with her friends Pilar and Carolina about her new school.

Completa el diálogo siguiente con los adjetivos posesivos apropiados. / Complete the following dialogue with the appropriate possessive adjectives.

Marisol: ¡Hola! ¿Cómo están?

Pilar: ¡Nosotras estamos muy bien! ¿Y tú?

Marisol: Estoy un poco triste porque no estoy con ustedes, pero estoy bien.

Carolina: ¿Cómo es 1. _____ nueva escuela?

Marisol: Es muy grande y muy bonita. 2. _____ clase de inglés es excelente y
3. _____ libros para la clase son muy interesantes.

Carolina: Marisol, ¿Hay muchos estudiantes en 4. _____ clase de inglés?

Marisol: En 5. _____ clase hay 35 estudiantes.

Pilar: Carolina y yo estamos en una clase de historia fenomenal y en una clase de matemáticas terrible. En
6. _____ clase de historia también hay 35 estudiantes, pero en 7. _____
clase de matemáticas solo hay 15 estudiantes.

Carolina: ¿Qué tal son los maestros [teachers] en la nueva escuela?

Marisol: 8. Todos _____ maestros son inteligentes, pero no todos son simpáticos.

b. Felipe está limpiando su casa después de una fiesta. Hay muchos objetos, pero Felipe no sabe a quiénes pertenecen. Felipe está hablando con su hermana Elena sobre los objetos encontrados. / Felipe is cleaning his house after a party. There are many objects, but Felipe doesn't know to whom they belong. Felipe is talking with his sister Elena about the found objects.

Completa las frases con los adjetivos posesivos correctos. / Complete the sentences with the correct possessive adjectives.

1. Felipe: Elena, el teléfono celular es de Rogelio, ¿cierto?

Elena: No, es _____ teléfono celular.

- a) vuestros b) mi c) su

2. Felipe: Elena, el libro de Isabel Allende es de mami, ¿cierto?

Elena: No, es de _____ amiga Maribel.

- a) su b) vuestras c) sus

3. Felipe: Elena, los papeles son de Mariana, ¿verdad?

Elena: No, son de _____ tía.

- a) nuestros b) mis c) nuestra

4. Felipe: Elena, las iPads son de Margarita y Lourdes, ¿no?

Elena: No, son de _____ amigos David y Miguel.

- a) mi b) tus c) nuestro

5. Felipe: Elena, las plumas son de Sebastián, ¿no?

Elena: No, son _____ plumas.

- a) tu b) nuestros c) mis

6. Felipe: Elena, los cuadernos son de Sandra y Valentina, ¿verdad?

Elena: No, son de _____ sobrinas Diana y Mariana.

- a) nuestras b) nuestra c) vuestra



c. Contesta las siguientes preguntas. Conjuga el verbo en el presente. / Answer the following questions. Conjugate the verb in the present.

1. Lees libros de ciencia ficción [science fiction], ¿no? _____.

2. Bebes mucha agua, ¿verdad? _____.

3. Tú y tu amigo vendéis carros en vuestro trabajo, ¿cierto? _____.

4. Trabajas 40 horas a la semana [hours per week], ¿verdad? _____.

5. Tú y tu familia comen pizza en casa, ¿verdad? _____.

6. Tú y tu familia viven en los Estados Unidos, ¿cierto? _____.

7. ¿Los estudiantes asisten a una buena escuela? _____.

8. ¿Deben estudiar música tus hermanos? _____.

d. Luis Cortés le está explicando a su amigo Juan Manuel Ríos el parentesco de sus amigos en el vecindario. / Luis Cortés is explaining to his friend Juan Manuel Ríos the kinship of his friends in the neighborhood.

Completa las frases con la información apropiada. Nota: Necesitas consultar la información de las familias del vecindario al inicio del cuaderno. / Complete the sentences with the appropriate information. Note: You need to consult the information about the neighborhood families at the beginning of the workbook.

1. Diana es la _____ de Luis y Cecilia.
a) hermana b) hija c) nieta
2. Javier es el _____ de Luis y Cecilia.
a) abuelo b) hijo c) sobrino
3. Mariana es la _____ de Diana.
a) nieta b) abuela c) hermana
4. Carlos es el _____ de Pablo y Marisol.
a) padre b) tío c) sobrino
5. Erica, Felipe y Elena son los _____ de Esteban y Luisa.
a) nietos b) hijos c) primos
6. Erica es la _____ de Javier.
a) prima b) hermana c) esposa
7. Carlos es el _____ de Alejandra.
a) tío b) esposo c) nieto
8. Mariana es la _____ de Diego.
a) hija b) hermana c) sobrina
9. Luis y Cecilia son los _____ de Diana.
a) tíos b) primos c) abuelos
10. Alberto y Diego son los _____ de Mariana.
a) primos b) tíos c) hijos



e. ¡Ahora es tu turno! Contesta las siguientes preguntas. / Now it's your turn! Answer the following questions.

1. ¿Quiénes son tus padres? _____.
2. ¿Quiénes son tus hermanos? _____.
3. ¿Quiénes son tus abuelos? _____.
4. El hijo de tu hija es tu _____.
5. Los padres de tu padre son tus _____.
6. Las hijas de tu hermano son tus _____.
7. La hija de tus tíos es tu _____.
8. Los hermanos de tu madre son tus _____.

f. ¿Puedes adivinar los apellidos de las siguientes personas? / Can you guess the last names of the following people?

1. Padres: Luis Cortés Navarro y Cecilia Ruiz Ramírez.

Hijo: Alberto _____.

2. Padres: Esteban Quirós Sánchez y Luisa García Vega.

Hija: Elena _____.

3. Padres: Carlos González Pérez y Alejandra Fallas Ureña.

Hijo: Pablo _____.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|--|--|
| <p>a. 1. tu
2. Mi / Nuestra
3. mis / nuestros
4. tu</p> | <p>5. mi / nuestra
6. nuestra
7. nuestra
8. mis / nuestros</p> |
| <p>b. 1. b) mi
2. a) su
3. c) nuestra</p> | <p>4. b) tus
5. c) mis
6. a) nuestras</p> |

- c.**
1. Sí, leo libros de ciencia ficción. / No, no leo libros de ciencia ficción.
 2. Sí, bebo mucha agua. / No, no bebo mucha agua.
 3. Sí, vendemos carros en nuestro trabajo. / No, no vendemos carros en nuestro trabajo.
 4. Sí, trabajo 40 horas a la semana. / No, no trabajo 40 horas a la semana.
 5. Sí, comemos pizza en casa. / No, no comemos pizza en casa.
 6. Sí, vivimos en los Estados Unidos. / No, no vivimos en los Estados Unidos.
 7. Sí, los estudiantes asisten a una buena escuela. / No, los estudiantes asisten a una mala escuela.
 8. Sí, mis hermanos deben estudiar música. / No, mis hermanos no deben estudiar música.

- d.**
- | | |
|---------------|---------------|
| 1. c) nieta | 6. c) esposa |
| 2. b) hijo | 7. b) esposo |
| 3. c) hermana | 8. c) sobrina |
| 4. a) padre | 9. c) abuelos |
| 5. b) hijos | 10. b) tíos |

- e.**
- | | |
|--|-------------|
| 1. Mis padres son.... | 5. abuelos |
| 2. Mis hermanos son.... / Soy hijo/hija único/única. | 6. sobrinas |
| 3. Mis abuelos son.... | 7. prima |
| 4. nieto | 8. tíos |

- f.**
1. Alberto Cortés Ruiz
 2. Elena Quirós García
 3. Pablo González Fallas

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

nuevo – new	interrogativo – interrogative
la manera – way	el adjetivo – adjective
la palabra – word	el adverbio – adverb
el vocabulario – vocabulary	la preposición – preposition
el verbo – verb	la tarea – homework, chore
el sustantivo – noun	
ir – to go	terminar – to finish
pasar – to happen	
¿cómo? – how?	¿quién? – who? [singular]
¿qué? – what?	¿quiénes? – who? [plural]
¿dónde? – where?	¿por qué? – why?
¿adónde? – to where?	¿cuándo? – when?
la escuela – school	el cine – movie theater
el restaurante – restaurant	el club – club
la plaza – city square, town square	el café – café
el museo – museum	la estación de trenes – train station
el banco – bank	la estación de autobuses – bus station
la farmacia – pharmacy	los servicios sanitarios – restrooms
el supermercado – supermarket	el baño – bathroom
el teatro – theater	
mañana – tomorrow	porque – because
a – to	ahora mismo – right now
más – more	¿Qué pasa? – What's happening?
posiblemente – possibly	

II. Repaso general / General Review

A. Spelling Changes for *y* and *o*

In a previous lesson, you learned that **y** means “and” and **o** means “or.” In this lesson, you learned the following spelling changes: **y** becomes **e** before a word beginning with an **i** sound; **o** becomes **u** before a word beginning with an **o** sound. Examples of these changes include **Roberto e Isabel** [Robert and Isabel] and **minuto u hora** [minute or hour].

B. *Ir* in the Present

The verb *ir*, meaning “to go,” has the following conjugation in the present.

ir [to go]

voy	vamos
vas	vais
va	van

The **yo** form of **voy** is similar to the **yo** form of **ser** [to be], which is **soy** [I am]. The other five endings [-**as**, -**a**, -**amos**, -**ais**, -**an**] are the same as the endings for regular -**ar** verbs, with only one difference: There is no accent over the **a** in the **vosotros** form **vais**.

The preposition **a**, meaning “to,” is often used after *ir*. For example, **Elena va a la farmacia** means “Elena goes / is going / does go to the pharmacy.” When used before the masculine definite article **el** [the], **a + el** contracts to **al** [to the], so “I am going to the bank” is **Voy al banco**. In a previous lesson, you learned that **de + el** contracts to **del** [to the] (e.g., **Es el día del examen** is “It’s the day of the exam”). The only two contractions in Spanish are **al** and **del**.

C. *Ir* Used to Talk about a Future Event

The construction **ir + a + infinitivo** [infinitive] is used to talk about a future event by expressing something that is going to occur, so **Vamos a caminar al supermercado** is “We are going to walk to the supermarket,” and **Voy a comer** is “I am going to eat.”

D. Palabras interrogativas / Interrogative Words

Interrogative words are used when asking questions. These words, which all have an accent mark, include ¿**cuánto**? [how much?], ¿**cuántos**? [how many?], ¿**cómo**? [how?], ¿**qué**? [what?], ¿**dónde**? [where?], ¿**adónde**? [to where?], ¿**cuándo**? [when?], ¿**quién**? [who? (singular)], ¿**quiénes**? [who? (plural)], and ¿**por qué**? [why?].

E. Uses of *estar* and *ser*

In general, **estar** is used to talk about location (e.g., ¿**Dónde están los estudiantes**? is “Where are the students?”; **Caracas está en Venezuela** is “Caracas is in Venezuela”). Remember, though, that **estar** is not always used when talking about location, because **ser** is used to tell where someone is from (e.g., **Leo y Sofía son de Panamá, pero Ana es de Chile** is “Leo and Sofía are from Panama, but Ana is from Chile”). To identify someone or something, the verb **ser** is used (e.g., ¿**Quién es**? is “Who is it?”; ¿**Quiénes son las mujeres en el teatro**? is “Who are the women in the theater?”).

F. Ways to Learn New Vocabulary

Being able to acquire and use new vocabulary is one of the major challenges when learning a language. For that reason, you should try different techniques to learn new words in order to determine which approach works best for you.

Some learners will find that listening to the audio glossary a number of times for each lesson will best help them remember new vocabulary. At first, you should simply repeat the Spanish word for the given English word. With time and practice, you should be able to say the Spanish word for the given English word before hearing it.

Making and using flashcards is another approach to learning new vocabulary that works for many learners. The physical act of writing English on one side of the card and Spanish on the other can help you remember new words, and writing words in Spanish helps you remember proper spelling. Including a connector, or bridge word, on the Spanish side of the card can help make it easier to remember new words in Spanish. Consider the case of the verb

correr, which means “to run.” As you think about “to run,” you might imagine a student running down a corridor in school. So, on one side of the card you write, “to run,” and on the other you write **correr** in the middle of the card and “corridor” in the upper-left corner. As you practice with the word, you start with the English “to run,” which makes you think of “corridor,” which reminds you of **correr**. The connector can be a word, an image, or anything else that helps you make a connection between the English and Spanish words. One additional advantage of making flashcards is that they allow others to help you learn vocabulary. If you have friends or family members interested in helping you improve your Spanish, ask them to quiz you on your flashcards.

III. Actividades / Activities

a. Responde de manera afirmativa a las siguientes preguntas utilizando la construcción **ir + a + infinitivo**. / Answer the following questions affirmatively using the construction **ir + a + infinitive**.

1. ¿Vas a leer los libros mañana? _____.
2. ¿Vais a llamar por teléfono a vuestro hermano? _____.
3. ¿Va a ir al cine Fernando con sus amigos? _____.
4. ¿Va a tomar café Elena a las tres de la tarde? _____.
5. ¿Tus amigos y tú van a bailar en el club? _____.
6. ¿Tus vecinos van a ir al teatro mañana? _____.

b. Esteban y Luisa quieren ir de vacaciones con sus hijos Felipe y Elena, pero no saben adónde ir. / Esteban and Luisa want to go on vacation with their children Felipe and Elena, but they don't know where to go.

Lee el siguiente diálogo y contesta las preguntas. / Read the following dialogue and answer the questions.

- Esteban: ¡Vamos de vacaciones a Puerto Rico!
Luisa: No quiero [I don't want] ir a Puerto Rico. ¿Por qué no vamos a Ecuador?
Felipe: No, mami, Ecuador está muy lejos [far]. Vamos a México.
Elena: Prefiero [I prefer] ir a la República Dominicana.
Luisa: Yo creo que [that] México es una buena idea.
Felipe: ¡Sí, mami, México es una buena idea!
Esteban: ¡Está bien! Vamos a México.
Elena: OK, en un año [year], vamos a la República Dominicana. ¿Está bien?
Esteban: No, Elena, es mucho dinero [money]. Solo vamos a ir a México para nuestras vacaciones. En dos años, vamos a la República Dominicana, ¿OK?
Elena: Papi y mami, ¿pueden [can they] ir con nosotros mis amigas Rebeca y Alicia?
Luisa: No, Elena, este es un viaje [trip] de familia, no de amigos.
Esteban: ¿Y cuándo debemos ir a México? ¿La próxima semana [next week] o en cuatro semanas?
Felipe: Yo quiero ir la próxima semana.
Elena: Yo quiero ir en cuatro semanas porque voy a tener [to have] las vacaciones de la universidad.
Esteban: OK, ¡vamos a México en cuatro semanas!



1. ¿Adónde va de vacaciones la familia Quirós Sánchez?

_____.

2. ¿Qué cree Luisa de la posibilidad de ir a México?

_____.

3. ¿Por qué Esteban no quiere [doesn't want] ir a la República Dominicana en un año?

_____.

4. ¿Cuándo va la familia a México?

_____.

5. ¿Van a ir de vacaciones las amigas de Elena con la familia Quirós Sánchez?

_____.

6. ¿Cuándo va la familia a la República Dominicana?

_____.

c. ¡Ahora es tu turno! Completa las siguientes preguntas. / Now it's your turn! Complete the following answers.

1. ¿Cuándo van de vacaciones tú y tu familia?

_____ en cinco días.

2. ¿Adónde van ustedes?

_____ Chile.

3. ¿Quién es tu futbolista favorito?

_____ Lionel Messi de Argentina.

4. ¿Dónde estudia español Ana?

_____ en su casa.

5. ¿Con quiénes vas al cine y al teatro? _____ mis amigos.

6. ¿Por qué viaja Roberto mucho a Panamá? _____ sus abuelos viven en Panamá.



d. De las siguientes frases, escoge la opción más apropiada. / From the following sentences, choose the most appropriate option.

1. Javier y Erica _____ salsa y merengue en el club.
a) bailar b) bailamos c) bailan

2. La familia Quirós García va a _____ México el próximo mes.
a) visitar b) visitan c) visitáis

3. Cecilia _____ con su madre todos [every] los días.
a) hablan b) habla c) hablar

4. Alejandra _____ el café todas las mañanas.
a) preparan b) preparáis c) prepara

5. Yo _____ la radio en mi carro.
a) escucho b) escuchas c) escuchamos

6. Guillermo _____ diez horas al día.
a) trabajar b) trabaja c) trabajas

7. Manuel, Sandra y yo _____ español a las cuatro de la tarde.
a) estudiáis b) estudian c) estudiamos

8. Leonor _____ a casa a las seis de la tarde.
a) llegas b) llega c) llegar

9. Yo _____ a _____ al supermercado.
a) voy...ir b) ir...voy c) ir...vas

10. Vosotros _____ a _____ karaoke en el bar.
a) van...cantar b) vais...cantar c) vamos...cantar

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. Sí, voy a leer los libros mañana.
 2. Sí, vamos a llamar por teléfono a nuestro hermano.
 3. Sí, Fernando va a ir al cine con sus amigos.
 4. Sí, Elena va a tomar café a las tres de la tarde.
 5. Sí, mis amigos y yo vamos a bailar en el club.
 6. Sí, mis vecinos van a ir al teatro mañana.
- b.**
1. La familia Quirós Sánchez va de vacaciones a México.
 2. Luisa cree que México es una buena idea.
 3. Esteban no quiere ir a la República Dominicana en un año porque es mucho dinero.
 4. La familia va a México en cuatro semanas.
 5. No, las amigas de Elena no van a ir de vacaciones con la familia Quirós Sánchez.
 6. La familia va a la República Dominicana en dos años.
- c.**
1. Vamos de vacaciones en cinco días.
 2. Vamos a Chile.
 3. Mi futbolista favorito es Lionel Messi de Argentina.
 4. Ana estudia español en su casa.
 5. Voy al cine y al teatro con mis amigos.
 6. Roberto viaja mucho a Panamá porque sus abuelos viven en Panamá.
- d.**
- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. c) bailan | 6. b) trabaja |
| 2. a) visitar | 7. c) estudiamos |
| 3. b) habla | 8. b) llega |
| 4. c) prepara | 9. a) voy...ir |
| 5. a) escucho | 10. b) vais...cantar |

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el presente – present	la semana – week
el tiempo – time, weather	el fin de semana – weekend
el segundo – second	el mes – month
el minuto – minute	el año – year
la hora – hour, time	antes de – before
hoy – today	después de – after
¿Qué hora es? – What time is it?	la tarde – afternoon
el cuarto – quarter	por la tarde – in the afternoon
la media (hora) – half an hour	la noche – night
en punto – on the dot, exactly	por la noche – at night
Son las tres. – It's three o'clock.	la fecha – date
a las cinco – at five o'clock	¿Cuál es la fecha de hoy? – What is today's date?
el mediodía – noon	la celebración – celebration
la medianoche – midnight	el cumpleaños – birthday
la mañana – morning	el Año Nuevo – New Year's Day
por la mañana – in the morning	la Navidad – Christmas
No entiendo. – I don't understand.	¿Qué quiere decir? – What does it mean?
¿Entiendes? – Do you understand? [informal, singular]	
lunes – Monday	viernes – Friday
martes – Tuesday	sábado – Saturday
miércoles – Wednesday	domingo – Sunday
jueves – Thursday	
enero – January	julio – July
febrero – February	agosto – August
marzo – March	septiembre – September
abril – April	octubre – October
mayo – May	noviembre – November
junio – June	diciembre – December

la estación – season	el otoño – autumn
la primavera – spring	el invierno – winter
el verano – summer	

II. Repaso general / General Review

A. Telling Time

The verb **ser** is always used to talk about time. “What time is it?” is **¿Qué hora es?**, and the answer to this question almost always begins with **son las** (e.g., **Son las dos** is “It’s two o’clock”). To express minutes after an hour, **y** is used; to express minutes before an hour, **menos** is used (e.g., **Son las tres y diez** is “It’s ten minutes after three”; **Son las ocho menos veinte** is “It’s twenty minutes before eight”). **Cuarto** means “quarter” and **media** means “half,” so “It’s quarter to eleven” is **Son las once menos cuarto**, and “It’s five thirty” is **Son las cinco y media**. **Es** is used instead of **son** when it’s one o’clock, noon, or midnight (e.g., **Es la una**; **Es mediodía**; **Es medianoche**). To say “at” a certain time, use **a las** or **a la** (e.g., **La clase termina a las cuatro** is “The class ends at four o’clock”).

When talking about time of day in general, **por** is used, but when talking about a specific time, **de** is used (e.g., “We study in the afternoon” is **Estudiamos por la tarde**; “They eat at eight thirty in the morning” is **Comen a las ocho y media de la mañana**).

B. Days, Months, and the Date

Monday, which is **lunes**, is the first day of the week in the Spanish-speaking world. The definite article is used to express the idea of “on a certain day or days” (e.g., **El viernes hay clase** is “There is class on Friday”; **Los domingos no trabajo** is “On Sundays I don’t work”). “January” in Spanish is **enero**; the other 11 months in Spanish are cognates with the months in English. Although names of people and places are capitalized in Spanish (e.g., **Carmen González**, **Paraguay**), days of the week, months of the year, nationalities, names of languages, and names of religions are not capitalized in Spanish (e.g., **lunes**, **febrero**, **cubano**, **inglés**, **católicas**).

“What is today’s date?” is **¿Cuál es la fecha de hoy?**. The answer to this question is, for example, **Es el veintidós de marzo**, which is “It’s March twenty-third.” Spanish typically uses cardinal numbers for the date (e.g., **Es el tres de noviembre**; **Es el once de agosto**), except when it’s the first, for which Spanish speakers often use **primero** (e.g., “It’s the first of June” is **Es el primero de junio**). When saying today’s date, the definite article **el** is not needed (e.g., “Today is the seventeenth of May” is **Hoy es diecisiete de mayo**).

C. Improving Your Spoken Spanish

One way to improve your ability to speak Spanish is to listen and repeat what is being said by a newscaster either on the radio or on television. Newscasters tend to speak slowly and clearly, offering beginning language learners the chance to repeat what they hear. This exercise is really about getting used to saying things in Spanish and much less about understanding it, because beginning language learners will understand only some of what is said in the news. Still, this repetition of Spanish is a valuable exercise to help you get used to making the sounds of spoken Spanish. And this activity will be helpful in improving your ability to pronounce words in Spanish, because if you limit yourself to saying only things you understand perfectly well, you won’t actually be speaking much Spanish.

D. Understanding Spoken Spanish Better

If you don’t understand what someone is saying, you might say **No entiendo**, which is “I don’t understand.” To say “Do you understand?,” you would say **¿Entiendes?** (which is the informal, singular form) or **¿Entiende?** (which is the formal, singular form). **¿Qué quiere decir...?** means “What does...mean?” (e.g., **¿Qué quiere decir fecha?** is “What does **fecha** mean?”). Using these expressions when speaking Spanish will help you understand more of what is being said to you.

III. Actividades / Activities

a. Contesta las siguientes preguntas. / Answer the following questions.

1. ¿Cuál es la fecha del día de San Valentín? _____.
2. ¿Cuál es la fecha del día de San Patricio? _____.
3. ¿Cuál es la fecha del día de la independencia [independence] de los Estados Unidos?
_____.
4. ¿Cuál es la fecha del día después del Año Nuevo? _____.
5. La Noche Buena es la noche antes de la Navidad. ¿Cuál es la fecha de la Noche Buena?
_____.
6. ¿Cuándo es el Día de Acción de Gracias [Thanksgiving]? _____.

b. Javier le está explicando a su nieta Diana los meses del año. ¿Puedes ayudarle a Javier? / Javier is explaining to his granddaughter Diana the months of the year. Can you help Javier?

Los meses del año son: / The months of the year are:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. e _____ | 7. j _____ |
| 2. f _____ | 8. a _____ |
| 3. m _____ | 9. s _____ |
| 4. a _____ | 10. o _____ |
| 5. m _____ | 11. n _____ |
| 6. j _____ | 12. d _____ |

c. Diego es estudiante de maestría en negocios y les está explicando a sus padres Luis y Cecilia su horario para este semestre en la universidad. / Diego is a master's degree student in business, and he is explaining to his parents Luis and Cecilia his schedule for this semester at the university.

Completa el diálogo con la información necesaria. / Complete the dialogue with the necessary information.

Diego: Este semestre tengo [I have] clases los lunes [on Mondays] de (5:30 pm)

1. _____ a (7:45 pm) 2. _____. Los martes tengo
clases al (12:00 pm) 3. _____ y después a (4:15 pm) 4. _____.

Los miércoles no tengo clases, pero siempre [always] hay una reunión a (6:25 pm)

5. _____ en la cafetería [cafeteria]. Los jueves voy a clases a (8:00
am) 6. _____ y a (9:55 am) 7. _____. A (1:00 pm)

8. _____ voy a la biblioteca. Estoy muy contento porque los viernes no voy a la universidad. Bueno [Well], ¿qué hora es?

Cecilia: Son 9. (7:50) _____.

Diego: ¡Oh no, necesito ir a la universidad! ¡Adiós!

d. La abuela de Diana le compró un reloj muy bonito. Diana está aprendiendo a usar el reloj. / Diana's grandmother bought her a very nice watch. Diana is learning how to use it.

¿Puedes ayudarle a Diana? / Can you help Diana?

1. Cecilia: Diana, ¿qué hora es?

_____.



2. Cecilia: Diana, ¿qué hora es?

_____.



3. Cecilia: Diana, ¿qué hora es?

_____.



4. Cecilia: Diana, ¿qué hora es?

_____.



5. Cecilia: Diana, ¿qué hora es?

_____.



e. Pablo es estudiante de la universidad, y Marisol es estudiante de secundaria. Ellos son hermanos, y están hablando sobre sus planes para esta semana. / Pablo is a college student, and Marisol is a high school student. They are siblings, and they are talking about their plans for this week.

Completa la información con las respuestas más lógicas. / Complete the information with the most logical answers.

1. Pablo: Los lunes tengo un examen de español _____ .

- a) a la una de la tarde b) a media noche c) a las tres de la mañana

2. Marisol: Los lunes voy al gimnasio [gymnasium] _____ .

- a) justo [just] antes de las dos de la mañana b) al mediodía c) a media noche

3. Pablo: Yo también [also] voy al gimnasio, pero _____ .

- a) a las tres y media de la mañana b) por la mañana c) a las once y media de la noche

4. Marisol: Los jueves tengo mi laboratorio [laboratory] de biología [biology] _____ .

- a) por la tarde b) a la una de la mañana c) a las once de la noche

5. Pablo: Los viernes _____ voy con [with] Guillermo al bar [bar].

- a) a las nueve de la noche b) a las siete de la mañana c) antes de nuestras clases

6. Marisol: Los sábados _____ Victoria y yo bailamos y cantamos.

- a) en nuestra clase de biología b) en un bar popular c) en el mercado

f. Contesta las preguntas de acuerdo al horario de Marisol para el próximo mes. / Answer the questions according to Marisol's schedule for next month.

mayo

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
						1
2	3	4 Examen de español	5 Laboratorio de biología 10:45 am	6	7	8 Recital de ballet 6:00 pm
9	10 Examen de cálculo	11	12	13	14 Concierto Shakira 9:00 pm	15
16 Examen de biología	17	18	19 Cita con Ángela 6:00 pm	20 Fiesta de cumpleaños de Elena 5:30 pm	21 Clase de música 1:00 pm	22
23 Clase de ballet	24	25 Clase de ballet	26	27 Clase de ballet	28	29 Mirar el partido de fútbol con amigas
30	31 Cita con el dentista 10:25 am					

1. ¿Qué fecha y a qué hora es el recital de ballet [ballet recital] de Marisol?

Es _____.

2. ¿Cuándo es el examen de cálculo [calculus]?

_____.

3. ¿Qué fecha y a qué hora es la fiesta [party] de cumpleaños de Elena?

_____.

4. ¿Cuándo es el partido [game] de fútbol?

_____.

5. ¿Cuándo es la cita [appointment] con el dentista y a qué hora?

_____.

6. ¿A qué hora es el concierto [concert] de Shakira?

_____.

7. ¿A qué hora es la clase de música?

_____.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Es el catorce de febrero. | 4. Es el dos de enero. |
| 2. Es el diecisiete de marzo. | 5. Es el veinticuatro de diciembre. |
| 3. Es el cuatro de julio. | 6. Es el cuarto [the fourth] jueves de noviembre. |
- b.**
- | | |
|------------|---------------|
| 1. enero | 7. julio |
| 2. febrero | 8. agosto |
| 3. marzo | 9. septiembre |
| 4. abril | 10. octubre |
| 5. mayo | 11. noviembre |
| 6. junio | 12. diciembre |
- c.**
1. las cinco y media de la tarde / las cinco y treinta de la tarde
 2. las ocho menos cuarto / las siete y cuarenta y cinco
 3. mediodía
 4. las cuatro y cuarto de la tarde / las cuatro y quince de la tarde
 5. las seis y veinticinco de la tarde
 6. las ocho de la mañana
 7. las diez menos cinco de la mañana / las nueve y cincuenta y cinco de la mañana
 8. la una de la tarde
 9. las ocho menos diez / las siete y cincuenta
- d.**
1. Son las diez y diez.
 2. Son las cuatro menos trece. / Son las dos y cuarenta y siete.
 3. Es la una y veinticuatro.
 4. Son las doce y treinta y ocho.
 5. Son las once menos dos. / Son las diez y cincuenta y ocho.
- e.**
- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. a) a la una de la tarde | 4. a) por la tarde |
| 2. b) al mediodía | 5. a) a las nueve de la noche |
| 3. b) por la mañana | 6. b) en un bar popular |
- f.**
1. Es el ocho de mayo a las seis de la tarde.
 2. Es el diez de mayo.
 3. Es el veinte de mayo a las cinco y media de la tarde.
 4. Es el veintinueve de mayo.
 5. Es el treinta y uno de mayo a las diez y veinticinco de la mañana.
 6. Es a las nueve de la noche.
 7. Es a la una de la tarde.

Expressions Using the Verb *Tener*

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el número – number	el estudio – study
la característica – characteristic	la capital – capital city
la expresión – expression	el periódico – newspaper
tener – to have	tener razón – to be right
tener frío – to be cold	tener miedo – to be afraid
tener calor – to be hot	tener cuidado – to be careful
tener hambre – to be hungry	tener suerte – to be lucky
tener sed – to be thirsty	tener treinta años – to be thirty years old
tener sueño – to be tired	tener que – to have to do something
tener prisa – to be in a hurry	tener ganas de – to feel like doing something
tener éxito – to be successful	
muerto – dead	difícil – difficult
único – only, unique	finalmente – finally
fácil – easy	otro – other, another
la suegra – mother-in-law	la hijastra – stepdaughter
el suegro – father-in-law	el hijastro – stepson
la cuñada – sister-in-law	la hermanastra – stepsister
el cuñado – brother-in-law	el hermanastro – stepbrother
la nuera – daughter-in-law	el medio hermano – half brother
el yerno – son-in-law	el bisabuelo – great-grandfather
la madrastra – stepmother	la bisnieta – great-granddaughter
el padrastra – stepfather	el gemelo – twin

II. Repaso general / General Review

A. The Verb **tener**

One of the most commonly used verbs in Spanish is **tener**, which means “to have.” In many cases, **tener** is used as it is in English (e.g., **Tenemos muchas sobrinas** is “We have many nieces”). The present tense endings for **tener** are regular **-er** endings, but there is a **g** in the **yo** form and an **ie** in the stem of the **tú**, **usted**, and **ustedes** forms. The conjugation of **tener** is as follows.

tener [to have]

tengo	tenemos
tienes	tenéis
tiene	tienen

B. Expressions with tener

The verb **tener** is used with a number of different expressions in Spanish. Some of these expressions describe physical conditions (e.g., **tener frío** is “to be cold”; **tener hambre** is “to be hungry”), while others describe emotional conditions or situations (e.g., **tener miedo** is “to be afraid”; **tener razón** is “to be right”). Among the most commonly used **tener** expressions are **tener que** + infinitive [to have to do something] and **tener ganas de** + infinitive [to feel like doing something] (e.g., **Tengo que hablar con mi suegro** is “I have to speak with my father-in-law”; **¿Tienes ganas de ir al teatro?** is “Do you feel like going to the theater?”).

C. Estar: Showing the Result of an Action

One way **estar** is used is to show the result of a previous action. This use of **estar** can be seen, for example, with the verbs **morir** [to die] and **abrir** [to open] (e.g., **Mi abuelo está muerto** is “My grandfather is dead”; **Las puertas están abiertas** is “The doors are open”).

D. Characteristics of Successful Language Learners

Improving skills in a second language results from staying motivated and developing good learning habits. Language learners make the most progress when studying the language becomes important to them—important enough to practice consistently, important enough to be comfortable making mistakes, and important enough to accept that achieving proficiency takes considerable time and effort. In fact, studying a second language shares much in common with playing a sport or a musical instrument. Some of it’s about knowing what to do, but much more of it is practicing so that what you do becomes natural, even automatic.

Successful language learners most often have some real-world connection to the language, such as a desire to travel, a job situation, or a relationship that gives them a personal stake in being able to communicate in another language. There are so many Spanish speakers in the United States right now that, if you look for them, you should be able to find opportunities to communicate in the language. It also helps to be interested not only in the language, but also in the culture and history of the Spanish-speaking world. Practice often, make mistakes, and have some fun. Your Spanish proficiency is sure to improve as long as learning Spanish is important to you.

E. When to Use the Dictionary

As a beginning language learner, you will certainly encounter words in Spanish you don’t understand, so you should consult a dictionary from time to time. Be careful, however, not to use the dictionary too much. Because there are many words you won’t recognize when you read them, you might be tempted to look up any words you don’t understand. But using the dictionary too much results in reduced reading comprehension, because going back and forth to the dictionary so often means that you lose the point of the text you’re reading.

One way to think about when to use the dictionary is the following: You should only use the dictionary when you’re angry. This means that you should use the dictionary when you come across a word that you have seen so much—and you still don’t know what it means—that it makes you angry. Using the dictionary only when you’re angry means that you’ll be looking up the most important words—the ones you come across often in your reading.

F. Improving Your Reading Skills

If you make it a habit to begin each day by reading the news in Spanish on the Internet, you will improve your reading skills while you find out what’s happening in the world. Accept that you’re not going to understand everything you read, and that’s okay. Your purpose with this reading is not to understand every word but, rather, to read in Spanish to get a general sense of what’s going on in the world of politics, sports, entertainment, or whatever specific topic interests you. Accepting less-than-perfect reading comprehension is like being willing to make mistakes in conversation. Dive in and do your best; with time and practice, improved reading proficiency will follow.

Two popular websites with news from the United States are CNN en Español and Fox News Latino (as long as you look at the version in Spanish). For news from Mexico, you might consult the website for the newspaper *El Universal*. One good place to get news from Spain is the website for the newspaper *El País*. If you're more interested in what's happening in some other country, do a Google search using the word **periódico** [newspaper] and the name of the country that interests you.

III. Actividades / Activities

a. Contesta las siguientes preguntas usando el verbo **tener**. Nota: Necesitas consultar la información de las familias del vecindario al inicio del cuaderno. / Answer the following questions using the verb **tener**. / Note: You need to consult the information about the neighborhood families at the beginning of the workbook.

1. ¿Cuántos hermanos tiene Elena? _____ .
2. ¿Cuántas hermanos tiene Pablo? _____ .
3. ¿Cuántos hijos tienen Luis y Cecilia? _____ .
4. ¿Cuántos tíos tienen Mariana y Diana? _____ .
5. ¿Cuántos hermanos tiene una hija única? _____ .
6. ¿Cuántos años tiene en 2020 una persona que nació [who was born] en 1995? _____ .

b. Javier y Erica tienen dos hijas: Diana de cuatro años y Mariana de un año. Erica está embarazada otra vez, y todos están muy felices. Erica y Javier están hablando sobre sus hijas y los planes para hoy. / Javier and Erica have two daughters: Diana, who is four years old, and Mariana, who is one. Erica is pregnant again, and everyone is very happy. Erica and Javier are talking about their daughters and the plans for today.

Completa el siguiente diálogo utilizando **tener que** y/o **tener ganas de**. Tienes que conjugar **tener** de manera correcta. / Complete the following dialogue using **tener que** and/or **tener ganas de**. You have to conjugate **tener** correctly.

Erica: Hoy (yo) 1. _____ llevar a las niñas [girls] al parque. Ellas necesitan estar con [with] otros niños [children].

Javier: Sí, es una buena idea.

Erica: También, 2. _____ ir al supermercado porque no tenemos pañales [diapers] para Mariana. 3. _____ comprar suficientes [enough] para el fin de semana.

Javier: 4. _____ invitar [to invite] a cenar [to have dinner] a mis padres el viernes. ¿Está bien?



Erica: ¡Sí, por supuesto [of course]! Pero el viernes Diana 5. _____ ir al dentista a las 4:00.

Nosotras vamos a regresar a casa [go home] a las 5:30.

Javier: 6. _____ hablar con mis padres para pedirles que lleguen [ask them to arrive] a las 7:00.

Erica: 7. _____ comer dos postres [dessert] diferentes. ¿Cuáles?

Erica: Diana solo 8. _____ comer helado [ice cream], pero yo quiero un pastel [cake].

Javier: Podemos [We can] comer un pastel y helado.

Erica: ¡OK! 9. (Yo) _____ hablar con tu madre. En la noche, ella puede cantarle una canción [song] a Diana porque ella tiene miedo de la oscuridad [dark].

c. Completa las siguientes frases utilizando expresiones con **tener**. / Complete the following sentences using expressions with **tener**.

tener sueño	tener hambre	tener miedo	tener éxito
tener suerte	tener ___ años	tener frío	tener prisa

1. Son las 2:45 de la tarde y Alberto no ha comido nada [hasn't eaten anything] hoy.

Alberto _____.

2. Alberto tiene muchos pacientes (patients) todos los días. Él _____ como [as] dentista.

3. Son las 7:50 de la mañana, pero Diego tiene clase a las 8:00. El _____ para llegar a la universidad.

4. Donde [Where] yo vivo, hay posibilidad de huracanes [hurricanes] de junio a noviembre.

Nosotros siempre _____ en esos [those] meses.

5. Generalmente [Generally], Diego no estudia para sus exámenes, pero sus notas [grades] son muy buenas.

Él _____.

6. Luis trabaja mucho por la noche y solo duerme [sleeps] cinco horas. Él _____.

7. Diana, la nieta de Luis y Cecilia, _____ cuatro _____.

8. Pablo y Marisol están en un bar con aire acondicionado [air conditioning] muy fuerte.

Ellos _____.

d. Luis y Cecilia van a cenar en la casa de su hijo. / Luis and Cecilia are going to have dinner at their son's house.

Lee el siguiente diálogo y contesta las preguntas. / Read the following dialogue and answer the questions.

Luis: Vamos a ir a la casa de Javier y Erica a las siete porque Diana tiene una cita [appointment] con el dentista. ¿Quieres llevar algo [something] para la cena?

Cecilia: Si, quiero preparar un postre [dessert]. Voy a preparar tres leches, pero tengo que ir al supermercado por los ingredientes [ingredients].

Luis: Tengo que llamar a un cliente [client] antes de ir al supermercado.

Cecilia: OK. Vamos a las cinco menos cuarto.

Luis: ¡Está bien! Tengo que leer mi correo electrónico [e-mail] y llamar a la oficina.

Cecilia: Yo también tengo que leer mi correo electrónico, pero no tengo que llamar a la oficina.

Luis: Tengo ganas de llevar mi guitarra [guitar] para cantarles a las niñas.

Cecilia: ¡Qué bien! Yo también [also] quiero [I want] cantar.



1. ¿Qué prepara Cecilia para la cena? _____.
2. ¿Por qué Cecilia tiene que ir al supermercado? _____.
3. ¿Qué va a llevar Luis a la casa de su hijo? _____.
4. ¿Tiene Cecilia que llamar a la oficina? _____.

IV. Lectura cultural / Cultural Reading

Lee el texto siguiente y contesta las preguntas de forma cierto ("C") o falso ("F"). / Read the following text and answer the questions as either true ("C") or false ("F").

Aunque la lengua española es uno de los aspectos que une al mundo hispano, también existen muchas diferencias entre regiones y países. Ahora sabes que hay países, áreas y regiones que pronuncian consonantes y/o palabras de manera diferente. También, hay palabras que en un país tienen un significado diferente que en otro. Hay palabras que solo tienen un uso o significado particular en una región específica, pero no existen en otras. Por ejemplo, "cake" en Argentina se dice **torta**, en Puerto Rico **biscocho**, en España **tarta** y en México **pastel**. Otra palabra interesante es "popcorn," que en Colombia se dice **crispetas**, en Argentina **pochoclo** y en España **palomitas**. Además, "bus" en Argentina se dice **colectivo**, en Cuba y Puerto Rico **guagua**, en Costa Rica **bus** y en México **camión**.

Otra de las diferencias importantes es la correspondiente a la localización del país dependiendo del hemisferio. Los países que están al norte del ecuador tienen diferentes estaciones que los países al sur del ecuador. Cuando es el verano para los países en el hemisferio norte, es el invierno para los países del hemisferio sur. Otros países solo tienen una temporada seca y una temporada de lluvia, pero no tienen cuatro estaciones como los Estados Unidos, por ejemplo.

Otro de los contrastes entre los países hispanos son los días feriados. Aunque muchos países tienen los mismos días feriados, no todos hacen las mismas celebraciones. Estas celebraciones van a ser diferentes dependiendo del país y las regiones dentro de cada país. Esto se debe a que cada país tiene su propia cultura y costumbres. Los días feriados pueden ser nacionales o regionales, y muchas veces las celebraciones regionales dependen de creencias religiosas y de los personajes santos asociados a una región.

En cuanto al Día de la Independencia, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Honduras y Nicaragua lo celebran cada año el 15 de septiembre, mientras que México lo celebra el 16 de septiembre y Chile el 18 de ese mes. En agosto esta celebración la tienen Ecuador, Bolivia y Uruguay. En el mes de julio, se celebra el Día de la Independencia para

Venezuela, Argentina, Colombia y Perú. Por supuesto, este día es una celebración muy importante en cada país y tiene sus orígenes en la historia independentista de España.

No se puede negar la influencia de España en Hispanoamérica, y en cuanto a uno de los feriados importantes para las familias se encuentra el Día de los Reyes Magos, que se celebra el seis de enero o la medianoche del cinco de enero. La idea general y tradicional es que los Reyes Magos—Melchor, Gaspar y Baltasar—les llevan regalos a los niños. Esta celebración es común en muchos de los países hispanohablantes.

1. “Cake” en México es **bizcocho**. _____
2. “Bus” se dice [is said] igual [the same] en todos los países de Hispanoamérica. _____
3. Todos los países en Hispanoamérica tienen cuatro estaciones como en los Estados Unidos. _____
4. Algunos países tienen una temporada seca y una temporada lluviosa. _____
5. Cada país en Hispanoamérica tiene su propia cultura y costumbres. _____
6. Todos los días feriados en Hispanoamérica son feriados nacionales. _____

V. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.
1. Elena tiene dos hermanos: Felipe y Érica.
 2. Pablo tiene una hermana: Marisol.
 3. Luis y Cecilia tienen tres hijos: Alberto, Diego y Javier.
 4. Mariana y Diana tienen tres tíos—Alberto, Diego y Felipe—y una tía: Elena.
 5. Una hija única no tiene hermanos.
 6. La persona tiene veinticinco años.
- b.
- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1. tengo ganas de | 6. Tengo que / Tenemos que |
| 2. tengo que | 7. Tengo ganas de |
| 3. Tengo que | 8. tiene ganas de |
| 4. Tengo ganas de | 9. Tengo que / Tengo ganas de |
| 5. tiene que | |
- c.
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. tiene hambre | 5. tiene suerte |
| 2. tiene éxito | 6. tiene sueño |
| 3. tiene prisa | 7. tiene cuatro años |
| 4. tenemos miedo | 8. tienen frío |
- d.
1. Cecilia prepara un postre: tres leches [a sponge cake soaked in three kinds of milk].
 2. Cecilia tiene que comprar ingredientes para el postre.
 3. Luis va a llevar una guitarra a la casa de su hijo.
 4. No, Cecilia no tiene que llamar a la oficina.

Lectura cultural

1. F 2. F 3. F 4. C 5. C 6. F

Although the Spanish language is one of the aspects that unites the Hispanic world, there are also many differences between regions and countries. You now know that there are countries, areas, and regions that pronounce consonants and/or words in different ways. There are also words that have a different meaning in one country than in another. There are words that only have one use or particular meaning in a specific region but that don't exist in others. For example, "cake" in Argentina is **torta**, in Puerto Rico **bizcocho**, in Spain **tarta**, and in Mexico **pastel**. Another interesting word is "popcorn," which in Colombia is **crispetas**, in Argentina **pochoclo**, and in Spain **palomitas**. Moreover, "bus" is **colectivo** in Argentina, **guagua** in Cuba and Puerto Rico, **bus** in Costa Rica, and **camión** in Mexico.

Another of the important differences relates to the location of the country, depending on its hemisphere. The countries that are north of the equator have different seasons than the countries to the south of the equator. When it's summer for the countries in the northern hemisphere, it's winter for the countries of the southern hemisphere. Other countries only have a dry season and a rainy season, but don't have four seasons, as in, for example, the United States.

Holidays are another of the contrasts among Hispanic countries. Although many countries have the same holidays, not all celebrate them the same way. These celebrations will be different depending on the country and the regions within each country. This is due to each country having its own culture and customs. Holidays can be national or regional, and often the regional celebrations depend on the religious beliefs and the saints associated with a region.

As for Independence Day, Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Honduras, and Nicaragua celebrate it each year on September 15th, while Mexico celebrates it on September 16th, and Chile celebrates it on September 18th. It's celebrated in August in Ecuador, Bolivia, and Uruguay. Independence Day is celebrated in July in Venezuela, Argentina, Colombia, and Perú. This day is, of course, a very important celebration in each country and has its origins in the history of independence from Spain.

The influence of Spain on Spanish America cannot be denied, and among the more important holidays for families is Epiphany [The Day of the Wise Men], which is celebrated on January 6th or at midnight on January 5th. The general and traditional idea is that the Wise Men—Melchior, Gaspar, and Balthasar—bring gifts to children. This celebration is common in many of the Spanish-speaking countries.

Verbs like *Hacer* and Interrogative Words

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

hacer – to make, to do	ganar – to win, to earn
poner – to put	hacer ejercicio – to exercise
salir – to leave, to go out	hacer una pregunta – to ask a question
traer – to bring	hacer una fiesta – to throw a party
explicar – to explain	
¿Cómo está Carla? – How is Carla?	¿Cómo es Carla? – What is Carla like?
el ejercicio – exercise	la cama – bed
la fiesta – party	la radio – radio
la temperatura – temperature	el huracán – hurricane
los grados – degrees	la precipitación – precipitation
¿Qué tiempo hace? – What's the weather like?	Truena. – It's thundering.
Hace buen tiempo. – It's good weather.	Está nublado. – It's cloudy.
Hace mal tiempo. – It's bad weather.	Está despejado. – It's clear (cloudless).
Hace sol. – It's sunny.	Llueve. – It's raining.
Hace viento. – It's windy.	Está lloviendo. – It's raining.
Hace frío. – It's cold.	la lluvia – rain
Hace calor. – It's hot.	Hay niebla. – It's foggy.
Hace fresco. – It's cool.	Llovizna. – It's drizzling.
Está a veinticinco grados. – It's twenty-five degrees.	Nieva. – It's snowing.
Hay tormenta. – There's a storm.	Hay hielo. – It's icy.
Caen rayos. – It's lightning.	
la puntuación – punctuation	el punto y coma – semicolon
el signo de puntuación – punctuation mark	los signos de interrogación – question marks
el punto – period, point	los signos de exclamación – exclamation marks
dos puntos – colon	si – if
la coma – comma	

II. Repaso general / General Review

A. Hacer and Expressions with *hacer*

The verb **hacer** means “to make” or “to do,” and it’s one of the most commonly used verbs in Spanish. Beyond its normal use (e.g., “I always do my work” is **Siempre hago mi trabajo**), **hacer** is used in a number of expressions, such as **hacer una pregunta**, which is “to ask a question,” and **hacer una fiesta**, which is “to throw a party.” **Hacer** is also used with many of the weather expressions (e.g., **¿Qué tiempo hace?** is “What is the weather like?”; **Hace sol** is “It’s sunny”; **Hace mal tiempo** is “It’s bad weather”). If you consult the website of Spain’s Agencia Estatal de Meteorología [State Meteorological Agency], at aemet.es, you can see a meteorologist giving a weather report. All present tense endings for **hacer** are regular; the only unusual form of the verb is the **yo** form (**hago**), which has a **g**.

B. Verbs Conjugated like *hacer*

Verbs conjugated like **hacer** (meaning that they also use regular endings and have a **g** in the **yo** form) include **poner** [to put], **salir** [to leave, to go out], and **traer** [to bring]. The **yo** forms for these verbs are **pongo**, **salgo**, and **traigo**.

C. Interrogatives

The meaning of **cómo** is different when used with **estar** than it is when used with **ser** because **estar** expresses a state or condition, while **ser** expresses an inherent characteristic of someone or something. **¿Cómo están las chicas?** asks “How are the girls?” while **¿Cómo son las chicas?** asks “What are the girls like?”

The interrogative **qué** [what] is used directly before a noun (e.g., **¿Qué clases tomas este semestre?** is “What classes are you taking this semester?”). The interrogatives **cuál** and **cuáles** [which or what] are often used after the preposition **de**, as in **¿Cuáles de las camas es tu cama?**, which is “Which of the beds is your bed?” You use **qué** when asking for a definition or explanation (e.g., **¿Qué pasa aquí?** is “What’s happening here?”; **¿Qué significa salir?** is “What does salir mean?”). The interrogatives **cuál** and **cuáles** are used when you want someone to tell you some information, not explain it (e.g., **¿Cuál es la fecha de hoy?** is “What is today’s date?”; **¿Cuál es el nombre de la profesora del curso?** is “What is the name of the professor of the course?”).







D. Punctuation

In Spanish, it is never correct to put a comma after the second-to-last item in a list (e.g., “I’m going to bring many books, a notebook, and a computer” is **Voy a traer muchos libros, un cuaderno y una computadora**).

Questions in Spanish begin with an inverted question mark, which could be at the start of a sentence or at the start of a clause in the middle of a sentence (e.g., **¿Dónde están las camas?** is “Where are the beds?”; **Si tenemos tiempo, ¿debemos salir después de la clase?** is “If we have time, should we go out after the class?”). An exclamation must begin with an inverted exclamation mark and end with an exclamation mark (e.g., **¡Que día fantástico!** is “What a fantastic day!”; **Después del examen, ¡qué fiesta vamos a hacer!** is “After the exam, what a party we’re going to throw!”).

III. Actividades / Activities

a. Contesta las siguientes preguntas sobre el pronóstico del tiempo en Buenos Aires y Guadalajara. / Answer the following questions about the weather forecast in Buenos Aires and Guadalajara.

Buenos Aires, Argentina			Guadalajara, México		
					
hoy	mañana	domingo	hoy	mañana	domingo
31°	31°	32°	41°	41°	33°
Soleado	Parcialmente nublado	Parcialmente nublado	Soleado	Parcialmente nublado	Tormenta
18°	18°	18°	25°	26°	21°
Temperatura mínima	Temperatura mínima	Temperatura mínima	Temperatura mínima	Temperatura mínima	Temperatura mínima
0%	0%	0%	0%	0%	80%
Probabilidad de lluvia	Probabilidad de lluvia	Probabilidad de lluvia	Probabilidad de lluvia	Probabilidad de lluvia	Probabilidad de lluvia

- ¿Cuándo y dónde hay probabilidad de lluvia? _____
- ¿Cuál es la temperatura mínima en Buenos Aires el domingo? _____
- ¿Cuál es la temperatura máxima el viernes en Buenos Aires? _____
- ¿Cuál es la probabilidad de lluvia en Buenos Aires el sábado? _____
- ¿Cuándo y dónde hay probabilidad de tormenta? _____
- ¿Qué tiempo hace en Buenos Aires hoy? _____
- ¿Qué tiempo va a hacer en Guadalajara el sábado? _____
- ¿Cuál es la temperatura máxima de hoy en Guadalajara? _____
- ¿Cuál es la temperatura mínima el sábado en Guadalajara? _____

b. Diana quiere ir a la piscina de Villa Celeste. Erica va a revisar el pronóstico del tiempo. / Diana wants to go to the pool in Villa Celeste. Erica is going to check the weather forecast.

Lee el siguiente diálogo y contesta las preguntas. / Read the following dialogue and answer the questions.

Diana: ¡Mami, quiero [I want] ir a la piscina!

Erica: Sí, está bien, pero tenemos que llevar a tu hermana Mariana con nosotras.

Diana: Está bien, mami, pero ¡vamos a la piscina!

Erica: Muy bien, pero primero [first] voy a mirar el pronóstico del tiempo.

Erica: Diana, ¿puedes [can you] poner la televisión, por favor?

Diana: ¡Sí, mami!

Erica: Diana, hoy no vamos a ir a la piscina porque va a llover.

Diana: No, mami, ¡hace sol!

Erica: Sí, hace sol ahora, pero en una hora va a llover mucho.

Diana: Pero yo quiero ir a la piscina.

Erica: Yo sé [I know], pero no vamos a salir porque va a llover.

Erica: Mañana sí vamos con tu amiga Valeria, ¿está bien?

Diana: ¡Sí, mañana!

1. ¿Por qué Erica y sus hijas no van hoy a la piscina? _____ .
2. ¿Qué tiempo hace ahora? _____ .
3. ¿Cuándo va a llover? _____ .
4. ¿Cómo se llama la amiga de Diana? _____ .
5. ¿Cuándo van a ir a la piscina? _____ .

c. Completa las frases con la opción apropiada. / Complete the sentences with the appropriate option.

1. Hoy quiero _____ ejercicio a las seis y media de la tarde. Mañana

_____ ejercicio con Victoria a las cinco de la tarde.

- a) hacemos...hacer b) hacer...vais a hacer c) hacer...voy a hacer

2. ¿Cuál _____ el nombre de tu nuevo vecino?

- a) está b) es c) ser

3. ¿Cómo _____ la personalidad [personality] de tu vecino?

- a) está b) es c) ser

4. Yo _____ la radio todos los días, pero no _____ la televisión todos los días.

- a) pongo...poner b) pongo...ponéis c) pongo...pongo

5. ¿Cuáles _____ los ingredientes [ingredients] que necesitas comprar en el supermercado?

- a) están b) eres c) son

6. ¿ _____ vecinos tienes?

a) Cuántos

b) Cuántas

c)Cuál

7. Marisol y Valeria _____ todos los fines de semana con sus amigos.

a) salgan

b) salen

c) salimos

8. ¿Y tú? ¿Cuándo _____ con tus amigos?

a) sale

b) sales

c) salgo

9. ¿Y ustedes? ¿Cuándo _____ los libros para estudiar?

a) traigo

b) trae

c) traen

d. Escribe la expresión correspondiente a la imagen. / Write the expression corresponding to the image.

Hace frío.

Hace calor.

Hace fresco.

Hace viento.

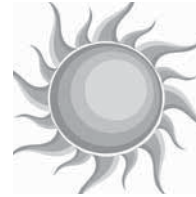
Está despejado.

Está lloviendo.

Hay niebla.

Nieva.

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. Hay probabilidad de lluvia el domingo en Guadalajara.
 2. La temperatura mínima en Buenos Aires el domingo es de 18 grados.
 3. La temperatura máxima el viernes en Buenos Aires es de 31 grados.
 4. No hay probabilidad de lluvia en Buenos Aires el sábado.
 5. Hay probabilidad de tormenta el domingo en Guadalajara.
 6. Hoy hace buen tiempo en Buenos Aires. / Hoy en Buenos Aires está soleado. / Hoy en Buenos Aires hace sol.
 7. El sábado en Guadalajara va a estar parcialmente nublado.
 8. La temperatura máxima de hoy en Guadalajara es de 41 grados.
 9. La temperatura mínima el sábado en Guadalajara es de 26 grados.
- b.**
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No van a la piscina porque va a llover. 2. Hace sol ahora. 3. Va a llover en una hora. | <ol style="list-style-type: none"> 4. La amiga de Diana se llama Valeria. 5. Van a ir a la piscina mañana. |
|---|--|
- c.**
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. c) hacer...voy a hacer 2. b) es 3. b) es 4. c) pongo...pongo 5. c) son | <ol style="list-style-type: none"> 6. a) Cuántos 7. b) salen 8. b) sales 9. c) traen |
|---|--|
- d.**
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace calor. 2. Hace frío. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Está lloviendo. 4. Nieva. |
|---|---|

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

saber – to know facts, to know how to do something	traducir – to translate
conocer – to know a person, place, or thing	conducir – to drive
producir – to produce	manejar – to drive
reducir – to reduce	visitar – to visit
ofrecer – to offer	saludar – to greet
parecer – to seem	comunicarse – to communicate
rápido – fast	que – that
la respuesta – answer	
con – with	hacia – toward
para – for, to, in order to	hasta – until
por – for, by, through	contra – against
sin – without	desde – from, since
entre – between, among	
encima de – on top of, over	cerca de – near to
sobre – on, about	lejos de – far from
debajo de – under	al lado de – next to
dentro de – inside of	a la derecha de – to the right of
detrás de – behind	a la izquierda de – to the left of
delante de – in front of	alrededor de – around, about
enfrente de – across from	
la lámpara – lamp	la cómoda – bureau
el sillón – armchair	la alfombra – rug
la puerta – door	el escritorio – desk
la ventana – window	el estante – bookshelf
el techo – roof	

II. Repaso general / General Review

A. Saber and conocer

Let's approach these verbs by asking the three questions we ask about any new verbs.

1. What do they mean?
2. How do you use them?
3. How do you conjugate them?

What do they mean? Both **saber** and **conocer** mean “to know.”

How do you use them? The verb **saber** expresses “to know” in the sense of knowing information or knowing how to do something (e.g., **Ellos saben que Marta es simpática** is “They know that Marta is nice”; **¿Sabes hablar italiano?** is “Do you know how to speak Italian?”). The verb **conocer** expresses “to know” in the sense of being familiar with someone or with a place or thing (e.g., **No conocemos a Arturo** is “We don't know Arturo”; **Mis amigos conocen una buena biblioteca** is “My friends know a good library”).

How do you conjugate them? Both **saber** and **conocer** have irregular **yo** forms: **yo sé** and **yo conozco**. The other five forms for both verbs are regular.

B. The Personal a

When the direct object of a verb is a specific person or group of people, the word **a** must precede the direct object. In the world of grammar, this is called the “personal a,” or the **a personal** in Spanish (e.g., **Conozco a Julia, pero no conozco a sus padres** is “I know Julia, but I don't know her parents”; **¿A quién buscas?** is “Whom are you looking for?”). If the person or group is not specific, no **personal a** is needed (e.g., **Necesitamos unos nuevos amigos** is “We need some new friends”). The **personal a** is generally not used with **tener** or **hay** (e.g., **Tengo cuatro tíos** is “I have four uncles”; **Hay un chico al lado de mí** is “There's a boy next to me”).

C. Verbs like conocer

The verbs **producir** [to produce], **reducir** [to reduce], **ofrecer** [to offer], **parecer** [to seem], **traducir** [to translate], and **conducir** [to drive] are conjugated like **conocer**, meaning that they all have a **z** before the **c** in the **yo** form while the other five verb forms in the present are regular. The present tense of the **yo** forms for these verbs are **produzco**, **reduzco**, **ofrezco**, **parezco**, **traduzco**, and **conduzco**.

D. Using en and a

The preposition **en** [in, at] is used when there is no motion expressed (e.g., **Estamos en el parque** is “We are in the park”; **Ella estudia en la universidad** is “She studies at the university”). If what you're talking about involves motion, use the preposition **a** [to], which is often used with **ir** [to go] and **llegar** [to arrive] (e.g., **Vamos a la tienda** is “We are going to the store”; **Siempre llegan a la estación de trenes** is “They always arrive at the train station”).

E. Understanding Spoken Spanish

When listening to spoken Spanish, make use of context, cognates, and conjecture. You're more likely to understand what you're hearing if, as the other person is speaking, you focus on context while listening for possible cognates. Conjecture is an opinion or conclusion formed on the basis of incomplete information. When you hear something beyond your current level of comprehension, you must work to make sense of what's being said on the basis of incomplete information because there are gaps in your understanding. Conjecture simply means that at times you should guess what's being said. In fact, what beginning language learners often consider a wild guess is often an informed guess. Making use of context, cognates, and conjecture will help maximize your understanding of what you hear.

III. Actividades / Activities

a. Un cliente de Luis Cortés quiere viajar a El Salvador. El cliente le está pidiendo información sobre la ciudad. / A customer of Luis Cortés wants to travel to El Salvador. The customer is asking him for information about the city.

Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. ¿Dónde está el Gimnasio [gymnasium] Adolfo Pineda?

- a) El gimnasio está en la carretera Panamericana.
- b) El gimnasio está entre la 4 Avenida Norte y la carretera Panamericana.
- c) El gimnasio está entre la carretera Panamericana y la 2 Avenida Sur.

2. ¿Dónde está la Parroquia Inmaculada Concepción?

- a) La parroquia está en el Parque Daniel Hernández.
- b) La parroquia está entre la 4 Avenida Norte y la 2 Avenida Sur.
- c) La parroquia está en la carretera Panamericana.

3. ¿Dónde está el Hotel El Portal?

- a) El hotel está en la 8 Avenida Norte.
- b) El hotel está lejos de la Parroquia Inmaculada Concepción.
- c) El hotel está cerca del Parque Daniel Hernández.

4. ¿Dónde está el Liceo Antonio Machado?

- a) El liceo está detrás de la Iglesia El Carmen.
- b) El liceo está al lado del Gimnasio Adolfo Pineda.
- c) El liceo está entre la 2 Avenida Sur y la 4 Avenida Norte.

5. ¿Dónde está el Centro Comercial Kukulkán?

- a) El centro comercial está lejos del Gimnasio Adolfo Pineda.
- b) El centro comercial está en la calle Daniel Hernández.
- c) El centro comercial está delante del Minicentro Express La Libertad.



b. El cliente de Luis no sabe exactamente dónde están los países en América Central o América del Sur. / Luis's customer doesn't know exactly where the countries of Central America or South America are located.

Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. ¿Dónde está El Salvador?
 - a) El Salvador está al oeste de México.
 - b) El Salvador está en América del Norte.
 - c) El Salvador está al sur de Guatemala.
2. ¿Dónde está Ecuador?
 - a) Ecuador está cerca de Argentina.
 - b) Ecuador está entre Bolivia y Paraguay.
 - c) Ecuador está cerca de Colombia.
3. ¿Dónde está Bolivia?
 - a) Bolivia está entre Brasil y Chile.
 - b) Bolivia está cerca de Guatemala.
 - c) Bolivia está al sur de Paraguay.
4. ¿Dónde está Uruguay?
 - a) Uruguay está cerca de Perú.
 - b) Uruguay está al este de Argentina.
 - c) Uruguay está entre Brasil y Bolivia.
5. ¿Dónde está la República Dominicana?
 - a) La República Dominicana está oeste de Puerto Rico.
 - b) La República Dominicana está al oeste de Cuba.
 - c) La República Dominicana está entre Venezuela y Colombia.



c. Rogelio está buscando trabajo. Hoy tiene una entrevista de trabajo en la agencia de viajes de Luis Cortés. / Rogelio is looking for a job. Today he has a job interview in Luis Cortés's travel agency.

Completa el siguiente diálogo entre Rogelio y Luis. / Complete the following dialogue between Rogelio and Luis Cortés.

Luis: ¡Buenos días, Rogelio! Yo 1. _____ (ser) Luis Cortés.

Rogelio: ¡Mucho gusto, señor Cortés!

Luis: Bueno [Well], Rogelio, ¿usted 2. _____ (tener) experiencia [experience] en otros trabajos?

Rogelio: No, señor. No 3. _____ (tener) experiencia.

Luis: ¿Por qué está buscando trabajo en una agencia de viajes?

Rogelio: 4. _____ (estudiar) administración en turismo y recreación [Tourism and Recreation Management] y 5. _____ (necesitar) dinero para la universidad.

Luis: ¡Muy bien! 6. ¿_____ (saber) mucho sobre tecnología [technology]?

Rogelio: Sí, señor. 7. _____ (saber) trabajar con Photoshop, y eso [that] es importante para la publicidad [advertising] en una agencia de viajes.

Luis: Sí, 8. _____ (tener) razón. 9. ¿_____ (saber) organizar [organize] eventos [events]?

Rogelio: Sí, señor. Yo 10. _____ (saber) organizar eventos. Por ejemplo, yo
 11. _____ (organizar) todos los eventos en mi familia. También, yo
 12. _____ (ofrecer) muchas fiestas en mi casa.

Luis: 13. ¿_____ (saber) hablar otras lenguas?

Rogelio: Sí, señor. Yo 14. _____ (saber) hablar alemán y francés. Yo
 15. _____ (traducir) muchos documentos [documents] para mis amigos.

Luis: 16. ¿_____ (conocer) otros países?

Rogelio: Sí, señor. 17. _____ (conocer) otros países—por ejemplo, España, Francia, Chile y Panamá.

Luis: ¡Muy bien, Rogelio! ¡Gracias por hablar conmigo [with me]!

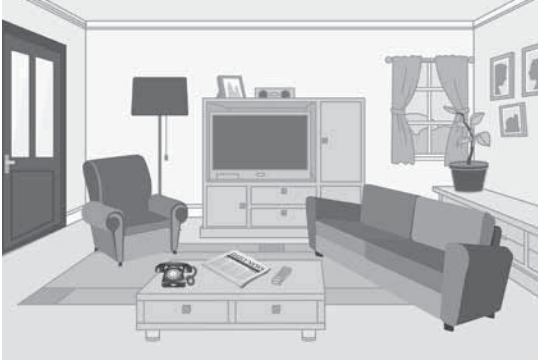
d. Escoge la respuesta correcta. No olvides conjugar el verbo. / Choose the correct answer. Don't forget to conjugate the verb.

conocer	conocer a	saber
---------	-----------	-------

1. Esteban y Luisa _____ sus vecinos.
2. Diana no _____ manejar su bicicleta [bicycle].
3. Luis _____ la cuñada de Ana.
4. Luis _____ muchos países de Europa y Asia.
5. Elena no _____ cocinar.
6. Alberto, Diego y Javier _____ jugar [to play] ajedrez [chess].
7. ¿(Tú) _____ un buen restaurante para ir a comer con tu familia?
8. ¿(Usted) _____ dónde está la estación de trenes?
9. Yo no _____ una buena universidad para estudiar administración en turismo.

e. Contesta las siguientes preguntas. / Answer the following questions.

	entre	a la izquierda	encima	enfrente	a la derecha	debajo
1. La lámpara está _____ del sillón.						
2. El periódico está _____ de la mesa.						
3. El televisor está _____ del sillón.						
4. El teléfono está _____ la puerta y la ventana.						
5. La alfombra está _____ de la mesa.						



IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | | |
|-----------|--|--|
| a. | 1. a)
2. b)
3. c) | 4. a)
5. a) |
| b. | 1. c)
2. c)
3. a) | 4. b)
5. a) |
| c. | 1. soy
2. tiene
3. tengo
4. Estudio
5. necesito
6. Sabe
7. Sé
8. tiene
9. Sabe | 10. sé
11. organizo
12. ofrezco
13. Sabe
14. sé
15. traduzco
16. Conoce
17. Conozco |
| d. | 1. conocen a
2. sabe
3. conoce a
4. conoce
5. sabe | 6. saben
7. Conoces
8. Sabe
9. conozco |
| e. | 1. a la derecha
2. encima
3. a la derecha | 4. entre
5. debajo |

Stem-Changing Verbs

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el cambio – change	el piano – piano
la raíz – root, stem of a verb	el énfasis – emphasis
la conjugación – conjugation	
sin mí – without me	contigo – with you [informal, singular]
hacia ti – toward you	próximo – next
conmigo – with me	
comprender – to understand	poder – to be able to
tocar – to play an instrument, to touch	almorzar – to have lunch
pensar – to think	recordar – to remember
cerrar – to close	mostrar – to show
comenzar – to begin	volver – to return
empezar – to begin	devolver – to return something
entender – to understand	dormir – to sleep
perder – to lose	morir – to die
querer – to want, to love	jugar – to play
mentir – to lie	servir – to serve
preferir – to prefer	pedir – to ask for
encontrar – to find	repetir – to repeat
costar – to cost	
¡Qué elegante! – How elegant!	

II. Repaso general / General Review

A. Stem-Changing Verbs in the Present

Stem-changing verbs in the present tense have regular endings but change stem in all the singular forms and in the third-person plural form (there is no stem change for the **nosotros** or **vosotros** forms). The four possible stem changes are **e → ie**, **o → ue**, **e → i**, and **u → ue** (**jugar** is the only verb with a **u → ue** stem change). Conjugations of stem-changing verbs in the present include the following.

querer [to want, to love]
e → ie

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

encontrar [to find]
o → ue

encuentro	encontramos
encuentras	encontráis
encuentra	encuentran

servir [to serve] e → i		jugar [to play] u → ue	
sirvo	servimos	juego	jugamos
sirves	servís	juegas	jugáis
sirve	sirven	juega	juegan

What's easy about stem-changing verbs is remembering that all endings are regular and that the stem change happens only in the boot (in all forms except the **nosotros** and **vosotros** forms). What's difficult about stem-changing verbs is remembering which verbs change stem and what the stem change is for each verb.

A commonly used stem-changing verb is **costar**, meaning “to cost” (e.g., **¿Cuánto cuesta la computadora?** is “How much does the computer cost?”; **¿Cuánto cuestan los zapatos?** is “How much do the shoes cost?”).

B. Prepositional Pronouns

Pronouns used after a preposition (also known as prepositional pronouns) are the same as the subject pronouns, with two exceptions: The first-person singular form is **mí** and the second-person singular, informal form is **ti**. The prepositional pronouns are as follows.

mí	nosotros, nosotras
ti	vosotros, vosotras
usted	ustedes
él	ellos
ella	ellas

Two forms that are irregular are **conmigo**, which means “with me,” and **contigo**, which means “with you” (using the informal, singular form of “you”).

C. Knowing Where to Place Spoken Stress

Spanish has three rules that determine where to place the stress in a word when speaking.

1. When a word ends with a vowel or with the letter **n** or **s**, you stress the second-to-last syllable (e.g., **comen**, **cervezas**, **trabajadora**).
2. When a word ends with a consonant that is not the letter **n** or **s**, you stress the last syllable (e.g., **entender**, **pared**, **accidental**).
3. When a word does not follow the first two rules, an accent mark is used to show which syllable should be stressed (e.g., **francés**, **Ángela**, **república**).

III. Actividades / Activities

a. Pronuncia cada una de las palabras en esta lista. Para cada palabra, subraya la sílaba acentuada—es decir, la sílaba que lleva énfasis a la hora de hablar. / Pronounce each one of the words on this list. For each word, underline the accented syllable—in other words, the syllable that is emphasized when speaking.

1. chocolate	6. Honduras	11. contigo
2. hospital	7. instrumento	12. lecciones
3. café	8. ciudad	13. dormir
4. universidad	9. veintidós	14. actividad
5. palabra	10. almorzar	15. Málaga

b. Pablo y sus amigos Sebastián y Guillermo están hablando con Felipe. Ellos quieren convencer a Felipe de ir a la universidad. / Pablo and his friends Sebastián and Guillermo are talking with Felipe. They want to convince Felipe to go to college.

Completa el diálogo con la conjugación correcta del verbo indicado. / Complete the dialogue with the correct conjugation of the indicated verb.

Pablo: Debes tomar clases el próximo semestre [semester].

Felipe: 1. _____ (preferir) tener solo mi trabajo. No 2 _____ (querer) estresarme [stress out] por las clases y las notas [grades].

Sebastián: Sí, nosotros 3. _____ (saber) que no quieres estresarte, pero la universidad no es mala idea.

Guillermo: Nosotros 4. _____ (estudiar) juntos [together] en la biblioteca. Si nosotros no 5. _____ (entender) algo, 6. _____ (poder) estudiar más. Los lunes, miércoles y viernes 7. _____ (almorzar) juntos en la cafetería. Los martes y jueves yo 8. _____ (almorzar) con mi novia.

Felipe: Yo 9. _____ (trabajar) todos los días, entonces [so] 10. _____ (preferir) tomar clases por la noche.

Pablo: Yo 11. _____ (creer) que es una buena idea tomar clases por la noche.

Felipe: La universidad 12. _____ (costar) mucho dinero, y no sé si ahora mismo 13. _____ (poder) pagar tanto dinero [so much money].

Sebastián: Sí, es mucho dinero, pero vale la pena [it's worth it].

Felipe: Yo 14. _____ (jugar) al fútbol con mis amigos los sábados y domingos.

Sebastián: En la universidad también [also] 15. _____ (poder) jugar al fútbol.

Felipe: Voy a 16. _____ (pensar) en mis opciones [options], gracias. ¡Nos vemos!

Pablo, Guillermo, Sebastián: ¡Nos vemos!



c. Escoge la preposición o el pronombre preposicional correcto para las oraciones siguientes. / Choose the correct preposition or prepositional pronoun for the following sentences.

ti	mí	para	conmigo	contigo	de
detrás de	entre	hasta	sobre	con	

- Los lunes tengo clases _____ las nueve de la mañana y las cinco menos diez de la tarde.
- En la clase hablamos _____ la situación política _____ Cuba.
- Hablo _____ mis amigos todos los días.
- ¿Quieres ir al seminario [seminar] de esta noche _____?
- Esta tarea [homework] es _____ la clase de inglés.
- Quiero ir a la fiesta, pero sin _____ no voy a ir.
- Todos los días duermo _____ las ocho de la mañana.
- Shhhh, la profesora está _____ nosotros.

d. Completa las respuestas de las siguientes preguntas. No olvides conjugar el verbo. / Complete the answers to the following questions. Don't forget to conjugate the verb.

- ¿Juegas mucho al fútbol los fines de semana? No, _____ .
- ¿Generalmente mientes a tus amigos? No, _____ .
- ¿Pierdes las llaves [keys] de tu carro frecuentemente [frequently]? Sí, _____ .
- ¿Cuánto cuesta un buen diccionario? _____ por lo menos [at least] veinte dólares.
- ¿A qué hora almuerzas? _____ al mediodía.
- ¿Entiendes los verbos con cambio de raíz en el presente? Sí, _____ .

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. <u>chocolate</u> | 9. <u>veintidós</u> |
| 2. <u>hospital</u> | 10. <u>almorzar</u> |
| 3. <u>café</u> | 11. <u>contigo</u> |
| 4. <u>universidad</u> | 12. <u>lecciones</u> |
| 5. <u>palabra</u> | 13. <u>dormir</u> |
| 6. <u>Honduras</u> | 14. <u>actividad</u> |
| 7. <u>instrumento</u> | 15. <u>Málaga</u> |
| 8. <u>ciudad</u> | |
- b.**
- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Prefiero | 9. trabajo |
| 2. quiero | 10. prefiero |
| 3. sabemos | 11. creo |
| 4. estudiamos | 12. cuesta |
| 5. entendemos | 13. puedo |
| 6. podemos | 14. juego |
| 7. almorzamos | 15. puedes |
| 8. almuerzo | 16. pensar |
- c.**
- | | |
|---------------|--------------|
| 1. entre | 5. para |
| 2. sobre / de | 6. ti |
| 3. con | 7. hasta |
| 4. conmigo | 8. detrás de |
- d.**
1. No, no juego mucho al fútbol los fines de semana.
 2. No, no miento a mis amigos.
 3. Sí, pierdo las llaves de mi carro frecuentemente.
 4. Un buen diccionario cuesta por lo menos veinte dólares.
 5. Almuerzo al mediodía.
 6. Sí, entiendo los verbos con cambio de raíz en el presente.

Ver, Dar, and Other Irregular Verbs

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

maravilloso – marvelous	la Pascua – Easter
juntos – together	la zona – zone
exactamente – exactly	la verdad – truth
enhorabuena – congratulations	nevada – snow-covered
felicidades – congratulations	colorado – red-colored
la sierra – mountain range, saw	florida – covered with flowers
la montaña – mountain	árido – arid
siempre – always	todos los días – every day
a veces – at times	tarde – late
de vez en cuando – from time to time	temprano – early
a menudo – often	el domingo – on Sunday
frecuentemente – frequently	los martes – on Tuesdays
responder – to answer	corregir – to correct
ver – to see	decir – to say, to tell
dar – to give	venir – to come
escoger – to choose	oír – to hear
proteger – to protect	
la telenovela – soap opera	el país – country
el presidente – president	la conversación – conversation
la situación – situation	la inmigración – immigration
el líder – leader	legal – legal
la reunión – meeting	ilegal – illegal

II. Repaso general / General Review

A. U.S. State Names from Spanish

The five U.S. states with names that come directly from Spanish are Nevada, from **nevada** [snow-covered]; Colorado, from **colorado** [red-colored]; Montana, from **montaña** [mountain]; Florida, from **florida** [covered with flowers]; and California, from the fictional island of California that appears in the 16th-century Spanish book of chivalry entitled *Las sergas de Esplandián* [*The Great Deeds of Esplandián*].

B. Ver and dar

The verbs **ver** [to see] and **dar** [to give] both are irregular in the present. **Ver** has an extra **e** in the **yo** form and no accent in the **vosotros** form. The **yo** form of **dar** ends in **-oy**; the other five endings are the same as the regular **-ar** endings in the present, except there is no accent in the **vosotros** form. In the present, the six forms of **dar** rhyme with the six forms of **ir**. The conjugations of these two verbs in the present are as follows.

ver [to see]		dar [to give]	
veo	vemos	doy	damos
ves	veis	das	dais
ve	ven	da	dan

C. Verbs like escoger

The verb **escoger** [to choose] has all regular endings in the present, but the **yo** form has a **j** instead of a **g**. If the **yo** form included a **g**, it would make a hard **g** sound, as found in **tengo**. To maintain the **j** sound present in **escoger** (and, for example, **Argentina**), the form instead is **yo escojo**. Other verbs conjugated like **escoger** include **proteger** [to protect] and the **e** → **i** stem-changing verb **corregir** [to correct]. The **yo** forms of these verbs in the present are **yo protejo** and **yo corrijo**.

D. Decir, venir, and oír

The present tense conjugations of **decir** [to say] and **venir** [to come] (which are both clearly **-ir** verbs) have two things in common: Both have a **g** in the **yo** form, and both are stem changing. **Decir** changes **e** → **i**, and **venir** changes **e** → **ie**, except in the **yo** form. The conjugations of these verbs in the present are as follows.

decir [to say] e → i		venir [to come] e → ie	
digo	decimos	vengo	venimos
dices	decís	vienes	venís
dice	dicen	viene	viene

Because **venir** is a verb of motion (like **ir** and **llegar**), it is often used with the preposition **a** (e.g., **Siempre vengo a clase temprano** is “I always come to class early”).

When conjugated in the present, **oír** [to hear] has a **g** in the **yo** form; a **y** in the **tú**, **usted**, and **ustedes** forms; and an accent in the **nosotros** form. Its present tense conjugation is as follows.

oír [to hear]	
oigo	oímos
oyes	oís
oye	oyen

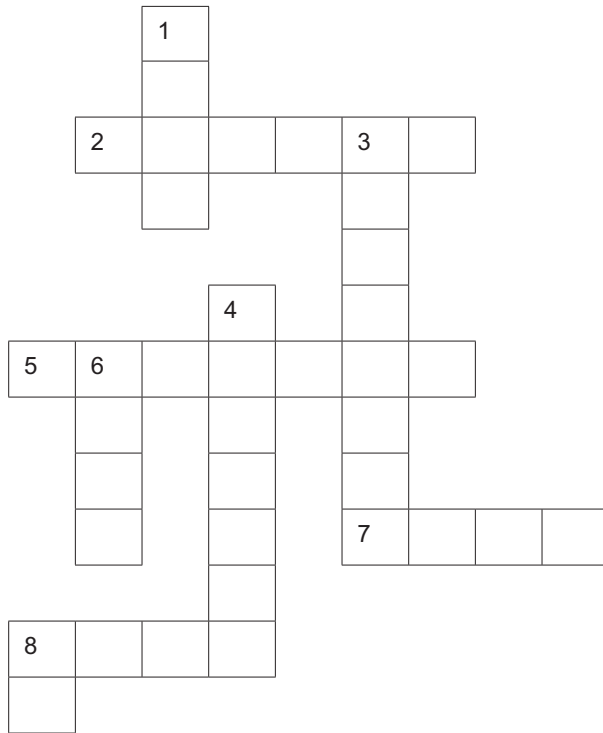
E. Improving Your Listening and Speaking Skills

Watching television in Spanish is one way to improve your listening and speaking skills. Specific networks that you might have access to where you live are Univisión, Telemundo, or Azteca. Although any program you watch can be useful, news programs are ideal for beginning language learners because newscasters tend to speak slowly and clearly. For someone new to the language, this is exactly the kind of spoken Spanish that you are most likely to understand. Moreover, when watching the news, you will see clips or scenes of what the newscaster is talking about. These images, accompanying what you hear, will help provide context for what you're hearing. When watching television, as always when hearing Spanish, use cognates, context, and conjecture to help you make sense of what you're hearing.

As has been mentioned in an earlier lesson, from time to time you should repeat what the newscaster is saying to work on developing your speaking skills. This will help you get accustomed to the intonation used in Spanish—meaning the way the voice rises and falls when speaking. And if you'd like to read subtitles while watching television, have them be in Spanish if possible. This entire all-Spanish experience—meaning that both the words you're hearing and the words you're reading are in Spanish—will help get you more accustomed to the language in its various aspects.

III. Actividades / Activities

a. Resuelve el siguiente crucigrama. / Solve the following crossword puzzle.



oír (2)	escoger	proteger	dar
venir	corregir	decir	ver

Horizontal / Across

- Tú _____ a las reuniones generalmente diez minutos tarde.
- La profesora _____ los exámenes de sus estudiantes cada mes.
- Ustedes _____ música cuando manejan su automóvil.
- Yo siempre _____ la verdad (truth).

Vertical / Down

- Los domingos vosotros _____ películas [movies] con vuestros amigos.
- Mi hermano y yo siempre _____ lo mismo [the same thing] de la carta [menu] cuando vamos a un restaurante.
- Yo _____ mi piel [skin] contra el sol todos los días.
- Yo _____ música cuando trabajo en la computadora.
- Todos los años él le [to her] _____ un regalo [gift] a su mejor [best] amiga por su cumpleaños.

b. Erica y sus hijas Diana y Mariana están en el zoológico [zoo]. / Erica and her daughters Diana and Mariana are at the zoo.

Completa el diálogo con la conjugación correcta del verbo indicado. / Complete the dialogue with the correct conjugation of the indicated verb.

Erica: Diana y Mariana, 1. ¿ _____ (oír) ese [that] sonido (sound)?

Diana: ¡Sí, mami!

Erica: Son las guacamayas [macaws]. ¡Están cantando! [They are singing]

Diana: ¿Por qué 2. _____ (cantar)?

Erica: Porque 3. _____ (estar) felices.

Erica: Diana, 4. _____ (ver) todos los colores [colors] de sus plumas [feathers]?

Diana: ¡Sí! ¿Por qué 5. _____ (tener) tantos [so many] colores?

Erica: Mmmm, porque 6. _____ (representar) [represent] los colores de la naturaleza [nature].

Erica: ¡Vamos a 7. _____ (ver) los monos [monkeys]!

Diana: No, mami! No 8. _____ (querer) ir.

Erica: ¿Por qué no 9. _____ (querer) ir? Tú siempre les [to them] 10. _____ (dar) comida [food] a los monos.

Diana: Hoy no quiero ver los monos.

Erica: Bueno, tú 11. _____ (deber) escoger qué animal quieres ver ahora.

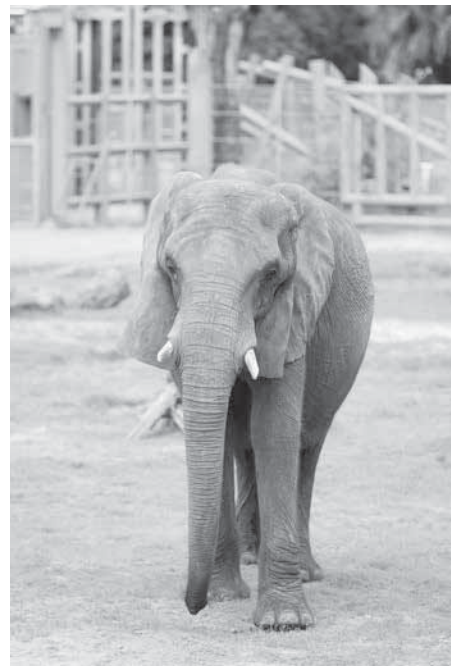
Diana: Yo 12. _____ (querer) ver los elefantes [elephants].

Erica: Pero tú siempre 13. _____ (venir) a ver los elefantes. 14. _____ (ir) a ver otros animales ahora.

Diana: ¡No, mami! Es la primera vez que Mariana visita el zoológico y quiero 15. _____ (ver) los elefantes con ella.

Erica: ¿Los elefantes son tu animal favorito [favorite]?

Diana: No, mami. Yo no 16. _____ (tener) un animal favorito. Todos 17. _____ (ser) muy bonitos.



c. Lee el siguiente párrafo y contesta las preguntas. / Read the following paragraph and answer the questions.

Hoy, en la capital de los Estados Unidos, el presidente Obama se reunió con el presidente de México, Enrique Peña Nieto, para hablar de la situación económica de los dos países. Durante las conversaciones, los dos presidentes hablaron del Tratado de Libre Comercio de América del Norte y del asunto de la inmigración, tanto legal como ilegal, entre México y los Estados Unidos. Los dos líderes van a verse de nuevo en una semana cuando el presidente mexicano y el presidente estadounidense viajen a Río de Janeiro para una reunión de todos los jefes de Estado de las Américas.

1. ¿Cuándo van a verse [meet, see each other] de nuevo [again] los presidentes de los Estados Unidos y México?

2. ¿Adónde van a viajar los presidentes? _____ .

3. ¿Por qué van a hacer el viaje [trip]? _____ .

4. ¿Quiénes más van a estar con los presidentes Peña Nieto y Obama? _____ .

d. Lee el siguiente párrafo. Encuentra al menos cinco cognados y contesta las preguntas. / Read the following paragraph. Find at least five cognates and answer the questions.

El náhuatl

El náhuatl es una lengua que se habla principalmente en los pueblos indígenas nahuas en México. Aunque el náhuatl, con un millón y medio de hablantes en el país, es la lengua indígena hablada por el mayor número de grupos étnicos en México, también existe una gran cantidad de dialectos entre estos grupos. El náhuatl es la lengua indígena más importante en México, pero en ese país existen más de sesenta “lenguas vivas.” Además de México, hay otros países que aún emplean lenguas prehispánicas como parte de su comunicación básica—por ejemplo, Guatemala, Ecuador, Perú y otros. El náhuatl y el español se han influenciado entre sí e incluso la Real Academia Española ha reconocido varios préstamos lingüísticos del náhuatl al español. Palabras como, por ejemplo, “chocolate,” “tomate,” “aguacate,” “guacamole” y “tamal” son palabras en español que vienen de náhuatl.

Cognados: _____, _____, _____,
 _____, _____.

Cierto (“C”) o Falso (“F”) / True (“C”) or False (“F”)

1. Un millón y medio de personas hablan náhuatl en México. _____

2. El español es la lengua indígena más importante de México. _____

3. México es el único país que utiliza [uses] lenguas prehispánicas. _____

4. La Real Academia Española no ha reconocido [has not recognized] los préstamos lingüísticos
 [loanwords] del náhuatl. _____

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. veis | 6. oigo |
| 2. vienes | 7. oyen |
| 3. escogemos | 8. (horizontal) digo |
| 4. protejo | 8. (vertical) da |
| 5. corrige | |
- b.**
- | | |
|----------------|------------|
| 1. oyen / oís | 10. das |
| 2. cantan | 11. debes |
| 3. están | 12. quiero |
| 4. ves | 13. vienes |
| 5. tienen | 14. Vamos |
| 6. representan | 15. ver |
| 7. ver | 16. tengo |
| 8. quiero | 17. son |
| 9. quieres | |
- c.**
1. Van a verse de nuevo en una semana.
 2. Van a viajar a Río de Janeiro.
 3. Van a hacer el viaje porque hay una reunión de todos los jefes de Estado de las América.
 4. Todos los jefes de Estado de las Américas van a estar con ellos.

Today, in the capital of the United States, President Obama met with the president of Mexico, Enrique Peña Nieto, to discuss the economic situation of the two countries. During the conversations, the two presidents discussed the North American Free Trade Agreement and the issue of immigration, both legal and illegal, between Mexico and the United States. The two leaders will meet again in a week when the Mexican president and U.S. president travel to Rio de Janeiro for a meeting of all heads of state of the Americas.

d. Cognados: millón [million], indígena [indigenous], número [number], grupos [groups], étnicos [ethnic], existe [exists], cantidad [quantity], dialectos [dialects], importantes [important], pre-hispánicas [pre-Hispanic], comunicación [communication], básica [basic], ejemplo [example], influenciado [influenced], reconocido [recognized], varios [various], chocolate [chocolate], tomate [tomato], tamal [tamale], guacamole [guacamole]

1. C.

2. F

3. F

4. F

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

en este momento – at this moment	progresivo – progressive
posible – possible	
el tenis – tennis	la felicidad – happiness
la actividad – activity	la superioridad – superiority
el tema – topic	la cosa – thing
la comunidad – community	
ocurrir – to occur, to happen	cambiar – to change
el comedor – dining room	el tenedor – fork
la comida – food	el cuchillo – knife
la bebida – drink	la cuchara – spoon
el plato – plate	la cucharita – teaspoon
el tazón – bowl	
el platillo – saucer	la servilleta – napkin
la taza – cup	el mantel – tablecloth
el vaso – glass	la sal – salt
la copa – wineglass, cocktail	la pimienta – pepper
el vino – wine	el azúcar – sugar
el desayuno – breakfast	almorzar – to eat lunch
desayunar – to eat breakfast	la cena – dinner
el almuerzo – lunch	cenar – to eat dinner
la cafetería – cafeteria	la cocinera – female cook
la cocina – kitchen	el mesero – waiter
el cocinero – male cook	la mesera – waitress

II. Repaso general / General Review

A. The Present Progressive

The present progressive is a construction used to talk about something happening right now—something in progress at the moment the construction is being used. For that reason, it's often used with expressions like **ahora** [now], **ahora mismo** [right now], and **en este momento** [at this moment].

The construction consists of a form of **estar** in the present + present participle. To form the present participle, do the following: For an **-ar** verb, drop the **-ar** ending and add **-ando**; for an **-er** or **-ir** verb, drop the **-er** or **-ir** ending and add **-iendo** (e.g., **bailar** → **bailando**; **aprender** → **aprendiendo**; **abrir** → **abriendo**). An example of the present participle being used is **Estamos comiendo ahora**, which is “We are eating right now.” [Note: The English sentence “Tomorrow she is studying all day” is **Mañana ella va a estudiar todo el día**, using the **ir + a + infinitive** construction, because what’s being described is not happening right now but, rather, will happen in the future.]

B. Verbs with Irregular Present Participles

There are two kinds of verbs with irregular present participles. One group of verbs with irregular present participles is **-er** and **-ir** verbs with stems that end in a vowel. Instead of an ending in **-iendo**, the participle for these verbs is **-yendo** with a **y** (e.g., **leer** → **leyendo**; **oir** → **oyendo**; **traer** → **trayendo**).

The second category of verbs with irregular present participles is the group of stem-changing **-ir** verbs. For **-ir** verbs with a stem-changing **e**, the **e** becomes **i** in the present participle. For **-ir** verbs with a stem-changing **o**, the **o** becomes **u** in the present participle (e.g., **pedir** → **pidiendo**; **dormir** → **durmiendo**).

C. Traits Common to Successful Language Learners

Every language learner is different, but quite often, successful language learners share common traits that help them as they progress with their studies. And if you can cultivate these traits as well, they will both help you improve your language skills more quickly and make it more likely that you remain dedicated to your studies. The three specific traits that characterize many successful language learners are urgency, belief, and selflessness.

Urgency doesn’t mean that you should be racing through your lessons. It means, rather, both carrying on consistently with new lessons (interacting with the audio glossary, speaking activities, and workbook) and keeping in contact with the language even beyond the course as much as possible. This is particularly important at the stage you’re at right now: halfway through the lessons. Quite often, the middle of a first course in Spanish is when language learners tend to become frustrated, give up, and stop studying. This happens because although they’ve learned a fair amount, learners realize that what they don’t know is much greater than what they do know. This can lead some learners to become frustrated with their progress. But a sense of urgency helps fight feelings of frustration. So, move through these lessons as consistently and diligently as you reasonably can, and work to find ways to use Spanish beyond the class as well.

The second trait that characterizes successful beginning language learners is belief—meaning maintaining faith that the language-learning process really works and that it will work for you. Quite often, the learners who progress the most in their language studies are those who truly believe that with time, practice, and consistent contact with the language, their Spanish skills will indeed improve significantly.

The third trait shared by many successful language learners is selflessness. Clearly, you made the decision to study Spanish, and you are the one taking this course. But very often when a learner gains proficiency in Spanish, other people benefit as well. Maybe your language skills will help you do your job better; perhaps there are people in your community you’ll be able to help when you’re bilingual. Whatever the case, be aware that your continued study of the language has positive effects beyond you. And remembering these benefits to others might serve as a good motivation to continue your studies.

III. Actividades / Activities

a. Todos los días Cecilia ve la nueva telenovela *La oveja negra*, pero hoy tiene que trabajar hasta tarde en un proyecto muy importante. Ella llama a su amiga Alejandra para que ella le cuente lo que está pasando en la historia. / Every day Cecilia watches the new soap opera *The Black Sheep*, but today she has to work late on a very important project. She calls her friend Alejandra so that she can tell her what’s happening in the story.

Completa las frases siguientes usando el presente progresivo. / Complete the following sentences using the present progressive.

Cecilia: Hola, Alejandra. ¿Qué estás haciendo ahora?

Alejandra: Hola, Cecilia. 1. _____ 2. _____ (ver) *La oveja negra*.

Alejandra: ¿Y tú? ¿Qué estás haciendo? ¿No 3. _____ 4. _____ (mirar) la novela?

Cecilia: No, no puedo porque 5. _____ 6. _____ (trabajar) en la oficina. Tengo un proyecto muy importante que hacer. Mi asistente [assistant] y yo 7. _____ 8. _____ (escribir) los objetivos [objectives] del proyecto ahora mismo.

Alejandra: ¡Oh, no! ¡Qué terrible!

Cecilia: ¡Lo sé! Por favor, ¿puedes decirme lo que 9. _____ 10. _____ (ocurrir) en la novela?

Alejandra: ¡Claro! La novela 11. _____ 12. _____ (empezar) en este momento. Ángel Ernesto 13. _____ 14. _____ (hablar) con el cantinero [bartender]. Él está muy confundido porque él quiere a Antonieta María, pero él 15. _____ 16. _____ (pensar) que también quiere a Adela Lucero.

Cecilia: Pero Adela Lucero no quiere a Ángel Ernesto, ¿cierto?

Alejandra: No estoy segura [sure]. Ahora, Adela Lucero 17. _____ 18. _____ (leer) y 19. _____ 20. _____ (romper [to rip up]) las cartas [letters] de Ángel Ernesto.

Cecilia: ¿Qué 21. _____ 22. _____ (ocurrir) con María Esmeralda y Lucero?

Alejandra: Ellas 23. _____ 24. _____ (llorar [to cry]) porque ahora Adela Lucero 25. _____ 26. _____ (empacar [to pack]) para ir a trabajar en otra ciudad. ¡Oh, nooooo!

Cecilia: ¿Qué pasa?

Alejandra: Antonieta María 27. _____ 28. _____ (quemar [to burn]) las cartas de Ángel Ernesto. Yo 29. _____ 30. _____ (pensar) que ella sabe sobre Adela. ¡Y ahora, parece que Ángel Ernesto 31. _____ 32. _____ (caminar) hacia la casa de Adela!

Cecilia: ¿Y Enrique Alonso? Él es el novio de Adela, ¿verdad?

Alejandra: Sí, él es su novio. ¡En estos momentos, él 33. _____ 34. _____ (manejar) su carro hacia la casa de Adela!

Cecilia y Alejandra: ¡Ooohhh!

b. Hoy hay un partido de fútbol importante, entonces Erica, Javier y sus hijas están visitando a los padres de Erica para ver juntos el partido. / Today there is an important soccer game, so Erica, Javier, and their daughters are visiting Erica's parents to see the game together.

Completa las frases siguientes usando el presente progresivo. / Complete the following sentences using the present progressive.

Diana: Mami, estoy aburrida. ¿Quieres jugar conmigo?

Erica: No puedo, mi amor [love]. Yo 1. _____ 2. _____ (dormir) a tu hermanita. Puedes jugar con tu abuelito.

Diana: No, mami, abuelito 3. _____ 4. _____ (cocinar) la carne [meat] en la parrilla [grill].

Erica: ¿Y abuelita?

Diana: Ella 5. _____ 6. _____ (servir) la comida.

Erica: ¿Y tu tío Felipe?

Diana: Tío Felipe y tía Elena 7. _____ 8. _____ (mirar) otro partido de fútbol.

Erica: ¿Y tu papá?

Diana: Papi 9. _____ 10. _____ (oír) las noticias [news].

Erica: ¿Y tu amigo Sebastián?

Diana: Él 11. _____ 12. _____ (jugar) al fútbol con su papá. Y yo no quiero jugar porque hace mucho calor.

Erica: Hijita, ¿qué tal si juego contigo en diez minutos?

Diana: ¡Sí! Gracias, mami.

c. Completa las siguientes respuestas con el presente progresivo del verbo indicado. / Complete the following answers with the present progressive of the indicated verb.

1. ¿Qué estás haciendo en este momento? _____ (hacer) los ejercicios en el cuaderno del curso.

2. ¿Qué está haciendo tu mascota [pet] ahora? _____ (dormir) en el suelo [floor].

3. ¿Qué están haciendo tus amigos en este momento? _____ (leer) el periódico.

IV. Lectura cultural / Cultural Reading

Lee el texto siguiente y contesta las preguntas de forma cierto ("C") o falso ("F"). / Read the following text and answer the questions as either true ("C") or false ("F").

El tuk-tuk o mototaxi como medio de transporte

Entre los medios de transporte tradicionales, encontramos alrededor del mundo trenes, autobuses, taxis, bicicletas, carros, barcos o aviones. Otro de estos medios muy populares especialmente en Asia es el tuk-tuk, el cual es una versión del rickshaw, o carro de dos ruedas jalado por una persona. La diferencia entre el rickshaw y el tuk-tuk es que este último es un triciclo con motor que se usa cada vez más en otros países del mundo, incluyendo algunos en América Latina.

Este triciclo es muy popular para el transporte de personas, especialmente en lugares con muchos turistas. Los países que lo utilizan incluyen China, India, Tailandia, Indonesia y algunos países de Europa, como Italia y Holanda. En Centroamérica, hay versiones del tuk-tuk en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Actualmente, en Cuba se utiliza como taxi sobre todo en La Habana, en donde les llaman “coco taxi” porque parece ser una fruta del coco sobre un scooter. En América del Sur, también tienen este medio de transporte, por ejemplo, en Ecuador, Perú y Colombia. En Colombia, lo llaman “motocarro,” y es utilizado en ciudades pequeñas.



Aunque este vehículo motorizado de tres ruedas no es tan rápido como los carros convencionales, es bastante conveniente por dos razones: usa poca gasolina y produce poca contaminación del medio ambiente. De hecho, actualmente hay compañías en los Estados Unidos interesadas en producir un modelo de tuk-tuk eléctrico.

1. El tuk-tuk es muy popular en Asia. _____
2. El rickshaw es un triciclo con motor. _____
3. El tuk-tuk es un carro de dos ruedas jalado por una persona. _____
4. Todos los países de Centroamérica utilizan [use] el tuk-tuk. _____
5. Una ventaja [advantage] del tuk-tuk es que no usa mucha gasolina. _____

V. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Estoy | 18. leyendo |
| 2. viendo | 19. está |
| 3. estás | 20. rompiendo |
| 4. mirando | 21. está |
| 5. estoy | 22. ocurriendo |
| 6. trabajando | 23. están |
| 7. estamos | 24. llorando |
| 8. escribiendo | 25. está |
| 9. está | 26. empacando |
| 10. ocurriendo | 27. está |
| 11. está | 28. quemando |
| 12. empezando | 29. estoy |
| 13. está | 30. pensando |
| 14. hablando | 31. está |
| 15. está | 32. caminando |
| 16. pensando | 33. está |
| 17. está | 34. manejando |
-
- b.**
- | | |
|--------------|-------------|
| 1. estoy | 7. están |
| 2. durmiendo | 8. mirando |
| 3. está | 9. está |
| 4. cocinando | 10. oyendo |
| 5. está | 11. está |
| 6. sirviendo | 12. jugando |
-
- c.**
- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Estoy haciendo | 3. Están leyendo |
| 2. Está durmiendo | |

Lectura cultural

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. C | 2. F | 3. F | 4. F | 5. C |
|------|------|------|------|------|

The Tuk-Tuk or Motortaxi as a Means of Transportation

Traditional means of transportation we find around the world include trains, buses, taxis, bicycles, cars, boats, and airplanes. Another of these popular means of transportation, especially in Asia, is the tuk-tuk, which is a version of the rickshaw, a two-wheeled car pulled by a person. The difference between the rickshaw and the tuk-tuk is that the tuk-tuk is a motorized tricycle that's used more and more in other countries of the world, including some in Latin America.

This tricycle is very popular for the transport of people, especially in places with many tourists. Countries that use it include China, India, Thailand, Indonesia, and some European countries, such as Italy and Holland. In Central America, there are versions of the tuk-tuk in El Salvador, Guatemala, Honduras, and Nicaragua. Nowadays, in Cuba it's used mostly as a taxi in Havana, where they are called "coco taxi" ["coco" means "coconut"] because it seems to be a coconut on top of a scooter. In South America, they also have this means of transportation in, for example, Ecuador, Peru, and Colombia. In Colombia, it's called "motocarro" and is used in small cities.

Although this three-wheeled motorized vehicle is not as fast as conventional cars, it's rather convenient for two reasons: It doesn't use much gasoline, and it doesn't pollute the environment very much. In fact, there are now companies in the United States that are interested in producing an electric tuk-tuk model.

Direct Object Pronouns and Adverbs

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

me – me	nos – us
te – you [informal, singular]	os – you [informal, plural]
lo – him, it [masculine, singular]	los – them [masculine]
la – her, it [feminine, singular]	las – them [feminine]
el tipo – kind, type	el dinero – money
el objeto directo – direct object	
el té – tea	la mantequilla – butter
el jugo de naranja – orange juice	la mermelada – jam
la leche – milk	el cereal – cereal
el pan – bread	los huevos – eggs
el pan tostado – toast	el tocino – bacon
tostar – to toast	funcionar – to work, to function
hacer un brindis – to make a toast	
el refresco – soft drink	la pasta – pasta
la cerveza – beer	los frijoles – beans
el sándwich – sandwich	el arroz – rice
la sopa – soup	la papa – potato
el jamón – ham	la fruta – fruit
el pavo – turkey	el postre – dessert
el queso – cheese	salado – salty
bastante – rather, quite	cierto – certain
despacio – slowly	claro – clear
probablemente – probably	todavía – still
a lo mejor – maybe	afortunadamente – fortunately
bien – well	inmediatamente – immediately
mal – poorly	actualmente – at present
como – like, as	realmente – actually
así – so, like this	cuidadoso – careful
demasiado – too much	

II. Repaso general / General Review

A. Direct Object Pronouns

The direct object receives the action of the verb and answers the question “what?” or “whom?” with relation to the verb. You have seen direct objects in an earlier lesson when you learned about the **a personal** (e.g., **abuelos** is the direct object in **Vemos a nuestros abuelos**, which is “We see our grandparents”). Direct object pronouns are used to replace direct object nouns to avoid redundancy.

The direct object pronoun always goes before a conjugated verb (e.g., “My brothers look at me” is **Mis hermanos me miran**; “I look at them” is **Los miro**). If there’s a **no** in the sentence, the **no** goes before the pronoun (e.g., **No te creo** is “I don’t believe you”). When using a direct object pronoun, the **a personal** is never used.

The eight direct object pronouns are as follows.

me	nos
te	os
lo	los
la	las

B. Direct Object Pronouns Used with Nonconjugated Verbs

You have already learned that direct object pronouns must go before a conjugated verb. However, in the case of a nonconjugated verb (e.g., an infinitive or a present participle), the direct object pronoun can go either before the conjugated verb, where it usually goes, or after and attached to the infinitive or the present participle (e.g., **Lo voy a hacer** and **Voy a hacerlo** both mean “I’m going to do it”; **Las estamos lavando** and **Estamos lavándolas** both mean “We are washing them”). When adding direct object pronouns to either infinitives or present participles, you might need to add an accent to maintain the original stress (as in **lavándolas**, which maintains the stress on the syllable **van**, which is where the word is stressed in **Las estamos lavando**).

C. Adverbs

Adverbs are used to modify verbs, adjectives, or other adverbs; as a result, adverbs have only one form. Unlike adjectives (which agree in number and gender with the noun modified), adverbs do not change based on the word they are modifying. There are some words that can be used either as an adjective or an adverb. In these cases, the word must agree with the noun modified when it’s used as an adjective but is unvariable when it’s used as an adverb (e.g., using **poco** as an adjective: **Hay pocas mujeres aquí** is “There are few women here”; using **poco** as an adverb: **Las chicas leen poco** is “The girls don’t read much”).

One way to form an adverb is to add the suffix **-mente** to the feminine singular form of an adjective (e.g., **activa** + **-mente** → **activamente** [actively]; **general** + **-mente** → **generalmente** [generally]). When two adverbs are used in the same sentence, only the second needs the suffix **-mente** (e.g., **El hombre canta fuerte y terriblemente** is “The man sings loudly and terribly”). A common way to make an adverbial expression is to use the preposition **con** before a noun (e.g., **con frecuencia** is **frequently**; **con cuidado** is **carefully**).

III. Actividades / Activities

a. El Dr. Esteban Quirós tiene una paciente que está muy enojada porque se siente mal todos los días. Ella dice que todos los días está cansada y que nunca tiene energía. / Dr. Esteban Quirós has a patient who is very angry because she feels bad every day. She says that every day she’s tired and never has any energy.

En el siguiente diálogo, reemplaza los objetos directos subrayados con los pronombres apropiados. / In the following dialogue, replace the underlined direct objects with the appropriate pronouns.

Dr. Quirós: ¿Usted come comida saludable [healthy]?

Paciente: No, no 1. _____ como.

Dr. Quirós: ¿Usted ve muchos programas de televisión [television programs]?

Paciente: Sí, claro 2. _____ veo hasta muy tarde en la noche.

Dr. Quirós: ¿Usted toma pastillas [pills] para dormir?

Paciente: Sí, 3. _____ tomo todas las noches.

Dr. Quirós: ¿Usted toma otros medicamentos [medicines]?

Paciente: Sí, tomo vitaminas [vitamins] todos los días. Pero 4. _____ tomo en la mañana.

Dr. Quirós: ¿Usted hace ejercicio?

Paciente: No, nunca [never] 5. _____ hago. Tampoco [Neither] veo deportes [sports].

Dr. Quirós: ¿Usted fuma [smoke] cigarrillos [cigarettes]?

Paciente: Sí, 6. _____ fumo, pero solo cuando estoy estresada [stressed].

Dr. Quirós: ¿Y cuándo está estresada?

Paciente: Todos los días. Pero doctor, yo me siento [I feel] mal y tengo demasiado trabajo. Nunca tengo energía y estoy muy cansada. Pero yo tomo vitaminas todos los días.

Dr. Quirós: Sí, entiendo que 7. _____ toma, pero usted fuma, no come comida saludable, no hace ejercicio, está siempre estresada y duerme pocas horas. ¡Tiene que tener mucho más cuidado con su salud!



b. ¡Hace muy buen tiempo! Elena y sus amigas Rebeca y Alicia van a hacer un picnic en el parque. Ellas necesitan saber si tienen toda la comida que necesitan. / The weather is great! Elena and her friends Rebeca and Alicia are going to have a picnic in the park. They need to know if they have all the food they need.

Reemplaza los objetos directos subrayados con los pronombres apropiados. / Replace the underlined direct objects with the appropriate pronouns.

Elena: Rebeca, ¿tienes el café? Sí, 1. _____ tengo, pero no tengo el pan.

Alicia: Yo 2. _____ tengo.

Rebeca: ¿Elena, tienes la mantequilla y la mermelada?

Elena: Sí, 3. _____ tengo. ¿Tú tienes el jugo de naranja?

Rebeca: Sí, 4. _____ tengo, pero yo no quiero jugo de naranja. Yo quiero café con leche. ¿Tienes leche en el refrigerador [refrigerator], Elena?

Alicia: No, no está en el refrigerador porque yo 5. _____ tengo aquí.

Elena: Muy bien, gracias. ¿Tienes los huevos, Alicia?

Alicia: 6. Sí, _____ estoy preparando ahora mismo.



c. Javier quiere hacer una reunión de amigos de la secundaria en su casa. Él está pidiéndoles ayuda a todos para hacer la reunión. / Javier wants to have a gathering of friends from high school at his home. He is asking everyone to help with the gathering.

Escoge la respuesta correcta con el pronombre de objeto directo apropiado. / Choose the correct answer with the appropriate direct object pronoun.

1. Ingrid: ¿Puedes llamar a Patricia y Virginia?

- a) Sí, puedo llamarnos mañana.
- b) Sí, puedo llamarlas mañana.
- c) Sí, puedo llamarlos mañana.

2. Ingrid: Javier, ¿cuándo vas a limpiar tu casa?

- a) Voy a limpiarlo el sábado.
- b) Voy a limpiarme el sábado.
- c) Voy a limpiarla el sábado.

3. Ingrid: ¿Necesitas ayuda para limpiar tu casa?

- a) No, no la necesito, gracias.
- b) No, no me necesito, gracias.
- c) No, no nos necesito, gracias.

4. Javier: Ingrid, ¿me llamas más tarde? Quiero saber si Patricia y Virginia pueden venir.

- a) ¡Sí, claro! Te voy a llamar en la noche.
- b) ¡Sí, claro! Me voy a llamar en la noche.
- c) ¡Sí, claro! Nos voy a llamar en la noche.

5. Vania: Javier, ¿vas a invitar a Manrique y Antonio?

- a) Sí, posiblemente os voy a invitar ahora.
- b) Sí, posiblemente te voy a invitar ahora.
- c) Sí, posiblemente los voy a invitar ahora.

6. Javier: Vania, ¿quieres tú hacer un brindis en la reunión?

- a) No, yo no quiero hacerme.
- b) No, yo no quiero hacerlo.
- c) No, yo no quiero hacerlos.

7. Néstor: ¿Quién va a comprar las cervezas, Javier?

- a) Yo. Las voy a comprar después.
- b) Yo. Los voy a comprar después.
- c) Yo. Me voy a comprar después.

8. Javier: Vania, ¿puedes preparar el postre? Tú cocinas muy bien.

- a) ¡Sí, por supuesto! Yo me puedo preparar.
- b) ¡Sí, por supuesto! Yo os puedo preparar.
- c) ¡Sí, por supuesto! Yo lo puedo preparar.

d. Elena, Rebeca y Alicia están hablando. / Elena, Rebeca, and Alicia are talking.

Completa las frases con los adverbios apropiados. / Complete the sentences with the appropriate adverbs.

temprano	mucho	también (2)	aquí	claro
ahora	bastante	posiblemente	poco	

Alicia: Creo que hace tiempo perfecto [perfect] hoy.

Rebeca: Yo 1. _____ lo creo.

Alicia: ¡Qué lugar [place] tan [so] bonito! Este parque es 2. _____ tranquilo.

Elena: Sí, por eso [that's why] 3. _____ hay muchos niños. Son las ocho de la mañana, es

4. _____, pero 5. _____ en la tarde van a venir más niños.

Rebeca: ¿Vamos a estudiar juntas para el examen del lunes?

Alicia: Sí, 6. ¡_____.! Pero yo voy a estudiar solo un 7. _____. Estoy muy cansada.

Elena: Yo necesito estudiar 8. _____. Tengo miedo de ese examen.

Rebeca: Yo 9. _____ tengo miedo. ¿Podemos empezar a estudiar 10.

_____, no?

Elena: ¡Buena idea!

Alicia: ¡Es hora de estudiar!

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | | |
|-----------|-----------------|------------|
| a. | 1. la | 5. lo |
| | 2. los | 6. los |
| | 3. las | 7. las |
| | 4. las | |
| b. | 1. lo | 4. lo |
| | 2. lo | 5. la |
| | 3. las | 6. los |
| c. | 1. b | 5. c |
| | 2. c | 6. b |
| | 3. a | 7. a |
| | 4. a | 8. c |
| d. | 1. también | 6. claro |
| | 2. bastante | 7. poco |
| | 3. aquí | 8. mucho |
| | 4. temprano | 9. también |
| | 5. posiblemente | 10. ahora |

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

este – this [masculine, singular]	aquí – here
ese – that [masculine, singular]	allí – there
aquel – that over there [masculine, singular]	allá – over there
esto – this	aquello – that
eso – that	
demonstrativo – demonstrative	típico – typical
afirmativo – affirmative	útil – useful
negativo – negative	
el mundo – world	la región – region
el agua mineral – mineral water [feminine]	las espinacas – spinach
el vino blanco – white wine	el pollo – chicken
el vino tinto – red wine	el pescado – fish
el aperitivo – appetizer	la carne – meat
la lechuga – lettuce	el bistec – steak
el tomate – tomato	el pastel – cake
las verduras – vegetables	el helado – ice cream
la ensalada – salad	la carta – menu
el maíz – corn	el menú – menu
los guisantes – peas	
algo – something	también – also
alguien – someone	o...o – either...or
nada – nothing	tampoco – neither
nadie – no one	ni...ni – neither...nor
nunca – never	

II. Repaso general / General Review

A. Demonstrative Adjectives

English has two demonstrative adjectives: “this” and “that.” “This” is used to talk about something near the speaker, while “that” is used to talk about something farther away. As for plurals, the plural of “this” is “these,” and the plural

of “that” is “those.” Spanish has three demonstrative adjectives: **este** [this] is used to talk about something near the speaker and is often used with the adverb **aquí** [here]; **ese** [that] is used to talk about something farther away and is often used with the adverb **allí** [there]; and **aquel** [that over there] is used to talk about something even farther away and is often used with the adverb **allá** [over there].

Each of these demonstrative adjectives has four forms: masculine singular, feminine singular, masculine plural, and feminine plural. These forms are as follows: **este** [this], **esta** [this], **estos** [these], **estas** [these]; **ese** [that], **esa** [that], **esos** [those], **esas** [those]; **aquel** [that over there], **aquella** [that over there], **aquellos** [those over there], **aquellas** [those over there]. Demonstrative adjectives, unlike most adjectives in Spanish, go before the modified noun (e.g., **estas cartas** [these menus]; **esos guisantes** [those peas]; **aquel aperitivo** [that appetizer over there]).

B. Demonstrative Pronouns

All of the demonstrative adjectives, which clearly are used to modify nouns, can also be used as demonstrative pronouns, meaning that they can replace nouns as well (e.g., **De los dos pasteles, ¿prefieres este o ese?** is “Of the two cakes, do you prefer this one or that one?”). There are also three neuter demonstrative pronouns that are not demonstrative adjectives: **esto** [this], **eso** [that], and **aquello** [that]. These three pronouns, which cannot be used as adjectives, are used to talk not about some specific object but, rather, about a situation in general or some idea that has already been mentioned. For example, **¿Qué es esto?** is “What is this?,” a question often used by someone who comes upon some odd situation he or she doesn’t understand.

C. Affirmative and Negative Expressions

It can be helpful to learn affirmative and negative expressions together so that you’re learning a word and its opposite (e.g., **algo** [something] and **nada** [nothing]; **alguien** [someone] and **nadie** [no one]; **siempre** [always] or **a veces** [at times] and **nunca** [never]; **también** [also] and **tampoco** [neither]; **o...o** [either...or] and **ni...ni** [neither...nor]). **También** is used if you agree with something affirmative someone has said, while **tampoco** is used if you agree with something negative someone has said (e.g., **Siempre visito este museo. Yo también** is “I always visit this museum.” “Me too”; **No cocinamos mucho. Nosotros tampoco** is “We don’t cook much.” “We don’t either”).

Double negatives are grammatically acceptable in Spanish. In fact, it’s very common to put **no** before the verb and another negative word after the verb (e.g., **No viajan nunca** is “They never travel”; **No estudia nadie** is “No one studies”; **No veo a nadie** is “I don’t see anyone”). Besides putting **no** before the verb and a different negative word after it, you can also simply put the negative word before the verb (e.g., **Nunca viajan; Nadie estudia; A nadie veo**).

D. Variations in Grammar and Vocabulary in Spanish

You have already learned that the subject pronouns **vosotros** and **vosotras** (the informal, plural forms of **tú**) are used only in Spain. Another regional difference in subject pronoun use deals with the use, or lack of use, of the subject pronoun **tú**. In certain areas of the Spanish-speaking world—in many parts of Argentina, Uruguay, and Paraguay and in a number of Central American countries—speakers use the subject pronoun **vos** instead of **tú**. Someone speaking informally to you using **vos** would not ask **¿De dónde eres tú?** to say “Where are you from?”; instead, the speaker would ask **¿De dónde sos vos?** (**Sos** is the form of the verb **ser** that is used with **vos**). So, if you interact with a Spanish speaker using **vos**, just know that it’s a second-person singular subject pronoun.

As for vocabulary, it’s not surprising that different words are used in different regions. For example, “a bowl” in Spanish could be **un bol**, **un cuenco**, **un tazón**, **un plato**, or **un plato hondo**, depending on the country. If you talk to someone who uses a different word than you do (e.g., **zumo** instead of **jugo** for “juice” or **camarera** instead of **mesera** for “waitress”), use the encounter as an opportunity to expand your vocabulary.

E. Varieties of Accents in Spoken Spanish

Spanish speakers in different regions of the world pronounce words in the language in different ways. You have learned that in northern and central Spain, a speaker would pronounce the **z** in **zapato** with a **th** sound, rather than the **s** sound common in Latin America. Many speakers in **el cono sur** [the southern cone] region that includes Chile, Argentina, and Uruguay pronounce both the **y** and **ll** as a **sh** sound. And it is common in Spanish-speaking regions of the Caribbean for speakers to drop the sounds associated with **s** and **d**, such that **¿Cómo están ustedes?** might sound more like **¿Cómo etá utee?**

There are two very interesting and useful academic websites that can help you become familiar with different varieties of spoken Spanish. One website, maintained by The Ohio State University, is called the Digital Catalog of the Sounds of Spanish. If you go to this website, you'll be able to watch short videos of Spanish speakers from Spain, almost all the Spanish-speaking countries in Latin America, and even the United States. Most of the videos you'll find also include a transcript of the Spanish being spoken by the person in the video. So, as you're listening to the words being spoken, you can, if you want, read the words as well. Another academic website is called Spanish Proficiency Exercises, and you can find it at the University of Texas at Austin website. This website also includes video clips of a variety of Spanish speakers in different countries talking about a wide range of topics. And very often you can read the text of what the person is saying as you listen to the Spanish.

Interacting with these two websites will help you get a sense of different ways that Spanish is spoken in different countries. It will allow you to compare a Mexican accent with one from Chile and a Guatemalan accent with one from Spain. Traveling to Spanish-speaking countries is another great way to become accustomed to the variety of ways Spanish is pronounced in different regions of the world.

III. Actividades / Activities

a. En la escuela secundaria donde estudia Marisol, hay una nueva estudiante. Su nombre es Gabriela, y está muy nerviosa porque no conoce a nadie. / In the high school where Marisol studies, there is a new student. Her name is Gabriela, and she is very nervous because she doesn't know anybody.

Completa las frases con las expresiones afirmativas o negativas apropiadas. / Complete the sentences with the appropriate affirmative or negative expressions.

siempre	alguien	tampoco
ni...ni	nadie	también

Marisol: Hola, ¿cómo te llamas?

Gabriela: Hola, soy Gabriela.

Marisol: Mucho gusto. Puedes sentarte [sit down] aquí cerca de mi asiento [seat].

Gabriela: Muchas gracias.

Marisol: ¿Conoces a Victoria?

Gabriela: No, no conozco a 1. _____ en la escuela.

Marisol: Victoria, esta es Gabriela.

Victoria: Encantada. No te preocupes [Don't worry]. Todos aquí son muy simpáticos. ¿Tienes tus libros?

Gabriela: No, no los tengo todavía.

Marisol: Está bien. Puedes usar mis libros. ¿Conoces a algún [any] profesor?

Victoria: No, no conozco 2. _____ a los profesores 3. _____ a la consejera [counselor]. 4. _____ conozco la ciudad [city].

Victoria: Marisol 5. _____ es nueva en esta ciudad. Yo puedo llevarlas a conocerla.

Marisol: Sí, Victoria 6. _____ me ayuda con las clases, con la ciudad y con otras personas.

Gabriela: Muchas gracias. Es muy bueno finalmente conocer a 7. _____.

b. Es la hora de almuerzo y Marisol y Victoria están hablando con Gabriela. / It's lunchtime and Marisol and Victoria are talking to Gabriela.

Escoge la expresión afirmativa o negativa correcta. / Choose the correct affirmative or negative expression.

1. Yo generalmente no como mucha comida en el almuerzo, pero _____ tomo un refresco con mi almuerzo. (siempre / también)
2. No como _____ guisantes _____ espinacas. (tampoco...también / ni...ni...)
3. No sé _____ de la comida italiana, pero como pizza con mis amigos. (nada / algo)
4. Tomo mucha agua mineral, pero _____ tomo café. (tampoco / nunca)
5. Mis padres toman _____ vino blanco _____ vino tinto en la cena. (o...o... / ni...ni...)
6. Generalmente como helado los sábados. Yo _____ como helado los sábados. (también / tampoco)
7. En mi familia, no comemos cena después de las 8:00 de la noche. Nosotros _____ comemos cena después de las 8:00 de la noche. (tampoco / también)

c. Gabriela, Marisol y Victoria están escogiendo la comida que van a comer en la cafetería. / Gabriela, Marisol, and Victoria are choosing the food they are going to eat in the cafeteria.

Completa las frases con el adjetivo o pronombre demostrativo correcto. / Complete the sentences with the correct demonstrative adjective or pronoun.

_____ este, esta, estos, estas (aquí)

_____ ese, esa, esos, esas (allí)

_____ aquel, aquella, aquellos, aquellas (allá)

Gabriela: Quiero ensalada con 1. _____ tomates de aquí, pero no con 2. _____ de allá.

Victoria: No me gustan [I don't like] los tomates, pero sí quiero comer espinacas, 3. _____ que están aquí.

Marisol: Yo no quiero ensalada, gracias. Yo quiero sopa, pero 4. _____ de allá está muy caliente. Prefiero 5. _____ sopa de allí.

Marisol: Yo quiero arroz blanco y pollo.

Victoria: Yo también quiero arroz, pero no 6. _____ de aquí; quiero 7. _____ arroz con maíz que está allí.

Gabriela: Yo quiero pescado y 8. _____ verduras de allá.

Victoria: ¿Quieren ver 9. _____ postres de allá?

Marisol, Gabriela: ¡Sí, claro!

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|--|---|
| <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nadie 2. ni 3. ni 4. Tampoco | <ol style="list-style-type: none"> 5. también 6. siempre 7. alguien |
| <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siempre 2. ni...ni... 3. nada 4. nunca | <ol style="list-style-type: none"> 5. o...o... 6. también 7. tampoco |
| <p>c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. estos 2. aquellos 3. estas 4. aquella 5. esa | <ol style="list-style-type: none"> 6. este 7. ese 8. aquellas 9. aquellos |

More Affirmative and Negative Expressions

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

A trabajar. – Let’s work.	otra vez – again
de nuevo – again	
mejor – better	alguno – any, one
favorito – favorite	algunos – some
diferente – different	ninguno – none, not any
el interés – interest	el elefante – elephant
el deseo – desire	el sol – sun
la bandera – flag	el cielo – sky
la región – region	el color – color
el perro – dog	
rojo – red	rosado – pink
anaranjado – orange	negro – black
amarillo – yellow	marrón – brown
verde – green	blanco – white
azul – blue	gris – gray
morado – purple	
la ropa – clothing	el suéter – sweater
la camisa – shirt	la chaqueta – jacket
el saco – suit jacket	el abrigo – coat
la corbata – tie	la blusa – blouse
el cinturón – belt	la falda – skirt
los pantalones – pants	el vestido – dress
el traje – suit	la ropa interior – underwear
los calcetines – socks	las medias – stockings
los zapatos – shoes	los zapatos de tenis – sneakers
el sombrero – hat	las botas – boots
la gorra – cap	las sandalias – sandals
la camiseta – T-shirt	

II. Repaso general / General Review

A. Useful Expressions

In Spanish, the expression ¡**A** + infinitive! means “Let’s + verb!” (e.g., ¡**A comer!** is “Let’s eat!”; ¡**A viajar!** is “Let’s travel!”). Both **de nuevo** and **otra vez** mean again (e.g., **Vamos a estudiar las nuevas palabras otra vez** is “We’re going to study the new words again”).

B. Affirmative and Negative Expressions

The affirmative adjective **alguno** means “some” or “any,” and its opposite is **ninguno**, meaning “none” or “not any.” The four forms of the affirmative adjective are **alguno**, **alguna**, **algunos**, and **algunas**; the forms of the negative adjective are **ninguno**, **ninguna**, **ningunos**, and **ningunas** (although the plural forms of **ninguno** are rarely used). In general, these affirmative and negative adjectives are used to talk about whether there are or are not any of a certain thing (e.g., ¿**Tenéis algunos de vuestros suéteres?** is “Do you have some of your sweaters?”; **No vamos a tomar ninguna clase** is “We’re not going to take any classes”). Both **alguno** and **ninguno** drop the **-o** before masculine singular nouns, forming the adjectives **algún** and **ningún** (e.g., **Pili siempre lee algún libro** is “Pili is always reading some book”; **Las doctoras no tienen ningún problema** is “The doctors don’t have any problems”).

All of the above affirmative and negative adjectives can also function as pronouns (e.g., **De las clases del verano, siempre hay algunas muy buenas** is “Of the summer classes, there are always some very good ones”; **No veo a ninguno de los trabajadores** is “I don’t see any of the workers”).

C. Pronouncing Strong and Weak Vowels

Vowels in Spanish are divided between strong vowels and weak vowels. The strong vowels are **a**, **e**, and **o**, while the weak vowels are **i** and **u**. When pronounced, each strong vowel makes a sound that counts as its own syllable. So, for example, when two strong vowels are next to each other, each counts as its own syllable (e.g., **feo** is a two-syllable word [**fe** / **o**]; **cano** is a three-syllable word [**ca** / **no** / **a**]).

A diphthong is the combination of two vowels that together make up just one syllable. A diphthong is formed when a strong vowel is next to a weak vowel (e.g., **cuando** is a two-syllable word [**cu**an / **do**] because **ua** counts as just one syllable) or when two weak vowels are next to each other (e.g., **Luis** is a one-syllable word). A triphthong is the combination of two weak vowels with one strong vowel (e.g., **Paraguay** contains a triphthong, with the **y** pronounced the same as the vowel **i**).

When a diphthong has a weak vowel with an accent mark, it’s no longer a diphthong pronounced as just one syllable. Instead, the vowel combination is pronounced as two syllables (e.g., **cafetería** has a total of five syllables [**ca** / **fe** / **te** / **rí** / **a**] because the accent over the **i** makes that letter its own syllable; **farmacia** only has three syllables [**far** / **ma** / **cia**] because the **ia** diphthong counts as just one syllable).

D. The Letters ü and ç

You have learned that the letter combinations **ge** and **gi** are pronounced in a way that sounds like **je** and **ji** (e.g., **Argentina** and **Gerardo**). However, when **ü** follows the letter **g**, the **gü** is pronounced as you would pronounce the letter combination **gw** (e.g., **bilíngüe** is “bilingual”; **el pingüino** is “the penguin”). You pronounce letter **ç** as you would pronounce an **s**. So, for example, the shortened form of the name of the soccer team from Barcelona is **Barça**, pronounced **barsa**.

III. Actividades / Activities

a. Marisol, Victoria y Gabriela están conversando sobre sus planes de ir de compras. / Marisol, Victoria, and Gabriela are talking about their plans to go shopping.

Completa las frases con la forma correcta de los adjetivos/pronombres afirmativos o negativos. / Complete the sentences with the correct form of the affirmative or negative adjectives/pronouns.

algún	alguno, alguna, algunos, algunas
ningún	ninguno, ninguna, ningunos, ningunas

Gabriela: ¿Hay 1. _____ centro comercial [mall] en la ciudad [city]?

Victoria: Sí, hay tres centros comerciales aquí cerca.

Gabriela: Quiero comprar 2. _____ zapatos y 3. _____ camisetas [T-shirts].

Marisol: Yo también quiero comprar zapatos, pero no necesito 4. _____ camiseta.

Victoria: Marisol, ¿tienes 5. _____ vestido para la fiesta de la próxima semana?

Marisol: No, todavía no tengo 6. _____ vestido para esa fiesta. Podemos ir al centro comercial con Gabriela, ¿no?

Victoria: ¡Claro! Gabriela, vas a necesitar un vestido bonito para la fiesta del próximo sábado.

Gabriela: Tengo un vestido negro muy elegante.

Marisol: La fiesta empieza a las cuatro de la tarde. El negro no es el mejor [best] color para esa hora. ¿Tienes 7. _____ vestido azul, rojo o verde?

Gabriela: No, no tengo 8. _____ vestido de esos colores.

Victoria: No importa [It doesn't matter]. Vamos a ir juntas de compras.

b. Marisol, Victoria y Gabriela están en el centro comercial. / Marisol, Victoria, and Gabriela are at the mall.

Escoge la opción correcta. / Choose the correct option.

1. Este vestido _____ está en venta [on sale]. (amarillo, amarilla, amarillos, amarillas)
2. Aquella camiseta _____ (azul, azules) es más [more] grande que [than] las otras.
3. Los abrigos _____ (rojo, roja, rojos, rojas) son demasiado grandes.
4. Los zapatos _____ (negro, negra, negros, negras) son muy elegantes.
5. Generalmente, no llevo blusas, pero esta _____ (verde, verdes) es bonita.
6. Estos pantalones _____ (blanco, blanca, blancos, blancas) están sucios.
7. Esta falda _____ (gris, grises) cuesta cincuenta dólares.
8. No me gustan [I don't like] los calcetines _____ (morado, morada, morados, moradas).

c. Gabriela está hablando con la dependiente. / Gabriela is talking with the store clerk.

Completa las frases con la forma correcta de los adjetivos/pronombres afirmativos o negativos. / Complete the sentences with the correct form of the affirmative or negative adjectives/pronouns.

algún	alguno, alguna, algunos, algunas
ningún	ninguno, ninguna, ningunos, ningunas

Dependiente: ¡Hola! ¿Puedo ayudarla [help you]?

Gabriela: ¡Sí, gracias! Necesito un vestido para una fiesta.

Dependiente: ¿Prefiere 1. _____ estilo [style] en particular [particular]?

Gabriela: No, 2. _____ en particular. ¿Puede usted recomendarme [recommend to me]
3. _____ vestidos?

Dependiente: ¡Por supuesto [Of course]! Este blanco es perfecto para usted.

Gabriela: Voy a ir a una fiesta que empieza en la tarde y termina en la noche. Creo que este blanco no es una buena opción [option].

Dependiente: ¡Lo lamento [I'm sorry]! Pero en esta tienda, no tenemos 4. _____ vestido para esas horas. Solamente tenemos 5. _____ vestidos para el día.

Gabriela: Bueno, muchas gracias.

d. Responde a las siguientes preguntas. / Answer the following questions.

1. ¿Generalmente, qué ropa formal lleva un hombre a una entrevista [interview] de trabajo? _____ .
2. ¿De qué color puede ser una manzana [apple]? _____ .
3. ¿Qué ropa lleva alguien en el invierno cuando hace mucho frío? _____ .
4. ¿Qué colores tiene la bandera de Canadá? _____ .

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|------------|-----------|
| 1. algún | 5. algún |
| 2. algunos | 6. ningún |
| 3. algunas | 7. algún |
| 4. ninguna | 8. ningún |
- b.**
- | | |
|-------------|------------|
| 1. amarillo | 5. verde |
| 2. azul | 6. blancos |
| 3. rojos | 7. gris |
| 4. negros | 8. morados |
- c.**
- | | |
|------------|------------|
| 1. algún | 4. ningún |
| 2. ninguno | 5. algunos |
| 3. algunos | |
- d.**
1. Lleva un saco o un traje con una corbata.
 2. Una manzana puede ser verde, roja o amarilla.
 3. Lleva un suéter, un abrigo, botas y un sombrero de invierno.
 4. La bandera de Canadá es roja y blanca.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

me – to me	nos – to us
te – to you [informal, singular]	os – to you [informal, plural]
le – to him, to her, to usted	les – to them, to ustedes
la prenda – item of clothing	el impermeable – raincoat
los pantalones cortos – shorts	la bufanda – scarf
el traje de baño – bathing suit	los guantes – gloves
el pijama – pajamas	el pañuelo – handkerchief
los jeans – jeans	los zapatos de tacón alto – high-heel shoes
la cartera – wallet	la pulsera – bracelet
la bolsa – purse	los aretes – earrings
los lentes – glasses	el collar – necklace
los lentes de sol – sunglasses	la joyería – jewelry
el anillo – ring	el asiento – seat
el algodón – cotton	el oro – gold
la seda – silk	la plata – silver
la lana – wool	la tela – fabric
el cuero – leather	el material – material
la talla – size	chico – small
ir de compras – to go shopping	mediano – medium
caro – expensive	grande – large
barato – inexpensive	
expandir – to expand	expresar – to express
gustar – to be pleasing	interesar – to interest
encantar – to be very pleasing	molestar – to bother

II. Repaso general / General Review

A. Indirect Object Pronouns

With relation to the verb, the indirect object answers the questions “to whom?” or “for whom?”. Consider the sentence “She gives him the wallet.” In that sentence, the direct object, answering the question “What does she give?,” is “the

wallet.” The indirect object, answering the question “to whom?” or “for whom?,” is “to him,” which is the indirect object. English also permits dropping the preposition “to,” resulting in the sentence “She gives him the wallet.” And in this sentence, “him” is still the indirect object.

Like direct object pronouns, indirect object pronouns always go before a conjugated verb (e.g., **Ella le da la cartera** is “She gives him the wallet”; **Nos hacen muchas preguntas** is “They ask us many questions”). If there’s a **no** in the sentence, the **no** goes before the indirect object pronoun (e.g., **No les decimos la verdad** is “We don’t tell them the truth”). The six indirect object pronouns are as follows.

me	nos
te	os
le	les

When the indirect object is a specific person or people in the third person, the **le** or **les** must still be included in the sentence (e.g., **Le doy los platos al mesero** is “I give the plates to the waiter”). The pronoun **os** (meaning **a vosotros** or **a vosotras**) is only used in Spain.

B. Direct Object Pronouns Used with Nonconjugated Verbs

In the case of a nonconjugated verb (e.g., an infinitive or a present participle), indirect object pronouns, like direct object pronouns, can go either before the conjugated verb or after and attached to the infinitive or the present participle (e.g., **Te vamos a dar el impermeable** and **Vamos a darte el impermeable** both mean “We’re going to give you the raincoat”; **Nos están enseñando los verbos** and **Están enseñándonos los verbos** both mean “They are teaching us the verbs”). When adding indirect object pronouns to either infinitives or present participles, you might need to add an accent to maintain the original stress (as in **enseñándonos**, which maintains the stress on the syllable **ñan**, which is where the word is stressed in **Nos están enseñando los verbos**).

C. Verbs like **gustar**

Verbs that use indirect object pronouns include **gustar** [to be pleasing], **encantar** [to be very pleasing], **interesar** [to interest], and **molestar** [to bother]. **Me gusta el libro** means “The book is pleasing to me” and can also be translated as “I like the book.” The subject of that sentence is **el libro**. With verbs like **gustar**, the singular form of the verb is used when it is followed by a singular subject or by a verb (e.g., **Nos encanta la música** is “We love the music”; **¿Os interesa estudiar?** is “Are you interested in studying?”). The plural form of a verb like **gustar** is used when it is followed by a plural subject (e.g., **No me molestan los exámenes** is “The exams don’t bother me”).

D. Ways to Learn New Vocabulary

The single best way to learn new words is to use them, because once you use them, they start becoming yours. One way to use the vocabulary you’re being exposed to is to interact with the audio glossary, speaking activities, and workbook that are part of this course. If you’re using flashcards, you might start to define new words using Spanish words you already know (e.g., you might define **caro** [expensive] as **cuesta mucho** [it costs a lot]). Reading a lot is the best way to come into contact with new words. As has been discussed previously, you don’t need to understand every word you read to benefit from the activity of reading.

Three other ideas that will help you learn new words are as follows: Don’t overuse words you’ve already acquired; establish a personal connection to words; and involve your senses when learning vocabulary. If you’re always using the same words (it’s common for beginning language learners to overuse, for example, **bueno** and **malo**), you’ll be communicating in a limited way and preventing yourself from using new vocabulary. So, approach each **Vocabulario nuevo** [New Vocabulary] section of the workbook with the intent of finding ways to use those new words when speaking or writing. If you describe yourself with certain words, you’ll probably be using vocabulary that you’ll retain. Work to make personal connections to words so that they’ll be easier for you to remember. Finally, involve your senses in the learning experience. If you’re reading Spanish, don’t just read silently. Read aloud at times, to get your hearing in play and to feel what your mouth does as it’s pronouncing new words. All of this will help you more easily remember and use new vocabulary.

III. Actividades / Activities

a. Alejandra está llamando a Cecilia. Hoy no pueden mirar la telenovela juntas porque Alejandra tiene muchas cosas que hacer. / Alejandra is calling Cecilia. Today they won't be able to watch the soap opera together because Alejandra has a lot of things to do.

Completa las frases con el pronombre de objeto indirecto correcto. / Complete the sentences with the correct indirect object pronoun.

me	te	le	nos	os	les
----	----	----	-----	----	-----

Alejandra: ¡Hola, Cecilia! ¡Qué lástima [What a shame]!, pero hoy no voy a ver la telenovela contigo porque tengo muchas cosas que hacer. Vamos a ir a una boda [wedding] de un primo de Carlos y necesito comprar muchas cosas. Tengo que comprar _____ (1) a Marisol un vestido elegante. _____ (2) voy a comprar a Pablo un traje negro, y voy a comprar _____ (3) a Pablo y Marisol zapatos nuevos. A los novios [couple] _____ (4) vamos a regalar una máquina [machine] de hacer café. Yo voy a comprar _____ (5) un saco azul para mí, y sé que tengo una falda perfecta para la boda. También para mí, _____ (6) voy a comprar unos jeans. No son para la boda, pero son muy bonitos. A Carlos no _____ (7) gustan las corbatas ni los trajes. Cuando hablamos, él siempre _____ (8) dice que no le gusta la ropa formal. No sé que comprar _____ (9) a él.

Cecilia: Quizás [Maybe] puedes llevar _____ (10) una camisa de su tienda de ropa favorita.
¿Tienes joyería para la boda?

Alejandra: Más o menos, mis joyas son muy viejas.

Cecilia: No te preocupes [Don't worry]. Yo voy a prestar [lend] _____ (11) mis joyas. Y no te preocupes por la telenovela; _____ (12) la voy a contar [tell] mañana.

b. Usando el contexto del diálogo previo, completa las frases siguientes utilizando el verbo **gustar** o **molestar**. / Using the context of the previous dialogue, complete the following sentences using the verb **gustar** or **molestar**.

1. Carlos: No me _____ las corbatas.
2. Carlos: Me _____ la ropa formal.
3. Marisol: No me _____ estos zapatos porque el color me parece feo.
4. Alejandra: Me _____ este saco porque es muy chico, y necesito una talla mediana.
5. Marisol: No me _____ este suéter para nada [at all], porque me _____ la lana.
6. Alejandra: A Marisol y a mí nos _____ mucho estas joyas porque son preciosas [beautiful].
7. Pablo: A mí sí me _____ mis zapatos.
8. Pablo: Me _____ mis cosas. ¡Gracias, mami!

c. Pablo le está pidiendo dinero a su padre. / Pablo is asking his father for money.

Completa las frases usando pronombres de objeto indirecto. / Complete the sentences using indirect object pronouns.

Pablo: Papi, ¿puedes dar _____ (1) dinero?

Carlos: ¿Para qué, Pablo?

Pablo: Quiero comprar _____ (2) un regalo [gift] a mami.

Carlos: ¿Por qué, Pablo? No es su cumpleaños, ¿verdad?

Pablo: No, no es su cumpleaños. Pero _____ (3) quiero dar una sorpresa [surprise]. Ella siempre (4) _____ compra cosas a nosotros.

Carlos: ¿Qué _____ (5) quieres comprar?

Pablo: ¡No sé! Creo que tú _____ (6) puedes ayudar con algunas ideas.

Carlos: Yo nunca sé qué dar _____ (7) a tu madre.

Pablo: Pero, ¿_____ (8) vas a dar dinero?

Carlos: Sí, Pablo. Estoy escribiendo _____ (9) un cheque [check].

d. Completa las siguientes respuestas. / Complete the following answers.

1. ¿Te gusta más la ropa de algodón o la ropa de lana? _____ la ropa de algodón.
2. ¿A tu amigo le molestan las conversaciones sobre política [politics]? No, a _____ .
3. ¿Te interesan los deportes? Sí, _____ .
4. ¿A tus padres les encanta la primavera? Sí, a _____ .
5. ¿Te gusta más la ropa formal o la ropa informal? _____ ropa informal.
6. ¿Te molestan las personas que siempre llegan tarde? Sí, _____ .
7. ¿Te interesa hacer amigos de otros países? Si, _____ .
8. ¿A tí te gusta ir de compras? Sí, _____ .

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|---------------|---------------|
| 1. comprarle | 7. le |
| 2. Le | 8. me |
| 3. comprarles | 9. comprarle |
| 4. les | 10. llevarle |
| 5. comprarme | 11. prestarte |
| 6. me | 12. te |
-
- b.**
- | | |
|------------|--------------------|
| 1. gustan | 5. gusta...molesta |
| 2. molesta | 6. gustan |
| 3. gustan | 7. gustan |
| 4. molesta | 8. gustan |
-
- c.**
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. darme | 6. me |
| 2. comprarle | 7. darle |
| 3. le | 8. me |
| 4. nos | 9. escribiéndote |
| 5. le | |
-
- d.**
1. Me gusta más la ropa de algodón.
 2. No, a mi amigo no le molestan las conversaciones sobre política. / No, a mi amigo le gustan las conversaciones sobre política.
 3. Sí, me interesan los deportes.
 4. Sí, a mis padres les encanta la primavera.
 5. Me gusta más la ropa informal.
 6. Sí, me molestan las personas que siempre llegan tarde.
 7. Sí, me interesa hacer amigos de otros países.
 8. Sí, a mí me gusta ir de compras.

Double Object Pronouns

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el garaje – garage	el horno – oven
la sala – living room	el microondas – microwave oven
la habitación – bedroom	el lavaplatos – dishwasher
el dormitorio – bedroom	el fregadero – kitchen sink
el pasillo – hall	el espejo – mirror
el techo – roof	la ducha – shower
el suelo – floor	la bañera – bathtub
la almohada – pillow	el inodoro – toilet
el armario – closet	el lavabo – bathroom sink
el refrigerador – refrigerator	la residencia estudiantil – dormitory
la estufa – stove	el regalo – gift
primero – first	sexto – sixth
segundo – second	séptimo – seventh
tercero – third	octavo – eighth
cuarto – fourth	noveno – ninth
quinto – fifth	décimo – tenth
pensar en – to think about	Pienso leer. – I plan to read.

II. Repaso general / General Review

A. Ordinal Numbers

Unlike most adjectives, ordinal numbers—such as **primero** [first], **segundo** [second], **tercero** [third], etc....—precede the noun they modify (e.g., **La casa de los Sánchez es la cuarta casa** is “The Sánchez’s house is the fourth house”). As is the case with the adjectives **bueno** [good], **malo** [bad], **ninguno** [none, not any], and **alguno** [any, one] (which you have already learned about), the ordinal numbers **primero** and **tercero** drop the **-o** before masculine singular nouns (e.g., **el primer dormitorio** is “the first bedroom”; **el tercer pasillo** is “the third hall”).

B. Double Object Pronouns

You have learned that the indirect object pronouns are **me**, **te**, **le**, **nos**, **os**, and **les** and that the direct object pronouns are **me**, **te**, **lo**, **la**, **nos**, **os**, **los**, and **las**. When an indirect object pronoun and a direct object pronoun are used together in a sentence (called a double object pronoun), the indirect object pronoun always precedes the direct object pronoun. As is the case when either a direct or an indirect object pronoun is used alone, if the sentence has only a conjugated verb, the double object pronoun must go before the verb. And in sentences with a conjugated verb and an infinitive or a present participle, the double object pronoun can go either before the conjugated verb or after and attached to the infinitive or present participle.

Examples of double object pronouns include the following: “They give it (**el dinero**) to us” is **Nos lo dan**; “Raquel says it (**la verdad**) to me” is **Raquel me la dice**; “I read them (**los libros**) to you [singular, informal]” is **Te los leo**; “We’re going to give them (**las pizzas**) to you [plural, informal]” is **Os las vamos a dar** or **Vamos a dároselas**.

When the indirect object pronoun **le** or **les** precedes the direct object pronoun **lo**, **la**, **los**, or **las**, the **le** or **les** becomes **se**. Examples of double object pronouns showing this change include the following: “I give them (**los papeles**) to her” is **Se los doy**; “We tell it (**el problema**) to them” is **Se lo decimos**; “You [Tú] write it (**el libro**) for them” is **Se lo escribes**; “She is explaining it (**la situación**) to him right now” is **Se la está explicando ahora mismo** or **Está explicándosela ahora mismo**.

Because **se** in a double object pronoun can mean **to him**, **to her**, **to usted**, **to them**, or **to ustedes**, it is common to state specifically to whom or for whom something is done (e.g., **Se lo digo a Juan** is “I’m telling it to Juan”; **Vas a decírselo a Sara y a Laura** is “You are going to say it to Sara and Laura”).

C. Uses of **pensar**

Pensar [to think] can be used to offer an opinion (e.g., **Pienso que el examen es difícil** is “I think that the exam is difficult”), but quite often Spanish speakers prefer to use **creer** [to think, to believe] to offer an opinion (e.g., **Creo que el examen es difícil**).

Pensar en means “to think about something” (e.g., **Pienso mucho en mi familia** is “I think a lot about my family”). **Pensar de** is used “to ask for an opinion of something” (e.g., **¿Qué piensas de la profesora?** is “What do you think about the professor?”). **Pensar + infinitive** means “to plan to do something” (e.g., **Pensamos comer después de las ocho** is “We are planning to eat after eight o’clock”).

D. Another Use of **se**

In this lesson, you have seen **se** used in double object pronouns. **Se** is also used in expressions like **Se habla inglés aquí**, which is “English is spoken here.” At times, **se** carries the idea of what in English would be expressed by “one,” “you,” or “they” (e.g., **Se vive bien en México** is “One lives well in Mexico” or “You live well in Mexico”; **Se dice que el garaje es enorme** is “They say that the garage is enormous”).

Verbs used with **se** in contexts like these are conjugated in the third person (e.g., **Se oyen francés e italiano en la clase** is “French and Italian are heard in the class”).

III. Actividades / Activities

a. Pablo y su hermana Marisol están en el centro comercial. Pablo quiere comprarle un regalo a su madre. / Pablo and his sister Marisol are at the mall. Pablo wants to buy a present for his mother.

Escoge la respuesta apropiada. / Choose the appropriate answer.

- Me gustan esas pulseras. ¿Puede _____ por favor?
 - mostrártele
 - mostrármela
 - mostrármelas
- Me gustan esos aretes. ¿Puede _____ por favor?
 - dármelos
 - dármeles
 - dármelas

3. Esas flores [flowers] son muy bonitas. Voy a _____ a mami.

- a) comprárteles
- b) comprárselas
- c) comprárteelas

4. ¿Vas a darle las flores a mami hoy?

- a) Sí, voy a dármelas en la cena.
- b) Sí, voy a dársete en la cena.
- c) Sí, voy a dárselas en la cena.

5. ¿Vas a preparar la cena para mami?

- a) Sí, se la voy a preparar.
- b) Sí, la se voy a preparar.
- c) Sí, le la voy a preparar.

6. ¿Vas a cocinarle su postre favorito?

- a) No, no voy a cocinárselo.
- b) No, no voy a cocinármelo.
- c) No, no voy a cocinárselo.

7. ¿Vas a prepararme mi comida favorita? No, no voy a _____.

- a) prerarártese
- b) preparártela
- c) preparármela

8. ¿Vas a darle los aretes a mami durante la cena?

- a) No, les voy a dar mañana.
- b) No, se los voy a dar mañana.
- c) No, voy a dármelos mañana.

b. Marisol está haciéndole una pequeña entrevista a su hermano para un proyecto en la escuela. / Marisol is doing a little interview with her brother for a school project.

Contesta las siguientes preguntas utilizando los pronombres de objeto directo e indirecto. / Answer the following questions using double object pronouns.

1. ¿Les compras regalos a tus amigos para sus cumpleaños? No, no _____ .

2. ¿Preparas fiestas de cumpleaños para tus amigos? No, no _____ .

3. Escribes correos electrónicos [e-mails] a tus amigos con frecuencia? No, no _____ .

4. ¿Te pones lentes de sol cuando vas a la playa? Sí, _____ .

c. Alberto está divorciado, y por problemas económicos, vive con sus padres Luis y Cecilia. Ahora está un poco mejor y está buscando una casa. Él está llamando a su madre para contarle sobre la quinta casa que vio. / Alberto is divorced, and because of his financial problems, he lives with his parents Luis and Cecilia. He is doing a little better now and is looking for a house. He is calling his mother to tell her about the fifth house he saw.

Lee el siguiente párrafo y contesta las preguntas. / Read the following paragraph and answer the questions.

Alberto: ¡Hola, mami! Estoy cansado de ver casas. Parece que no tengo mucha suerte hoy. ¡La quinta casa que vi [I saw] es terrible! La sala es muy pequeña y tiene una alfombra muy vieja. Sabes que soy alérgico [allergic], y no me gustan las alfombras. La primera habitación es muy grande, y la segunda es muy pequeña. El baño solo tiene una ducha, pero no hay una bañera. La casa no tiene lavaplatos, y la estufa no sirve [doesn't work]. La primera habitación tiene un armario, y la segunda solo tiene una cómoda. En general, la casa tiene pocas ventanas y está cerca de una residencia estudiantil. Creo que esta casa no es una buena opción [option] para mí. Voy a vivir con ustedes un poco más.

1. ¿Cómo es la segunda habitación? _____ .
2. ¿Qué no le gusta a Alberto de la sala? _____ .
3. ¿Qué no tiene el baño? _____ .
4. ¿Cuántas ventanas tiene la casa? _____ .
5. ¿Va a vivir Alberto en esta casa que acaba de ver [he has just seen]? _____ .

d. Completa las siguientes respuestas. / Complete the following answers.

1. ¿Cuál es tu parte favorita de tu casa? Como [since] me gusta cocinar, _____ .
2. ¿Tienes una alfombra en la sala de tu casa? No, _____ .
3. ¿Piensas salir de vacaciones dentro de poco [soon]? _____ porque tengo demasiado trabajo.
4. ¿En qué piensas frecuentemente? _____ mejorar mi español.

IV. Lectura cultural / Cultural reading

Lee la lectura siguiente sobre la industria textil y contesta las preguntas de forma cierto ("C") o falso ("F"). / Read the following text about the textile industry and answer the questions as either true ("C") or false ("F").

La industria textil

Los constantes cambios en la economía global han hecho que los países busquen distintos medios para mejorar sus propias economías y mantenerse en el mercado financiero global. Es común que se piense en América Latina como una economía con base en la agricultura. Sin embargo, otra de las industrias muy importantes para la región en cuanto a exportaciones es la industria textil. Las compañías dedicadas a estas actividades confeccionan todo tipo de ropa y algunas veces también zapatos.

Colombia, Panamá, Honduras, El Salvador y Perú son algunos de los países con altos niveles de exportación, en especial hacia los Estados Unidos. No solamente los diseños sino también la alta calidad de las prendas de vestir han hecho que muchas compañías extranjeras inviertan y se interesen en la producción textil que se realiza en estos países. En el pasado, se asociaban las maquiladoras con empleados del género femenino. Hoy en día en las maquiladoras, hay tantos empleados masculinos como femeninos.

Otro tipo de ropa que es característico de la cultura en América Latina es la elaborada por mujeres indígenas. Estas prendas tienen muchos colores y diferentes diseños que representan la cultura indígena. Muchas de estas mujeres y sus familias han encontrado en la confección y venta de su



ropa una manera de mejorar su situación económica. En la región de Altos de Chiapas, en México, varias mujeres indígenas se han organizado para vender su ropa. Aunque mantienen la tradición del bordado multicolor a mano, ellas han empezado a utilizar la máquina de coser también. Este grupo tiene ahora un nombre para su ropa: Taj Kotoltik, que significa "Entre Todas," y tienen una exhibición de las prendas que confeccionan en el Museo de la Ciudad de México. Dentro de las innovaciones para la comercialización de sus productos, ahora tienen su propio sitio web en Internet: tajkotoltik.com.mx.

1. La economía en Hispanoamérica solo tiene una base en la agricultura. _____
2. En la industria textil, se confecciona ropa y algunas veces zapatos. _____
3. Hoy en día, hay hombres y mujeres que trabajan en las maquiladoras. _____
4. La ropa elaborada por mujeres indígenas tiene dos colores. _____
5. Mujeres indígenas de Colombia y Perú tienen su propia marca de ropa. _____

V. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. c) mostrármelas | 5. a) Sí, se la voy a preparar. |
| 2. a) dárme los | 6. c) No, no voy a cocinárselo. |
| 3. b) comprárselas | 7. b) preparártela |
| 4. c) Sí, voy a dárselas en la cena. | 8. b) No, se los voy a dar mañana. |
- b.**
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. No, no se los compro. | 3. No, no se los escribo con frecuencia. |
| 2. No, no se las preparo. | 4. Sí, me los pongo cuando voy a la playa. |
- c.**
1. La segunda habitación es muy pequeña.
 2. A Alberto no le gusta la alfombra en la sala. / La sala es muy pequeña.
 3. El baño no tiene una bañera.
 4. La casa tiene pocas ventanas.
 5. No, Alberto no va a vivir en la casa porque no le gusta. / No, Alberto prefiere vivir un poco más con sus padres.
- d.**
1. Como me gusta cocinar, mi parte favorita de mi casa es la cocina.
 2. No, no tengo ninguna alfombra en la sala de mi casa.
 3. No, no pienso salir de vacaciones dentro de poco porque tengo demasiado trabajo. / No, no puedo salir de vacaciones dentro de poco porque tengo demasiado trabajo.
 4. Pienso frecuentemente en mejorar mi español.

Lectura cultural

1. F 2. C 3. C 4. F 5. F

The Textile Industry

The constant changes in the global economy have resulted in countries looking for different ways to improve their own economies and maintain themselves in the global financial market. It's common to think of Latin America as an economy based in agriculture. Nevertheless, another of the very important industries for the region in terms of exports is the textile industry. The companies dedicated to these activities make all sorts of clothing and sometimes shoes as well.

Colombia, Panamá, Honduras, El Salvador, and Perú are some of the countries with high levels of exportation, especially to the United States. Not only the designs but also the high quality of the garments have made many foreign countries invest and become interested in the textile production that is done in these countries. In the past, the textile factories were associated with women. Nowadays in the textile factories, there are as many male as female workers.

Another kind of clothing that is characteristic of Latin American culture is the clothing made by indigenous women. These garments have many colors and different designs that represent the indigenous culture. Many of these women and their families have found in the making and selling of their clothing a way to improve their economic situation. In the region of Altos de Chiapas, in Mexico, various indigenous women have organized themselves to sell their clothing. Although they maintain the tradition of multicolored hand embroidery, they have begun to use the sewing machine as well. This group now has a name for its clothing: Taj Kotoltik, which means "Among All the Women," and they have a display of the garments that they make in the Museum of the City of Mexico. Among their innovations for the commercialization of their products, they now have their own website on the Internet: tajkotoltik.com.mx.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

me – myself	nos – ourselves
te – yourself [informal, singular]	os – yourselves [informal]
se – himself, herself, yourself [formal]	se – themselves, yourselves [formal]
tener que ver con – to have to do with	
la parte – part	la categoría – category
el miembro – member	varios – various
el momento – moment	la ciudad – city
en un momento – in a moment	
el verbo reflexivo – reflexive verb	delicioso – delicious
rico – rich, delicious	casado – married
explicar – to explain	
llamarse – to call oneself	secarse – to dry oneself
despertarse – to wake up	afeitarse – to shave
levantarse – to get up	cepillarse los dientes – to brush your teeth
acostarse – to go to bed	maquillarse – to put on makeup
dormirse – to fall asleep	ponerse la ropa – to put on clothing
bañarse – to bathe oneself	quitarse la ropa – to take off clothing
lavarse – to wash oneself	vestirse – to get dressed
ducharse – to shower	
la fruta – fruit	el plátano/la banana/el banano – banana
la fresa – strawberry	la pera – pear
la manzana – apple	la uva – grape
la naranja – orange	el limón – lemon
el melón – melon	la cebolla – onion
el aguacate – avocado	el chile – chili, chili pepper
la piña – pineapple	el chocolate – chocolate
la toronja – grapefruit	el flan – custard
el brócoli – broccoli	el arroz con leche – rice pudding
la zanahoria – carrot	los dulces – candy

II. Repaso general / General Review

A. Reflexive Verbs

Reflexive verbs are used to describe an action in which the subject and the object of the action are the same. One meaning of the word “reflexive” is “directed or turned back on itself,” and that’s what happens with reflexive verbs: The subject performs the action back on itself. The reflexive pronouns, which must accompany reflexive verbs, are **me**, **te**, **se**, **nos**, and **os**. An example of these pronouns shown with a reflexive verb conjugated in the present is as follows.

levantarse [to get up]

me levanto	nos levantamos
te levantas	os levantáis
se levanta	se levantan

Like direct and indirect object pronouns, reflexive verbs go before a conjugated verb (e.g., **Me visto a las ocho** is “I get dressed at eight o’clock”) and either before the conjugated verb or after and attached to an infinitive or present participle (e.g., **Se van a lavar las manos** and **Van a lavarse las manos** are “They are going to wash their hands”; **Me estoy afeitando** and **Estoy afeitándome** are “I am shaving myself”).

B. Ways to Practice Food Vocabulary

One resource that can help you gain familiarity with food vocabulary is the website elgourmet.com. It’s a place where you can explore lots of recipes and articles related to food, and it’s entirely in Spanish. You can also practice your food vocabulary in, for example, a Mexican restaurant. If there’s Spanish on the menu, read the Spanish. And if your waitress or waiter speaks Spanish, speak as much of the language as you can. In fact, you could tell your server something like this: **Estoy tomando un curso de español y mi tarea es hablar solo español aquí. ¿Le parece bien?**, which is “I’m taking a Spanish course and my homework is to speak only Spanish here. Does that seem okay to you?”.

C. Uses of **estar**

The four basic uses of **estar** are as follows.

1. With the present participle to talk about something happening right now, a construction known as the present progressive (e.g., **Estamos trabajando ahora mismo** is “We are working right now”).
2. To talk about the location of someone or something (e.g., **Las zanahorias están en la mesa** is “The carrots are on the table”). [Note: The exceptions to this use of **estar** are when talking about where someone or something is from and about where an event is taking place. In those two cases, **ser** is used (e.g., **Somos de Nicaragua** is “We are from Nicaragua”; **La fiesta es en mi casa** is “The party is in my house”).]
3. To talk about a physical or emotional state or condition, including how drinks or food taste (e.g., **Las meseras están ocupadas** is “The waitresses are busy”; **El flan está rico** is “The custard is delicious”).
4. To talk about something that’s the result of a change, meaning the result of a previous action, such as the action of dying or getting married (e.g., **Nuestro tío está muerto** is “Our uncle is dead”; **Estamos casados** is “We are married”).

To summarize, **estar** is used with the present progressive and to express location, mental, or physical condition or the result of an action. It might help you to remember the uses of **estar** as the following words ending in **-tion**.

1. Ongoing **action**
2. **Location**
3. **Condition** and **digestion**
4. **Result of a previous action**

D. Uses of **ser**

The seven basic uses of **ser** are as follows.

1. To talk about time (e.g., **Mañana es el nueve de noviembre** is “Tomorrow is November ninth”).
2. To identify someone or something (e.g., **Soy Paco** is “I am Paco”).
3. To describe inherent characteristics of someone or something (e.g., **Nuestra madre es simpática y muy inteligente** is “Our mother is nice and very intelligent”).
4. With **de** to talk about possession, composition, or origination (e.g., **¿Son tus libros?** is “Are they your books?”; **La camisa es de algodón** is “It’s a cotton shirt”; **Marta es de España** is “Marta is from Spain”).
[Note: You might remember these three uses of **ser** with **de** by thinking about these three questions: **¿De quién es?** [Whose is it?] (possession); **¿De qué es?** [What’s it made of?] (composition); **¿De dónde es?** [Where is he or she from?] (origination).]
5. To talk about a generalization (e.g., **Es fácil preparar esta sopa** is “It’s easy to make this soup”).
6. To describe the location of an event (e.g., **Las reuniones son en la biblioteca** is “The meetings are in the library”).
7. With **para** to say for whom or for what something is intended (e.g., **Los postres son para todos** is “The desserts are for everyone”).

III. Actividades / Activities

a. Diana tiene cuatro años y su hermana Mariana tiene un año. Ellas pueden hacer algunas cosas solas, pero necesitan ayuda en otras. / Diana is four years old and her sister Mariana is one. They can do some things on their own, but they need help with others.

Escribe “VR” si la frase usa un verbo reflexivo o “NR” si la frase no usa un verbo reflexivo. / Write “VR” if the sentence uses a reflexive verb or “NR” if the sentence doesn’t use a reflexive verb.

1. Mariana se despierta a las 6:00 de la mañana. _____
2. Diana se levanta a las 7:00 de la mañana. _____
3. Erica baña a Mariana a las 6:45 de la mañana. _____
4. Erica se baña a las 7:15 de la mañana. _____
5. Diana generalmente se baña a las 7:30 de la mañana. _____
6. Diana y Erica se lavan los dientes tres veces al día. _____
7. Erica lava la ropa de sus hijas. _____
8. Erica cepilla el pelo de Mariana. _____
9. Erica se maquilla frecuentemente. _____
10. Algunas veces, Diana maquilla a Mariana. _____

b. Javier tiene un viaje de negocios mañana y no sabe exactamente cómo debe organizar su horario. / Javier has a business trip tomorrow and doesn’t know exactly how he should organize his schedule.

Completa el siguiente diálogo utilizando verbos reflexivos. / Complete the following dialogue using reflexive verbs.

Javier: Erica, ¿puedes llevarme al aeropuerto mañana? Tengo que estar en el aeropuerto a las 6:00 de la mañana. El vuelo [flight] sale a las 7:00.

Erica: ¡Javier, es muy temprano! Las niñas [girls] no 1. _____ (levantarse) hasta más tarde. ¿No puedes dejar [leave] el carro en el aeropuerto?

Javier: Bueno, puedo hacer eso. ¿Pero a qué hora tengo que 2. _____ (despertarse)? ¿A las 4:00?

Erica: ¡Sí!, yo puedo 3. _____ (despertarse) también a las 4:00 para prepararte café.

Javier: ¡Bueno, gracias! Si nosotros dos 4. _____ (levantarse) tan temprano vamos a estar muy cansados.

Erica: No importa [It doesn't matter]. Yo puedo 5. _____ (dormirse) un momento más tarde en la mañana. ¿A qué hora vas a 6. _____ (afeitarse)?

Javier: No sé—quizás [maybe] a las 4:30. Voy a 7. _____ (bañarse) a las 4:15, y voy a 8. _____ (vestirse) a las 4:30.

c. Escoge el verbo correcto para las siguientes frases. / Choose the correct verb for the following sentences.

1. Javier _____ (está / es) preocupado por el viaje.
2. Erica _____ (está / es) ocupada con las niñas.
3. Javier y Erica _____ (están / son) casados.
4. Javier y Erica _____ (están / son) esposos.
5. Diana y Mariana _____ (están / son) hijas de Javier y Erica.
6. Javier se _____ (está / es) bañando en este momento.
7. Erica _____ (está / es) despertándose.
8. El vuelo (flight) de Javier _____ (es / está) a las 7:00.
9. ¿Qué hora _____ (está / es)? _____ (Están / Son) las 4:00.
10. Javier _____ (es / está) ingeniero [engineer].
11. Javier y Erica _____ (están / son) en la casa ahora.
12. Javier _____ (es / está) alto y amable.
13. Diana y Mariana _____ (están / son) durmiendo.
14. El mejor amigo de Javier _____ (es / está) costarricense.
15. Nosotros _____ (somos / estamos) una familia.
16. Yo _____ (estoy / soy) estresado [stressed] porque tengo mucho trabajo.

17. Yo _____ (estoy / soy) hija de Esteban y Luisa.

18. Tú _____ (estás / eres) una persona muy simpática.

d. Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

frijoles	brócoli	aguacate	postres	naranja
----------	---------	----------	---------	---------

1. Me gusta comer ensalada con _____.
2. En Centroamérica, comen muchos _____.
3. Me gustan todos los _____.
4. En las mañanas, nos gusta tomar jugo de _____.
5. A Diana y a Mariana no les gusta el _____.

e. Completa las siguientes respuestas. / Complete the following answers.

1. ¿A qué hora te levantas? _____ a las siete de la mañana.
2. ¿A qué hora te acuestas? _____ a las once de la noche.
3. ¿Sabes cocinar arroz con leche? No, _____.
4. ¿Comes postres frecuentemente? Sí, _____ con frecuencia.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|---|---|
| <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VR 2. VR 3. NR 4. VR 5. VR | <ol style="list-style-type: none"> 6. VR 7. NR 8. NR 9. VR 10. NR |
| <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se levantan 2. despertarme 3. despertarme 4. nos levantamos | <ol style="list-style-type: none"> 5. dormirme 6. afeitarte 7. bañarme 8. vestirme |
| <p>c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. está 2. está 3. están 4. son 5. son 6. está 7. está 8. es 9. es...Son | <ol style="list-style-type: none"> 10. es 11. están 12. es 13. están 14. es 15. somos 16. estoy 17. soy 18. eres |

- d. 1. aguacate
2. frijoles
3. postres
4. naranja
5. brócoli
- e. 1. Me levanto a las siete de la mañana.
2. Me acuesto a las once de la noche.
3. No, no sé cocinar arroz con leche. / No, no sé cocinarlo.
4. Sí, como postres con frecuencia. / Sí, los como con frecuencia.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

la gramática – grammar	no solo – not only
el pasado – past	sino también – but also
la televisión – television	
permitir – to allow, to permit	acabar – to finish
montar – to ride	acabo de comer – I just ate
volar – to fly	esperar – to wait for, to hope
último – last	todo – all, every
cada – each	todo el día – all day
el dilema – dilemma	el programa – program
el drama – drama	el tópico – cliché
a pie – by foot	el barco – boat
la bicicleta – bicycle	el avión – airplane
el autobús – bus	el coche – car
el metro – subway	el automóvil – car
el tren – train	
olvidarse de – to forget	divertirse – to enjoy oneself
acordarse de – to remember	enamorarse de – to fall in love
alegrarse de – to become happy	

II. Repaso general / General Review

A. Pero, sino, and sino que

The conjunction **pero**, which is used to show contrast, can be used with sentences that start out affirmatively or negatively (e.g., **Hace buen tiempo, pero no quiero ir al parque** is “It’s nice weather, but I don’t want to go to the park”; **No hay muchos trenes hoy, pero todos van a la ciudad** is “There aren’t many trains today, but they all go to the city”).

The conjunction **sino** can be used only if the sentence starts with a negation. The purpose of **sino** is to negate, contradict, or show a direct contrast with what comes earlier in the sentence; for this reason, **sino** typically expresses the idea of “but rather” (e.g., **No vamos en barco sino en avión** is “We’re not going by boat but rather by plane”; **Carlos no quiere comprar guantes, sino simplemente ver qué tipos hay en la tienda** is “Carlos doesn’t want to buy gloves, but rather simply see what kinds there are in the store”).

When following a conjugated verb, **sino que** is needed (e.g., **Ella no maneja su coche a la oficina sino que monta en bicicleta** is “She doesn’t drive her car to the office but rather rides a bicycle”).

B. Reflexive and Nonreflexive Verbs

While an infinitive form ending in **-se** indicates that the verb is a reflexive verb (e.g., **lavarse** is “to wash oneself”), an infinitive that doesn’t end in **-se** indicates that the verb is nonreflexive (e.g., **lavar** is “to wash”). In a previous lesson, you learned that in the case of reflexive verbs, the subject and object of the verb are the same (e.g., **Siempre nos levantamos temprano** is “We always get up early”). For nonreflexive verbs, the subject and object of the verb are different (e.g., **Ana levanta a su hijo a las siete** is “Ana gets her son up at seven”).

C. Talking about the Recent Past

The verb **acabar** [to finish] is used in a construction that allows you to talk about something that just happened. The construction—present tense of **acabar** + **de** + infinitive—is used to express a recent past event (e.g., **La profesora acaba de explicar la gramática** is “The professor just explained the grammar”; **Acaban de enamorarse** is “They just fell in love”).

D. Expressing How Long Something Has Been Going On

The construction that allows you to talk about how long something has been going on is as follows: **hace** + time period + **que** + present tense of verb (e.g., **Hace dos meses que vivo aquí** is “I have been living here for two months”; **Hace media hora que esperamos el autobús** is “We have been waiting for the bus for half an hour”). Although this construction might look complicated, remember that **hace** is always **hace** and **que** is always **que**. The only two elements of this construction that vary are the time period and the verb (which is always conjugated in the present tense). The idea of “how long” is expressed by **cuánto tiempo** (e.g., **¿Hace cuánto tiempo que estudias español? Hace tres meses que estudio español** is “How long have you been studying Spanish? I have been studying Spanish for three months”).

III. Actividades / Activities

a. Las amigas de Marisol, Pilar y Carolina, van a ir a un concierto de su grupo favorito. Ahora ellas están esperando al grupo en el aeropuerto. Marisol no puede ir con ellas porque tiene que estudiar para un examen muy difícil. Pilar y Carolina están enviándole mensajes de texto a Marisol. / Marisol’s friends, Pilar and Carolina, are going to a concert of their favorite group. They are now waiting for them in the airport. Marisol can’t go with them because she has to study for a very difficult exam. Pilar and Carolina are texting Marisol.

Completa estas frases utilizando **acabar + de + infinitivo**. / Complete these sentences using **acabar + de + infinitive**.

Pilar: Hay muchas chicas en el aeropuerto. Nosotras

1. _____ (llegar).

Carolina: Los guardaespaldas [bodyguards] también

2. _____ (llegar).

Pilar: El avión con los muchachos 3. _____

(aterrizar [to land]).

Carolina: ¿Qué estás haciendo, Marisol?

Marisol: 4. _____ (leer) un capítulo [chapter] de mi libro.



Marisol: ¿Ustedes van a desayunar más tarde?

Pilar: No, nosotras 5. _____ (desayunar) en el carro.

Marisol: Yo también 6. _____ (desayunar)—pero en la cocina.

Carolina: ¡Aquí están! ¡Aquí están! ¡Aquí están! ¡Aquí están! ¡Aquí están!

Carolina: ¡Yo 7. _____ (tomar) muchas fotos [photos] de ellos!

Pilar: Te vamos a escribir después. Vamos a tomar más fotos.

b. Lee los apuntes de una entrevista que le hizo Marisol a su hermano Pablo para un proyecto de la secundaria. Luego contesta las preguntas. / Read the notes of an interview that Marisol conducted with her brother Pablo for a high school project. Then answer the questions.

Nunca les compro regalos de cumpleaños a mis amigos porque no me gusta ir de compras. Tampoco me gusta hacer fiestas sorpresa [surprise] para mis amigos. No es que no me guste [It's not that I don't like] hacer fiestas, sino que las fiestas sorpresa necesitan más planificación [planning] y cuidado. Además [Moreover], mis amigos y yo somos más espontáneos [spontaneous] y tomamos decisiones en el momento. No escribo correos electrónicos [e-mails] a mis amigos sino que les envío mensajes de texto. Es más fácil, y recibo una respuesta inmediatamente. Pero a mis profesores les escribo correos electrónicos. Creo que no solo tengo buenos amigos, sino también buenos profesores. Hace dos años que no voy a la playa, pero sí uso lentes de sol cuando voy a la playa. No solo llevo mis lentes sino también una gorra. Si hago deportes, generalmente llevo una gorra también. Me gusta el sol, pero no me gusta quemarme [get a sunburn]. Hace quince años que practico [I play] deportes, y no puedo imaginar [imagine] mi vida sin deportes. Hace dos años que soy co-entrenador [co-coach] de fútbol en mi ex-secundaria, y me encanta. Hace tres semanas que no monto en bicicleta porque tengo problemas en una rodilla [knee], pero me encanta montar en bicicleta.

1. ¿Por qué a Pablo no le gustan las fiestas sorpresa? _____ .
2. ¿Cómo se comunica Pablo con sus profesores? _____ .
3. ¿Hace cuanto tiempo que Pablo no va a la playa? _____ .
4. ¿Qué lleva Pablo a la playa? _____ .
5. ¿Hace cuánto (tiempo) que Pablo practica deportes? _____ .
6. ¿Hace cuánto que Pablo es co-entrenador de fútbol? _____ .
7. ¿Por qué hace tres semanas que Pablo no monta en bicicleta? _____ .

c. Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. Pilar y Carolina no toman fotos con una cámara _____ con su teléfono celular.
a) pero b) sino c) sino que

2. Pilar y Carolina no llaman por teléfono a Marisol _____ le envían textos.
a) pero b) sino c) sino que

- c.**
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. b) sino | 5. a) pero |
| 2. c) sino que | 6. c) sino que |
| 3. a) pero | 7. b) sino |
| 4. a) pero | |
- d.**
1. Acabo de leer las instrucciones del ejercicio d.
 2. Los chicos acaban de mirar algunos programas en la televisión.
 3. Normalmente me levanto a las seis de la mañana.
 4. Hace dos meses que mis amigos y yo estudiamos español.
 5. Hace cuatro años que Pedro tiene un teléfono celular.

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

el intercambio – exchange	mejorar – to improve
sumo – extreme	entrar – to enter
sumamente – extremely	¿Desde cuándo...? – Since when...?
el ocio – leisure	el tiempo libre – free time
los quehaceres – chores	Hay que estudiar. – It's necessary to study.
libre – free	
el concierto – concert	la película – movie
la orquesta – orchestra	el film – film
la función – show	el filme – film
el espectáculo – show	el partido – game
la entrada – admission ticket	acampar – to camp
el boleto – ticket	la playa – beach
pasear – to take a walk	las vacaciones – vacation
limpiar – to clean	recoger la ropa – to pick up clothing
ordenar la casa – to straighten up the house	sacar la basura – to take out the trash
pasar la aspiradora – to vacuum	quitar el polvo – to dust
barrer – to sweep	planchar – to iron
recoger – to pick up	
la pareja – partner, couple	el alma – soul [feminine]
la media naranja – soul mate	el alma gemela – soul mate
ya – now, already	Ya voy. – I'm coming.

II. Repaso general / General Review

A. Expressing How Long Something Has Been Going On

You've already learned that one way to talk about how long something has been going on is with the expression **hace** + time period + **que** + present tense of verb (e.g., **Hace dos semanas que no plancho** is "I haven't ironed in two weeks").

Another way to express how long something has been going on is with the question **¿Desde cuándo** + subject + present tense of verb? (e.g., **¿Desde cuándo vives en la ciudad?** is "How long have you been living in the city?"). There are three ways that a question like this could be answered. One way is with the construction **Desde que** + subject + present tense of verb (e.g., **Desde que trabajo en la universidad** is "Since I've been working at the

university”). A second way to answer the question is with the construction **Desde** + specific point in time (e.g., **Desde el mes pasado** is “Since last month”). A third way to answer the question is with the construction **Desde hace** + time period (e.g., **Desde hace tres años** is “For three years”).

B. Hay que + Infinitive

The expression **Hay que** + infinitive is used to refer to something that must be done (e.g., **Hay que leer mucho en la clase** is “It’s necessary to read a lot in the class”; **Hay que recoger la ropa antes de pasar la aspiradora** is “It’s necessary to pick up the clothes before vacuuming”).

C. Ir, venir, llevar, and traer

The verbs **ir** [to go], **venir** [to come], **llevar** [to carry/to take], and **traer** [to bring] are all verbs of motion. [Note: The verb **llevar** can also mean “to wear.”] Both **ir** and **llevar** express that the speaker is moving from where he or she is right now and going somewhere else (e.g., **Voy a la biblioteca ahora** is “I’m going to the library now”; **Siempre llevo mis libros a la oficina** is “I always take my books to the office”). The expression **Ya voy** means “I’m on my way” or “I’ll be right there.”

Venir and **traer** express motion in the opposite direction, meaning that someone else is moving toward the speaker (e.g., **Mi hijo viene ahora para ayudarme** is “My son is coming now to help me”; **Cuando visitan, siempre me traen dulces** is “When they visit, they always bring me candy”).

D. The Value of an intercambio

In addition to all the work you’re doing as part of this course, another great way to improve your Spanish is to set up an **intercambio** [exchange] with a Spanish speaker. **Intercambios** are conversation exchanges designed to allow both speakers to practice their speaking and listening skills. The ideal person to set up a conversation exchange with would be a Spanish speaker interested in improving his or her English.

There are different ways **intercambios** can work, but typically the two of you might meet for an hour, spending the first half hour speaking English and the second half hour speaking Spanish. These are not classes, and you are not your partner’s teacher. The goal of an **intercambio** is simply to talk about any subject that interests the two of you. Occasionally, you’ll probably want to help your partner with issues related to pronunciation, vocabulary, or grammar, and he or she will help you as well. But in general, the purpose on an **intercambio** is increased communication in the two languages. The more contact you have with the language, the better your Spanish skills will be. **Intercambios** will also allow you to help others improve their English skills.

III. Actividades / Activities

a. Javier siempre está hablando de Ignacio, su mejor amigo costarricense, pero sus suegros Esteban y Luisa no lo conocen muy bien. Ellos están haciéndole preguntas a Javier para saber más sobre Ignacio. / Javier is always talking about Ignacio, his Costa Rican best friend, but his parents-in-law Esteban and Luisa don’t know him very well. They are asking Javier questions in order to know more about Ignacio.

Lee el diálogo y contesta las preguntas. / Read the dialogue and answer the questions.

Esteban: ¿De dónde es tu mejor amigo, Javier?

Javier: Él es de Costa Rica.

Luisa: ¿Hace cuánto tiempo que lo conoces?

Javier: Hace diez años que lo conozco.

Luisa: ¿Cuánto tiempo hace que no lo ves?

Javier: Hace más o menos seis meses que no lo veo.

Luisa: ¿Cuántos años tiene?

Javier: Tiene veintiocho años, igual [the same] que yo.

Esteban: ¿Vas a invitarlo a tu casa muy pronto?

Javier: Sí, quiero invitarlo, pero siempre está muy ocupado. No estoy seguro [sure] si va a tener tiempo.

Luisa: A nosotros nos gustaría [we would like] conocerlo. Podemos tomar un café todos juntos, ¿no?

Javier: Claro. ¡Qué buena idea! ¡Él va a traerme café de Costa Rica! Hace mucho tiempo que no tomo café de Costa Rica.

Esteban: Mi café favorito es el de Puerto Rico, pero no sé nada del café de Costa Rica. Bueno, podemos probar [try] los dos cafés.

Javier: Voy a llamar a Ignacio para decirle el plan [plan].

1. ¿Por qué Javier no está seguro si Ignacio va a poder visitarlo? _____.
2. ¿Cuántos años tienen Javier e Ignacio? _____.
3. ¿Hace cuánto (tiempo) que Javier e Ignacio se conocen? _____.
4. ¿Cuál es el café favorito de Esteban? _____.

b. Erica está muy enojada con Javier porque él quiere invitar a su amigo y la casa no está lista para visitas. / Erica is very upset with Javier because he wants to invite his friend and the house is not ready for visits.

Lee el diálogo y contesta las preguntas. / Read the dialogue and answer the questions.

Luisa: Erica, ¿por qué estás tan enojada?

Erica: Mami, Javier quiere invitar a Ignacio y la casa es un desastre [disaster].

Luisa: Pero Erica, creo que eso no es un problema. Además, no sabes si Ignacio va a venir a no.

Erica: Yo sé, mami, pero ¿sabes hace cuánto tiempo que no limpio la casa?

Luisa: No, no lo sé.

Erica: ¡Desde hace dos meses! Además [Moreover], hace un mes que no ordeno la casa, hace dos meses que no paso la aspiradora, y Javier está más ocupado que yo con su trabajo.

Luisa: Bueno, pero quizás [maybe] no hay mucho polvo.

Erica: Mami, todo tiene polvo. ¡Hace dos meses y medio que no quito el polvo de la casa!

Luisa: ¿Desde cuándo no recoges los juguetes [toys] de las niñas [girls]?

Erica: Desde hace dos días. Ellas me ayudan porque siempre recogen los juguetes.

Luisa: Bueno, si los juguetes no están por toda la casa, la casa va a parecer limpia.

1. ¿Por qué Erica está enojada? _____.
2. ¿Desde cuándo Erica no ordena la casa? _____.
3. ¿Desde cuándo Erica no pasa la aspiradora? _____.
4. ¿Por qué Javier no puede ayudarle a Erica? _____.
5. ¿Cómo le ayudan las niñas a Erica? _____.

Ir, venir, llevar y traer → Verbos de movimiento / Verbs of Motion

c. Erica está tratando de limpiar la casa. / Erica is trying to clean the house.

Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. _____ a ir al supermercado mañana. Hoy necesito limpiar la casa.
a) Voy b) Llevo c) Vengo d) Traigo

2. Erica: Javier, ¿puedes _____ más bolsas [bags] para la aspiradora?
a) ir b) llevarme c) venir d) traerme

3. Erica: Mami, ¿puedes _____ a las niñas al parque mientras [while] limpio un poco?
a) ir b) llevar c) venir d) traer

4. Erica: Javier, ¿ va a _____ a nuestra casa Ignacio el próximo fin de semana?
a) ir b) llevar c) venir d) traer

5. Cuando Ignacio _____, siempre _____ café de Costa Rica.
a) va...lleva b) lleva...va c) viene...trae d) trae...viene

- 6) Diana y Mariana _____ sus juguetes de la sala a su cuarto.
a) van b) llevan c) vienen d) traen

d. Hay + que + infinitivo: Escoge la respuesta correcta. / **Hay + que + infinitive:** Choose the correct answer.

limpiarla	estudiar	pasar	organizarla	comprar
-----------	----------	-------	-------------	---------

1. Si quieres hacer una fiesta sorpresa [surprise], hay que _____.
2. Si tienes un examen, hay que _____.
3. Si tú casa está sucia, hay que _____.
4. Si quieres ir a un concierto, hay que _____ las entradas.
5. Si tu alfombra está sucia, hay que _____ la aspiradora.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. Porque Ignacio siempre está muy ocupado.
 2. Ellos tienen veintiocho años.
 3. Hace diez años que se conocen [they've know each other]. / Ellos se conocen desde hace diez años.
 4. El café de Puerto Rico es su favorito.
- b.**
1. Porque Javier quiere invitar a Ignacio a la casa y la casa es un desastre. / Porque la casa es un desastre. / Porque la casa no está limpia.
 2. Desde hace un mes.
 3. Desde hace dos meses.
 4. Porque Javier está más ocupado que Erica.
 5. Ellas recogen sus juguetes. / Ellas recogen los juguetes.
- c.**
- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. a) Voy | 4. c) venir |
| 2. d) traerme | 5. c) viene...trae |
| 3. b) llevar | 6. b) llevan |
- d.**
- | | |
|----------------|------------|
| 1. organizarla | 4. comprar |
| 2. estudiar | 5. pasar |
| 3. limpiarla | |

Formal Commands and Unequal Comparisons

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

escuche – listen [usted command]	abra el libro – open the book [usted command]
barra el suelo – sweep the floor [usted command]	
tanto como – as well as	la frase – sentence
la variedad – variety	la gente – people
el mandato – command	el perfume – perfume
la atención – attention	depositar – to deposit
prestar atención – to pay attention	
la librería – bookstore	la zapatería – shoe store
la pizzería – pizzeria	la panadería – bakery
la frutería – fruit store	la perfumería – perfume store
el gimnasio – gymnasium	el correo – post office
el estadio – stadium	la calle – street
el bar – bar	la autopista – highway
el zoológico – zoo	el edificio – building
la catedral – cathedral	
Es pan comido. – It's a piece of cake.	mayor – older
mejor – better	menor – younger
peor – worse	

II. Repaso general / General Review

A. Forming the **usted** Command

The way to form a command addressed to someone you refer to as **usted** is as follows: First, drop the **-o** ending from the **yo** form of the verb in the present tense; then, for **-ar** verbs you add an **-e**, and for **-er** and **-ir** verbs you add an **-a**. Examples of **usted** commands include the following: **caminar** → **camine**; **aprender** → **aprenda**; **abrir** → **abra**.

Stem-changing verbs follow this same rule to form the **usted** command (e.g., **pensar** → **piense**; **dormir** → **duerma**; **servir** → **sirva**). Many verbs that are irregular in the present tense have regular **usted** command forms, meaning that they follow the same rules as other verbs of dropping the **-o** of the **yo** form of the present tense and adding an **-e** for **-ar** verbs or an **-a** for **-er** or **-ir** verbs (e.g., **conocer** → **conozca**; **oír** → **oiga**; **venir** → **venga**).

B. Irregular **usted** Commands

Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes in the **usted** command form: For verbs ending in **-car**, the change is **c** → **qu**; for verbs ending in **-gar**, the change is **g** → **gu**; for verbs ending in **-zar**, the change is **z** → **c**. Examples of commands with these spelling changes include the following: **buscar** → **busque**; **pagar** → **pague**; **empezar** → **empiece**. These spelling changes keep the consonant sound near the end of the **usted** command the same as it is in the infinitive. [Note: The **z** → **c** change occurs to avoid the letter combination **ze**, which is extremely rare in Spanish.]

Verbs that don't end in **-o** in the **yo** form of the present tense obviously can't follow the rule of dropping the **-o** before adding **-e** or **-a**. These irregular **usted** command forms are as follows: **dar** → **dé** [give]; **estar** → **esté** [be]; **ser** → **sea** [be]; **saber** → **sepa** [know]; **ir** → **vaya** [go].

As you look at those five irregular **usted** command forms, you'll notice that even though the forms are irregular, the endings are still what we would expect: **-ar** verbs have **usted** command forms that end in **-e**, while **-er** and **-ir** verbs have **usted** command forms that end in **-a**. Also notice the accents in the commands **dé** and **esté**.

C. Negative and Plural Commands

Putting a **no** before a command makes it negative (e.g., **No coma** is “Don't eat”). Adding an **-n** to the **usted** command makes it an **ustedes** command (e.g., **Vengan a nuestra casa** is the **ustedes** command “Come to our house”). A **no** and an **-n** at the end of the command results in a negative **ustedes** command (e.g., **Por favor, chicos, no vayan ahora** is “Please, boys, don't go now”).

D. Comparisons of Inequality with Adjectives and Adverbs

When making comparisons using an adjective, the construction used is as follows: **más** or **menos** + adjective + **que** (e.g., **Estoy más nervioso que tú** is “I'm more nervous than you”; **El estadio es menos interesante que la catedral** is “The stadium is less interesting than the cathedral”).

The construction is the same when making comparisons using an adverb: **más** or **menos** + adverb + **que** (e.g., **Ellos llegan más tarde que nosotros** is “They arrive later than we do”; **Benito habla menos claramente que Celia** is “Benito speaks less clearly than Celia”).

Irregular comparative forms include **mejor** [better], **peor** [worse], **mayor** [older], and **menor** [younger]. When using these four adjectives, no **más** or **menos** is needed (e.g., **Anita es mayor que su hermana** is “Anita is older than her sister”; **Esta librería es mejor que la otra** is “This bookstore is better than the other one”). **Mejor** and **peor** can also be used as adverbs (e.g., **Ella escribe mejor que Rodrigo** is “She writes better than Rodrigo”; **Yo bailo peor que mi madre** is “I dance worse than my mother”).

E. Different Ways to Approach Learning Grammar

Some language learners acquire grammar best by learning and following rules. If you're a rule follower, what will probably work for you is to memorize grammatical rules and then apply them when speaking or writing. Other learners prefer to focus on how the words and expressions of the language sound. If you're a “sounds right to me” language learner, you should focus less on the rules and more on hearing and reading numerous examples in which a new grammar point is used properly. With time and repeated exposure to the grammar, you will develop the ability to produce correct Spanish. There is no one correct method to acquire a language; experiment with different ways to learn grammar so that you can determine the approach that works best for you.

III. Actividades / Activities

a. Luis Cortés está preparando la publicidad para un viaje a Puerto Rico. / Luis Cortés is preparing the advertising for a trip to Puerto Rico.

Completa estas frases con mandatos de **ustedes**. / Complete these sentences with **ustedes** commands.

caminar	disfrutar [to enjoy]	venir	explorar [to explore]
---------	----------------------	-------	-----------------------

1. _____ a disfrutar de una semana en el paraíso [paradise].
2. _____ por el Viejo San Juan y 3. _____ el Morro y San Cristóbal.
4. ¡_____ de las mejores comidas y bebidas del Caribe!

b. Cecilia acaba de salir de la reunión con su jefe, y él le ha pedido varias cosas. / Cecilia just left the meeting with her boss, and he has asked her for several things.

Completa las frases utilizando mandatos de **usted**. / Complete the sentences using **usted** commands.

escribir	llevar	llamar	comprar	invitar	cancelar
----------	--------	--------	---------	---------	----------

1. _____ los boletos de avión para el simposio [symposium] en Panamá.
2. _____ a los clientes por teléfono para hablarles sobre el viaje a Puerto Rico.
3. _____ la reunión de mañana porque ya [now] no es necesaria.
4. _____ el informe [report] esta tarde.
5. _____ los cheques [checks] al banco.
6. _____ a los empleados [employees] a la fiesta de este fin de semana.

c. El Doctor Esteban Quirós está hablando con dos de sus pacientes: Carmen y su esposo Manuel. / Doctor Esteban Quirós is talking to two of his patients: Carmen and her husband Manuel.

Completa los mandatos en la forma de **ustedes**. / Complete the commands in the **ustedes** form.

1. No _____ (comer) después de las diez de la noche.
2. _____ (jugar) más con sus hijos; es bueno para su salud [health].
3. No _____ (ir) tanto [so much] a la oficina.
4. No _____ (fumar [to smoke]).
5. _____ (hacer) ejercicio tres veces a la semana.
6. _____ (beber) mucha agua todos los días.
7. No _____ (usar [to use]) la computadora justo [just] antes de dormir.

d. Completa las oraciones utilizando comparaciones de desigualdad. / Complete the sentences using comparisons of inequality.

mejor peor joven mayor viejo menor más menos

1. Diana mide [measures] 100 centímetros, y Mariana mide 72 centímetros. Diana es _____ alta _____ Mariana.
2. Alberto tiene 37 años. Su hermano Javier tiene 28 años. Javier es _____ que Alberto.
3. Javier tiene 28 años. Su hermano Diego tiene 30 años. Diego es _____ que Javier.
4. Una ensalada tiene _____ calorías [calories] _____ una pizza.
5. Alejandra siempre gana cuando juega al tenis, así que [so] ella juega _____ que su esposo Carlos.
6. Un carro nuevo cuesta _____ dinero _____ un carro viejo.
7. Las computadoras viejas son _____ rápidas _____ las computadoras nuevas.
8. La República Dominicana es _____ grande _____ Puerto Rico.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|---|--|
| <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vengan 2. Caminen | <ol style="list-style-type: none"> 3. exploren 4. Disfruten |
| <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compre 2. Llame 3. Cancele | <ol style="list-style-type: none"> 4. Escriba 5. Lleve 6. Invite |
| <p>c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. coman 2. Jueguen 3. vayan 4. fumen | <ol style="list-style-type: none"> 5. Hagan 6. Beban 7. usen |
| <p>d.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. más...que 2. menor 3. mayor 4. menos...que | <ol style="list-style-type: none"> 5. mejor 6. más...que 7. menos...que 8. más...que |

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

incorporar – to incorporate	Discúlpeme. – Excuse me. [usted command]
Perdóneme. – Pardon me. [usted command]	
la casita – little house	la paz – peace
la abuelita – granny	humano – human
el cuerpo – body	
la cabeza – head	la espalda – back
el pelo – hair	el estómago – stomach
la cara – face	el brazo – arm
la frente – forehead	el codo – elbow
el ojo – eye	la muñeca – wrist
la nariz – nose	el dedo – finger
la mejilla – cheek	la cintura – waist
la boca – mouth	la pierna – leg
el labio – lip	la rodilla – knee
el diente – tooth	el tobillo – ankle
la lengua – tongue, language	el pie – foot
la oreja – ear	el dedo del pie – toe
el cuello – neck	los pulmones – lungs
el hombro – shoulder	la garganta – throat
el pecho – chest	el corazón – heart

II. Repaso general / General Review

A. Affirmative tú Commands

The affirmative command used with someone you address as **tú** is the same as the third-person singular form of the verb in the present tense. Just conjugate the verb in the present as you would if the subject is **él**, **ella**, or **usted**; that same conjugation serves as the **tú** command. Consider the following **tú** commands for the given infinitives: **tocar** → **toca**; **aprender** → **aprende**; **vivir** → **vive**; **jugar** → **juega**; **servir** → **sirve**; **oír** → **oye**.

There are only eight irregular **tú** commands: **venir** → **ven**; **salir** → **sal**; **poner** → **pon**; **tener** → **ten**; **hacer** → **haz**; **ser** → **sé**; **decir** → **di**; **ir** → **ve**.

B. Negative tú Commands

The negative **tú** command is formed in the following way: **no + usted** command + **-s**. In other words, you start with **no** and follow it with the **usted** command, with an **-s** added at the end (e.g., **tocar** → **no toques**; **aprender** → **no aprendas**; **vivir** → **no vivas**; **ser** → **no seas**; **hacer** → **no hagas**). This command form offers another reminder of the importance of knowing how to form an **usted** command. Once you know the **usted** command, you are able to use it to form the affirmative and negative **usted** command, the affirmative and negative **ustedes** command, and the negative **tú** command.

C. Affirmative vosotros Commands

The way to make an affirmative command for a group you address as **vosotros** or **vosotras** is the following: Start with the infinitive, drop the **-r** at the end, and replace it with a **-d** (e.g., **hablar** → **hablad**; **tener** → **tened**; **dormir** → **dormid**). The **vosotros** command is only used in Spain; a Latin American would use an **ustedes** command rather than a **vosotros** command.

D. Using Pronouns with Commands

Three types of pronouns can be used with commands: direct object pronouns, indirect object pronouns, and reflexive pronouns. These pronouns go after affirmative commands and before negative commands, as shown below. Notice that the first three commands below are **tú** commands, and the final three commands are **usted** commands.

	Infinitive	Pronoun(s)	Affirmative Command	Negative Command
tú commands	dar	me + lo	dámelo	no me lo des
	despertarse	se	despiértate	no te despiertes
	hacer	lo	hazlo	no lo hagas
usted commands	acostarse	se	acuéstese	no se acueste
	comer	las	cómalas	no las coma
	escribir	le + la	escribasela	no se la escriba

III. Actividades / Activities

a. María tiene problemas para controlar el colesterol. Ella está poniendo atención a las sugerencias que le da Luisa, su nutricionista. / María has trouble controlling her cholesterol. She is paying attention to the suggestions that Luisa, her nutritionist, is giving her.

Agrega los mandatos formales apropiados con pronombres reflexivos o de objeto directo o indirecto. / Add the appropriate formal commands with reflexive, direct object, or indirect object pronouns.

- No _____ (comer) después de las 6:00 de la tarde y no _____ (acostarse) tarde.
- _____ (dormirse) temprano y _____ (dormir) por lo menos 7 horas.
- _____ (cambiar) su dieta [diet] y su estilo [style] de vida. _____ (hacer) por lo menos 30 minutos de ejercicio todos los días. _____ (empezar) los ejercicios lentamente [slowly].
- _____ (tener) paciencia [patience] y _____ (ser) optimista.
- No _____ (ir) muchas veces a los restaurantes. Si va a un restaurante, _____ (pedir al mesero) al mesero platos sin gluten [gluten] y con menos grasa [fat].
- _____ (llevar al doctor) a su doctor otro examen de sangre [blood] más reciente [recent].

7. _____ (leer) la tabla [table] de información de la comida que compra en el supermercado.
_____ (enseñar a la familia) a su familia a leer la tabla de información de los alimentos [food].
8. No _____ (beber) más de una copa de vino tinto al día.
9. _____ (explicar al doctor) a su doctor si tiene otros problemas de salud [health].
10. _____ (decir al esposo) a su esposo que hagan ejercicios juntos.

b. Erica está preocupada porque no tiene tiempo de hacer ejercicio. Está embarazada de nuevo y ya tiene dos hijas: Diana y Mariana. Ella no tiene energía suficiente para hacer ejercicio. Su madre Luisa le da consejos para hacer actividad física con el tiempo que tiene. / Erica is worried because she has no time to exercise. She is pregnant again and already has two daughters: Diana and Mariana. She doesn't have enough energy to exercise. Her mother Luisa is giving her advice for engaging in physical activity within the time she has.

Completa las oraciones con un mandato informal. / Complete the sentences with an informal command.

1. _____ (estacionar [park]) tu carro lejos del supermercado o del consultorio [office] médico [medical].
2. _____ (usar) las escaleras [stairs] y no _____ (usar) el elevador [elevator].
3. _____ (llevar) a las niñas al parque dos veces al día.
4. _____ (caminar) por el parque.
5. No _____ (ponerse) zapatos incómodos [uncomfortable] para caminar.
6. _____ (salir) de casa por lo menos [at least] dos veces al día si hace buen tiempo.
7. _____ (hacer) ejercicio ligero [light] enfrente del televisor.
8. _____ (ir) a la piscina del vecindario [neighborhood] con las niñas.

c. El mejor amigo de Pablo de su vecindario anterior quiere visitarlo el próximo fin de semana. / Pablo's best friend from his former neighborhood wants to visit him next weekend.

Completa las indicaciones de cómo llegar a la nueva ciudad usando mandatos informales. / Complete the instructions on how to get to the new city using informal commands.

- Desde tu casa, 1. _____ (tomar) la calle 32 y 2. _____ (manejar) por 30 minutos.
Luego, 3. _____ (continuar [continue]) hacia la autopista 1-80 oeste por tres horas. Después,
4. _____ (doblar [turn]) a la derecha para tomar la salida 232 hacia la I-20. Esta es una
autopista de peaje [turnpike], entonces [so] no 5. _____ (olvidarse) de llevar monedas [coins]
en el carro. Por favor, 6. _____ (tener) paciencia porque siempre hay mucho tráfico [traffic].
Después de otra media hora, 7. _____ (continuar) en la carretera 69 norte hasta llegar a
la autopista 380 oeste. 8. _____ (conducir) por 2 horas más. 9. _____
(mirar) los rótulos [signs] en la calle. Yo voy a esperarte en la salida 286 A. Como son muchas horas de manejar,

11. No _____ (tomar el café); está muy caliente.

a) tómelo

b) lo tomes

c) la tomes

12. No _____ (olvidarse) de ir al doctor a las 2:45 de la tarde.

a) te olvides

b) me olvide

c) se olviden

IV. Lectura cultural / Cultural Reading

Desiertos de sal en América Latina

Los desiertos de sal forman parte de los maravillosos atributos naturales del planeta Tierra. Estos desiertos son grandes extensiones de tierra de miles de kilómetros cuadrados que parecen ser superficies cubiertas de nieve. Sin embargo, están cubiertas de sal. Estas áreas de temperaturas extremas tienen poca vegetación por su composición de sal. En América Latina se encuentran algunos de los desiertos de sal más grandes del mundo. De los desiertos en Bolivia, Chile y Argentina, se extraen varios elementos diferentes además de sal común.

Entre los desiertos de sal más grandes del mundo se encuentra el de Uyuni en Bolivia. Este desierto mide 10.582 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altitud de 3.656 metros. El desierto de Uyuni es uno de los lugares más visitados de Bolivia. Las personas que viven en el pueblo de Colchani, cerca de este desierto, venden llamas pequeñas y artesanías hechas de sal. En ese lugar existe un hotel muy famoso que está construido totalmente de sal. El Hotel Palacio de Sal tiene 16 habitaciones con pisos, paredes, techos, muebles, camas, mesas y sillas todos hechos de sal. También tiene un campo de golf de nueve hoyos con "greens" blancos. Para construir este hotel, se necesitaron alrededor de un millón de bloques de sal de 35 centímetros. Hay una regla muy importante: No se puede lamer las paredes porque podría dañarlas.



En Argentina, las Salinas Grandes tienen unos 8.200 kilómetros cuadrados y es también uno de los desiertos de sal más grandes del planeta, al igual que el de Atacama, que está en Chile. Este último tiene unos 3.000 kilómetros cuadrados y es una de las mayores reservas del mineral litio, que es muy utilizado por la industria de alta tecnología.



1. ¿Cuáles son tres países que tienen desiertos de sal en América Latina? _____ .

2. ¿Por qué hay poca vegetación en los desiertos de sal? _____ .

3. ¿Qué venden las personas que viven en Colchani? _____ .

4. ¿Cuál es la regla del Hotel Palacio de Sal? _____ .

5. ¿Cuál es el mineral que se encuentra en grandes cantidades en el desierto de Atacama? _____ .

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | | |
|-----------|----------------------------|---------------------|
| a. | 1. coma...se acueste | 6. Lévele |
| | 2. Duérmase...duerma | 7. Lea...Enséñele |
| | 3. Cambie...Haga...Empiece | 8. beba |
| | 4. Tenga...sea | 9. Explíquele |
| | 5. vaya...pídale | 10. Dígale |
| | | |
| b. | 1. Estaciona | 5. te pongas |
| | 2. Usa...no uses | 6. Sal |
| | 3. Lleva | 7. Haz |
| | 4. Camina | 8. Ve |
| | | |
| c. | 1. toma | 7. continúa |
| | 2. maneja | 8. Conduce |
| | 3. continúa | 9. Mira |
| | 4. dobla | 10. pon |
| | 5. te olvides | 11. pongas |
| | 6. ten | 12. te duermas |
| | | |
| d. | 1. c) Lávatela | 7. b) Estíralos |
| | 2. a) Cómpraselo | 8. a) Dáselo |
| | 3. c) Lévaselos | 9. c) te maquilles |
| | 4. b) Acuéstate | 10. a) Cepíllatelos |
| | 5. a) Cómpralos | 11. b) lo tomes |
| | 6. b) te duermas | 12. a) te olvides |

Lectura cultural

1. Bolivia, Chile y Argentina tienen desiertos de sal.
2. Hay poca vegetación por su composición de sal. / Porque hay mucha sal.
3. Venden llamas pequeñas y artesanías hechas de sal.
4. La regla es que no se puede lamer las paredes.
5. Se encuentra mucho litio.

Salt Deserts in Latin America

Salt deserts form part of the marvelous natural attributes of planet Earth. These deserts are great extensions of land of thousands of square kilometers that seem to be surfaces covered with snow. Nevertheless, they are covered with salt. These areas of extreme temperature have little vegetation because they are composed of salt. In Latin America are found some of the largest salt deserts of the world. From the deserts in Bolivia, Chile, and Argentina, various different elements are extracted in addition to common salt.

The Uyuni salt flat in Bolivia is among the largest salt deserts in the world. This desert measures 10,582 square kilometers and is at an altitude of 3,656 meters. The desert of Uyuni is one of the most visited places in Bolivia. The people who live in the town of Colchani, near this desert, sell little llamas and crafts made of salt. In that place, there is a very famous hotel that is entirely made of salt. The Salt Palace Hotel has 16 rooms with floors, walls, ceilings, furniture, beds, tables, and chairs all made of salt. It also has a nine-hole golf course with white greens. About a million 35-centimeter blocks of salt were needed to build this hotel. There is a very important rule: You can't lick the walls because it could damage them.

In Argentina, the Salinas Grandes [Great Salt Flats] are 8,200 square kilometers and are also one of the biggest salt deserts in the planet, as is the salt flat in Atacama, Chile. The salt flat in Atacama is 3,000 square kilometers, and it has one of greatest reserves of the mineral lithium, which is used extensively in the high-tech industry.

Superlatives and Equal Comparisons

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

al aire libre – outdoors	el boxeo – boxing
la liga – league	el esquí – skiing
el fútbol – soccer	el golf – golf
el fútbol americano – football	el ciclismo – cycling
el básquetbol – basketball	
el jugador – player	el campeón – champion
el aficionado – fan	nadar – to swim
la raqueta – racquet	la natación – swimming
el bate – bat	la piscina – swimming pool
el palo de golf – golf club	levantar pesas – to lift weights
la pelota – ball	entrenar – to train
el balón – ball	el entrenador – coach, trainer
el equipo – team	la competencia – competition
esquiar – to ski	tomar el sol – to sunbathe
el esquí acuático – water skiing	montar a caballo – to ride a horse
el buceo – scuba diving	hacer yoga – to do yoga
bucear – to scuba dive	
crear – to create	conquistador – conqueror
creador – creator	de hecho – in fact
conquistar – to conquer	gratis – free, at no cost

II. Repaso general / General Review

A. Deportes

One way to get more comfortable with the sports vocabulary—both the vocabulary presented in this lesson and sports vocabulary in general—is to read about the sporting world online. If you are interested in sports, two websites that might interest you are the American website espndeportes.com and the Spanish website marca.com.

B. Comparisons of Inequality with Verbs and Numbers

You've learned that adjectives, adverbs, and nouns can be compared using the same basic construction: **más** or **menos** + part of speech + **que** (e.g., **Soy más trabajador que mi hermano** is "I'm more hardworking than my brother"; **Ana habla más claramente que Raúl** is "Ana speaks more clearly than Raúl"; **Hay menos chicas que chicos en la clase** is "There are fewer girls than boys in the class").

The difference when doing a comparison of inequality focused on the verb is that you use **más que** or **menos que** with nothing in between the **más** or **menos** and the **que** (e.g., **Nuestros abuelos siempre cocinan más que nosotros** is “Our grandparents always cook more than we do”; **¿Por qué estudian menos que los otros estudiantes?** is “Why do they study less than the other students?”).

When talking about numbers, the construction used is **más** or **menos** + **de** + number (e.g., **A veces juego con más de dos equipos** is “At times I play with more than two teams”; **Hay menos de cinco millones de habitantes en el país** is “There are fewer than five million residents of the country”).

C. Superlatives

When comparing more than two things and distinguishing which one exceeds the others, the construction used is as follows: definite article + **más** or **menos** + adjective + **de** (e.g., **Brasil es el más grande de los países en América del Sur** is “Brazil is the largest of the countries in South America”). If the adjective you are using is irregular (such as **mejor**, **peor**, **mayor**, or **menor**), no **más** or **menos** will be needed in the superlative expression (e.g., **Esta piscina es la mejor del vecindario** is “This pool is the best in the neighborhood”).

D. Comparisons of Equality

When using an adjective or adverb to compare two things that are equal, the construction used is as follows: **tan** + adjective or adverb + **como** (e.g., **Las doctoras son tan simpáticas como las profesoras** is “The doctors are as nice as the professors”; **Paco corre tan lentamente como yo** is “Paco runs as slowly as I do”).

In a comparison of equality with nouns, the construction used is as follows: **tanto/tanta/tantos/tantas** + noun + **como** (e.g., **Isabel practica tantos deportes como su amigo** is “Isabel plays as many sports as her friend”; **Mis hermanos tienen tanto dinero como mis padres** is “My siblings have as much money as my parents”). You’ll notice in these comparisons with nouns that the form of **tanto** (which could be **tanto**, **tanta**, **tantos**, or **tantas**) must agree with the noun modified (e.g., **tanto frío**, **tanta sed**, **tantos problemas**, **tantas lecciones**).

In a comparison of equality with verbs, the construction used is as follows: verb + **tanto como**, which in English gets translated to “as much as” (e.g., **Nado tanto como Tara** is “I swim as much as Tara”; **Luisa gana tanto como otras dentistas** is “Luisa earns as much as other dentists”).

E. Expanding Your Vocabulary

Successful language learners work constantly to expand their vocabulary by learning and then using new words. Reading a lot helps enormously in the process of beginning to recognize and understand new words. The next step is to start incorporating the words you recognize into your speech so that they become words you use. If you’ve read or heard a word or expression that you can now understand, start using it. In fact, you should become a thief of words and expressions. Learn them, steal them, and begin using them often. The more you use new words and expressions, the greater your ability will be to express yourself in Spanish, and the more interesting your conversations will become.

III. Actividades / Activities

a. Comparaciones de desigualdad: Completa las siguientes frases. / Unequal comparisons: Complete the following sentences.

más	menos	mayor	menor	de
-----	-------	-------	-------	----

- Erica tiene 24 años. Felipe tiene 22 años. Erica es _____ que Felipe.
- Felipe tiene 22 años. Elena tiene 20 años. Elena es _____ que Felipe.
- Pablo practica [plays] tres deportes. Su madre Alejandra practica un deporte. Alejandra practica _____ deportes que Pablo.

4. La casa de Luis y Cecilia tiene seis habitaciones. La casa de Carlos y Alejandra tiene cinco habitaciones. La casa de Carlos y Alejandra tiene _____ habitaciones que la casa de Luis y Cecilia.
5. Esteban tiene 16 palos de golf. Luis tiene 11 palos de golf. Esteban tiene _____ palos de golf que Luis.
6. Luis y Cecilia tienen 3 hijos. Ellos tienen _____ dos hijos.
7. Este curso de español tiene un total [total] de 30 lecciones, así que [so] el curso tiene _____ 20 lecciones, pero tiene _____ 35 lecciones.

b. Comparaciones de igualdad: Completa las siguientes frases. / Equal comparisons: Complete the following sentences.

1. Javier tiene 28 años. Ignacio tiene 28 años. Javier tiene _____ años _____ Ignacio.
2. Celine Dion canta muy bien. Adele canta muy bien. Adele canta _____ bien _____ Celine Dion.
3. Esteban tiene dos carros. Luisa también tiene dos carros. Esteban tiene _____ carros _____ Luisa.
4. A Alejandra le gusta mucho la telenovela *La oveja negra* y a Cecilia también le gusta. A Alejandra le gusta *La oveja negra* _____ a Cecilia.
5. Cecilia tiene mucha hambre. Javier también tiene mucha hambre. Cecilia tiene _____ hambre _____ Javier.
6. Alberto come comida muy rápido. Luis come comida muy rápido. Alberto come _____ rápido _____ Luis.
7. Diana y Mariana son hermanas muy felices. Diana es _____ feliz _____ Mariana.

c. Comparaciones superlativas: Completa las frases siguientes. / Superlatives: Complete the following sentences.

deportista [athletic]	mayor / menor	grande / pequeño, pequeña
alto, alta / bajo, baja	caro, cara / barato, barata	

1. Alberto tiene 37 años. Diego tiene 30 años. Javier tiene 28 años. Alberto es _____ de ellos.
2. La casa de Luis y Cecilia tiene seis habitaciones. La casa de Carlos y Alejandra tiene cinco habitaciones. La casa de Esteban y Luisa tiene siete habitaciones. La casa de Esteban y Luisa es _____ más _____ de las tres casas.
3. Pablo practica tres deportes. Su amigo Guillermo practica dos deportes. Su amigo Sebastián practica dos deportes. Pablo es _____ más _____ de los tres.

4. Alberto mide [measures] 5'9". Diego mide 6'0" y Javier mide 5'8". Diego es _____ más _____ de los tres.
5. Gabriela tiene que comprar sus libros. El libro de biología [biology] cuesta \$150, el de inglés cuesta \$175 y el de historia [history] cuesta \$110. El libro de historia es _____ menos _____.
6. La montaña Aconcagua en Argentina mide 6.960,8 metros. La montaña Chopicalqui en Perú mide 6.354 metros. La montaña Citlaltépetl mide 5.610 metros. Citlaltépetl es _____ más _____.
7. Entre las pelotas de fútbol, de béisbol y de básquetbol, la pelota de béisbol es _____ más _____.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
- | | |
|----------|----------------------|
| 1. mayor | 5. más |
| 2. menor | 6. más de |
| 3. menos | 7. más de...menos de |
| 4. menos | |
- b.**
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. tantos años como | 5. tanta hambre como |
| 2. tan bien como | 6. tan rápido como |
| 3. tantos carros como | 7. tan feliz como |
| 4. tanto como | |
- c.**
- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. el mayor de ellos | 5. el menos caro |
| 2. la más grande de las tres casas | 6. la más baja |
| 3. el más deportista de los tres | 7. la más pequeña |
| 4. el más alto de los tres | |

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

ayer – yesterday	el mes pasado – last month
anteayer – the day before yesterday	el año pasado – last year
anoche – last night	el lunes pasado – last Monday
pasado – past, last	el sábado por la mañana – Saturday morning
la semana pasada – last week	el martes por la noche – Tuesday night
el fin de semana pasado – last weekend	
todo el día – all day	durante una semana – during a week
toda la noche – all night	entonces – then
más tarde – later	luego – later
por tres horas – for three hours	
bajar – to take down	criticar – to criticize
avanzar – to progress	charlar – to chat
explorar – to explore	afirmar – to declare
expresar – to express	existir – to exist
comentar – to comment on	resultar – to turn out to be
mencionar – to mention	considerar – to consider
pronunciar – to pronounce	formar – to form

II. Repaso general / General Review

A. When to Use the Preterite Tense

The preterite tense is a past tense used to talk about a completed past action. It can be used to talk about a completed action that occurred at a specific moment in the past, or it can talk about a number of completed actions that occurred at specific moments in the past. The preterite can also be used to talk about an activity that lasted a specific amount of time in the past. Examples of the preterite in English include the following: “They arrived”; “I watched”; “We studied”; “They ate.” [Note: A different past tense—the imperfect tense—is used to describe a repeated past action or a past action in progress. Examples of the Spanish imperfect translated into English include the following: “We used to walk”; “I used to swim”; “They were reading”; “He was dancing.”]

B. Conjugating Regular -ar Verbs in the Preterite

The preterite tense endings for regular **-ar** verbs are as follows: **-é, -aste, -ó, -amos, -asteis, -aron**. The following is an example of a regular **-ar** verb (**cantar** [to sing]) conjugated in both the present and the preterite tense.

Present Tense

canto	cantamos
cantas	cantáis
canta	cantan

Preterite Tense

canté	cantamos
cantaste	cantasteis
cantó	cantaron

As you look at those two sets of conjugations, you should notice a few things.

1. The **nosotros** form of **cantamos** is the same in the present and the preterite; the context of how it's used will determine whether **cantamos** means "I sing" or "I sang."
2. The one form in the present that has an accent is the **vosotros** form of **cantáis**; the two forms in the preterite that have accents are **yo canté** and **usted cantó**.
3. The present tense ending of the **tú** form (**-as**) is the beginning of the preterite ending of the **tú** form (**-aste**), which is the beginning of the preterite ending of the **vosotros** form (**-asteis**).
4. The present tense ending of the **ustedes** form (**-an**) includes the first and last letters of the preterite ending of the **ustedes** form (**-aron**).

One final note on regular **-ar** verbs in the preterite is that all **-ar** stem-changing verbs are entirely regular in the preterite. You'll remember that **cerrar** [to close] has an **e → ie** stem change in all the singular forms and in the third-person plural form of the present tense. Like all other stem-changing verbs that end in **-ar**, **cerrar** is regular in the preterite (e.g., **cerré, cerraste, cerró, cerramos, cerrasteis, cerraron**).

C. Verbs Ending in -car, -gar, and -zar in the Preterite

Verbs like **sacar** [to take (out)], **pagar** [to pay], and **comenzar** [to begin]—in fact, all verbs with an infinitive form ending in **-car, -gar, or -zar**—have a spelling change in the **yo** form of the preterite, and only in the **yo** form. This change is made to make the consonant sounds made in the **yo** form of the preterite the same as they are in the infinitive form. The needed spelling changes in the **yo** form of the preterite are as follows: **c → qu; g → gu; z → c** (e.g., **yo saqué; yo pagué; yo comencé**).

III. Actividades / Activities

a. Esteban Quirós fue a un seminario para médicos la semana pasada y está contándole a su vecino Luis lo que pasó en esa semana. / Esteban Quirós went to a seminar for doctors last week and is telling his neighbor Luis what happened that week.

Lee el siguiente párrafo y contesta las preguntas. / Read the following paragraph and answer the questions.

El lunes empezó el seminario a las 8:00 de la mañana. Nosotros desayunamos huevos revueltos [scrambled], pan tostado, café y jugo de naranja. La sesión [session] del lunes terminó a las 5:00 de la tarde. En la noche, yo cené con unos amigos en un bar deportivo [sports bar] muy grande y moderno [modern]. Miramos un partido de básquetbol y un encuentro [match] de boxeo. El martes empezamos a las 9:00 de la mañana, y yo olvidé que la hora de empezar cambió para el martes y me desperté a las 6:00. Llegué a las 8:00 y por supuesto [of course] desayuné solo. Después de terminar ese día, caminamos alrededor de la ciudad y compramos unas cervezas que tomamos en el balcón [balcony] de la habitación del hotel. El miércoles el seminario empezó otra vez a las 8:00 de la mañana, y yo llegué tarde porque no escuché mi alarma [alarm]. Por la noche, escuchamos un concierto de jazz en la ciudad y luego cantamos en un karaoke [karaoke bar] hasta medianoche. El jueves las sesiones empezaron a las 10:00 de la mañana, y yo preparé una pequeña presentación [presentation] para las 4:00 de la tarde. Después de mi presentación, yo manejé al hotel y me encontré con [I met up with] otros amigos. El viernes terminamos al mediodía, y todos almorzamos juntos en un restaurante de comida brasileña [Brazilian]. En la tarde visitamos lugares turísticos de la zona. A las 5:30 de la tarde, me invitaron a un gimnasio muy famoso y grande. Todos practicamos CrossFit, y yo solo logré [managed] hacer ejercicios por 20 minutos. Por esa razón, hoy no puedo caminar bien, y en el aeropuerto necesité ayuda con el equipaje [luggage], pero voy a caminar mejor mañana.

1. ¿Dónde cenó Esteban el lunes? _____.
2. ¿A qué hora empezó el seminario el miércoles? _____.
3. ¿Por qué Esteban llegó tarde el miércoles? _____.
4. ¿Cuándo cantaron Esteban y sus amigos en un karaoke? _____.
5. ¿Dónde almorzó Esteban el viernes? _____.
6. ¿Por cuánto tiempo logró Esteban hacer ejercicios en el gimnasio? _____.

b. Conjuga el verbo en el pretérito. / Conjugate the verb in the preterite tense.

1. Esteban _____ (trabajar) 50 horas por semana el mes pasado.
2. Esteban y Luisa _____ (cenar) juntos anoche.
3. Javier _____ (cuidar [take care]) a Diana y Mariana todo el día de ayer.
4. Alberto _____ (mirar) otras casas toda la semana pasada.
5. Anoche Cecilia y Luis _____ (buscar) boletos de avión por Internet.
6. Alejandra _____ (practicar) tenis por tres horas el jueves.
7. Tú _____ (desayunar) con tu madre esta mañana.
8. Vosotros _____ (bailar) en la discoteca hasta las 2:00.
9. Diego no _____ (estudiar) anoche para su examen.
10. Tú no _____ (escuchar) las noticias [news] de ayer.

c. Los padres de Carlos van a ir a cenar a su casa a las 6:00. Carlos le ayudó a Alejandra a tener todo listo. / Carlos's parents are going to his home to eat dinner at 6:00. Carlos helped Alejandra to get everything ready.

Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. Carlos y Alejandra (se levantaron / se levantó) a las 6:00 de la mañana.
2. Carlos y Alejandra (desayunaste / desayunaron) juntos a las 7:00 de la mañana.
3. Carlos y Alejandra (miramos / miraron) las noticias de la mañana.
4. Carlos y Alejandra (limpiaron / limpiaste) toda la casa.
5. Alejandra (compraste / compró) la comida en el supermercado.
6. Carlos (lavé / lavó) el carro.
7. Carlos (quitaron / quitó) el polvo de la sala.
8. Alejandra (buscó / busqué) recetas de cocina [recipes] por Internet.
9. Carlos (pasar / pasó) la aspiradora en los cuartos.
10. Carlos y Alejandra (prepararon / preparasteis) la cena juntos.
11. Alejandra (se maquillaste / se maquilló) después de que (te bañaste / se bañó).
12. Los padres de Carlos (llegasteis / llegaron) a las 5:45 de la tarde.

d. Completa las siguientes respuestas. / Complete the following answers.

1. ¿Pagaste mucho por la computadora? No, _____ mucho porque el tipo que yo _____(comprar) solo _____(costar) 500 dólares.
2. ¿Qué miraste en la televisión anteayer? _____ las noticias y un programa de deportes.
3. ¿Cocinaste anoche? No, _____ porque mi esposo me _____(preparar) la cena.
4. ¿Hablaste con tu mejores amigos la semana pasada? Sí, _____.
5. ¿Ayudaste a tu pareja con los quehaceres de la casa? No, _____ ayer, pero sí _____ mucho la semana pasada.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. El lunes cenó en un bar deportivo.
 2. El miércoles el seminario empezó a las 8:00 de la mañana.
 3. Llegó tarde porque no escuchó su alarma.
 4. Esteban y sus amigos cantaron en un karaoke el miércoles por la noche.
 5. El viernes Esteban almorzó en un restaurante de comida brasileña.
 6. Por veinte minutos.
- b.**
- | | |
|-------------|----------------|
| 1. trabajó | 6. practicó |
| 2. cenaron | 7. desayunaste |
| 3. cuidó | 8. bailasteis |
| 4. miró | 9. estudió |
| 5. buscaron | 10. escuchaste |
- c.**
- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. se levantaron | 7. quitó |
| 2. desayunaron | 8. buscó |
| 3. miraron | 9. pasó |
| 4. limpiaron | 10. prepararon |
| 5. compró | 11. se maquilló...se bañó |
| 6. lavó | 12. llegaron |
- d.**
1. No, no pagué mucho porque el tipo que yo compré solo costó 500 dólares.
 2. Miré las noticias y un programa de deportes.
 3. No, no cociné porque mi esposo me preparó la cena.
 4. Sí, hablé con mis mejores amigos la semana pasada.
 5. No, no ayudé ayer, pero sí ayudé mucho la semana pasada.

Regular -er and -ir Verbs in the Preterite

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

Conocí a Juan. – I met Juan.	caber – to fit
Quise llegar. – I tried to arrive.	andar – to walk, to go
No quise trabajar. – I refused to work.	repasar – to review
Supe la respuesta. – I found out the answer.	
la terminación – ending	la explicación – explanation
la formación – formation	el aula – classroom
el muchacho – boy	el niño – boy
la muchacha – girl	la niña – girl
general – general	enorme – enormous
por lo general – generally	común – common
capaz – capable	absoluto – absolute
suficiente – sufficient	contrario – contrary
dispuesto – willing	disponible – available
convencido – convinced	resuelto – resolved
satisfecho – satisfied	agotado – used up
acostumbrado – accustomed	escondido – hidden
sentado – seated	

II. Repaso general / General Review

A. Conjugating Regular -er and -ir Verbs in the Preterite

Regular **-er** and **-ir** verbs use the same endings in the preterite. These endings are as follows: **-í, -iste, -ió, -imos, -isteis, and -ieron**. The following is an example of a regular **-ar** verb (**repasar** [to review]) conjugated next to a regular **-er** verb (**comer** [to eat]) and a regular **-ir** verb (**abrir** [to open]).

repasar		comer		abrir	
repasé	repasamos	comí	comimos	abrí	abrimos
repasaste	repasasteis	comiste	comisteis	abriste	abristeis
repasó	repasaron	comió	comieron	abrió	abrieron

As you look at these three sets of conjugations, you should notice several things.

1. The endings for **-er** and **-ir** verbs are the same, and they all start with the letter **i**. In fact, the **-er** and **-ir** endings for four subjects (**yo, tú, nosotros, vosotros**) can be formed by changing the first letter of the **-ar** ending to **i** (e.g., **é** → **í**; **aste** → **iste**; **amos** → **imos**; **asteis** → **isteis**).
2. The differences in endings between **-ar** and **-er/-ir** verbs are as follows for the **usted** and **ustedes** forms: **ó** → **ió**; **aron** → **ieron**).
3. For **-ar** verbs, the two forms in the preterite that have accents are the **yo** and **usted** forms (e.g., **yo repasé**; **usted repasó**). Likewise, for **-er** and **-ir** verbs, the two forms in the preterite that have accents are the **yo** and **usted** forms (e.g., **yo comí**; **usted comió**; **yo abrí**; **usted abrió**).
4. As is the case for all **-ir** verbs, the **nosotros** form of **abrimos** is the same in the present and the preterite; the context of how the verb is used will determine whether **abrimos** means “I open” or “I opened.”

Most **-er** stem-changing verbs are entirely regular in the preterite. You’ll remember that **volver** [to return] has an **o** → **ue** stem change in all the singular forms and in the third-person plural form of the present tense. Like most stem-changing verbs that end in **-er**, **volver** is regular in the preterite (e.g., **volví, volviste, volví, volvimos, volvisteis, volvieron**).

B. Reflexive Verbs in the Preterite

Just as is the case with reflexive verbs in the present tense, conjugated reflexive verbs in the preterite need to be preceded by a reflexive pronoun. The following is the reflexive verb **despertarse** [to wake up] conjugated in the preterite. Note that although **despertarse** is an **e** → **ie** stem-changing verb in the present, it’s regular in the preterite.

despertarse

me desperté	nos despertamos
te despertaste	os despertasteis
se despertó	se despertaron

C. Ver and dar in the Preterite

The verb **ver** [to see] uses regular **-er** endings in the preterite but has no accents where they typically are (in the **yo** and **usted** forms). Although **dar** [to give] is an **-ar** verb, it has the same endings in the preterite as **ver** (and, like **ver**, has no accents in the preterite).

ver		dar	
vi	vimos	di	dimos
viste	visteis	diste	disteis
vio	vieron	dio	dieron

D. Verbs like tener in the Preterite

When conjugated in the preterite, the verb **tener** [to have] has an unusual stem (**tuv-**) and an unusual set of endings (**-e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron**). The endings for **tener** are, in fact, kind of a combination of the regular **-ar** endings with the regular **-er/-ir** endings. The following are the forms of **tener** in the preterite shown after a regular **-ar** and a regular **-er** verb.

repasar		comer		tener	
repasé	repasamos	comí	comimos	tuve	tuvimos
repasaste	repasasteis	comiste	comisteis	tuviste	tuvisteis
repasó	repasaron	comió	comieron	tuvo	tuvieron

You’ll notice that the preterite endings for **tener** are the **-ar** endings without the accent for the **yo** and **usted** forms (e.g., **-e** of **tuve**; **-o** of **tuvo**). The other four endings are the same as the regular **-er/-ir** endings (e.g., **-iste** of **tuviste**; **-imos** of **tuvimos**; **-isteis** of **tuvisteis**; **-ieron** of **tuvieron**).

Verbs that are conjugated like **tener** and their stem in the preterite are as follows.

Verb	Preterite Stem	Verb	Preterite Stem
tener [to have]	tuv-	querer [to want, to love]	quis-
estar [to be]	estuv-	venir [to come]	vin-
poder [to be able to]	pud-	hacer [to make, to do]	hic-
poner [to put]	pus-		
andar [to walk, to go]	anduv-	decir [to say, to tell]	dij-
saber [to know]	sup-	traer [to bring]	traj-
caber [to fit]	cup-	conducir [to drive]	conduj-
haber [there is, there are]	hub-		

The preterite of **haber** is **hubo** (e.g., **Hubo un accidente anoche** is “There was an accident last night”). The **usted** form of **hacer** in the preterite is **hizo** (with a **z** instead of a **c** to maintain the same sound as the one made in the other forms of **hacer** in the preterite). The third-person plural ending for **decir**, **traer**, and **conducir** is **-eron** instead of **-ieron** (e.g., **Ellos me dijeron mucho** is “They told me a lot”). To look at the conjugation of just one of these verbs, the following is **venir** in the preterite. Note that it has the same preterite endings as **tener**.

venir

vine	vinimos
viniste	vinisteis
vino	vinieron

E. Verbs That Change Meaning in the Preterite

There are some commonly used verbs that have one meaning in the present and a related but somewhat different meaning in the preterite. Among these verbs are **conocer**, **saber**, and **querer**. Remember that the preterite talks about something that happened at a specific time in the past. And the three verbs we’re talking about—**conocer** [to know a person, place, or thing], **saber** [to know facts or how to do something], and **querer** [to want or to love]—are all really verbs of state rather than verbs of action. But when we use the preterite with these verbs, we’re talking about something that happened at a specific moment in the past, so these verbs change meaning to express an action rather than a state.

In the preterite, **conocer** means “to meet,” with the idea of meeting someone for the first time (e.g., **Finalmente conocí a Raúl la semana pasada** is “I finally met Raúl last week”). **Saber** in the preterite means “to find out” (e.g., **No supe la verdad hasta años después** is “I didn’t find out the truth until years later”). When used affirmatively, **querer** in the preterite means “to try,” and when used negatively, it means “to refuse” (e.g., **Quise ganar, pero perdí** is “I tried to win, but I lost; **Las muchachas no quisieron ir a la fiesta** is “The girls refused to go to the party”).

III. Actividades / Activities

a. Lee el siguiente párrafo sobre Diego y contesta las preguntas. / Read the following paragraph about Diego and answer the questions.

Hace cinco años, Diego trató de [tried to] empezar una empresa [business] propia [his own]. Con poco dinero y una pequeña oficina, empezó a trabajar vendiendo artículos [supplies] escolares [school] y de oficina. Él mismo [himself] tuvo funciones [roles] de jefe [boss], secretario [secretary] y recepcionista [receptionist]. Él mismo entregó [delivered] todos los pedidos [orders] y viajó muchos kilómetros para complacer [please] a todos sus clientes [clients]. Todo salió más o menos bien, pero a los dos años, llegó una empresa multinacional [multinational] a la ciudad, y Diego no pudo controlar [control] los pedidos, el inventario [inventory], los gastos [expenses] ni las ganancias [profits]. Nunca entendió cómo negociar [negotiate] con empresas multinacionales y tampoco aprendió cómo equilibrar [balance] las exigencias [demands] de los clientes más grandes con su capacidad [capacity] de pedidos y entregas [deliveries]. Después de cuatro años con su compañía [company], él decidió cerrar su negocio [business]. Ahora está en la universidad y está estudiando para obtener [get] una maestría en administración de empresas [MBA]. Él espera tener su propio negocio de nuevo, aunque [even if] sea [it is] un negocio diferente.

1. ¿Cuándo empezó Diego su negocio de artículos escolares y de oficina? _____ .
2. ¿Quién entregó los pedidos? _____ .
3. ¿Qué llegó a la ciudad? _____ .
4. Nombra una cosa que Diego no pudo hacer después de que llegó la empresa multinacional. _____ .
5. ¿Cuándo cerró Diego su compañía? _____ .

b. Ayer Diego tuvo un día difícil en la universidad. / Yesterday Diego had a difficult day at the university.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en el pretérito. / Complete the sentences with the correct form of the verb in the preterite.

Diego es muy inteligente y generalmente no estudia para sus exámenes. Ayer tuvo un día difícil. Diego no

1. _____ (escuchar) su alarma y 2. _____ (despertarse) mucho más tarde. Él no
3. _____ (poner) atención en clase y no 4. _____ (terminar) su tarea. Diego no
5. _____ (poder) estacionar [park] su carro en el mismo [same] lugar de siempre, y por eso
6. _____ (tener) que caminar más para llegar a su clase. La estudiante que le gusta en la universidad
7. _____ (ponerse) otro color en su pelo. Él la 8. _____ (mirar) pero no
9. _____ (saber [didn't realize]) que ella 10. _____ (sentarse [to sit down]) cerca de él en la cafetería. El no
11. _____ (revisar [to check]) su correo electrónico [e-mail] y no
12. _____ (ver) el mensaje [message] del profesor cuando este 13. _____ (cancelar [to cancel]) la clase. Diego no
14. _____ (querer) estudiar para su examen, pero como él y sus compañeros no
15. _____ (tener) clases, Diego al final 16. _____ (decidir) estudiar un poco para su examen.

c. Ema, la estudiante que le gusta a Diego, puso más atención en clase. / Ema, the student that Diego likes, paid more attention in class.

Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. Ema no (estoy / estuvo) en clase porque ella (vieron / vio) el mensaje del profesor a tiempo.
2. Ema (hice / hizo) la tarea porque ella sí (escucho / escuchó) al profesor.
3. Ema (estudia / estudió) ayer y anteayer para el examen.
4. Ema (quisiste / quiso) saludar a Diego, pero él no la (reconoció / reconocimos) [recognize] en la cafetería.
5. Ema le (diste / dio) la tarea al profesor.

Presente o pretérito / Present or Preterite

d. Escribe el verbo correcto según el contexto. / Write the correct verb according to the context.

- Diego 1. _____ (conocer) a Ema el semestre pasado. Ellos no 2. _____ (hablar) las primeras semanas del semestre. La primera vez que Diego 3. _____ (saludar) a Ema fue [it

was] en la cafetería. Un amigo de Diego los 4. _____ (presentar) en ese lugar. Aquel día, Ema 5. _____ (parecer) muy simpática, pero también 6. _____ (parecer) tímida. Ahora Diego 7. _____ (tener) 30 años y Ema 25, y como [like] Diego ella también 8. _____ (estudiar) administración de empresas, y por eso ellos 9. _____ (ser) compañeros en varias clases. Ema 10. _____ (vivir) a 30 minutos de Diego, pero él no 11. _____ (conocer) su casa. Ellos no 12. _____ (estudiar) juntos, pero Diego 13. _____ (querer) invitarla pronto a salir. Ellos algunas veces 14. _____ (hablar) después de clases, pero aunque Diego no 15. _____ (tener) su número de teléfono, ellos 16. _____ (ser) amigos en Facebook. Ahora Diego no 17. _____ (poder) entender cómo él no la 18. _____ (reconocer) el otro día en la cafetería.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. Hace cinco años. / Hace cinco años que empezó su negocio.
 2. Diego entregó los pedidos. / Diego los entregó.
 3. Una empresa multinacional llegó.
 4. Diego no pudo a) controlar los pedidos; b) controlar el inventario; c) controlar las ganancias; d) equilibrar las exigencias de los clientes.
 5. Diego cerró su compañía después de cuatro años.
- b.**
- | | |
|----------------|--------------|
| 1. escuchó | 9. supo |
| 2. se despertó | 10. se sentó |
| 3. puso | 11. revisó |
| 4. terminó | 12. vio |
| 5. pudo | 13. canceló |
| 6. tuvo | 14. quiso |
| 7. se puso | 15. tuvieron |
| 8. miró | 16. decidió |
- c.**
- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. estuvo...vio | 4. quiso...reconoció |
| 2. hizo...escuchó | 5. dio |
| 3. estudió | |
- d.**
- | | |
|-------------|---------------|
| 1. conoció | 10. vive |
| 2. hablaron | 11. conoce |
| 3. saludó | 12. estudian |
| 4. presentó | 13. quiere |
| 5. pareció | 14. hablan |
| 6. pareció | 15. tiene |
| 7. tiene | 16. son |
| 8. estudia | 17. puede |
| 9. son | 18. reconoció |

Irregular Verbs in the Preterite

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

huir – to run away	contribuir – to contribute
incluir – to include	destruir – to destroy
influir – to influence	caer – to fall
construir – to build	
la construcción – construction	la destrucción – destruction
la contribución – contribution	la influencia – influence
organizar – to organize	el asistente – assistant
la entrevista – interview	el contador – accountant
la entrevista de trabajo – job interview	el dueño – owner
entrevistar – to interview	el gerente – manager
emplear – to employ	el secretario – secretary
contratar – to hire	el supervisor – supervisor
despedir – to fire	el empleado – employee
el cajero automático – automated teller machine	retirar – to withdraw
el cheque – check	la tarjeta de crédito – credit card
el dinero en efectivo – cash	la tarjeta de débito – debit card
cambiar – to change, to exchange	la transacción bancaria – bank transaction
el préstamo – loan	

II. Repaso general / General Review

A. Verbs Ending in **-uir** in the Preterite

Verbs ending in **-uir** have a spelling change in the **usted** and **ustedes** forms in the preterite: the **i** of the ending becomes **y**. This can be seen, for example, with the verb **huir** [to run away] in the preterite (e.g., **usted huyó**; **ustedes huyeron**). Verbs like **huir** include **destruir** [to destroy], **incluir** [to include], **influir** [to influence], **construir** [to build], and **contribuir** [to contribute]. Notice, for example, that there is a **y** in the third-person singular and plural forms of **destruir** when it is conjugated in the preterite.

destruir

destruí	destruimos
destruiste	destruisteis
destruyó	destruyeron

B. Verbs like *creer* in the Preterite

Like verbs ending in **-uir**, the verb **creer** [to think, to believe] also has a **y** in the third-person singular and plural forms in the preterite (e.g., **usted creyó**; **ustedes creyeron**). Moreover, **creer** also has accents in the preterite in all forms except the third-person plural form. **Creer** is conjugated in the preterite as follows.

creer

creí	creímos
creíste	creísteis
creyó	creyeron

Verbs like **creer** in the preterite—meaning verbs with accents in all forms but the **ustedes** form and a **y** in the third-person singular and plural forms—include **caer** [to fall], **leer** [to read], and **oír** [to hear].

C. *Ser* and *ir* in the Preterite

The verbs **ser** [to be] and **ir** [to go] have the same conjugation in the preterite. You'll need to use the context of the sentence to determine if the word is referring to **ser** or **ir**. The conjugation of both verbs in the preterite is as follows.

ser / ir

fui	fuimos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

Clearly, all six verb forms start with **fu-**. The endings for the **yo**, **tú**, **nosotros**, and **vosotros** forms (**-i**, **-iste**, **-imos**, **-isteis**) are actually regular **-er/-ir** endings (except there's no accent in the **yo** form; in fact, there are no accents on any of the six forms). The third-person forms are **usted fue** and **ustedes fueron**. Often when **ir** is used in the preterite, it is followed by **a**, while **ser** is not followed by **a** (e.g., **Los supervisores fueron a la reunión** is "The supervisors went to the meeting"; **Fue difícil terminar el trabajo** is "It was difficult to finish the job").

D. Stem-Changing -ir Verbs in the Preterite

Stem-changing verbs ending in **-ir** also change stem in the preterite, but not in the boot (as they do in the present tense). The preterite stem change for **-ir** verbs happens in the third-person singular and plural forms. The specific changes that happen are as follows.

1. Verbs that change **e** → **ie** or **e** → **i** in the present change **e** → **i** in the preterite.
2. Verbs that change **o** → **ue** in the present change **o** → **u** in the preterite.

Once again, these changes happen in the **usted** and **ustedes** forms of the preterite. Preterite tense conjugations showing these stem changes in the third-person singular and plural forms include the following.

servir		dormir	
serví	servimos	dormí	dormimos
serviste	servisteis	dormiste	dormisteis
servió	servieron	durmió	durmieron

E. Conjugating Verbs in Different Tenses

As you have learned throughout this course, there are many irregular verbs in both the present and preterite tenses in Spanish. And it is certainly a challenge for the beginning language learner to learn what the irregular verbs are and how to conjugate them in both the present and the preterite. The good news is that every verb tense you learn in future Spanish studies will be significantly easier than what you've already learned. There are relatively few irregular verbs in, for example, the imperfect, future, and conditional tenses, so know that as you continue your Spanish studies, you have already learned the two most difficult tenses in the language.

III. Actividades / Activities

a. Lee las siguientes oraciones y conjuga el verbo correctamente. Usa el pretérito. / Read the following sentences and conjugate the verb correctly. Use the preterite.

1. Diego _____ (preferir) estudiar administración [administration] de negocios [business] en la universidad.
2. Una compañía multinacional _____ (influir) en el cierre [closing] del negocio de Diego.
3. Alejandra _____ (caerse) ayer en la cancha [court] de tenis. Cuando eso _____ (pasar), la raqueta de tenis se _____ (destruir).
4. Diana y Mariana le _____ (mentir) a su mamá. Ellas le _____ (decir) que su vecino _____ (comer) todos los dulces.
5. Diana y Mariana _____ (preferir) comer todos los dulces escondidos en el armario.
6. Erica, Diana y Mariana _____ (ir) al parque ayer y _____ (huir) de la lluvia que _____ (caer) en la tarde.
7. Diana y Mariana _____ (construir) una pequeña ciudad con legos.
8. Yo _____ (incluir) a Carlos y Alejandra entre los invitados [guests] a mi fiesta.

b. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en el pretérito. / Complete the sentences with the correct form of the verb in the preterite.

- Alejandra 1. _____ (ir) a practicar tenis ayer. En la tarde de ayer, 2. _____ (llover) mucho y Alejandra 3. _____ (caerse), y toda su ropa blanca 4. _____ (cambiar) a color marrón. Ella 5. _____ (ir) al centro comercial a comprar otras prendas de ropa. Ella 6. _____ (tratar) de [to try to] pagar con su tarjeta de crédito, pero no la 7. _____ (encontrar) en su cartera. Entonces [So], Alejandra 8. _____ (ir) a un cajero automático en el centro comercial, pero el cajero automático no 9. _____ (aceptar) [to accept] su tarjeta de débito. Ella no 10. _____ (poder) retirar dinero en efectivo del cajero. Por suerte, ella 11. _____ (ver) su chequera [checkbook] en su bolsa. Ella 12. _____ (pagar) con un cheque. ¡Ahora ella tiene ropa limpia!

c. Escoge la respuesta correcta. / Choose the correct answer.

1. Hace unos meses Rogelio, el amigo de Felipe, (fui / fue) a una entrevista de trabajo a la agencia de viajes de don Luis.
2. Yo también (fui / fue) a una entrevista de trabajo con don Luis.
3. Don Luis (despedimos / despidió) a dos personas pero (contraté / contrató) a tres.
4. Luis y su asistente (entrevistasteis / entrevistaron) a 20 personas.

5. Cuando Diego (empezasteis / empezó) su empresa, (pedí / pidió) un préstamo al banco.
6. Luis y Cecilia (invertimos / invirtieron) [to invest] en la bolsa de valores [stock market] ayer.
7. Luis y Cecilia (organizaste / organizaron) un reporte de todas las transacciones bancarias.
8. Alejandra y yo (fuisteis / fuimos) al banco anteayer.
9. Yo (depositó / deposité) dinero en mi cuenta (account).
10. María y tú (trabajamos / trabajasteis) todo el día en la oficina.

d. Completa las siguientes respuestas. / Complete the following answers.

1. ¿Cuándo construyeron la casa de ustedes? _____ en 1985.
2. ¿Contribuiste con dinero a una iglesia el mes pasado? Sí, _____.
3. ¿Leíste el periódico ayer? No, _____.
4. ¿Mentiste a tus padres alguna vez? Sí, de hecho les _____ ayer.
5. ¿Tú pareja y tu fueron al cine la semana pasada? Sí, _____.

IV. Respuestas correctas / Correct Answers

- | | |
|--|--|
| <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prefirió 2. influyó 3. se cayó / pasó / destruyó 4. mintieron / dijeron / comió | <ol style="list-style-type: none"> 5. prefirieron 6. fueron / huyeron / cayó 7. construyeron 8. incluí |
| <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fue 2. llovió 3. se cayó 4. cambió 5. fue 6. trató | <ol style="list-style-type: none"> 7. encontró 8. fue 9. aceptó 10. pudo 11. vio 12. pagó |
| <p>c.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fue 2. fui 3. despidió / contrató 4. entrevistaron 5. empezó / pidió | <ol style="list-style-type: none"> 6. invirtieron 7. organizaron 8. fuimos 9. deposité 10. trabajasteis |
| <p>d.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construyeron nuestra casa en 1985. / Construimos nuestra casa en 1985. 2. Sí, contribuí con dinero a una iglesia el mes pasado. 3. No, no leí el periódico ayer. / No, no lo leí ayer. 4. Sí, de hecho les mentí ayer. 5. Sí, fuimos al cine la semana pasada. | |

I. Vocabulario nuevo / New Vocabulary

la profesión – profession	la tecnología – technology
el maestro – teacher	el enfermero – nurse
el abogado – lawyer	el director de escuela – school principal
el hombre de negocios – businessman	el trabajador social – social worker
la mujer de negocios – businesswoman	el policía – police officer
el arquitecto – architect	
el sitio web – website	el usuario – user
la página web – web page	el enlace – link
el blog – blog	la conexión – connection
el correo electrónico – e-mail	el buscador – search engine
el mensaje de texto – text message	
chatear – to chat online	la contraseña – password
acceder a Internet – to access the Internet	el/la Internet – Internet
descargar – to download	la conexión inalámbrica – wireless connection
navegar por la red – to surf the Internet	el teléfono inalámbrico – cordless phone
el nombre de usuario – username	el teléfono celular/el celular/el móvil – cell phone
Trato de leer mucho. – I try to read a lot.	animar – to encourage

II. Repaso general / General Review

A. Verbs Followed by a Preposition

You have already learned several verbs that are followed by a preposition: **asistir a** is “to attend”; **salir de** is “to leave”; **jugar a** is “to play a sport.” Other verbs that are followed by a preposition include **tratar** (which is followed by **de**) and **entrar** (which is followed by **a** or **en**). **Siempre trato de estudiar antes de un examen** is “I always try to study before an exam.” As for **entrar**, Latin Americans tend to follow it with **a**, while Spaniards tend to follow it with **en**. So, to say “At times we enter the building late,” a Latin American would say **A veces entramos al edificio tarde**, and a Spaniard would say **A veces entramos en el edificio tarde**.

B. Verbs That Need a Preposition before an Infinitive

You’ve learned in general that in Spanish, if you place one verb directly after another, the first verb is the one that is conjugated, and the second verb needs to be in the infinitive form (e.g., **Ellos quieren navegar por la red** is “They want to surf the Internet”; **No puedes hablar conmigo ahora** is “You can’t talk to me now”).

But there are some verbs that must be followed by a preposition before an infinitive. Two examples of this you've seen already are **acabar de** [to have just done something] and **ir a** [to be going to do something] (e.g., **Elena acaba de dormir** is “Elena just slept”; **Vamos a chatear** is “We are going to chat online”). Four other verbs that need a preposition before an infinitive (and specifically the preposition **a**) are **empezar** [to begin], **comenzar** [to begin], **aprender** [to learn], and **enseñar** [to teach]. Consider these examples: **Es hora de empezar a trabajar** is “It's time to begin to work”; **Al mediodía, los abogados empiezan a llegar al restaurante** is “At noon, the lawyers begin arriving at the restaurant”; **Pedro debe aprender a manejar** is “Pedro should learn to drive”; **Su hermano lo enseñó a mentir** is “His brother taught him to lie”).

C. Immersing Yourself in Spanish

One good way to improve your Spanish is to force yourself to speak it. So, if you have someone you can speak Spanish with, meet and decide that you will speak only Spanish for an hour, a dinner, or a certain event—you decide. Of course, more time is better, but no matter how much time you spend speaking Spanish, the important thing is to continue with it. The impossibility of using English really forces you to try to (**tratar de**) figure out how to express yourself in Spanish. And your companion doesn't need to be a native speaker; he or she could be another Spanish language learner like you.

Know that when you have difficulties expressing yourself, it's okay. Often, a problem in communication will lead a learner to study a bit more—maybe grammar, maybe vocabulary. But the learner tends to be motivated because the studying is designed to solve a real communication problem that occurred during the immersive experience.

D. The Learning Curve of a Language Learner

Sometimes language learners imagine that their progress in studying a language will be a steadily ascending curve, starting with a baseline knowledge of zero and gradually but steadily moving upward toward communicative competence. The reality, however, is that while the progress of a language learner has many ups, it also has some downs. And there are definitely periods when your skills plateau and you seem not to be improving at all.

So, you need to know that it's entirely normal—to be expected, even—that there will be times when you feel stuck, and you think that you've stopped improving or even gotten worse with your Spanish skills. When this happens, don't give up. Continue your studies and keep in contact with the language as much as possible. The more you hear, speak, read, and write Spanish, the more quickly you'll notice that your Spanish really is getting better.

III. Actividades / Activities

a. Lee el párrafo y contesta las preguntas que siguen. / Read the paragraph and answer the questions that follow.

Luisa está planeando [planning] una reunión de vecinos. Ella quiere hacer la reunión en su casa. Además, quiere ver a sus nietas Diana y Mariana, y por eso también invitó a la reunión a su hija Erica y a su yerno Javier. Ella envió [sent] un correo electrónico la semana pasada, pero no todos enviaron una respuesta. Luisa va a mandarles otro mensaje a sus vecinos. La reunión va a ser mañana a las 6:30 de la tarde. Luisa quiere hablarles mañana sobre la necesidad [need] de tener un servicio de policía privado [private] en el vecindario. Ella también está preocupada porque últimamente [lately] alrededor del vecindario hay mucha basura [trash]. Algunos de los vecinos le dijeron a Luisa que estos son asuntos [issues] importantes de discutir [discuss]. Ella les dijo a todos que pueden llevar sus iPads para tomar notas [notes], y además [moreover] todos pueden usar su conexión inalámbrica. Luisa está enviándole un mensaje de texto a su hija para recordarle sobre la reunión.

1. ¿Cuáles son dos expresiones que hablan de acciones en el futuro?

2. ¿Cuáles son tres verbos conjugados en el pretérito?

3. ¿Cuál es un ejemplo del uso del presente progresivo (que expresa algo que ocurre ahora mismo)?

4. ¿Cuáles son tres ejemplos del uso del objeto indirecto?

5. ¿Cuál es un uso de estar para expresar una emoción?

b. Completa las oraciones usando el pretérito. / Complete the sentences using the preterite.

Cuando Diego 1. _____ (empezar) su compañía [company], 2. _____ (pedir) un servicio de Internet con conexión inalámbrica. Él 3. _____ (comprar) una computadora, un teléfono celular y otro inalámbrico. Al principio, 4. _____ (tener) problemas para acceder a Internet y la conexión no 5. _____ (ser) la mejor, y por eso 6. _____ (llamar) a la compañía de Internet para solicitar [ask for] una conexión más rápida. En la compañía, ellos le 7. _____ (ayudar), y Diego 8. _____ (obtener) [to get] una mejor conexión. Cuando él 9. _____ (cerrar) su empresa, 10. _____ (vender) todas las cosas de su oficina.

c. Escoge la opción correcta. / Choose the correct answer.

1. Luisa _____ un blog para hablar de nutrición desde hace cinco años.

- a) tuvo b) va a tener c) tiene

2. En este momento, Luisa y Esteban _____ tener una página web con información sobre medicina y nutrición.

- a) quisieron b) van a querer c) quieren

3. Luisa _____ a todos los vecinos del vecindario, y por eso la reunión va a ser en su casa.

- a) conoció b) va a conocer c) conoce

4. Elena y su esposo _____ a la reunión de mañana.

- a) fueron b) van a ir c) van

5. Alejandra _____ directora de escuela por unos años, antes de casarse [to get married].

- a) fue b) va a ser c) es

6. A Alejandra le gusta mucho su nuevo teléfono celular y todos los días _____ mensajes de texto.
 a) mandó b) van a mandar c) manda
7. El primer año de universidad, Pablo _____ en estudiar enfermería [nursing], pero ahora no _____ estudiar enfermería.
 a) pensó...quiere b) van a pensar...quiso c) piensa...quiere
8. Ahora tú _____ dos correos electrónicos.
 a) tuviste b) vas a tener c) tienes
9. Ayer, tú y tus amigos _____ en el mejor restaurante de la ciudad.
 a) comieron b) van a comer c) comen
10. Tus amigos y tu _____ muchos correos electrónicos ayer durante el trabajo.
 a) enviaron b) van a enviar c) envían

IV. Lectura cultural / Cultural reading

El cacao

El árbol del cacao es originario de América, probablemente de los Andes. La planta del cacao es una planta tropical que requiere un clima caliente y constantes lluvias. La cosecha de esta fruta puede obtenerse durante varios meses del año, y en algunos países ocurre en cualquier momento. Esta fruta es la base para lo que conocemos como chocolate y también para el mole, por ejemplo, una salsa que es una especialidad de Puebla, México. Parece que los productos derivados del cacao se consumían mucho tiempo antes de la llegada de los españoles al Nuevo Mundo, incluyendo bebidas fermentadas. Además de sus usos gastronómicos, antes de 1492 se utilizaba el grano del cacao como moneda en Mesoamérica.



Hay muchas variedades de la planta de cacao, pero en general, la planta tiene altos niveles de antioxidantes que pueden ayudar a combatir el envejecimiento y ayudar con los problemas cardiovasculares. A pesar de ser un producto originario de América, hoy en día los principales productores del cacao, con 70% de la producción mundial, son los países en África del Oeste, incluyendo Costa de Marfil, Camerún y Ghana. En Asia se cultiva la planta en Indonesia y Malasia, mientras que en las Américas hay cacao en Colombia, Ecuador, Brasil, México y la República Dominicana. Para muchos pequeños agricultores y comerciantes, el cacao representa una fuente de ingresos importante.

Aunque Nicaragua no es uno de los principales países productores del cacao en el mundo, tiene proyectos de cultivo, comercialización y exportación que han originado grandes beneficios para la población nicaragüense. En Matagalpa se produce uno de los mejores cafés de Nicaragua, pero los pequeños agricultores de la ciudad han encontrado en la producción del cacao otra oportunidad de tener una mejor rentabilidad e ingresos en sus cultivos. Gracias al cacao,

algunos nicaragüenses han encontrado respuestas a sus problemas económicos que no habían podido solucionar solo con el cultivo del café.

1. ¿Qué requiere la planta del cacao? _____.
2. ¿Cuáles son tres principales países productores de cacao? _____.
3. ¿Quiénes producen el 70% de la producción mundial del cacao? _____.
4. ¿Dónde se produce uno de los mejores cafés de Nicaragua? _____.

V. Respuestas correctas / Correct Answers

- a.**
1. va a mandarles / va a ser
 2. invitó / envió / enviaron / dijeron / dijo
 3. está planeando / está enviándole
 4. va a mandarles / quiere hablarles / le dijeron / les dijo / está enviándole / recordarle
 5. está preocupada
- b.**
- | | |
|-----------|-------------|
| 1. empezó | 6. llamó |
| 2. pidió | 7. ayudaron |
| 3. compró | 8. obtuvo |
| 4. tuvo | 9. cerró |
| 5. fue | 10. vendió |
- c.**
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. c) tiene | 6. c) manda |
| 2. c) quieren | 7. a) pensó...quiere |
| 3. c) conoce | 8. b) vas a tener / c) tienes |
| 4. b) van a ir / c) van | 9. a) comieron |
| 5. a) fue | 10. a) enviaron |

Lectura cultural

1. Requiere un clima caliente y constantes lluvias.
2. Entre otros, Costa de Marfil, Camerún y Ghana son principales países productores de cacao.
3. Los países de África del Oeste.
4. En la ciudad de Matagalpa.

Cocoa

The cacao tree is native to the Americas, probably from the Andes. The cocoa plant is a tropical plant that requires a hot climate and constant rains. The harvesting of this fruit can be done during various months of the year, and in some countries it occurs at any time. This fruit is the basis for what we know as chocolate and also for mole, for example, a sauce that is a specialty of Puebla, Mexico. It seems that the products derived from cocoa were being consumed long before the arrival of the Spaniards in the New World, including fermented beverages. In addition to its gastronomic uses, before 1492 the cocoa bean was used as currency in Mesoamerica.

There are many varieties of the cocoa plant, but in general the plant has high levels of antioxidants that can help to fight aging and help with cardiovascular problems. Despite being a product originating in America, nowadays the principal producers of cocoa, with 70% of worldwide production, are the countries of West Africa, including Ivory Coast,

Cameroon, and Ghana. In Asia, the plant is cultivated in Indonesia and Malaysia, while in the Americas there is cocoa in Colombia, Ecuador, Brazil, Mexico, and the Dominican Republic. For many small farmers and businesspeople, cocoa represents an important source of income.

Although Nicaragua is not one of the main cocoa-producing countries in the world, it has projects of cultivation, commercialization, and export that have produced great benefits for the Nicaraguan people. One of Nicaragua's best coffees is produced in Matagalpa, but the small farmers of the city have found in the production of cocoa another opportunity to have better profitability and revenues in their farming. Thanks to cocoa, some Nicaraguans have found answers to their economic problems that they had not been able to solve by only growing coffee beans.

Grammar Reference

Articles

	Definite Articles		Indefinite Articles	
	masc.	fem.	masc.	fem.
sing.	el	la	sing. un	una
pl.	los	las	pl. unos	unas

The two contractions in Spanish are as follows.

a + el = al **de + el = del**

Feminine nouns beginning with the sound **a** in a stressed syllable use **el** rather than **la** as their definite article and **un** rather than **una** as their indefinite article (e.g., **el águila rápida**, **un águila rápida**).

Nouns

Words ending in **-o** are usually masculine; words ending in the letters **-r** and **-l** are also usually masculine (e.g., **el maestro**, **el televisor**, **el papel**). Words ending in **-a** are usually feminine; words ending in the suffixes **-ión**, **-ad**, and **-tud** are also almost always feminine (e.g., **la mesa**, **la nación**, **la posibilidad**, **la virtud**). Words ending in **-ista** can be either masculine or feminine (e.g., **el dentista**, **la dentista**).

The rules for making a noun plural are as follows.

1. If a noun ends in a vowel, add an **-s**: **la silla** → **las sillas**.
2. If a noun ends in a consonant other than **z**, add **-es**: **el papel** → **los papeles**.
3. If a noun ends in a **z**, change the **z** to **c** and add **-es**: **el lápiz** → **los lápices**.

Adjectives

Adjectives must agree in number and gender with the noun modified. Adjectives ending in **-o** and **-dor** and adjectives of nationality ending in a consonant have four forms.

	masc.	fem.	masc.	fem.	masc.	fem.
sing.	guapo	guapa	hablador	habladora	inglés	inglesa
pl.	guapos	guapas	habladores	habladoras	ingleses	inglesas

Almost all other adjective have two forms.

	masc. & fem.		masc. & fem.	
sing.	elegante		fenomenal	
pl.	elegantes		fenomenales	

Adjectives in Spanish typically follow the noun modified (e.g., **Queremos ver la casa grande y los parques bonitos**).

Possessive Adjectives

mi / mis	nuestro / nuestra / nuestros / nuestras
tu / tus	vuestro / vuestra / vuestros / vuestras
su / sus	su / sus

Possessive adjectives precede the modified noun (e.g., **Tengo mis libros y ella tiene sus papeles**).

Demonstrative Adjectives

	masc.	fem.	masc.	fem.	masc.	fem.
sing.	este	esta	ese	esa	aquel	aquella
pl.	estos	estas	esos	esas	aquellos	aquellas

Demonstrative adjectives precede the modified noun (e.g., **Me gusta esta computadora aquí**).

Demonstrative adjectives, which modify a noun, can also be used as demonstrative pronouns, which take the place of a noun (e.g., **¿Cuál de los restaurantes prefieres, ese o aquel?**).

Adverbs

One way to form an adverb is to add the suffix **-mente** to the feminine singular form of an adjective (e.g., **activa + mente → activamente**; **general + mente → generalmente**). A common way to make an adverbial expression is to use the preposition **con** before a noun (e.g., **con frecuencia**, **con cuidado**).

Pronouns

Subject Pronouns		Prepositional Pronouns	
yo	nosotros, nosotras	mí	nosotros, nosotras
tú	vosotros, vosotras	ti	vosotros, vosotras
usted	ustedes	usted	ustedes
él	ellos	él	ellos
ella	ellas	ella	ellas

Reflexive Pronouns		Direct Object Pronouns		Indirect Object Pronouns	
me	nos	me	nos	me	nos
te	os	te	os	te	os
se	se	lo	los	le	les
		la	las		

Direct object pronouns, indirect object pronouns, and reflexive pronouns go either before a conjugated verb or after and attached to an infinitive or a present participle. Examples include the following.

Lo vamos a hacer mañana or **Vamos a hacerlo mañana**.

Les quiero dar todo el dinero or **Quiero darles todo el dinero**.

Me estoy poniendo los zapatos or **Estoy poniéndome los zapatos**.

The indirect object pronoun always precedes the direct object pronoun when both are used in the same sentence (e.g., **Si tengo los papeles, te los puedo mostrar**).

Both **le** and **les** become **se** before **lo**, **la**, **los**, and **las** (e.g., **Cuando los estudiantes quieren más tiempo, sus maestros siempre se lo dan**).

Verbs**Present Tense of Regular Verbs**

Once you learn the regular **-ar** endings in the present tense, you can learn the **-er** and **-ir** endings by knowing the following.

1. The **-er** endings have just one difference from the **-ar** endings: Change **a** → **e** for every **-ar** ending, and that gives you the **-er** endings.
2. There are only two differences between the **-er** endings and the **-ir** endings: **emos** → **imos** and **éis** → **ís**.

bailar		comer		vivir	
bailo	bailamos	como	comemos	vivo	vivimos
bailas	bailáis	comes	coméis	vives	vivís
baila	bailan	come	comen	vive	viven

Present Tense of Commonly Used Irregular Verbs

ser		estar		ir	
soy	somos	estoy	estamos	voy	vamos
eres	sois	estás	estáis	vas	vais
es	son	está	están	va	van

tener		venir		dar	
tengo	tenemos	vengo	venimos	doy	damos
tienes	tenéis	vienes	venís	das	dais
tiene	tienen	viene	vienen	da	dan

The following verbs have irregular **yo** forms in the present tense: **saber (yo sé)**; **conocer (yo conozco)**; **hacer (yo hago)**; **poner (yo pongo)**; **traer (yo traigo)**; **salir (yo salgo)**; verbs ending in **-ger**, such as **proteger (yo protejo)**; and verbs ending in **-cer** or **-cir**, such as **ofrecer (yo ofrezco)** and **conducir (yo conduzco)**.

Present Tense of Stem-Changing Verbs

Verbs that change stem:

1. Have one of four stem changes: **e → ie**, **e → i**, **o → ue**, **u → ue**.
2. Have regular endings.
3. Change stem in all singular forms and in the third-person plural (in the boot).

querer		pedir		recordar		jugar	
quiero	queremos	pido	pedimos	recuerdo	recordamos	juego	jugamos
quieres	queréis	pides	pedís	recuerdas	recordáis	juegas	jugáis
quiere	quieren	pide	piden	recuerda	recuerdan	juega	jugan

Talking about Something Happening Right Now

The present progressive, used to talk about something happening right now, is formed as follows: **estar** in the present + present participle. To form the present participle, do the following: For an **-ar** verb, drop the **-ar** ending and add **-ando**; for an **-er** or **-ir** verb, drop the **-er** or **-ir** ending and add **-iendo** (e.g., **bailar → bailando**; **aprender → aprendiendo**; **abrir → abriendo**).

Verbs ending in **-er** or **-ir** that have stems ending in a vowel have irregular present participles. Instead of ending in **-iendo**, the participle for these verbs ends in **-yendo** with a **y** (e.g., **leer → leyendo**; **oir → oyendo**; **traer → trayendo**).

An example of the present progressive being used is **Estamos comiendo ahora**.

Talking about the Future

Two ways to talk about the future are as follows.

1. Use the present tense (e.g., **Mañana te doy la computadora**).
2. Use the construction **ir + a + infinitive** (e.g., **Esta noche vamos a trabajar mucho**).

Talking about the Recent Past

Acabar in the present + **de** + infinitive is used to express a recent past event (e.g., **La profesora acaba de explicar la lección**).

Expressing How Long Something Has Been Going On

A construction that expresses how long something has been going on is **hace** + time period + **que** + present tense of verb (e.g., **Hace cuatro meses que estudiamos español**).

Another way to express how long something has been going on is with the question **¿Desde cuándo** + subject + present tense of verb? (e.g., **¿Desde cuándo trabajas aquí?**).

There are three ways that a question like this could be answered. One way is with the construction **Desde que** + subject + present tense of verb (e.g., **Desde que trabajo en la universidad**). A second way to answer the question is with the construction **Desde** + specific point in time (e.g., **Desde el mes pasado**). A third way to answer the question is with the construction **Desde hace** + time period (e.g., **Desde hace tres años**).

Usted and ustedes Commands

To form an **usted** command:

1. Drop the **-o** ending from the **yo** form of the verb in the present tense.
2. For **-ar** verbs, add an **e**, and for **-er** and **-ir** verbs, add an **a**.

Examples of **usted** commands include the following: **caminar** → **camine**; **aprender** → **aprenda**; **abrir** → **abra**.

Stem-changing verbs follow this same rule to form the **usted** command (e.g., **pensar** → **piense**; **dormir** → **duerma**; **servir** → **sirva**). Many verbs that are irregular in the present tense have regular **usted** command forms, meaning that they follow the same rules as other verbs (e.g., **conocer** → **conozca**; **oír** → **oiga**; **venir** → **venga**).

Verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes in the **usted** command form: For verbs ending in **-car**, the change is **c** → **qu**; for verbs ending in **-gar**, the change is **g** → **gu**; for verbs ending in **-zar**, the change is **z** → **c** (e.g., **tocar** → **toque**; **buscar** → **busque**; **pagar** → **pague**).

The irregular **usted** command forms are as follows: **dar** → **dé**; **estar** → **esté**; **ser** → **sea**; **saber** → **sepa**; **ir** → **vaya**.

Putting a **no** before an **usted** command makes it negative (e.g., **No coma**). Adding an **-n** to the **usted** command makes it an **ustedes** command (e.g., **Amigos, vengan a nuestra casa**). A **no** and an **-n** at the end of the command results in a negative **ustedes** command (e.g., **Por favor, chicos, no vayan ahora**).

Affirmative tú Commands

The affirmative **tú** command is the third-person singular form of the verb in the present tense (e.g., **estudiar** → **estudia**; **comer** → **come**; **abrir** → **abre**; **jugar** → **juega**; **servir** → **sirve**; **oír** → **oye**).

There are eight irregular **tú** commands: **venir** → **ven**; **salir** → **sal**; **poner** → **pon**; **tener** → **ten**; **hacer** → **haz**; **ser** → **sé**; **decir** → **di**; **ir** → **ve**.

Negative tú Commands

The negative **tú** command is formed in the following way: **no** + **usted** command + **-s** (e.g., **trabajar** → **no trabajes**; **tener** → **no tengas**; **vivir** → **no vivas**; **ser** → **no seas**; **hacer** → **no hagas**).

Affirmative vosotros Commands

To make a **vosotros** command, drop the **-r** of the infinitive and replace it with a **-d** (e.g., **hablar** → **hablad**; **tener** → **tened**; **dormir** → **dormid**). The **vosotros** command is only used in Spain; a Latin American would use an **ustedes** command rather than a **vosotros** command.

Using Pronouns with Commands

Three types of pronouns can be used with commands: direct object pronouns, indirect object pronouns, and reflexive pronouns. These pronouns go after affirmative commands and before negative commands, as shown below. Notice that the first three commands below are **tú** commands, and the final three commands are **usted** commands.

	Infinitive	Pronoun(s)	Affirmative Command	Negative Command
tú commands	dar	me + lo	dámelo	no me lo des
	despertarse	se	despiértate	no te despiertes
	hacer	lo	hazlo	no lo hagas
usted commands	acostarse	se	acuéstese	no se acueste
	comer	las	cómalas	no las coma
	escribir	le + la	escribasela	no se la escriba

Preterite Tense

Once you learn the regular **-ar** endings in the preterite tense, you can learn the **-er/-ir** endings and the endings for verbs like **tener** by knowing the following.

1. The endings for **-er** and **-ir** verbs are the same, and they all start with the letter **i**. In fact, the **-er** and **-ir** endings for four subjects (**yo, tú, nosotros, vosotros**) can be formed by changing the first letter of the **-ar** ending to **i** (e.g., **é** → **í**; **aste** → **iste**; **amos** → **imos**; **asteis** → **isteis**).
2. The differences in endings between **-ar** and **-er/-ir** verbs are as follows for the **usted** and **ustedes** forms: **ó** → **ió**; **aron** → **ieron**.
3. The preterite endings for verbs like **tener** are the **-ar** endings without the accent for the **yo** and **usted** forms (e.g., **-e** of **tuve**; **-o** of **tuvo**). The other four endings are the same as the regular **-er/-ir** endings (e.g., **-iste** of **tuviste**; **-imos** of **tuvimos**; **-isteis** of **tuvisteis**; **-ieron** of **tuvieron**).

Verbs Ending in -ar		Verbs Ending in -er/-ir		Verbs like tener	
repassar		abrir		poder	
repassé	repassamos	abrí	abrimos	pude	podimos
repassaste	repassasteis	abriste	abristeis	podiste	podisteis
repassó	repassaron	abrió	abrieron	pudo	podieron

Verbs ending in **-car, -gar,** and **-zar** have the following spelling change in the **yo** form of the preterite: **c** → **qu**; **g** → **gu**; **z** → **c** (e.g., **yo saqué**; **yo pagué**; **yo comencé**).

Stem-changing verbs ending in **-ir** also change stem in the preterite, but not in the boot (as they do in the present tense). The preterite stem change for **-ir** verbs happens in the third-person singular and plural forms. The specific changes that happen are as follows.

1. Verbs that change **e** → **ie** or **e** → **i** in the present change **e** → **i** in the preterite.
2. Verbs that change **o** → **ue** in the present change **o** → **u** in the preterite.

servir		dormir	
serví	servimos	dormí	dormimos
serviste	servisteis	dormiste	dormisteis
servió	servieron	durmió	durmieron

The verbs **ser** and **ir** have the same conjugation in the preterite.

ser / ir

fui	fuimos
fuiste	fuisteis
fue	fueron

Comparisons

Comparisons of Inequality

When making comparisons using an adjective, the construction used is as follows: **más** or **menos** + adjective + **que** (e.g., **Estoy más nervioso que tú**).

The construction is the same when making comparisons using an adverb: **más** or **menos** + adverb + **que** (e.g., **Ellos llegan más tarde que nosotros**).

When doing a comparison of inequality focused on the verb, the construction used is as follows: **más que** or **menos que** (e.g., **Nuestros abuelos siempre cocinan más que nosotros**).

When talking about numbers, the construction used is as follows: **más** or **menos** + **de** + number (e.g., **A veces ella tiene más de dos trabajos**).

When comparing more than two things and distinguishing which one exceeds the others, the construction used is as follows: definite article + **más** or **menos** + adjective + **de** (e.g., **Brasil es el más grande de los países en América del Sur**).

Irregular comparative forms include **mejor**, **peor**, **mayor**, and **menor**. When using these four adjectives, no **más** or **menos** is needed (e.g., **Anita es mayor que su hermana; Carlos y Juan son los mejores de la clase**).

Comparisons of Equality

When using an adjective or adverb to compare two things that are equal, the construction used is as follows: **tan** + adjective or adverb + **como** (e.g., **Las doctoras son tan simpáticas como las profesoras; Paco corre tan lentamente como yo**).

In a comparison of equality with nouns, the construction used is as follows: **tanto/tanta/tantos/tantas** + noun + **como** (e.g., **Isabel practica tantos deportes como su amigo; Es cierto que tengo tanta hambre como tú**).

In a comparison of equality with verbs, the construction used is as follows: verb + **tanto como** (e.g., **Leemos tanto como las muchachas**).

Los glosarios / The Glossaries

The glossaries included in this workbook are tools that will help you acquire Spanish vocabulary so that you can use it effectively when communicating in the language. Following these brief introductory notes, you will find four different glossaries.

1. **Glosario por tema / Glossary by Topic:** This glossary groups words together by function so that you can study in one place, for example, the colors, months of the year, weather expressions, parts of the body, etc.
2. **Glosario de cognados / Glossary of Cognates:** This glossary includes Spanish words that are cognates with English words. Reviewing these words will help you gain a sense of how many Spanish words are similar to English words, and learning these cognates will aid your listening and reading comprehension greatly. Roughly one-third of all the Spanish words presented in this course are cognates with English words. To get the most out of this glossary, you should understand that the following suffixes are equivalent in English and Spanish.

English Suffix	Spanish Suffix	Example Cognates	
-tion	-ción	celebration	la celebración
-sion	-sión	expression	la expresión
-ity	-idad	activity	la actividad
-ive	-ivo	progressive	progresivo
-ity	-idad	possibility	la posibilidad
-ed	-ado	frustrated	frustrado
-ly	-mente	exactly	exactamente
-tude	-tud	attitude	la actitud
-logy	-logía	technology	la tecnología

1. **Glosario español-inglés / Spanish-English Glossary:** This glossary gives you the English for a Spanish word.
2. **Glosario inglés-español / English-Spanish Glossary:** This glossary gives you the Spanish for an English word.

The words you will find in these glossaries are the ones that are presented in the 30 lessons. Throughout the course, the focus has been on high-frequency words, meaning words that are used most often by native speakers of Spanish. Your ability to learn and use the vocabulary presented in these glossaries will go a long way toward determining how successful you are in communicating with other Spanish speakers.

NB: Typically, Spanish nouns are presented in glossaries in the following way.

pared – wall (f) [which means that **pared** is “wall” in English and is a feminine noun]

It is important to know the gender of a noun because if you want to say, for example, “The wall is white,” you need to know that **pared** is feminine so you can correctly use the appropriate definite article (**la**) and the appropriate form of the adjective (**blanca**) to say **La pared es blanca**.

The problem with glossaries using the above format is that they promote the following kind of mental processing by the learner of Spanish: **pared** means “wall” and is feminine, so the way to say “the wall” must be **la pared**. That’s too much thinking and takes too much time.

In these glossaries, the Spanish word is presented with the definite article preceding it. So, **pared** is presented as follows.

la **pared** – wall [the audio glossary likewise presents the article before the noun]

With this kind of glossary entry, you are encouraged to learn that **la pared** means “the wall” (even though the English is provided as “wall” rather than the technically correct “the wall”). The very fact that **pared** is preceded by **la** tells you that it’s a feminine noun.

When you study vocabulary (and to be a successful language learner, you must study new words in order to understand and use them), you should learn nouns with their appropriate definite article (**el** or **la**) preceding them. That way, if you want to say in Spanish “The wall is white,” you automatically know that this would be **La pared es blanca**, because all along you have learned that the way to say “the wall” is **la pared**. Knowing that, **blanca** must be the appropriate form of the adjective to use, because **pared** is clearly a feminine noun.

There will be a few cases in which the definite article used before the noun is *not* indicative of the noun’s gender. In those few cases, the glossary entry will appear as follows.

el **agua** – water [fem.]

The above entry means that to say “the water” you say **el agua**, but the “[fem.]” following the word means that it is feminine. So, to say, for example, “The water is cold,” you would say **El agua está fría** (using the feminine form **fría** because **agua** is feminine). Once again, there are very few words like this in Spanish. In almost all cases, the definite article (**el** or **la**) preceding the noun will tell you the noun’s gender; words preceded by **el** are masculine, while words preceded by **la** are feminine.

When adjectives are presented, the masculine singular form of the adjective is included.

When people and professions are presented, sometimes both the masculine and feminine forms (e.g., la **dentista** – female dentist; el **dentista** – male dentist) are included. At other times, only the masculine form (e.g., el **arquitecto** – architect) is included. As you learn in the course, the feminine form of this noun would be the following: la **arquitecta**.

For stem-changing verbs, the stem change is noted. That **mostrar**, for example, is an **o** to **ue** stem-changing verb can be seen in **mostrar** (o → ue) — to show.

The abbreviations used in the glossaries are as follows.

masc.	masculine	sing.	singular	dir.	direct	inf.	informal
fem.	feminine	pl.	plural	ind.	indirect	form.	formal
adj.	adjective			obj.	object		
				pron.	pronoun		

Glosario por tema / Glossary by Topic

Los saludos / Greetings

saludar – to greet

hola – hello

¿**Qué tal?** – How's it going?

¿**Cómo estás?** – How are you? [inf., sing.]

¿**Cómo está usted?** – How are you? [form., sing.]

¿**Cómo están ustedes?** – How are you? [form., pl.]

Bien, gracias. ¿Y tú? – Fine, thanks. And you? [inf., sing.]

Bien, gracias. ¿Y usted? – Fine, thanks. And you? [form., sing.]

Bien, gracias. ¿Y ustedes? – Fine, thanks. And you? [form., pl.]

bien – well

Estoy bien. – I'm well.

mal – not well

Estoy mal. – I'm not well.

regular – so-so

más o menos – so-so

no muy bien – not very well

buenos días – good morning

buen día – good morning

buenas tardes – good afternoon

buenas noches – good evening, good night

Me llamo.... – My name is....

Soy.... – I am....

Mi nombre es.... – My name is....

¿**Cómo te llamas?** – What's your name? [inf., sing.]

¿**Cómo se llama usted?** – What's your name? [form., sing.]

mucho gusto – nice to meet you

encantado – pleased to meet you [speaker masc.]

encantada – pleased to meet you [speaker fem.]

Es un placer. – It's a pleasure.

igualmente – likewise

gracias – thank you

muy bien, gracias – very well, thank you

bastante bien – just fine

bienvenidos – welcome [pl.]

Te presento a.... – Let me introduce you to....[inf., sing.]

Le presento a.... – Let me introduce you to.... [form., sing.]

Les presento a.... – Let me introduce you to....[pl.]

adiós – good-bye

chao – bye

hasta luego – see you later

hasta mañana – see you tomorrow

hasta pronto – see you soon

nos vemos – see you

¿**Qué pasa?** – What's happening?

Perdóneme. – Pardon me. [usted command]

Discúlpeme. – Excuse me. [usted command]

enhorabuena – congratulations

felicidades – congratulations

¿**Qué elegante!** – How elegant!

Palabras de comunicación / Communication Words

comunicarse – to communicate

la **comunicación** – communication

No entiendo. – I don't understand.

¿**Entiendes?** – Do you understand? [inf., sing.]

entender (e → ie) – to understand

comprender – to understand

¿**Qué quiere decir?** – What does it mean?

¿**Cómo está Carla?** – How is Carla?

¿**Cómo es Carla?** – What is Carla like?

¿**no?** – Isn't that so?

¿**verdad?** – right?

¿**cierto?** – right?

hablar – to speak, to talk
hablador – talkative
llamar – to call
escuchar – to hear
oír – to hear
animar – to encourage
decir – to say, to tell
la expresión – expression
corregir (e → i) – to correct
la verdad – truth
la conversación – conversation
expresar – to express
comentar – to comment on
mencionar – to mention
criticar – to criticize
charlar – to chat
afirmar – to declare
el mandato – command

**Los días de la semana /
Days of the week**

lunes – Monday
martes – Tuesday
miércoles – Wednesday
jueves – Thursday
viernes – Friday
sábado – Saturday
domingo – Sunday
el viernes – on Friday
los martes – on Tuesdays

**Los meses del año /
Months of the Year**

enero – January
febrero – February
marzo – March
abril – April
mayo – May
junio – June

julio – July
agosto – August
septiembre – September
octubre – October
noviembre – November
diciembre – December

Las estaciones / Seasons

la estación – season
la primavera – spring
el verano – summer
el otoño – autumn
el invierno – winter

Los periodos de tiempo / Time Periods

el momento – moment
el segundo – second
el minuto – minute
la hora – hour, time
el día – day
la mañana – morning
la tarde – afternoon
la noche – night
la semana – week
el fin de semana – weekend
el mes – month
el año – year
todo el día – all day
toda la noche – all night
por tres horas – for three hours
durante una semana – during a week

**Otras palabras del tiempo /
Other Time Words**

el tiempo – time, weather
ahora – now
ahora mismo – right now
el presente – present
hoy – today

mañana – tomorrow
ayer – yesterday
anoche – last night
anteayer – the day before yesterday
la semana pasada – last week
el fin de semana pasado – last weekend
el mes pasado – last month
el año pasado – last year
el lunes pasado – last Monday
desde cuando – since when
el sábado por la mañana – Saturday morning
el martes por la noche – Tuesday night
¿ Qué hora es? – What time is it?
el cuarto – quarter
la media (hora) – half an hour
en punto – on the dot, exactly
Son las tres. – It's three o'clock.
a las cinco – at five o'clock
el mediodía – noon
la medianoche – midnight
por la mañana – in the morning
por la tarde – in the afternoon
por la noche – at night
la fecha – date
¿ Cuál es la fecha de hoy? – What is today's date?
el cumpleaños – birthday
el Año Nuevo – New Year's Day
la Navidad – Christmas
antes de – before
después de – after
antes de Cristo – B.C.
después de Cristo – A.D.
más tarde – later
siempre – always
a veces – at times
de vez en cuando – from time to time
a menudo – often

frecuentemente – frequently
todos los días – every day
tarde – late
temprano – early
en este momento – at this moment
en un momento – in a moment
pasado – past, last
entonces – then
luego – later

**Las expresiones de tiempo /
Weather expressions**

¿ Qué tiempo hace? – What's the weather like?
Hace buen tiempo. – It's good weather.
Hace mal tiempo. – It's bad weather.
Hace sol. – It's sunny.
Hace viento. – It's windy.
Hace frío. – It's cold.
Hace calor. – It's hot.
Hace fresco. – It's cool.
Está a veinticinco grados. – It's twenty-five degrees.
Hay tormenta. – There's a storm.
Caen rayos. – It's lightning.
Truena. – It's thundering.
Está nublado. – It's cloudy.
Está despejado. – It's clear (cloudless).
Llueve. – It's raining.
Está lloviendo. – It's raining.
la lluvia – rain
Hay niebla. – It's foggy.
Llovizna. – It's drizzling.
Nieva. – It's snowing.
Hay hielo. – It's icy.
la temperatura – temperature
los grados – degrees
el huracán – hurricane
la precipitación – precipitation

Los números ordinales / Ordinal numbersel **número** – number**primero** – first**segundo** – second**tercero** – third**cuarto** – fourth**quinto** – fifth**sexto** – sixth**séptimo** – seventh**octavo** – eighth**noveno** – ninth**décimo** – tenth**Los números hasta 33 / Numbers to 33****cero** – zero**uno** – one**dos** – two**tres** – three**cuatro** – four**cinco** – five**seis** – six**siete** – seven**ocho** – eight**nueve** – nine**diez** – ten**once** – eleven**doce** – twelve**trece** – thirteen**catorce** – fourteen**quince** – fifteen**dieciséis** – sixteen**diecisiete** – seventeen**dieciocho** – eighteen**diecinueve** – nineteen**veinte** – twenty**veintiuno** – twenty-one**veintidós** – twenty-two**veintitrés** – twenty-three**veinticuatro** – twenty-four**veinticinco** – twenty-five**veintiséis** – twenty-six**veintisiete** – twenty-seven**veintiocho** – twenty-eight**veintinueve** – twenty-nine**treinta** – thirty**treinta y uno** – thirty-one**treinta y dos** – thirty-two**treinta y tres** – thirty-three**Múltiplos de 10 hasta 100 /
Multiples of 10 to 100****diez** – ten**veinte** – twenty**treinta** – thirty**cuarenta** – forty**cincuenta** – fifty**sesenta** – sixty**setenta** – seventy**ochenta** – eighty**noventa** – ninety**cien** – one hundred**100 y más de 100 / 100 and More Than 100****cien** – one hundred**doscientos** – two hundred**trescientos** – three hundred**cuatrocientos** – four hundred**quinientos** – five hundred**seiscientos** – six hundred**setecientos** – seven hundred**ochocientos** – eight hundred**novcientos** – nine hundred**mil** – thousand**millón** – million

Los colores / Colors

el **color** – color

rojo – red

anaranjado – orange

amarillo – yellow

verde – green

azul – blue

morado – purple

rosado – pink

negro – black

marrón – brown

blanco – white

gris – gray

Las nacionalidades / Nationalities

cubano – Cuban

dominicano – Dominican

puertorriqueño – Puerto Rican

norteamericano – (North) American

mexicano – Mexican

guatemalteco – Guatemalan

salvadoreño – Salvadoran

hondureño – Honduran

nicaragüense – Nicaraguan

costarricense – Costa Rican

panameño – Panamanian

venezolano – Venezuelan

colombiano – Colombian

ecuatoriano – Ecuadorian

peruano – Peruvian

boliviano – Bolivian

chileno – Chilean

paraguayo – Paraguayan

argentino – Argentine

uruguayo – Uruguayan

español – Spaniard

ecuatoguineano – Equatorial Guinean

Las personas / People

la **persona** – person

la **gente** – people

el **muchacho** – boy

la **muchacha** – girl

el **niño** – boy

la **niña** – girl

el **chico** – boy

la **chica** – girl

el **señor** – Mr., man

la **señora** – Mrs., woman

la **señorita** – Miss, young woman

el **hombre** – man

la **mujer** – woman

el **vecino** – male neighbor

la **vecina** – female neighbor

el **amigo** – male friend

la **amiga** – female friend

el **novio** – boyfriend

la **novia** – girlfriend

la **pareja** – partner, couple

la **media naranja** – soul mate

el **alma gemela** – soul mate [fem.]

el **trabajador** – male worker

la **trabajadora** – female worker

el **miembro** – member

La familia / Family

la **familia** – family

el **pariente** – relative

los **padres** – parents

la **madre** – mother

la **mamá** – mom

mami – mommy

el **padre** – father

el **papá** – dad

papi – daddy

el esposo – husband
la esposa – wife
el hijo – son
la hija – daughter
el hermano – brother
la hermana – sister
el abuelo – grandfather
la abuela – grandmother
la abuelita – granny
el tío – uncle
la tía – aunt
el primo – male cousin
la prima – female cousin
el sobrino – nephew
la sobrina – niece
el nieto – grandson
la nieta – granddaughter
el nombre – name
el apellido – last name
materno – maternal
paterno – paternal
la suegra – mother-in-law
el suegro – father-in-law
la cuñada – sister-in-law
el cuñado – brother-in-law
la nuera – daughter-in-law
el yerno – son-in-law
la madrastra – stepmother
el padrastra – stepfather
la hijastra – stepdaughter
el hijastro – stepson
la hermanastra – stepsister
el hermanastro – stepbrother
el medio hermano – half brother
la media hermana – half sister
el bisabuelo – great-grandfather
la bisabuela – great-grandmother

el bisnieto – great-grandson
la bisnieta – great-granddaughter
el gemelo – twin
casado – married
muerto – dead
único – only, unique

Las profesiones / Professions

la profesión – profession
el trabajo – work, job
el pianista – male pianist
la pianista – female pianist
el dentista – male dentist
la dentista – female dentist
el futbolista – male soccer player
la futbolista – female soccer player
el profesor – male professor
la profesora – female professor
el doctor – male doctor
la doctora – female doctor
el maestro – teacher
el abogado – lawyer
el hombre de negocios – businessman
la mujer de negocios – businesswoman
el arquitecto – architect
el enfermero – nurse
el director de escuela – school principal
el trabajador social – social worker
el policía – police officer
el cocinero – male cook
la cocinera – female cook
el mesero – waiter
la mesera – waitress
el asistente – assistant
el contador – accountant
el dueño – owner
el gerente – manager

el secretario – secretary
el supervisor – supervisor
el empleado – employee
la entrevista – interview
la entrevista de trabajo – job interview
entrevistar – to interview
emplear – to employ
contratar – to hire
despedir (e → i) – to fire

Las partes del cuerpo / Parts of the body

el cuerpo – body
la cabeza – head
el pelo – hair
la cara – face
la frente – forehead
el ojo – eye
la nariz – nose
la mejilla – cheek
la boca – mouth
el labio – lip
el diente – tooth
la lengua – tongue, language
la oreja – ear
el cuello – neck
el hombro – shoulder
el pecho – chest
la espalda – back
el estómago – stomach
el brazo – arm
el codo – elbow
la muñeca – wrist
la mano – hand
el dedo – finger
la cintura – waist
la pierna – leg
la rodilla – knee

el tobillo – ankle
el pie – foot
el dedo del pie – toe
los pulmones – lungs
la garganta – throat
el corazón – heart

La ropa / Clothing

la ropa – clothing
llevar – to wear, to carry
la camisa – shirt
el saco – suit jacket
la corbata – tie
el cinturón – belt
los pantalones – pants
el traje – suit
los calcetines – socks
los zapatos – shoes
el sombrero – hat
la gorra – cap
la camiseta – T-shirt
el suéter – sweater
la chaqueta – jacket
el abrigo – coat
la blusa – blouse
la falda – skirt
el vestido – dress
la ropa interior – underwear
las medias – stockings
los zapatos de tenis – sneakers
las botas – boots
las sandalias – sandals
la prenda – item of clothing
los pantalones cortos – shorts
el traje de baño – bathing suit
el pijama – pajamas
los jeans – jeans

el impermeable – raincoat
la bufanda – scarf
los guantes – gloves
el pañuelo – handkerchief
los zapatos de tacón alto – high-heel shoes
la talla – size
ir de compras – to go shopping
caro – expensive
barato – inexpensive
chico – small
mediano – medium
grande – large

Los accesorios y los materiales / Accessories and materials

la cartera – wallet
la bolsa – purse
los lentes – glasses
los lentes de sol – sunglasses
el anillo – ring
la pulsera – bracelet
los aretes – earrings
el collar – necklace
la joyería – jewelry
el algodón – cotton
la seda – silk
la lana – wool
el cuero – leather
el oro – gold
la plata – silver
la tela – fabric
el material – material

Los lugares públicos / Public Places

la ciudad – city
la comunidad – community
la escuela – school
el colegio – high school

la universidad – university
la residencia estudiantil – dormitory
el hotel – hotel
el restaurante – restaurant
la cafetería – cafeteria
la plaza – city square, town square
el museo – museum
el banco – bank
la farmacia – pharmacy
el supermercado – supermarket
el teatro – theater
el cine – movie theater
el club – club
el café – café
la discoteca – discotheque
la estación de trenes – train station
la estación de autobuses – bus station
los servicios sanitarios – restrooms
la librería – bookstore
la pizzería – pizzeria
la frutería – fruit store
la zapatería – shoe store
la panadería – bakery
la perfumería – perfume store
el gimnasio – gymnasium
el estadio – stadium
el bar – bar
el zoológico – zoo
la catedral – cathedral
el correo – post office
la calle – street
la autopista – highway
el edificio – building
el parque – park
el hospital – hospital
la biblioteca – library

la tienda – store
la oficina – office
la iglesia – church
el aeropuerto – airport
el mercado – market

En el aula / In the Classroom

el aula – classroom [fem.]
el curso – course
la clase – class
asistir a – to attend
enseñar – to teach
aprender – to learn
escuchar – to listen
estudiar – to study
Hay que estudiar. – It's necessary to study.
¡A estudiar! – Let's study!
la educación – education
repasar – to review
la atención – attention
prestar atención – to pay attention
leer – to read
Trato de leer mucho. – I try to read a lot.
escribir – to write
la actividad – activity
la pregunta – question
hacer una pregunta – to ask a question
responder – to answer
la respuesta – answer
el papel – paper
el mapa – map
el tema – topic
la cuestión – question, issue
el estudiante – male student
la estudiante – female student
la computadora – computer
el libro – book

el diccionario – dictionary
el lápiz – pencil
la pluma – pen
la letra – letter
la palabra – word
pronunciar – to pronounce
la frase – sentence
el vocabulario – vocabulary
la gramática – grammar
el verbo – verb
el verbo reflexivo – reflexive verb
la raíz – root, stem of a verb
la conjugación – conjugation
la terminación – ending
el sustantivo – noun
el adjetivo – adjective
el adverbio – adverb
la preposición – preposition
el objeto directo – direct object
el objeto indirecto – indirect object
la lección – lesson
el cuaderno – notebook, workbook
la tarea – homework, chore
el examen – exam
el cambio – change
la formación – formation
la explicación – explanation
el énfasis – emphasis
fácil – easy
difícil – difficult
el tipo – kind, type
la comprensión – comprehension
explicar – to explain
mejorar – to improve

En la casa / At Home

la casa – house

la casita – little house
el comedor – dining room
la cocina – kitchen
el garaje – garage
la sala – living room
el televisor – television set
la televisión – television
la radio – radio
el teléfono – telephone
el piano – piano
la habitación – bedroom
el dormitorio – bedroom
la cama – bed
el estudio – study
el pasillo – hall
la pared – wall
el techo – roof
el suelo – floor
el reloj – watch, clock
la silla – chair
la mesa – table
la almohada – pillow
el armario – closet
el refrigerador – refrigerator
la estufa – stove
el horno – oven
el microondas – microwave oven
el lavaplatos – dishwasher
el fregadero – kitchen sink
el espejo – mirror
el baño – bathroom
la ducha – shower
la bañera – bathtub
el inodoro – toilet
el lavabo – bathroom sink
la lámpara – lamp

el sillón – armchair
la puerta – door
la ventana – window
la cómoda – bureau
la alfombra – rug
el escritorio – desk
el estante – bookshelf

En el comedor / In the Dining Room

el comedor – dining room
comer – to eat
beber – to drink
cocinar – to cook
la comida – food
la bebida – drink
el plato – plate
el tazón – bowl
el tenedor – fork
el cuchillo – knife
la cuchara – spoon
la cucharita – teaspoon
el platillo – saucer
la taza – cup
el vaso – glass
la copa – wineglass, cocktail
el vino – wine
la servilleta – napkin
el mantel – tablecloth
la sal – salt
la pimienta – pepper
el azúcar – sugar
el desayuno – breakfast
desayunar – to eat breakfast
el almuerzo – lunch
almorzar (o → ue) – to eat lunch
la cena – dinner
cenar – to eat dinner

tostar – to toast

hacer un brindis – to make a toast

la **carta** – menu

el **menú** – menu

Las bebidas / Drinks

la **bebida** – drink

beber – to drink

el **agua** – water [fem.]

el **agua mineral** – mineral water [fem.]

el **café** – coffee

el **té** – tea

el **jugo de naranja** – orange juice

la **leche** – milk

el **refresco** – soft drink

la **cerveza** – beer

el **vino blanco** – white wine

el **vino tinto** – red wine

La comida / Food

comer – to eat

el **pan** – bread

el **pan tostado** – toast

la **mantequilla** – butter

la **mermelada** – jam

el **cereal** – cereal

los **huevos** – eggs

el **tocino** – bacon

el **sándwich** – sandwich

la **sopa** – soup

el **jamón** – ham

el **pavo** – turkey

el **queso** – cheese

la **pasta** – pasta

los **frijoles** – beans

el **arroz** – rice

la **papa** – potato

la **fruta** – fruit

el **postre** – dessert

salado – salty

el **aperitivo** – appetizer

la **lechuga** – lettuce

el **tomate** – tomato

las **verduras** – vegetables

la **ensalada** – salad

el **maíz** – corn

los **guisantes** – peas

las **espinacas** – spinach

el **pollo** – chicken

el **pescado** – fish

la **carne** – meat

el **bistec** – steak

el **pastel** – cake

el **helado** – ice cream

la **fruta** – fruit

la **fresa** – strawberry

la **manzana** – apple

la **naranja** – orange

el **plátano** – banana

la **banana** – banana

el **banano** – banana

la **pera** – pear

la **uva** – grape

el **limón** – lemon

el **melón** – melon

el **aguacate** – avocado

la **piña** – pineapple

la **toronja** – grapefruit

el **brócoli** – broccoli

la **zanahoria** – carrot

la **cebolla** – onion

el **chile** – chili, chili pepper

el **chocolate** – chocolate

el **flan** – custard

el **arroz con leche** – rice pudding

los **dulces** – candy

rico – rich, delicious

delicioso – delicious

Los quehaceres / Chores

los **quehaceres** – chores

limpiar – to clean

ordenar la casa – to straighten up the house

pasar la aspiradora – to vacuum

barrer el suelo – to sweep the floor

recoger – to pick up

recoger la ropa – to pick up clothing

sacar la basura – to take out the trash

quitar el polvo – to dust

planchar – to iron

Los pasatiempos / Hobbies

el **ocio** – leisure

libre – free

el **tiempo libre** – free time

la **fiesta** – party

hacer una fiesta – to throw a party

la **celebración** – celebration

el **regalo** – gift

tocar – to play an instrument, to touch

la **música** – music

el **concierto** – concert

la **orquesta** – orchestra

la **función** – show

el **espectáculo** – show

la **entrada** – admission ticket

el **boleto** – ticket

al aire libre – outdoors

pasear – to take a walk

la **película** – movie

el **film** – film

el **filme** – film

acampar – to camp

la **playa** – beach

las **vacaciones** – vacation

El transporte / Transportation

a pie – by foot

caminar – to walk

andar – to walk, to go

la **bicicleta** – bicycle

montar – to ride

montar en bicicleta – to ride a bicycle

el **carro** – car

el **coche** – car

el **automóvil** – car

conducir – to drive

manejar – to drive

el **taxi** – taxi

el **autobús** – bus

el **metro** – subway

el **tren** – train

el **barco** – boat

el **avión** – airplane

volar (o → ue) – to fly

¡A viajar! / Let's Travel!

viajar – to travel

el **mundo** – world

la **región** – region

el **kilómetro** – kilometer

los **Estados Unidos** – United States

la **cultura** – culture

la **lengua** – language

el **español** – Spanish language

el **castellano** – Spanish language

la **nación** – nation

la **libertad** – liberty, freedom

el **norte** – north

el **oeste** – west

el **sur** – south

el este – east	
explorar – to explore	
el presidente – president	
la situación – situation	
el líder – leader	
la reunión – meeting	
el país – country	
la capital – capital city	
la inmigración – immigration	
legal – legal	
ilegal – illegal	
traducir – to translate	
visitar – to visit	
el intercambio – exchange	
Los deportes / Sports	
el deporte – sport	
el partido – game	
el ejercicio – exercise	
hacer ejercicio – to exercise	
jugar (u → ue) – to play	
el béisbol – baseball	
el tenis – tennis	
la liga – league	
el fútbol – soccer	
el fútbol americano – football	
el básquetbol – basketball	
el boxeo – boxing	
el esquí – skiing	
el golf – golf	
el ciclismo – cycling	
el jugador – player	
rápido – fast	
el aficionado – fan	
la raqueta – racquet	
el bate – bat	
el palo de golf – golf club	

la pelota – ball	
el balón – ball	
el equipo – team	
el campeón – champion	
ganar – to win, to earn	
nadar – to swim	
la natación – swimming	
la piscina – swimming pool	
levantar pesas – to lift weights	
entrenar – to train	
el entrenador – coach, trainer	
la competencia – competition	
esquiar – to ski	
el esquí acuático – water skiing	
el buceo – scuba diving	
bucear – to scuba dive	
tomar el sol – to sunbathe	
montar a caballo – to ride a horse	
hacer yoga – to do yoga	
La tecnología / Technology	
la tecnología – technology	
el sitio web – website	
la página web – web page	
el blog – blog	
el correo electrónico – e-mail	
el mensaje de texto – text message	
el usuario – user	
el enlace – link	
la conexión – connection	
funcionar – to work, to function	
el buscador – search engine	
chatear – to chat online	
acceder a Internet – to access the Internet	
descargar – to download	
navegar por la red – to surf the Internet	
el nombre de usuario – username	

la **contraseña** – password

el/la **Internet** – Internet

la **conexión inalámbrica** – wireless connection

el **teléfono inalámbrico** – cordless phone

el **teléfono celular** – cell phone

el **celular** – cell phone

el **móvil** – cell phone

El dinero / Money

el **dinero** – money

el **dinero en efectivo** – cash

el **dólar** – dollar

el **cajero automático** – automated teller machine

el **cheque** – check

gratis – free, at no cost

cambiar – to change, to exchange

el **préstamo** – loan

depositar – to deposit

retirar – to withdraw

la **tarjeta de crédito** – credit card

la **tarjeta de débito** – debit card

la **transacción bancaria** – bank transaction

La puntuación / Punctuation

la **puntuación** – punctuation

el **signo de puntuación** – punctuation mark

el **punto** – point, period

dos puntos – colon

la **coma** – comma

el **punto y coma** – semicolon

los **signos de interrogación** – question marks

los **signos de exclamación** – exclamation marks

Las palabras interrogativas / Interrogative words

interrogativo – interrogative

¿cuánto?, ¿cuánta? – how much?

¿cuántos?, ¿cuántas? – how many?

¿cómo? – how?

¿qué? – what?

¿dónde? – where?

¿adónde? – to where?

¿quién? – who? [sing.]

¿quiénes? – who? [pl.]

¿por qué? – why?

¿cuándo? – when?

Las expresiones afirmativas y negativas / Affirmative and Negative Expressions

afirmativo – affirmative

negativo – negative

algo – something

alguien – someone

también – also

o...o – either...or

nada – nothing

nadie – no one

nunca – never

tampoco – neither

ni...ni – neither...nor

alguno – any, one

algunos – some

ninguno – none, not any

Las conjunciones / Conjunctions

y – and

o – or

pero – but

si – if

no solo – not only

sino también – but also

pues – well

bueno – well, so

que – that

porque – because

o...o – either...or

ni...ni – neither...nor

Las preposiciones / Prepositions

a – to

en – in

de – of, from

con – with

para – for, to, in order to

por – for, by, through

sin – without

entre – between, among

hacia – toward

hasta – until

contra – against

desde – from, since

encima de – on top of, over

sobre – on, about

debajo de – under

dentro de – inside of

detrás de – behind

delante de – in front of

enfrente de – across from

cerca de – near to

lejos de – far from

al lado de – next to

a la derecha de – to the right of

a la izquierda de – to the left of

alrededor de – around, about

Los adverbios / Adverbs

sí – yes

no – no, not

bastante – rather, quite

muy – very

más – more

aquí – here

allí – there

allá – over there

de nuevo – again

otra vez – again

ya – now, already

Ya voy. – I'm coming

despacio – slowly

probablemente – probably

posiblemente – possibly

tanto como – as well as

a lo mejor – maybe

bien – well

mal – poorly

como – like, as

así – so, like this

demasiado – too much

todavía – still

de hecho – in fact

por lo general – generally

afortunadamente – fortunately

inmediatamente – immediately

actualmente – at present

realmente – actually

exactamente – exactly

sumamente – extremely

correctamente – correctly

finalmente – finally

Expresiones con tener / Tener Expressions

tener – to have

tener frío – to be cold

tener calor – to be hot

tener hambre – to be hungry

tener sed – to be thirsty

tener sueño – to be tired

tener prisa – to be in a hurry

tener éxito – to be successful

tener razón – to be right

tener miedo – to be afraid

tener cuidado – to be careful

tener suerte – to be lucky

tener treinta años – to be thirty years old

tener que + infinitive – to have to do something

tener ganas de – to feel like doing something

tener que ver con – to have to do with

Verbos reflexivos / Reflexive Verbs

llamarse – to call oneself

despertarse (e → ie) – to wake up

levantarse – to get up

acostarse (o → ue) – to go to bed

dormirse (o → ue) – to fall asleep

bañarse – to bathe oneself

lavarse – to wash oneself

 ducharse – to shower

secarse – to dry oneself

afeitarse – to shave

cepillarse los dientes – to brush your teeth

maquillarse – to put on makeup

ponerse la ropa – to put on clothing

quitarse la ropa – to take off clothing

vestirse (e → i) – to get dressed

olvidarse de – to forget

acordarse de (o → ue) – to remember

alegrarse de – to become happy

divertirse (e → ie) – to enjoy oneself

enamorarse de – to fall in love

**Verbos con cambio de raíz /
Stem-Changing Verbs**

e → ie

pensar – to think

cerrar – to close

comenzar – to begin

empezar – to begin

entender – to understand

perder – to lose

querer – to want, to love

mentir – to lie

nevar – to snow

preferir – to prefer

despertarse – to wake up

divertirse – to enjoy oneself

e → i

despedir – to fire

servir – to serve

pedir – to ask for

repetir – to repeat

vestirse – to get dressed

o → ue

encontrar – to find

costar – to cost

poder – to be able to

almorzar – to have lunch

recordar – to remember

mostrar – to show

volver – to return

devolver – to return something

dormir – to sleep

morir – to die

llover – to rain

tronar – to thunder

volar – to fly

acostarse – to go to bed

dormirse – to fall asleep

acordarse – to remember

u → ue

jugar – to play

Glosario de cognados / Glossary of Cognates

A

abril – April

absoluto – absolute

acampar – to camp

accidental – accidental

el **accidente** – accident

la **actitud** – attitude

la **actividad** – activity

activo – active

el **adjetivo** – adjective

el **adverbio** – adverb

el **aeropuerto** – airport

afirmar – to affirm, to declare

afirmativo – affirmative

agosto – August

el **aire** – air

argentino – Argentine

árido – arid

el **arquitecto** – architect

el **asistente** – assistant

el **aspecto** – aspect

la **atención** – attention

el **automóvil** – automobile

avanzar – to advance

B

la **banana** – banana

el **banano** – banana

el **banco** – bank

el **bar** – bar

el **básquetbol** – basketball

el **bate** – bat

el **béisbol** – baseball

el **blog** – blog

boliviano – Bolivian

las **botas** – boots

el **boxeo** – boxing

el **brócoli** – broccoli

C

el **café** – café, coffee

la **cafetería** – cafeteria

el **campeón** – champion

la **capital** – capital city

la **característica** – characteristic

el **carro** – car

la **catedral** – cathedral

la **categoría** – category

católico – Catholic

la **celebración** – celebration

el **celular** – cell phone

central – central

el **cereal** – cereal

cero – zero

la **chaqueta** – jacket

chatear – to chat online

chao – ciao, bye

el **cheque** – check

el **chile** – chili, chili pepper

chileno – Chilean

el **chocolate** – chocolate

el **cine** – cinema, movie theater

claro – clear

la **clase** – class

clásico – classical

el **club** – club

colombiano – Colombian

el **color** – color

la **coma** – comma

comentar – to comment on
comenzar (e → ie) – to commence, to begin
comprender – to comprehend, to understand
la comprensión – comprehension
la computadora – computer
común – common
comunicarse – to communicate
la comunidad – community
el concierto – concert
la conexión – connection
la conjugación – conjugation
considerar – to consider
la construcción – construction
construir – to construct, to build
contento – content, happy
contrario – contrary
la contribución – contribution
contribuir – to contribute
convencido – convinced
la conversación – conversation
correcto – correct
correctamente – correctly
costar (o → ue) – to cost
costarricense – Costa Rican
el creador – creator
crear – to create
criticar – to criticize
cubano – Cuban
la cuestión – question, issue
la cultura – culture
el curso – course

D

decidir – to decide
dedicar – to dedicate
delicioso – delicious
demostrativo – demonstrative

la dentista – female dentist
el dentista – male dentist
depositar – to deposit
descubrir – to discover
la destrucción – destruction
destruir – to destroy
el diccionario – dictionary
diciembre – December
diferente – different
difícil – difficult
el dilema – dilemma
la discoteca – discotheque
el doctor – male doctor
la doctora – female doctor
el dólar – dollar
dominicano – Dominican
el drama – drama

E

ecuatoguineano – Equatorial Guinean
ecuatoriano – Ecuadorian
la educación – education
egoísta – egotistical, selfish
el ejercicio – exercise
el elefante – elephant
elegante – elegant
emplear – to employ
el énfasis – emphasis
enorme – enormous
la ensalada – salad
entrar – enter
español – Spaniard
el español – Spanish language
el espectáculo – spectacle, show
las espinacas – spinach
el esquí – skiing
esquiar – to ski

el **estadio** – stadium

los **Estados Unidos** – United States

el **estómago** – stomach

la **estudiante** – female student

el **estudiante** – male student

estudiar – to study

el **estudio** – study

exactamente – exactly

el **examen** – exam

excelente – excellent

existir – to exist

expandir – to expand

explorar – to explore

expresar – to express

la **expresión** – expression

extra – extra

F

la **familia** – family

famoso – famous

fantástico – fantastic

la **farmacia** – pharmacy

favorito – favorite

febrero – February

fenomenal – phenomenal

el **film** – film

el **filme** – film

la **formación** – formation

formal – formal

formar – to form

frustrado – frustrated

la **fruta** – fruit

funcionar – to function, to work

G

el **garaje** – garage

general – general

el **gimnasio** – gymnasium

el **golf** – golf

guatemalteco – Guatemalan

H

hondureño – Honduran

la **hora** – hour, time

el **hospital** – hospital

el **hotel** – hotel

humano – human

el **huracán** – hurricane

I

ideal – ideal

ilegal – illegal

impaciente – impatient

importante – important

incluir – to include

incorporar – to incorporate

indicar – to indicate

la **influencia** – influence

influir – to influence

informal – informal

inmediatamente – immediately

la **inmigración** – immigration

inteligente – intelligent

el **interés** – interest

interesante – interesting

interesar – to interest

el/la **Internet** – Internet

interrogativo – interrogative

introdutorio – introductory

J

el **jamón** – ham

los **jeans** – jeans

julio – July

junio – June

Kel **kilo** – kiloel **kilómetro** – kilometer**L**la **lámpara** – lampla **lección** – lesson**legal** – legalla **libertad** – liberty, freedomel **líder** – leaderla **liga** – leagueel **limón** – lemon**M**la **mamá** – mom**mami** – mommyla **manera** – manner, wayel **mapa** – map**maravilloso** – marvelous**marzo** – Marchel **material** – material**materno** – maternal**mayo** – May**me** – me [dir. obj. pron.]; **me** – to me, for me;
me – myselfel **melón** – melon**mencionar** – to mentionel **mensaje de texto** – text messageel **menú** – menuel **mercado** – marketel **metro** – metro, subway**mexicano** – Mexicanel **miembro** – member**millón** – millionel **mineral** – mineralel **minuto** – minuteel **momento** – momentla **montaña** – mountain**mucho** – much, a lotel **museo** – museumla **música** – music**N**la **nación** – nation**negativo** – negative**nervioso** – nervous**nicaragüense** – Nicaraguan**no** – no, not**normal** – normalel **norte** – north**norteamericano** – (North) American**noviembre** – Novemberel **número** – number**O**el **objeto directo** – direct object**octubre** – October**ocupado** – occupied, busy**ocurrir** – to occur, to happenel **oeste** – westla **oficina** – office**optimista** – optimistic**organizar** – to organizela **orquesta** – orchestra**P****paciente** – patient**panameño** – Panamanianlos **pantalones** – pantsel **papá** – poppa, dadel **papel** – paper**paraguayo** – Paraguayanel **parque** – parkla **parte** – part**pasar** – to pass, to happenla **pasta** – pasta

paterno – paternal
la pera – pear
perdonar – to pardon
el perfume – perfume
permitir – to permit, to allow
la persona – person
pesimista – pessimistic
la pianista – female pianist
el pianista – male pianist
el piano – piano
el pijama – pajamas
la pizzería – pizzeria
el plato – plate
la plaza – plaza, city square, town square
el policía – police officer
popular – popular
la posibilidad – possibility
posible – possible
posiblemente – possibly
la precipitación – precipitation
preferir (e → ie) – to prefer
preparado – prepared
preparar – to prepare
la preposición – preposition
presentar – to present, to introduce
el presente – present
el presidente – president
el problema – problem
producir – to produce
la profesión – profession
el profesor – male professor
la profesora – female professor
el programa – program
progresivo – progressive
pronunciar – to pronounce
proteger – to protect

próximo – proximate, next
puertorriqueño – Puerto Rican
el punto – point, period
la puntuación – punctuation
R
la radio – radio
rápido – rapid, fast
la raqueta – racquet
el rayo – ray, lightning, lightning bolt
reducir – to reduce
el refrigerador – refrigerator
la región – region
repetir (e → i) – to repeat
la residencia estudiantil – student residence, dormitory
responder – to respond, to answer
responsable – responsible
el restaurante – restaurant
resultar – to result, to turn out to be
rico – rich, delicious
S
la sal – salt
salvadoreño – Salvadoran
las sandalias – sandals
el sándwich – sandwich
el secretario – secretary
segundo – second
septiembre – September
servir (e → i) – to serve
el sistema – system
el sitio web – website
la situación – situation
solo – solo, alone, only
la sopa – soup
el suéter – sweater
suficiente – sufficient

la **superioridad** – superiority

el **supermercado** – supermarket

el **supervisor** – supervisor

T

tarde – tardy, late

el **taxi** – taxi

el **té** – tea

el **teatro** – theater

la **tecnología** – technology

el **teléfono** – telephone;
el **teléfono celular** – cellular phone

la **televisión** – television

el **televisor** – television set

la **temperatura** – temperature

el **tenis** – tennis

terminar – to terminate, to finish

terrible – terrible

tímido – timid

típico – typical

el **tipo** – type, kind

el **tomate** – tomato

tostar – to toast (bread)

tranquilo – tranquil, calm

la **transacción bancaria** – bank transaction

el **tren** – train

U

último – ultimate, last

único – unique, only

la **universidad** – university

uruguayo – Uruguayan

usual – usual

V

las **vacaciones** – vacation

la **variedad** – variety

varios – various

vender – to vend, to sell

venezolano – Venezuelan

el **verbo** – verb; el **verbo reflexivo** – reflexive verb

la **virtud** – virtue

visitar – to visit

el **vocabulario** – vocabulary

Y

el **yoga** – yoga

Z

la **zona** – zone

el **zoológico** – zoo

Glosario español-inglés / Spanish-English Glossary

A

a – to; **a** + verb – let's + infinitive;
a lo mejor – maybe; **a menudo** – often

abierto – open

el **abogado** – lawyer

el **abrigo** – coat

abril – April

abrir – to open

absoluto – absolute

la **abuela** – grandmother

el **abuelo** – grandfather

aburrido – bored (with **estar**), boring (with **ser**)

acabar – to finish;
acabar de + infinitive – to have just done something

acampar – to camp

acceder – to access;
acceder a Internet – to access the Internet

accidental – accidental

el **accidente** – accident

acordarse de (o → ue) – to remember

acostarse (o → ue) – to go to bed

acostumbrado – accustomed

la **actitud** – attitude

la **actividad** – activity

activo – active

actualmente – at present

adiós – good-bye

el **adjetivo** – adjective

¿**adónde?** – to where?

el **adverbio** – adverb

el **aeropuerto** – airport

afeitarse – to shave

el **aficionado** – fan

afirmar – to declare

afirmativo – affirmative

afortunadamente – fortunately

agosto – August

agotado – used up

el **agua** – water [fem.]

el **aguacate** – avocado

el **águila** – eagle [fem.]

ahora – now; **ahora mismo** – right now

el **aire** – air

alegrarse de – to become happy

alegre – happy

la **alfombra** – rug

algo – something

el **algodón** – cotton

alguien – someone

alguno – any, one; **algunos** – some

allá – over there

allí – there

el **alma** – soul [fem.]; el **alma gemela** – soul mate

la **almohada** – pillow

almorzar (o → ue) – to eat lunch

el **almuerzo** – lunch

alrededor de – around, about

alto – tall

amarillo – yellow

la **amiga** – female friend

el **amigo** – male friend

anaranjado – orange (adj.)

andar – to walk, to go

el **anillo** – ring

animar – to encourage

el **año** – year; el **Año Nuevo** – New Year's Day

anoche – last night

anteayer – the day before yesterday

antes de – before

antes de Cristo – B.C.
antipático – unfriendly
el apellido – last name
el aperitivo – appetizer
aprender – to learn
aquel – that over there
aquello – that
aquí – here
los aretes – earrings
argentino – Argentine
árido – arid
el armario – closet
el arquitecto – architect
el arroz – rice; el arroz con leche – rice pudding
así – so, like this
el asiento – seat
el asistente – assistant
asistir a – to attend
el aspecto – aspect
la atención – attention
el aula – classroom [fem.]
el autobús – bus
el automóvil – car
la autopista – highway
avanzar – to progress, to advance
avergonzado – embarrassed
el avión – airplane
ayer – yesterday
ayudar – to help
el azúcar – sugar
azul – blue
B
bailar – to dance
bajar – to take down
el balón – ball
la banana – banana

el banano – banana
bañarse – to bathe oneself
el banco – bank
la bandera – flag
la bañera – bathtub
el baño – bathroom
el bar – bar
barato – inexpensive
el barco – boat
barrer – to sweep
el básquetbol – basketball
bastante – rather, quite
la basura – trash
el bate – bat
beber – to drink
la bebida – drink
el béisbol – baseball
la biblioteca – library
la bicicleta – bicycle
bien – well
bienvenidos – welcome [masc., pl.]
el bisabuelo – great-grandfather
la bisnieta – great-granddaughter
el bistec – steak
blanco – white
el blog – blog
la blusa – blouse
la boca – mouth
el boleto – ticket
boliviano – Bolivian
la bolsa – purse
bonito – pretty
las botas – boots
el boxeo – boxing
el brazo – arm
el brindis – toast (to celebrate)

el brócoli – broccoli
bucear – to scuba dive
el buceo – scuba diving
bueno – good; well, so
la bufanda – scarf
el buscador – search engine
buscar – to look for

C

caber – to fit
la cabeza – head
cada – each
caer – to fall
el café – café, coffee
la cafetería – cafeteria
el cajero automático – automated teller machine
los calcetines – socks
caliente – hot
la calle – street
el calor – heat
la cama – bed
cambiar – to change, to exchange
el cambio – change
caminar – to walk
la camisa – shirt
la camiseta – T-shirt
el campeón – champion
cansado – tired
cantar – to sing
capaz – capable
la capital – capital city
la cara – face
la característica – characteristic
la carne – meat
caro – expensive
el carro – car
la carta – menu

la cartera – wallet
la casa – house
casado – married
el castellano – Spanish language
la catedral – cathedral
la categoría – category
católico – Catholic
catorce – fourteen
la cebolla – onion
la celebración – celebration
el celular – cell phone
la cena – dinner
cenar – to eat dinner
central – central
cepillarse los dientes – to brush your teeth
cerca de – near to
el cereal – cereal
cero – zero
cerrado – closed
cerrar (e → ie) – to close
la cerveza – beer
la chaqueta – jacket
charlar – to chat
chatear – to chat online
chao – bye
el cheque – check
la chica – girl
chico – small
el chico – boy
el chile – chili, chili pepper
chileno – Chilean
el chocolate – chocolate
el ciclismo – cycling
el cielo – sky
cien – one hundred
cierto – certain; ¿ cierto? – right?

cinco – five	la comunidad – community
cincuenta – fifty	con – with; conmigo – with me; contigo – with you [inf., sing.]
el cine – movie theater	el concierto – concert
la cintura – waist	conducir – to drive
el cinturón – belt	la conexión – connection; la conexión inalámbrica – wireless connection
la ciudad – city	confundido – confused
claro – clear	la conjugación – conjugation
la clase – class	conocer – to know a person, place, or thing
clásico – classical	el conquistador – conqueror
el club – club	conquistar – to conquer
el coche – car	considerar – to consider
la cocina – kitchen	la construcción – construction
cocinar – to cook	construir – to build
la cocinera – female cook	el contador – accountant
el cocinero – male cook	contento – happy
el codo – elbow	contra – against
el colegio – high school	contrario – contrary
el collar – necklace	la contraseña – password
colombiano – Colombian	contratar – to hire
el color – color	la contribución – contribution
colorado – red-colored	contribuir – to contribute
la coma – comma	convencido – convinced
el comedor – dining room	la conversación – conversation
comentar – to comment on	la copa – wineglass, cocktail
comenzar (e → ie) – to begin	el corazón – heart
comer – to eat	la corbata – tie
la comida – food	correctamente – correctly
como – like, as	correcto – correct
¿ cómo? – how?	corregir (e → i) – to correct
la cómoda – bureau	el correo – post office; el correo electrónico – e-mail
la competencia – competition	correr – to run
comprar – to buy	corto – short in length
comprender – to understand	la cosa – thing
la comprensión – comprehension	costar (o → ue) – to cost
la computadora – computer	costarricense – Costa Rican
común – common	
comunicarse – to communicate	

el creador – creator
crear – to create
creer – to believe, to think
criticar – to criticize
el cuaderno – notebook, workbook
¿ cuándo? – when?
¿ cuánto? , ¿ cuánta? – how much?
¿ cuántos? , ¿ cuántas? – how many?
cuarenta – forty
cuarto – fourth, quarter
cuatro – four
cuatrocientos – four hundred
cubano – Cuban
la cuchara – spoon
la cucharita – teaspoon
el cuchillo – knife
el cuello – neck
el cuero – leather
el cuerpo – body
la cuestión – question, issue
cuidadoso – careful
la cultura – culture
el cumpleaños – birthday
la cuñada – sister-in-law
el cuñado – brother-in-law
el curso – course

D

dar – to give
de – of, from; de hecho – in fact; de nuevo – again
debajo de – under
deber – should
decidir – to decide
décimo – tenth
decir – to say, to tell
dedicar – to dedicate
el dedo – finger; el dedo del pie – toe

delante de – in front of
delicioso – delicious
demasiado – too much
demostrativo – demonstrative
la dentista – female dentist
el dentista – male dentist
dentro de – inside of
el deporte – sport
depositar – to deposit
la derecha – right side
desayunar – to eat breakfast
el desayuno – breakfast
descargar – to download
descubrir – to discover
desde – from, since; desde cuando – since when
el deseo – desire
desordenado – disorganized, messy
despacio – slowly
despedir (e → i) – to fire
despejado – clear, cloudless
despertarse (e → ie) – to wake up
después de – after
después de Cristo – A.D.
la destrucción – destruction
destruir – to destroy
detrás de – behind
devolver (o → ue) – to return something
el día – day
el diccionario – dictionary
diciembre – December
diecinueve – nineteen
dieciocho – eighteen
dieciséis – sixteen
diecisiete – seventeen
el diente – tooth
diez – ten

diferente – different
difícil – difficult
el dilema – dilemma
el dinero – money; el dinero en efectivo – cash
el director de escuela – school principal
la discoteca – discotheque
disculpar – to excuse
disponible – available
dispuesto – willing
divertirse (e → ie) – to enjoy oneself
doce – twelve
el doctor – male doctor
la doctora – female doctor
el dólar – dollar
domingo – Sunday
dominicano – Dominican
¿dónde? – where?
dormir (o → ue) – to sleep; dormirse (o → ue) – to fall asleep
el dormitorio – bedroom
dos – two
doscientos – two hundred
dos puntos – colon
el drama – drama
la ducha – shower
 ducharse – to shower
el dueño – owner
los dulces – candy

E

ecuatoguineano – Equatorial Guinean
ecuatoriano – Ecuadorian
el edificio – building
la educación – education
egoísta – selfish
el ejercicio – exercise
el – the [masc., sing.]

él – he; ellos – they [masc.]
el elefante – elephant
elegante – elegant
ella – she; ellas – they [fem.]
embarazada – pregnant
empezar (e → ie) – to begin
el empleado – employee
emplear – to employ
en – in; en punto – on the dot, exactly
enamorarse de – to fall in love
encantada – pleased to meet you [fem. speaker]; encantado – pleased to meet you [masc. speaker]
encantar – to be very pleasing
encima de – on top of, over
encontrar (o → ue) – to find
enero – January
el énfasis – emphasis
el enfermero – nurse
enfermo – sick
enfrente de – across from
enhorabuena – congratulations
el enlace – link
enojado – angry
enorme – enormous
la ensalada – salad
enseñar – to teach
entender (e → ie) – to understand
entonces – then
la entrada – admission ticket
entrar – enter
entre – between, among
el entrenador – coach, trainer
entrenar – to train
la entrevista – interview
entrevistar – to interview
el equipo – team
escoger – to choose

escondido – hidden
escribir – to write
el escritorio – desk
escuchar – to hear
la escuela – school
ese – that [adj. or pron.]
eso – that [pron.]
la espalda – back
español – Spaniard
el español – Spanish language
el espectáculo – show
el espejo – mirror
esperar – to wait for, to hope
las espinacas – spinach
la esposa – wife
el esposo – husband
el esquí – skiing
el esquí acuático – water skiing
esquiar – to ski
la estación – season
la estación de autobuses – bus station; la estación de trenes – train station
el estadio – stadium
los Estados Unidos – United States
el estante – bookshelf
estar – to be
el este – east
este – this [adj. or pron.]
esto – this [pron.]
el estómago – stomach
la estudiante – female student
el estudiante – male student
estudiar – to study
el estudio – study
la estufa – stove
exactamente – exactly
el examen – exam

excelente – excellent
existir – to exist
expandir – to expand
la explicación – explanation
explicar – to explain
explorar – to explore
expresar – to express
la expresión – expression
extra – extra
F
fácil – easy
la falda – skirt
la familia – family
famoso – famous
fantástico – fantastic
la farmacia – pharmacy
favorito – favorite
febrero – February
la fecha – date
la felicidad – happiness
felicidades – congratulations
feliz – happy
fenomenal – phenomenal
feo – ugly
la fiesta – party
el film – film
el filme – film
el fin – end; el fin de semana – weekend
finalmente – finally
el flan – custard
florida – covered with flowers
la formación – formation
formal – formal
formar – to form
la frase – sentence
frecuentemente – frequently

el **fregadero** – kitchen sink

la **frente** – forehead

la **fresa** – strawberry

fresco – fresh, cool

los **frijoles** – beans

frío – cold (adj.)

el **frío** – cold

frustrado – frustrated

la **fruta** – fruit

la **frutería** – fruit store

fuerte – strong

la **función** – show

funcionar – to work, to function

el **fútbol** – soccer

el **fútbol americano** – football

la **futbolista** – female soccer player

el **futbolista** – male soccer player

G

ganar – to win, to earn

el **garaje** – garage

la **garganta** – throat

el **gemelo** – twin

general – general

la **gente** – people

el **gerente** – manager

el **gimnasio** – gymnasium

el **golf** – golf

la **gorra** – cap

gracias – thank you

los **grados** – degrees

la **gramática** – grammar

grande – large

gratis – free, at no cost

gris – gray

los **guantes** – gloves

guapo – good-looking

guatemalteco – Guatemalan

los **guisantes** – peas

gustar – to be pleasing

H

la **habitación** – bedroom

hablador – talkative

hablar – to speak, to talk

hacer – to make, to do

hacia – toward

hasta – until

hay – there is, there are

hay que + infinitive – it's necessary to + verb

el **helado** – ice cream

la **hermana** – sister

la **hermanastra** – stepsister

el **hermanastro** – stepbrother

el **hermano** – brother

el **hielo** – ice

la **hija** – daughter

la **hijastra** – stepdaughter

el **hijastro** – stepson

el **hijo** – son

hola – hello

el **hombre** – man;
el **hombre de negocios** – businessman

el **hombro** – shoulder

hondureño – Honduran

la **hora** – hour, time

el **horno** – oven

el **hospital** – hospital

el **hotel** – hotel

hoy – today

los **huevos** – eggs

huir – to run away

humano – human

el **huracán** – hurricane

I

ideal – ideal
la iglesia – church
igualmente – likewise
ilegal – illegal
impaciente – impatient
el impermeable – raincoat
importante – important
incluir – to include
incorporar – to incorporate
indicar – to indicate
la influencia – influence
influir – to influence
informal – informal
inmediatamente – immediately
la inmigración – immigration
el inodoro – toilet
inteligente – intelligent
el intercambio – exchange
el interés – interest
interesante – interesting
interesar – to interest
el/la Internet – Internet
interrogativo – interrogative
introdutorio – introductory
el invierno – winter
ir – to go; ir de compras – to go shopping
la izquierda – left side

J

el jamón – ham
los jeans – jeans
joven – young
la joyería – jewelry
jueves – Thursday
el jugador – player
jugar (u → ue) – to play

el **jugo de naranja** – orange juice

julio – July

junio – June

juntos – together

K

el **kilo** – kilo

el **kilómetro** – kilometer

L

la – the [fem., sing.];

la – her, it [fem., sing., dir. obj. pron.]

el **labio** – lip

el **lado** – side; **al lado de** – next to

la **lámpara** – lamp

la **lana** – wool

el **lápiz** – pencil

largo – long

las – the [fem., pl.]; **las** – them [fem., pl., dir. obj. pron.]

el **lavabo** – bathroom sink

el **lavaplatos** – dishwasher

lavarse – to wash oneself

le – to him, for him, to her, for her, to you [form., sing.], for you [form., sing.]

la **lección** – lesson

la **leche** – milk

la **lechuga** – lettuce

leer – to read

legal – legal

lejos de – far from

la **lengua** – language, tongue

los **lentes** – glasses; los **lentes de sol** – sunglasses

les – to them, for them, to you [form., pl.], for you [form., pl.]

la **letra** – letter of the alphabet

levantar pesas – to lift weights;
levantarse – to get up

la **libertad** – liberty, freedom

libre – free

la librería – bookstore
el libro – book
el líder – leader
la liga – league
el limón – lemon
limpiar – to clean
llamar – to call; llamarse – to call oneself
llegar – to arrive
llevar – to wear, to carry
llover (o → ue) – to rain
lloviznar – to drizzle
la lluvia – rain
lo – him, it [masc., sing., dir. obj. pron.]
los – the [masc., pl.]; los – them [masc., pl., dir. obj. pron.]
luego – later
lunes – Monday
M
la madrastra – stepmother
la madre – mother
el maestro – teacher
el maíz – corn
mal – not well, poorly
malo – bad
la mamá – mom
mami – mommy
mañana – tomorrow
la mañana – morning
el mandato – command
manejar – to drive
la manera – way
la mano – hand
el mantel – tablecloth
la mantequilla – butter
la manzana – apple
el mapa – map
maquillarse – to put on makeup

maravilloso – marvelous
marrón – brown
martes – Tuesday
marzo – March
más – more; más o menos – so-so
el material – material
materno – maternal
mayo – May
mayor – older
me – me [dir. obj. pron.]; me – to me, for me; me – myself
la media naranja – soul mate
mediano – medium
la medianoche – midnight
las medias – stockings
medio – half; el medio hermano – half brother
el mediodía – noon
la mejilla – cheek
mejor – better
mejorar – to improve
el melón – melon
mencionar – to mention
menor – younger
el mensaje de texto – text message
mentir (e → ie) – to lie
el menú – menu
el mercado – market
la mermelada – jam
el mes – month
la mesa – table
la mesera – waitress
el mesero – waiter
el metro – subway
mexicano – Mexican
mi / mis – my
el microondas – microwave oven
el miembro – member

miércoles – Wednesday	
mil – thousand	
millón – million	
el mineral – mineral	
el minuto – minute	
mirar – to look at	
molestar – to bother	
el momento – moment	
la montaña – mountain	
montar – to ride; montar a caballo – to ride a horse	
morado – purple	
morir (o → ue) – to die	
mostrar (o → ue) – to show	
el móvil – cell phone	
la muchacha – girl	
el muchacho – boy	
mucho – a lot; muchos – many	
muerto – dead	
la mujer – woman; la mujer de negocios – businesswoman	
el mundo – world	
la muñeca – wrist	
el museo – museum	
la música – music	
muy – very	
N	
la nación – nation	
nada – nothing	
nadar – to swim	
nadie – no one	
la naranja – orange	
la nariz – nose	
la natación – swimming	
navegar por la red – to surf the Internet	
la Navidad – Christmas	
necesitar – to need	
negativo – negative	

negro – black	
nervioso – nervous	
nevado – snow-covered	
nevar (e → ie) – to snow	
ni...ni – neither...nor	
nicaragüense – Nicaraguan	
la niebla – fog	
la nieta – granddaughter	
el nieto – grandson	
la niña – girl	
ninguno – none, not any	
el niño – boy	
no – no, not; ¿no? – Isn't that so?; no solo – not only	
la noche – night	
el nombre – name	
normal – normal	
el norte – north	
norteamericano – (North) American	
nos – us [dir. obj. pron.]; nos – to us, for us; nos – ourselves	
nosotras – we [fem.]; nosotros – we [masc.]	
novecientos – nine hundred	
noveno – ninth	
noventa – ninety	
la novia – girlfriend	
noviembre – November	
el novio – boyfriend	
nublado – cloudy	
la nuera – daughter-in-law	
nuestro(s) / nuestra(s) – our	
nueve – nine	
nuevo – new	
el número – number	
nunca – never	
O	
o – or; o...o – either...or	
el objeto directo – direct object	

ochenta – eighty
ocho – eight
ochocientos – eight hundred
el ocio – leisure
octavo – eighth
octubre – October
ocupado – busy
ocurrir – to occur, to happen
el oeste – west
la oficina – office
ofrecer – to offer
oír – to hear
el ojo – eye
olvidarse de – to forget
once – eleven
optimista – optimistic
ordenado – organized, tidy
ordenar – to order, to straighten
la oreja – ear
organizar – to organize
el oro – gold
la orquesta – orchestra
os – you [inf., plur., dir. obj. pron.]; os – to vosotros/as , for vosotros/as ; yourselves [inf.]
el otoño – autumn
otro – other, another; otra vez – again

P

paciente – patient
el padraastro – stepfather
el padre – father
los padres – parents
pagar – to pay
la página web – web page
el país – country
la palabra – word
el palo de golf – golf club

el pan – bread; el pan tostado – toast; Es pan comido. – It's a piece of cake.
la panadería – bakery
panameño – Panamanian
los pantalones – pants; los pantalones cortos – shorts
el pañuelo – handkerchief
el papá – dad
la papa – potato
el papel – paper
papi – daddy
para – for, to, in order to
paraguayo – Paraguayan
parecer – to seem
la pared – wall
la pareja – partner, couple
los parientes – relatives
el parque – park
la parte – part
el partido – game
pasado – past (adj.), last
el pasado – past
pasar – to happen; pasar la aspiradora – to vacuum
la Pascua – Easter
pasear – to take a walk
el pasillo – hall
la pasta – pasta
el pastel – cake
paterno – paternal
el pavo – turkey
la paz – peace
el pecho – chest
pedir (e → i) – to ask for
la película – movie
el pelo – hair
la pelota – ball
pensar (e → ie) – to think; pensar + infinitive – to plan to do something; pensar en – to think about

peor – worse

pequeño – small

la **pera** – pear

perder (e → ie) – to lose

perdonar – to pardon

el **perfume** – perfume

la **perfumería** – perfume store

el **periódico** – newspaper

permitir – to allow, to permit

pero – but

el **perro** – dog

la **persona** – person

peruano – Peruvian

el **pescado** – fish

pesimista – pessimistic

la **pianista** – female pianist

el **pianista** – male pianist

el **piano** – piano

el **pie** – foot; **a pie** – by foot

la **pierna** – leg

el **pijama** – pajamas

la **pimienta** – pepper

la **piña** – pineapple

la **piscina** – swimming pool

la **pizzería** – pizzeria

el **placer** – pleasure

planchar – to iron

la **plata** – silver

el **plátano** – banana

el **platillo** – saucer

el **plato** – plate

la **playa** – beach

la **plaza** – city square, town square

la **pluma** – pen

poco – little; **pocos** – few

poder (o → ue) – to be able to

el **policía** – police officer

el **pollo** – chicken

el **polvo** – dust

poner – to put; **ponerse la ropa** – to put on clothing

popular – popular

por – for, by, through; **por favor** – please; **por lo general** – generally

¿por qué? – why?

porque – because

la **posibilidad** – possibility

posible – possible

posiblemente – possibly

el **postre** – dessert

la **precipitación** – precipitation

preocupado – worried

preferir (e → ie) – to prefer

la **pregunta** – question

la **prenda** – item of clothing

preparado – prepared

preparar – to prepare

la **preposición** – preposition

presentar – to present, to introduce

el **presente** – present

el **presidente** – president

el **préstamo** – loan

prestar – to lend; **prestar atención** – to pay attention

la **prima** – female cousin

la **primavera** – spring

primero – first

el **primo** – male cousin

probablemente – probably

el **problema** – problem

producir – to produce

la **profesión** – profession

el **profesor** – male professor

la **profesora** – female professor

el **programa** – program

progresivo – progressive
pronunciar – to pronounce
proteger – to protect
próximo – next
la puerta – door
puertorriqueño – Puerto Rican
pues – well
los pulmones – lungs
la pulsera – bracelet
el punto – point, period
el punto y coma – semicolon
la puntuación – punctuation

Q

que – that
qué + adjective – how + adjective; qué + noun – what a(n) + noun
¿ qué? – what?
los quehaceres – chores
querer (e → ie) – to want, to love
el queso – cheese
¿ quién? – who? [sing.]; ¿ quiénes? – who? [pl.]
quince – fifteen
quinientos – five hundred
quinto – fifth
quitar – to take away
quitarse la ropa – to take off clothing

R

la radio – radio
la raíz – root, stem of a verb
rápido – fast
la raqueta – racquet
el rayo – lightning, lightning bolt
realmente – actually
recibir – to receive
recoger – to pick up
recordar (o → ue) – to remember

reducir – to reduce
el refresco – soft drink
el refrigerador – refrigerator
el regalo – gift
la región – region
regular – so-so
el reloj – watch, clock
reparar – to review
repetir (e → i) – to repeat
la residencia estudiantil – dormitory
responder – to answer
responsable – responsible
la respuesta – answer
el restaurante – restaurant
resuelto – resolved
resultar – to turn out to be
retirar – to withdraw
la reunión – meeting
rico – rich, delicious
la rodilla – knee
rojo – red
la ropa – clothing; la ropa interior – underwear
rosado – pink
roto – broken

S

sábado – Saturday
saber – to know facts, to know how to do something
sacar – to take out, to get
el saco – suit jacket
la sal – salt
la sala – living room
salado – salty
salir – to leave, to go out
saludar – to greet
salvadoreño – Salvadoran
las sandalias – sandals

el sándwich – sandwich	el sistema – system
satisfecho – satisfied	el sitio web – website
se – himself, herself, yourself, yourselves, themselves	la situación – situation
secarse – to dry oneself	sobre – on, about
el secretario – secretary	la sobrina – niece
la seda – silk	el sobrino – nephew
segundo – second	el sol – sun
seis – six	solo – alone, only
seiscientos – six hundred	el sombrero – hat
la semana – week	la sopa – soup
el señor – Mr., man	su / sus – his, her, their, your [form., sing. and pl.]
la señora – Mrs., woman	subir – to go up
la señorita – Miss, young woman	la suegra – mother-in-law
sentado – seated	el suegro – father-in-law
septiembre – September	el suelo – floor
séptimo – seventh	el suéter – sweater
ser – to be	suficiente – sufficient
los servicios sanitarios – restrooms	sumamente – extremely
la servilleta – napkin	sumo – extreme
servir (e → i) – to serve	la superioridad – superiority
sesenta – sixty	el supermercado – supermarket
setecientos – seven hundred	el supervisor – supervisor
setenta – seventy	el sur – south
sexto – sixth	el sustantivo – noun
si – if	
sí – yes	T
siempre – always	la talla – size
la sierra – mountain range, saw	también – also
siete – seven	tampoco – neither
el signo de puntuación – punctuation mark	tanto como – as well as
los signos de exclamación – exclamation marks	tarde – late
los signos de interrogación – question marks	la tarde – afternoon
la silla – chair	la tarea – homework, chore
el sillón – armchair	la tarjeta – card; la tarjeta de crédito – credit card; la tarjeta de débito – debit card
simpático – nice	el taxi – taxi
sin – without	la taza – cup
sino – but rather; sino también – but also	el tazón – bowl

el té – tea
te – you [inf., sing., dir. obj. pron.]; to you, for you [inf., sing., ind. obj. pron.]; yourself
el teatro – theater
el techo – roof
la tecnología – technology
la tela – fabric
el teléfono – telephone; el teléfono celular – cell phone; el teléfono inalámbrico – cordless phone
la telenovela – soap opera
la televisión – television
el televisor – television set
el tema – topic
la temperatura – temperature
temprano – early
el tenedor – fork
tener – to have
el tenis – tennis
tercero – third
la terminación – ending
terminar – to finish
terrible – terrible
la tía – aunt
el tiempo – time, weather; el tiempo libre – free time
la tienda – store
tímido – timid
el tío – uncle
típico – typical
el tipo – kind, type
el tobillo – ankle
tocar – to play an instrument, to touch
el tocino – bacon
todavía – still
todo – all, every
tomar – to take, to drink; tomar el sol – to sunbathe
el tomate – tomato
tópico – cliché

la tormenta – storm
la toronja – grapefruit
tostar – to toast (bread)
trabajador – hard-working
el trabajador – worker; el trabajador social – social worker
trabajar – to work
el trabajo – work, job
traducir – to translate
traer – to bring
el traje – suit; el traje de baño – bathing suit
tranquilo – calm
la transacción bancaria – bank transaction
tratar de + infinitive – to try to + verb
trece – thirteen
treinta – thirty
el tren – train
tres – three
trescientos – three hundred
triste – sad
tronar (o → ue) – to thunder
tú – you [sing., inf.]
tu / tus – your [sing., inf.]

U

último – last
un – a, an [masc., sing.]; una – a, an [fem., sing.]; unos – some [masc., pl.]; unas – some [fem., pl.]
único – only, unique
la universidad – university
uno – one
uruguayo – Uruguayan
usted – you [sing., form.]; ustedes – you [pl., form.]
usual – usual
el usuario – user
útil – useful
la uva – grape

V

las vacaciones – vacation
la variedad – variety
varios – various
el vaso – glass
la vecina – female neighbor
el vecino – male neighbor
veinte – twenty
vender – to sell
venezolano – Venezuelan
venir – to come
la ventana – window
ver – to see
el verano – summer
el verbo – verb; el verbo reflexivo – reflexive verb
la verdad – truth; ¿verdad? – right?
verde – green
las verduras – vegetables
el vestido – dress
vestirse (e → i) – to get dressed
la vez – time; a veces – at times; de vez en cuando – from time to time
viajar – to travel
viejo – old
el viento – wind

viernes – Friday

el **vino** – wine; el **vino blanco** – white wine;
el **vino tinto** – red wine

la **virtud** – virtue

visitar – to visit

vivir – to live

el **vocabulario** – vocabulary

volar (o → ue) – to fly

volver (o → ue) – to return

vosotras – you [fem. pl., inf.];

vosotros – you [masc. pl., inf.]

vuestro(s) / vuestra(s) – your [inf., pl.]

Y

y – and

ya – now, already

el **yerno** – son-in-law

yo – I

el **yoga** – yoga

Z

la **zanahoria** – carrot

la **zapatería** – shoe store

el **zapato** – shoe; los **zapatos de tacón alto** – high-heel shoes; los **zapatos de tenis** – sneakers

la **zona** – zone

el **zoológico** – zoo

Glosario inglés-español / English-Spanish Glossary

A

a, an – un [masc., sing.], una [fem., sing.]
absolute – absoluto
access – acceder ; access the Internet – acceder a Internet
accident – el accidente
accidental – accidental
accountant – el contador
accustomed – acostumbrado
across from – enfrente de
active – activo
activity – la actividad
actually – realmente
adjective – el adjetivo
admission ticket – la entrada
adverb – el adverbio
affirmative – afirmativo
after – después de
afternoon – la tarde
again – de nuevo, otra vez
against – contra
air – el aire
airplane – el avión
airport – el aeropuerto
allow – permitir
alone – solo
already – ya
always – siempre
(North) American – norteamericano
and – y
angry – enojado
ankle – el tobillo
another – otro
answer – la respuesta ; to answer – responder

any – alguno
appetizer – el aperitivo
apple – la manzana
April – abril
architect – el arquitecto
Argentine – argentino
arid – árido
arm – el brazo
armchair – el sillón
around – alrededor de
arrive – llegar
as – como
as well as – tanto como
ask a question – hacer una pregunta
ask for – pedir (e → i)
aspect – el aspecto
assistant – el asistente
at present – actualmente
attend – asistir a
attention – la atención
attitude – la actitud
August – agosto
aunt – la tía
automated teller machine – el cajero automático
autumn – el otoño
available – disponible
avocado – el aguacate

B

back – la espalda
bacon – el tocino
bad – malo
bakery – la panadería
ball – la pelota , el balón
banana – la banana , el banano , el plátano

bank – el banco	book – el libro
bank transaction – la transacción bancaria	bookshelf – el estante
bar – el bar	bookstore – la librería
baseball – el béisbol	boots – las botas
basketball – el básquetbol	bored – aburrido (with estar)
bat – el bate	boring – aburrido (with ser)
bathe oneself – bañarse	bother – molestar
bathing suit – el traje de baño	bowl – el tazón
bathroom – el baño	boxing – el boxeo
bathroom sink – el lavabo	boy – el chico , el muchacho , el niño
bathtub – la bañera	boyfriend – el novio
be – ser, estar	bracelet – la pulsera
be able to – poder (o → ue)	bread – el pan
beach – la playa	breakfast – el desayuno
beans – los frijoles	bring – traer
because – porque	broccoli – el brócoli
become happy – alegrarse de	broken – roto
bed – la cama	brother-in-law – el cuñado
bedroom – la habitación , el dormitorio	brother – el hermano
beer – la cerveza	brown – marrón
before – antes de	brush your teeth – cepillarse los dientes
begin – comenzar (e → ie), empezar (e → ie)	build – construir
behind – detrás de	building – el edificio
believe – creer	bureau – la cómoda
belt – el cinturón	bus – el autobús
better – mejor	bus station – la estación de autobuses
between – entre	businessman – el hombre de negocios
bicycle – la bicicleta ; ride a bicycle – montar en bicicleta	businesswoman – la mujer de negocios
birthday – el cumpleaños	busy – ocupado
black – negro	but – pero ; but rather – sino
blog – el blog	butter – la mantequilla
blouse – la blusa	buy – comprar
blue – azul	bye – chao
boat – el barco	
body – el cuerpo	
Bolivian – boliviano	

C

cash – el dinero en efectivo
café – el café

cafeteria – la cafetería
cake – el pastel ; It's a piece of cake. – Es pan comido.
call – llamar ; to call oneself – llamarse
calm – tranquilo
camp – acampar
candy – los dulces
cap – la gorra
capable – capaz
capital city – la capital
car – el automóvil , el carro , el coche
card – la tarjeta ; credit card – la tarjeta de crédito ; debit card – la tarjeta de débito
careful – cuidadoso
carrot – la zanahoria
carry – llevar
category – la categoría
cathedral – la catedral
Catholic – católico
celebration – la celebración
cell phone – el teléfono celular , el celular , el móvil
central – central
cereal – el cereal
certain – cierto
chair – la silla
champion – el campeón
change – el cambio ; to change – cambiar
characteristic – la característica
chat – charlar
chat online – chatear
check – el cheque
cheek – la mejilla
cheese – el queso
chest – el pecho
chicken – el pollo
Chilean – chileno
chili, chili pepper – el chile

chocolate – el chocolate
choose – escoger
chores – los quehaceres
Christmas – la Navidad
church – la iglesia
city – la ciudad
city square – la plaza
class – la clase
classical – clásico
classroom – el aula [fem.]
clean – limpiar
clear – claro
cloudless – despejado
cliché – tópico
clock – el reloj
close – cerrar (e → ie)
closed – cerrado
closet – el armario
clothing – la ropa
cloudy – nublado
club – el club
coach – el entrenador
coat – el abrigo
cocktail – la copa
coffee – el café
cold (adj.) – frío ; cold – el frío
Colombian – colombiano
colon – dos puntos
color – el color
come – venir
comma – la coma
command – el mandato
comment on – comentar
common – común
communicate – comunicarse
community – la comunidad
competition – la competencia

comprehension – la comprensión
computer – la computadora
concert – el concierto
confused – confundido
congratulations – enhorabuena, felicidades
conjugation – la conjugación
connection – la conexión ; wireless connection – la conexión inalámbrica
conquer – conquistar
conqueror – el conquistador
consider – considerar
construction – la construcción
contrary – contrario
contribute – contribuir
contribution – la contribución
conversation – la conversación
convinced – convencido
cook – el cocinero ; to cook – cocinar
cool – fresco
corn – el maíz
correct – correcto ; to correct – corregir (e → i)
correctly – correctamente
cost – costar (o → ue)
Costa Rican – costarricense
cotton – el algodón
country – el país
couple – la pareja
course – el curso
cousin – el primo
covered with flowers – florida
create – crear
creator – el creador
criticize – criticar
Cuban – cubano
culture – la cultura
cup – la taza
custard – el flan
cycling – el ciclismo

D

dad – el papá
daddy – papi
dance – bailar
date – la fecha
daughter – la hija
daughter-in-law – la nuera
day – el día
day before yesterday – anteayer
dead – muerto
December – diciembre
decide – decidir
declare – afirmar
dedicate – dedicar
degrees – los grados
delicious – delicioso, rico
demonstrative – demostrativo
dentist – el dentista
deposit – depositar
desire – el deseo
desk – el escritorio
dessert – el postre
destroy – destruir
destruction – la destrucción
dictionary – el diccionario
die – morir (o → ue)
different – diferente
difficult – difícil
dilemma – el dilema
dining room – el comedor
dinner – la cena
direct object – el objeto directo
discotheque – la discoteca
discover – descubrir
dishwasher – el lavaplatos
disorganized – desordenado

do – hacer	
doctor – el doctor	
dog – el perro	
dollar – el dólar	
Dominican – dominicano	
door – la puerta	
dormitory – la residencia estudiantil	
download – descargar	
drama – el drama	
dress – el vestido	
drink – la bebida ; to drink – beber, tomar	
drive – manejar, conducir	
drizzle – lloviznar	
dry oneself – secarse	
dust – el polvo	
E	
each – cada	
eagle – el águila [fem.]	
ear – la oreja	
early – temprano	
earn – ganar	
earrings – los aretes	
east – el este	
Easter – la Pascua	
easy – fácil	
eat – comer	
eat breakfast – desayunar	
eat dinner – cenar	
eat lunch – almorzar (o → ue)	
Ecuadorian – ecuatoriano	
Equatorial Guinean – ecuatoguineano	
education – la educación	
eggs – los huevos	
eight – ocho	
eight hundred – ochocientos	
eighteen – dieciocho	
eighth – octavo	

eighty – ochenta
either...or – o...o
elbow – el codo
elegant – elegante
elephant – el elefante
eleven – once
e-mail – el correo electrónico
embarrassed – avergonzado
emphasis – el énfasis
employ – emplear
employee – el empleado
encourage – animar
end – el fin
ending – la terminación
enjoy oneself – divertirse (e → ie)
enormous – enorme
enter – entrar
every – todos
exactly – exactamente
exam – el examen
excellent – excelente
exchange – el intercambio
exclamation marks – los signos de exclamación
excuse – disculpar
exercise – el ejercicio ; to exercise – hacer ejercicio
exist – existir
expand – expandir
expensive – caro
explain – explicar
explanation – la explicación
explore – explorar
express – expresar
expression – la expresión
extra – extra
extreme – sumo
extremely – sumamente
eye – el ojo

F

fall asleep – **dormirse** (o → ue)

fall in love – **enamorarse de**

family – la **familia**

famous – **famoso**

fan – el **aficionado**

fantastic – **fantástico**

far from – **lejos de**

fast – **rápido**

father – el **padre**

father-in-law – el **suegro**

favorite – **favorito**

February – **febrero**

fabric – la **tela**

face – la **cara**

fall – **caer**

few – **pocos**

fifteen – **quince**

fifth – **quinto**

fifty – **cincuenta**

film – el **film**, el **filme**

finally – **finalmente**

find – **encontrar** (o → ue)

finger – el **dedo**

finish – **terminar**, **acabar**

fire – **despedir** (e → i)

first – **primero**

fish – el **pescado**

fit – **caber**

five – **cinco**

five hundred – **quinientos**

flag – la **bandera**

floor – el **suelo**

fly – **volar** (o → ue)

fog – la **niebla**

food – la **comida**

foot – el **pie**; by foot – **a pie**

football – el **fútbol americano**

for – **por**, **para**

forehead – la **frente**

forget – **olvidarse de**

fork – el **tenedor**

form – **formar**

formal – **formal**

formation – la **formación**

fortunately – **afortunadamente**

forty – **cuarenta**

four – **cuatro**

four hundred – **cuatrocientos**

fourteen – **catorce**

fourth – **cuarto**

free – **libre**

free (at no cost) – **gratis**

freedom – la **libertad**

frequently – **frecuentemente**, **con frecuencia**

fresh – **fresco**

Friday – **viernes**

friend – el **amigo**

from – **de**, **desde**

fruit – la **fruta**

fruit store – la **frutería**

frustrated – **frustrado**

function – **funcionar**

G

game – el **partido**

garage – el **garaje**

general – **general**

generally – **por lo general**

get dressed – **vestirse** (e → i)

get up – **levantarse**

gift – el **regalo**

girl – la **chica**, la **muchacha**, la **niña**

girlfriend – la novia
give – dar
glass – el vaso
glasses – los lentes ; sunglasses – los lentes de sol
gloves – los guantes
go – ir ; go out – salir ; go up – subir ; go shopping – ir de compras ; go to bed – acostarse (o → ue)
gold – el oro
golf – el golf
golf club – el palo de golf
good-bye – adiós
good-looking – guapo
good – bueno
grammar – la gramática
granddaughter – la nieta
grandfather – el abuelo
grandmother – la abuela
grandson – el nieto
grape – la uva
grapefruit – la toronja
gray – gris
great-granddaughter – la bisnieta
great-grandfather – el bisabuelo
green – verde
greet – saludar
Guatemalan – guatemalteco
gymnasium – el gimnasio

H

hair – el pelo
half – medio ; half brother – el medio hermano
hall – el pasillo
ham – el jamón
hand – la mano
handkerchief – el pañuelo
happen – pasar, ocurrir
happiness – la felicidad

happy – alegre, contento, feliz
hard-working – trabajador
hat – el sombrero
have – tener
he – él
head – la cabeza
hear – oír
heart – el corazón
heat – el calor
hello – hola
help – ayudar
her – la ; to her, for her – le
here – aquí
hidden – escondido
high school – el colegio
highway – la autopista
him – lo ; to him, for him – le
hire – contratar
homework – la tarea
Honduran – hondureño
hope – esperar
hospital – el hospital
hot – caliente
hotel – el hotel
hour – la hora
house – la casa
how + adjective – qué + adjective
how many? – ¿cuántos?, ¿cuántas?
how much? – ¿cuánto?, ¿cuánta?
how? – ¿cómo?
human – humano
hurricane – el huracán
husband – el esposo

I

I – yo
ice – el hielo

ice cream – el helado	
ideal – ideal	
if – si	
illegal – ilegal	
immediately – inmediatamente	
immigration – la inmigración	
impatient – impaciente	
important – importante	
improve – mejorar	
in front of – delante de	
in – en	
include – incluir	
incorporate – incorporar	
indicate – indicar	
inexpensive – barato	
influence – la influencia ; to influence – influir	
informal – informal	
inside of – dentro de	
intelligent – inteligente	
interest – el interés ; to interest – interesar	
interesting – interesante	
Internet – el/la Internet	
interrogative – interrogativo	
interview – la entrevista ; to interview – entrevistar	
introduce – presentar	
introductory – introductorio	
iron – planchar	
it's necessary to + verb – hay que + infinitive	
item of clothing – la prenda	
J	
jacket – la chaqueta	
jam – la mermelada	
January – enero	
jeans – los jeans	
jewelry – la joyería	
job – el trabajo	

July – julio	
June – junio	
K	
kilo – el kilo	
kilometer – el kilómetro	
kitchen – la cocina	
kitchen sink – el fregadero	
knee – la rodilla	
knife – el cuchillo	
know – (facts, how to do something) saber ; (a person, place, or thing) conocer	
L	
lamp – la lámpara	
language – la lengua	
large – grande	
last – pasado, último	
last name – el apellido	
last night – anoche	
late – tarde	
later – luego, más tarde	
lawyer – el abogado	
leader – el líder	
league – la liga	
learn – aprender	
leather – el cuero	
leave – salir	
left side – la izquierda	
leg – la pierna	
legal – legal	
leisure – el ocio	
lemon – el limón	
lend – prestar	
lesson – la lección	
let's + verb – a + infinitive	
letter of the alphabet – la letra	
lettuce – la lechuga	

liberty – la libertad
library – la biblioteca
lie – mentir (e → ie)
lift weights – levantar pesas
lightning bolt – el rayo
like – como
likewise – igualmente
link – el enlace
lip – el labio
listen – escuchar
little – poco
live – vivir
living room – la sala
loan – el préstamo
long – largo
look at – mirar
look for – buscar
lose – perder (e → ie)
lot, a lot – mucho
love – querer
lunch – el almuerzo
lungs – los pulmones

M

make – hacer
man – el hombre , el señor
manager – el gerente
many – muchos
map – el mapa
March – marzo
market – el mercado
married – casado
marvelous – maravilloso
material – el material
maternal – materno
May – mayo
maybe – a lo mejor

me – me [dir. obj. pron.]; to me, for me – me [ind. obj. pron.]
meat – la carne
medium – mediano
meeting – la reunión
melon – el melón
member – el miembro
mention – mencionar
menu – la carta , el menú
Mexican – mexicano
microwave oven – el microondas
midnight – la medianoche
milk – la leche
million – millón
mineral – el mineral
minute – el minuto
mirror – el espejo
Miss – la señorita
mom – la mamá
moment – el momento
mommy – mami
Monday – lunes
money – el dinero
month – el mes
more – más
morning – la mañana
mother – la madre
mother-in-law – la suegra
mountain – la montaña
mountain range – la sierra
mouth – la boca
movie – la película
movie theater – el cine
Mr. – el señor
Mrs. – la señora
museum – el museo
music – la música

my – mi / mis	
myself – me	
N	
name – el nombre	
napkin – la servilleta	
nation – la nación	
near to – cerca de	
neck – el cuello	
necklace – el collar	
need – necesitar	
negative – negativo	
neighbor – el vecino	
neither – tampoco	
neither...nor – ni...ni	
nephew – el sobrino	
nervous – nervioso	
never – nunca	
new – nuevo	
New Year's Day – el Año Nuevo	
newspaper – el periódico	
next – próximo	
next to – al lado de	
Nicaraguan – nicaragüense	
nice – simpático	
niece – la sobrina	
night – la noche	
nine – nueve	
nine hundred – novcientos	
nineteen – diecinueve	
ninety – noventa	
ninth – noveno	
no one – nadie	
no, not – no ; not only – no solo	
none, not any – ninguno	
noon – el mediodía	
normal – normal	

north – el norte	
nose – la nariz	
notebook – el cuaderno	
nothing – nada	
noun – el sustantivo	
November – noviembre	
now – ahora ; right now – ahora mismo	
number – el número	
nurse – el enfermero	
O	
occur – ocurrir, pasar	
October – octubre	
of – de	
offer – ofrecer	
office – la oficina	
often – a menudo	
old – viejo	
older – mayor	
on – encima de, sobre ; on the dot – en punto	
one – uno	
one hundred – cien	
onion – la cebolla	
only – solo ; only child – hijo único	
open – abierto	
open – abrir	
optimistic – optimista	
or – o	
orange (adj.) – anaranjado ; orange – la naranja	
orange juice – el jugo de naranja	
orchestra – la orquesta	
order – ordenar	
organize – organizar	
organized – ordenado	
other – otro	
our – nuestro(s) / nuestra(s)	
oven – el horno	

over there – allá	
owner – el dueño	
P	
pajamas – el pijama	
Panamanian – panameño	
pants – los pantalones	
paper – el papel	
Paraguayan – paraguayo	
pardon – perdonar	
parents – los padres	
park – el parque	
part – la parte	
partner – la pareja	
party – la fiesta	
password – la contraseña	
past (adj.) – pasado ; past – el pasado	
pasta – la pasta	
paternal – paterno	
patient – paciente	
pay – pagar ; pay attention – prestar atención	
peace – la paz	
pear – la pera	
peas – los guisantes	
pen – la pluma	
pencil – el lápiz	
people – la gente	
pepper – la pimienta	
perfume – el perfume	
perfume store – la perfumería	
period – el punto	
person – la persona	
Peruvian – peruano	
pessimistic – pesimista	
pharmacy – la farmacia	
phenomenal – fenomenal	
pianist – el pianista	

piano – el piano
pick up – recoger
pillow – la almohada
pineapple – la piña
pink – rosado
pizzeria – la pizzería
plan to do something – pensar + infinitive
plate – el plato
play a sport – jugar (u → ue)
play an instrument – tocar
player – el jugador
please – por favor ; to please – gustar ; to please very much – encantar
pleasure – el placer
point – el punto
police officer – el policía
poorly – mal
popular – popular
possibility – la posibilidad
possible – posible
possibly – posiblemente
post office – el correo
potato – la papa
precipitation – la precipitación
prefer – preferir (e → ie)
pregnant – embarazada
prepare – preparar
prepared – preparado
preposition – la preposición
present – el presente ; to present – presentar
president – el presidente
pretty – bonito
probably – probablemente
problem – el problema
produce – producir
profession – la profesión
professor – el profesor

program – el programa	
progress – avanzar	
progressive – progresivo	
pronounce – pronunciar	
protect – proteger	
Puerto Rican – puertorriqueño	
punctuation – la puntuación	
punctuation mark – el signo de puntuación	
purple – morado	
purse – la bolsa	
put – poner ; put on clothing – ponerse la ropa ; put on makeup – maquillarse	
Q	
quarter – el cuarto	
question – la pregunta ; question, issue – la cuestión	
question marks – los signos de interrogación	
quite – bastante	
R	
racquet – la raqueta	
radio – la radio	
rain – la lluvia	
rain – llover (o → ue)	
raincoat – el impermeable	
rather – bastante	
read – leer	
receive – recibir	
red – rojo	
red-colored – colorado	
reduce – reducir	
refrigerator – el refrigerador	
region – la región	
relatives – los parientes	
remember – recordar (o → ue), acordarse de (o → ue)	
repeat – repetir (e → i)	
resolved – resuelto	
responsible – responsable	

restaurant – el restaurante	
restrooms – los servicios sanitarios	
return – volver (o → ue)	
return something – devolver (o → ue)	
review – repasar	
rice – el arroz ; rice pudding – el arroz con leche	
rich – rico	
ride – montar ; ride a horse – montar a caballo	
right? – ¿verdad? , ¿cierto?	
right side – la derecha	
ring – el anillo	
roof – el techo	
root – la raíz	
rug – la alfombra	
run – correr	
run away – huir	
S	
sad – triste	
salad – la ensalada	
salt – la sal	
salty – salado	
Salvadoran – salvadoreño	
sandals – las sandalias	
sandwich – el sándwich	
satisfied – satisfecho	
Saturday – sábado	
saucer – el platillo	
say – decir	
scarf – la bufanda	
school – la escuela	
school principal – el director de escuela	
scuba diving – el buceo ; to scuba dive – bucear	
search engine – el buscador	
season – la estación	
seat – el asiento	
seated – sentado	

second – segundo	six – seis
secretary – el secretario	six hundred – seiscientos
see – ver	sixteen – dieciséis
seem – parecer	sixth – sexto
selfish – egoísta	sixty – sesenta
sell – vender	size – la talla
semicolon – el punto y coma	to ski – esquiar
sentence – la frase	skiing – el esquí
September – septiembre	skirt – la falda
serve – servir (e → i)	sky – el cielo
seven – siete	sleep – dormir (o → ue); to fall asleep – dormirse (o → ue)
seven hundred – setecientos	slowly – despacio
seventeen – diecisiete	small – pequeño, chico
seventh – séptimo	sneakers – los zapatos de tenis
seventy – setenta	snow-covered – nevado
shave – afeitarse	snow – nevar (e → ie)
she – ella	so – así
shirt – la camisa	so-so – más o menos, regular
shoe store – la zapatería	soap opera – la telenovela
shoe – el zapato ; high-heel shoes – los zapatos de tacón alto	soccer – el fútbol
short in length – corto	soccer player – el futbolista
shorts – los pantalones cortos	social worker – el trabajador social
should – deber	socks – los calcetines
shoulder – el hombro	soft drink – el refresco
show – el espectáculo, la función	some – unos [masc., pl.], unas [fem., pl.], algunos [masc. pl.], algunas [fem. pl.]
show – mostrar (o → ue)	someone – alguien
shower – la ducha ; to shower – ducharse	something – algo
sick – enfermo	son – el hijo
side – el lado	son-in-law – el yerno
silk – la seda	soul – el alma [fem.]
silver – la plata	soul mate – el alma gemela, la media naranja
since – desde ; since when – desde cuando	soup – la sopa
sing – cantar	south – el sur
sister – la hermana	Spaniard – español
sister-in-law – la cuñada	Spanish language – el español, el castellano
situation – la situación	

speak – hablar
spinach – las espinacas
spoon – la cuchara
sport – el deporte
spring – la primavera
stadium – el estadio
steak – el bistec
stepbrother – el hermanastro
stepdaughter – la hijastra
stepfather – el padrastra
stepmother – la madrastra
stepsister – la hermanastra
stepson – el hijastro
still – todavía
stockings – las medias
stomach – el estómago
store – la tienda
storm – la tormenta
stove – la estufa
strawberry – la fresa
street – la calle
strong – fuerte
student – el estudiante
study – el estudio ; to study – estudiar
subway – el metro
sufficient – suficiente
sugar – el azúcar
suit jacket – el saco
suit – el traje
summer – el verano
sun – el sol
sunbathe – tomar el sol
Sunday – domingo
superiority – la superioridad
supermarket – el supermercado
supervisor – el supervisor
surf the Internet – navegar por la red

sweater – el suéter
sweep – barrer
swim – nadar
swimming – la natación
swimming pool – la piscina
system – el sistema

T

T-shirt – la camiseta
table – la mesa
tablecloth – el mantel
take – tomar
take away – quitar ; take off clothing – quitarse la ropa
take down – bajar
take out – sacar
talk – hablar
talkative – hablador
tall – alto
taxi – el taxi
tea – el té
teach – enseñar
teacher – el maestro
team – el equipo
teaspoon – la cucharita
technology – la tecnología
telephone – el teléfono ; cell phone – el teléfono celular , el celular , el móvil ; cordless phone – el teléfono inalámbrico
television – la televisión
television set – el televisor
tell – decir
temperature – la temperatura
ten – diez
tennis – el tenis
tenth – décimo
terrible – terrible
text message – el mensaje de texto

thank you – gracias	tomato – el tomate
that – que, ese [adj. or pron.], eso [pron.], aquello [pron.]	tomorrow – mañana
that over there – aquel	tongue – la lengua
the – el [masc., sing.], la [fem., sing.], los [masc., pl.], las [fem., pl.]	too much – demasiado
theater – el teatro	tooth – el diente
their – su / sus	topic – el tema
them – los [masc.], las [fem.]; to them – les	touch – tocar
then – entonces	toward – hacia
there – allí	town square – la plaza
there is, there are – hay	train – el tren ; to train – entrenar
they – ellos [masc.]; ellas [fem.]	train station – la estación de trenes
thing – la cosa	translate – traducir
think – pensar (e → ie); think about – pensar en	trash – la basura
third – tercero	travel – viajar
thirteen – trece	truth – la verdad
thirty – treinta	try to + verb – tratar de + infinitive
this – este [adj. or pron.], esto [pron.]	Tuesday – martes
thousand – mil	turkey – el pavo
three – tres	turn out to be – resultar
three hundred – trescientos	twelve – doce
throat – la garganta	twenty – veinte
thunder – tronar (o → ue)	twin – el gemelo
Thursday – jueves	two – dos
ticket – el boleto	two hundred – doscientos
tie – la corbata	type – el tipo
time – el tiempo , la vez ; free time – el tiempo libre ; at times – a veces ; from time to time – de vez en cuando	typical – típico
timid – tímido	
tired – cansado	U
to – a ; to where? – ¿adónde?	ugly – feo
toast – el pan tostado ; toast (to celebrate) – el brindis ; to toast (bread) – tostar	uncle – el tío
today – hoy	under – debajo de
toe – el dedo del pie	understand – entender (e → ie), comprender
together – juntos	unfriendly – antipático
toilet – el inodoro	unique – único
	United States – los Estados Unidos
	university – la universidad
	underwear – la ropa interior

until – hasta
Uruguayan – uruguayo
us – nos [dir. obj. pron.]; to us – nos [ind. obj. pron.]
used up – agotado
useful – útil
user – el usuario
usual – usual

V

vacation – las vacaciones
vacuum – pasar la aspiradora
variety – la variedad
various – varios
vegetables – las verduras
Venezuelan – venezolano
verb – el verbo ; reflexive verb – el verbo reflexivo
very – muy
virtue – la virtud
visit – visitar
vocabulary – el vocabulario

W

waist – la cintura
wait for – esperar
waiter – el mesero
waitress – la mesera
wake up – despertarse (e → ie)
walk – caminar, andar ; to take a walk – pasear
wall – la pared
wallet – la cartera
want – querer (e → ie)
to wash – lavar ; to wash oneself – lavarse
watch – el reloj
water – el agua [fem.]
water skiing – el esquí acuático
way – la manera
we – nosotros [masc.], nosotras [fem.]
wear – llevar

weather – el tiempo
web page – la página web
website – el sitio web
Wednesday – miércoles
week – la semana
weekend – el fin de semana
welcome – bienvenidos [masc., pl.]
well – bien
well, so – pues, bueno
west – el oeste
what? – ¿qué?
what a(n) + noun – qué + noun
when? – ¿cuándo?
where? – ¿dónde?
white – blanco
who? – ¿quién? [sing.], ¿quiénes? [pl.]
why? – ¿por qué?
wife – la esposa
willing – dispuesto
win – ganar
wind – el viento
window – la ventana
wine – el vino ; white wine – el vino blanco ; red wine – el vino tinto
wineglass – la copa
winter – el invierno
with – con ; with me – conmigo ; with you – contigo [inf., sing.]
withdraw – retirar
without – sin
woman – la mujer, la señora
wool – la lana
word – la palabra
work – el trabajo ; to work – trabajar
workbook – el cuaderno
worker – el trabajador
world – el mundo

worried – **preocupado**

worse – **peor**

wrist – la **muñeca**

write – **escribir**

Y

yellow – **amarillo**

year – el **año**

yes – **sí**

yesterday – **ayer**

yoga – el **yoga**

you – **tú** [sing., inf.]; **usted** [sing., form.]; **vosotros** [masc. pl., inf.]; **vosotras** [fem. pl., inf.]; **ustedes** [pl., form.]; to you – **te** [sing., inf.], **os** [pl., inf.], **les** [pl., form.]

young – **joven**

younger – **menor**

your – **tu / tus** [sing., inf.]; **vuestro(s) / vuestra(s)** [inf., pl.]; **su / sus** [form., pl.]

Z

zero – **cero**

zone – la **zona**

zoo – el **zoológico**

Resources for Further Study

Dictionaries

It is always useful for a language learner to have access to a good dictionary. One that is recommended to beginning Spanish language learners is McGraw-Hill's ***Vox Everyday Spanish and English Dictionary***. This dictionary includes just about all the words you're likely to come across without overwhelming you with too many entries.

In terms of online resources, the most useful dictionary is the one at **wordreference.com**. This is a particularly good website for a number of reasons. First, it allows you to find the English for a Spanish word, the Spanish for an English word, a definition in Spanish, and even Spanish synonyms for a given word. In addition to showing the WordReference definition, this website also allows you to consult the Collins online dictionary, which is another excellent resource.

Beyond the definitions you can find at wordreference.com, another useful feature of the website is the forum discussion section, which is content created by users of the dictionary. Someone asks a question in the forum, such as, "What's the difference between the word *x* and the word *y*?" and users will then respond, saying something like the following: "In Colombia, we say..." or "In Argentina, we use the word *x* when..." Some users write in Spanish while others write in English, and the answers to the questions asked in the forum give real insight into how words and expressions are used in daily communication by Spanish speakers.

One final dictionary worth mentioning is the dictionary of the **Real Academia Española** [Royal Spanish Academy], found at rae.es. All of the definitions in this dictionary are entirely in Spanish, so it's not an ideal resource for a beginning language learner. Nevertheless, it's a website worth taking a look at, given that the Real Academia Española is the official institution that oversees the Spanish language. This dictionary will become more useful to you as your level of Spanish improves.

Listening to Varieties of Spoken Spanish

There are two very interesting and useful academic websites that can help you become familiar with different varieties of spoken Spanish. One website, maintained by The Ohio State University, is called the **Digital Catalog of the Sounds of Spanish** and can be found at dialectos.osu.edu. If you go to this website, you will be able to see short videos of Spanish speakers from Spain, almost all of the Spanish-speaking countries in Latin America, and even the United States. Most of the videos also include a transcript of the Spanish being spoken by the person in the video. So, as you're listening to the words being spoken, you can, if you want, read the words as well.

Another academic website is called **Spanish Proficiency Exercises**, and you can find it at the University of Texas at Austin website at laits.utexas.edu/spe. This website also includes video clips of a variety of Spanish speakers from different countries talking about a wide range of topics. And very often, you can read the text of what the person is saying as you listen to the Spanish.

Both of these websites are recommended as a way to begin to get a sense of different ways that Spanish is spoken in different countries. It will allow you to compare, for example, a Mexican accent with one from Chile or a Guatemalan accent with one from Spain.

Practice with Grammar and Vocabulary

There are several useful websites that offer online practice of both grammar and vocabulary. One of these is found at **conjuguemos.com** (**conjuguemos** means "let's conjugate"). This website will allow you to practice, for example, adjective agreement with nouns, verb conjugation, comparisons, and many other grammatical topics. You enter answers to specific questions, and the website will let you know which answers are correct and which are incorrect. Some of the questions are based on what you read, while others relate to videos of different Spanish speakers.

Another useful website for practicing with the language is called **Spanish Language and Culture with Barbara Kuczun Nelson** and can be found at personal.colby.edu/~bknelson/SLC. This website offers a wide range of activities that allow you to work on developing your skills with a variety of grammar topics.

Grammar Reference

Any introductory Spanish textbook can be a good resource for you to consult regarding questions you might have related to grammar topics. Introductory textbooks are also good places to find readings that are not too difficult for beginning language learners.

An online resource that offers helpful explanations of grammar topics is **spanishgrammarguide.com**, a website developed by the Spanish Institute of Puebla. The grammar explanations on this website are in Spanish, but they are short and tend not to be too difficult to understand, even for beginning language learners. Several examples are given for all grammar points, allowing you to see the specific grammar topic being used in a variety of sentences.

Television and Radio Programming

With the growing number of channels on television, it's getting easier each year to find Spanish-speaking programs. Three specific networks that you might have access to where you live are **Univisión**, **Telemundo**, and **Azteca**. If you are able to find some channels in Spanish, you should tune in to the news—which is recommended for a few reasons.

First, newscasters tend to speak slowly and clearly. For a learner new to the language, this is exactly the kind of spoken Spanish you'll be most likely to understand. Moreover, when watching the news, you'll see clips or scenes of what the newscaster is discussing. These images accompanying the words you hear provide helpful context for what's being said, meaning that you'll likely be able to understand more of the Spanish that is being used. When listening to the radio in Spanish, news programs also tend to be the best kind of programming for beginning language learners.

You might also choose to watch other kinds of programs on television: sports, **telenovelas** (soap operas), dramas, game shows—anything, really. The more you are able to hear Spanish in any sort of context, the better. If your television set allows it, you should occasionally watch a program while looking at the captions in Spanish. You might be tempted to use closed captioning in English, but using it in Spanish will help you relate words you hear to the way they are spelled. And the entire all-Spanish experience—meaning that both the words you're hearing and the words you're reading will be in Spanish—will help get you more used to the language in its various aspects.

Websites of Interest

The Internet, of course, offers a plethora of websites in Spanish. Although language learners should at times use the Internet as a study guide—when consulting an online dictionary, for example—at other times it's a good idea to visit different websites in Spanish simply to explore topics that are of interest to you. As a beginning language learner, you certainly won't be able to understand everything you read. Nevertheless, your use of context, cognates, and conjecture (in other words, educated guesses) can help you make sense of much more than you might think possible in your reading.

To read the news in Spanish, you might consult **cnnenespanol.com** or the Spanish page of **foxnewslatino.com**. You can find news from Mexico at **eluniversal.com.mx** and news from Spain at **elpais.com**; those countries, of course, have other newspapers, too. If you're interested in news from a specific Spanish-speaking country, just google “**periódico**” [newspaper] with the name of the country and you'll be directed to a number of different websites.

To see a weather report, you can consult the website of Spain's **Agencia Estatal de Meteorología** [State Meteorological Agency] found at **aemet.es**, which always has a video of a meteorologist giving the weather for all the regions in Spain. If you like to read about sports, you might be interested in the U.S. website **espndeportes.com**, the Mexican website **aztecadeportes.com**, or the Spanish website **marca.com**. If your interests are culinary, the website **elgourmet.com** is a place where you can explore lots of recipes and articles related to food. Finally, Spain's public broadcasting service, **Radio y televisión española** (which can be found online at **rtve.es**), offers programs dedicated to news, sports, music, and more.

Any reading you do in Spanish is good for the development of your reading skills, so take some time to explore the Internet to find websites in Spanish that match your interests.

Photographic Credits

- Page 7: Morning — © Maxim Khytra/Shutterstock.
Page 7: Afternoon — © GaudiLab/Shutterstock.
Page 7: Night — © Kamira/Shutterstock.
Page 13: Family unpacking boxes — © Darren Baker/Shutterstock.
Page 13: Man labeling boxes — © stefanolunardi/Shutterstock.
Page 29: Biology classroom — © bikeriderlondon/Shutterstock.
Page 31: Tamale — © REDAV/Shutterstock.
Page 31: Ceviche — © Ismael Perez/Shutterstock.
Page 31: Patacones — © bonchan/Shutterstock.
Page 36: Messy room — © Jo Ann Snover/Shutterstock.
Page 36: Pollen allergy — © Alex Cofaru/Shutterstock.
Page 42: Dirty house — © Valzhina/Shutterstock.
Page 43: 3 generation family — © Goodluz/Shutterstock.
Page 43: Grandparents and grandkids — © Goodluz/Shutterstock.
Page 48: South America atlas — © TonelloPhotography/Shutterstock.
Page 49: Airplane family — © toranosuke/Shutterstock.
Page 55: Clock — © Divers Vector/Shutterstock.
Page 61: Mother and kids — © FamVeld/Shutterstock.
Page 63: Family dinner — © wavebreakmedia/Shutterstock.
Page 68: Sun — © Yulia Glam/Shutterstock.
Page 68: Partially sunny — © Yulia Glam/Shutterstock.
Page 68: Lightning and thunder — © Netfalls - Remy Musser/Shutterstock.
Page 70: Sun — © Studio Barcelona/Shutterstock.
Page 70: Man shivering — © Gazoukoo/Shutterstock.
Page 70: Girl in rain — © LWY Partnership/Shutterstock.
Page 70: Snow — © katarina_1/Shutterstock.
Page 75: South America political map — © mghstars/Shutterstock.
Page 77: Room — © mghstars/Shutterstock; © Nip/Shutterstock; © Elena Terlets kaya/Shutterstock;
© Allydesign/Shutterstock; © Spasiblo/Shutterstock; © Palau/Shutterstock;
© Christopher Hall/Shutterstock; © Oxy_gen/Shutterstock.
Page 80: Family discussion — © Iakov Filimonov/Shutterstock.
Page 86: Giraffe in zoo — © Kairos69/Shutterstock.
Page 86: Elephant zoo — © Joseph M. Arseneau/Shutterstock.
Page 93: Tuk Tuk — © Sura Nualpradid/Shutterstock.
Page 97: Doctor and patient — © g-stockstudio/Shutterstock.
Page 98: Picnic basket — © Ekaterina Pokrovsky/Shutterstock.
Page 119: Clothing factory — © michaeljung/Shutterstock.
Page 119: Alpaca weaving — © Thomas Barrat/Shutterstock.
Page 129: Excited music fans — © wavebreakmedia/Shutterstock.

Page 146: Salt lake — © Vadim Petrakov/Shutterstock.

Page 146: Hotel of salt blocks — © Alberto Loyo/Shutterstock.

Page 169: Cocoa plant — © mchin/Shutterstock.