

BLANCA EUGENIA PELAYO • LUIS ARTURO PELAYO

# Short Stories to Learn Spanish

Vol. 1

Levels  
A2, B1, B2

For Beginners and Intermediate Students



Spanish  
to move!

BLANCA EUGENIA PELAYO • LUIS ARTURO PELAYO

# Short Stories to Learn Spanish

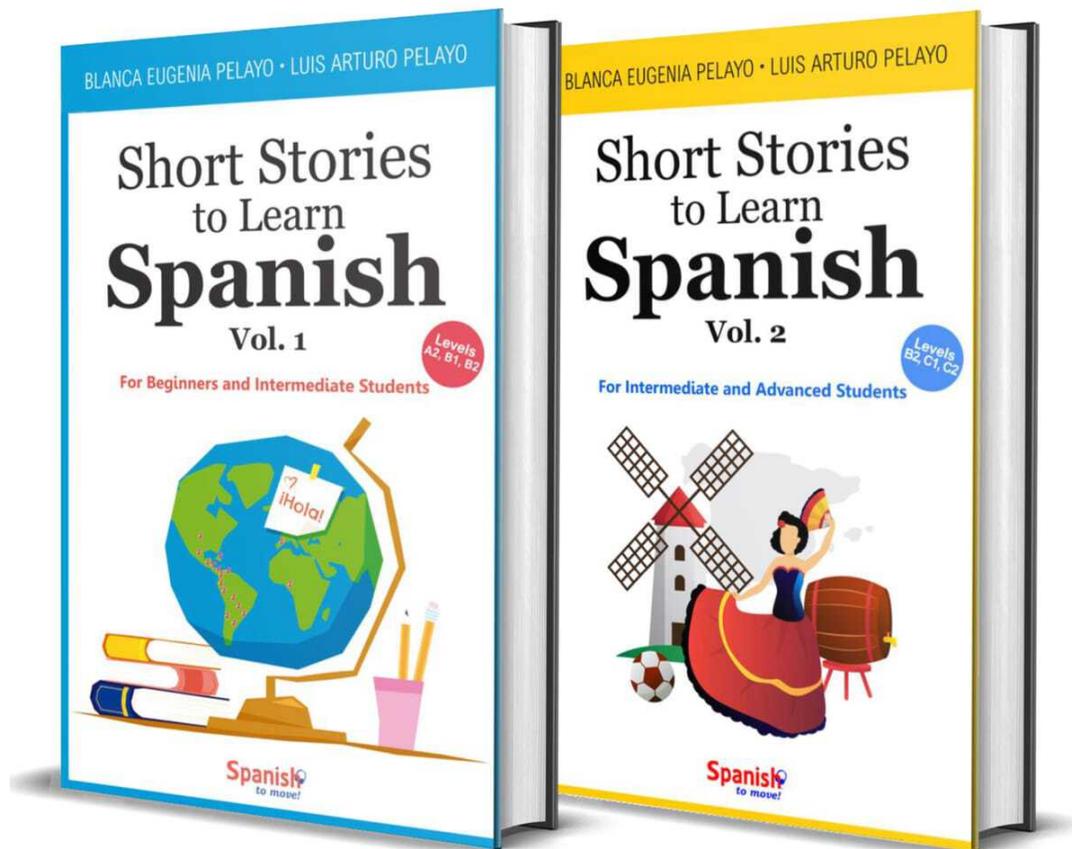
Vol. 2

Levels  
B2, C1, C2

For Intermediate and Advanced Students



Spanish  
to move!



BLANCA EUGENIA PELAYO • LUIS ARTURO PELAYO

# Short Stories to Learn Spanish

Vol. 1

For Beginners and Intermediate Students

Levels  
A2, B1, B2



Spanish  
to move!

BLANCA EUGENIA PELAYO • LUIS ARTURO PELAYO

# Short Stories to Learn Spanish

Vol. 2

For Intermediate and Advanced Students

Levels  
B2, C1, C2



Spanish  
to move!



Short Stories  
to Learn  
**Spanish**

**Vols. 1 & 2**

Blanca Eugenia Pelayo

Luis Arturo Pelayo

Spanish To Move<sup>®</sup>

Mexico • 2020

Copyright © 2020 Blanca Eugenia Pelayo Gutiérrez

Copyright © 2020 Luis Arturo Pelayo Gutiérrez

Copyright © 2020 Spanish To Move®

Cover image and illustrations: Freepik

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form, by any means, without written permission from the authors.

[www.spanishtomove.com](http://www.spanishtomove.com)

# CONTENIDO

-

[Introduction](#)

[How to Use This Book](#)

[VOLUME 1](#)

[Basic Vocabulary](#)

[Verbs in Present Tense](#)

[Las ballenas](#)

[Las mariposas](#)

[Animales de granja](#)

[sentidos y partes del cuerpo](#)

[Los órganos del cuerpo](#)

[Los delfines](#)

[Medios de transporte](#)

[¿Tokio o Shanghái?](#)

[Europa](#)

[Asia](#)

[África](#)

[Oceanía](#)

[América del Norte](#)

[América Central](#)

[América del Sur](#)

[Los polos](#)

[Las estaciones del año](#)

[El cuerpo humano](#)

[El líquido vital](#)

[LA contaminación](#)

[Una persona culta](#)

[Verbs in Simple Past Tense](#)

[Un filósofo en la cárcel](#)

[El descubridor de América](#)

[Hablemos de dinosaurios](#)

[Hay prioridades en la vida](#)

[El alpinista](#)

[The Imperative](#)

[Instrucciones para la vida](#)

[Más consejos para la vida](#)

[Gastronomía latina](#)

[¿Quiénes fueron los mayas?](#)

[Un símbolo de inspiración](#)

[Inventos que cambiaron la historia](#)

[Verbs in Future Tense](#)

[Propósitos para tener una vida feliz, I](#)

[Propósitos para tener una vida feliz, II](#)

[Si viajas a México..., I](#)

[Si viajas a México..., II](#)

[El futuro del mundo, I](#)

[El futuro del mundo, II](#)

[El Decálogo de Kieslowski](#)

[VOLUME 2](#)

[Las banderas](#)

[Dilemas éticos](#)

[Los antiguos griegos](#)

[El sentido de la vida](#)

[El Puente de Brooklyn](#)

[La desaparición de un héroe](#)  
[Su destino era hacer algo grande](#)  
[¿Cómo seré recordado?](#)  
[El valor de una vida](#)  
[La colonización de América](#)  
[Las tortugas](#)  
[El planeta rojo](#)  
[Curiosidades geográficas](#)  
[Asia](#)  
[Oceanía](#)  
[Norteamérica](#)  
[Centroamérica](#)  
[Sudamérica](#)  
[El café](#)  
[El gigante de la red](#)  
[Cumpleaños en el mundo](#)  
[Claves para una buena nutrición](#)  
[Tradiciones del Día de Muertos](#)  
[Redes sociales](#)  
[Autoestima](#)  
[Las emociones](#)  
[Alimentación saludable](#)  
[El daño de los teléfonos móviles](#)  
[No dejes para mañana...](#)  
[¿Qué animal eres?](#)  
[Las ventajas de ser bilingüe](#)  
[Alimentos procesados](#)  
[Los tiempos están cambiando](#)  
[Adivina el personaje, I](#)  
[Adivina el personaje, II](#)

[Atrévete](#)

[El elefante](#)

[El marino](#)

[El pescador](#)

[El retrato del hijo](#)

[El soldado](#)

[El tiempo](#)

[Gratitud](#)

[La felicidad](#)

[Las palabras](#)

[Mi amigo nerd](#)

[Frases sobre las palabras](#)

[Preguntas capciosas](#)

[Por qué ser voluntario](#)

[Dichos populares](#)

[ABOUT THE AUTHORS](#)

[Blanca Eugenia Pelayo](#)

[Luis Arturo Pelayo](#)

[Spanish To Move](#)

# INTRODUCTION

Spanish is a dominant language in the West and it is spoken by almost 500 million people around the world. It is also the second mother tongue in the world by number of speakers, after Mandarin Chinese, and the second most studied language in the world—in 2019, the number of people studying Spanish as a second language was more than 22 million. Moreover, in 2060, the United States will be the second Spanish-speaking country in the world.

However, for most adults, learning Spanish can be daunting, because most of the programs are focused on memorizing difficult grammar rules, verb conjugations, and endless lists of words. Furthermore, students are forced frequently to use boring textbooks and have to take stressful exams to evaluate their proficiency.

Spanish To Move® was founded in 2013—under the slogan “Learn Spanish Online: It’s Time to Move Forward!”— as an online platform for helping people learn Spanish in an easy and effortless way. Our programs were designed by experts, on the basis of psychological and linguistic research, to ensure effective and long-lasting learning, under the direct (natural) method of teaching, developed to immerse the learner in Spanish in the same way as the learning of the mother-tongue: in a natural way—teaching

is done in Spanish, grammar is taught intuitively, there is a focus on speaking and listening, and only useful everyday language is taught.

After several years of offering audio and video lessons online, we are now publishing *Short Stories to Learn Spanish* , where the readers will find interesting stories, written for beginner or advanced students, which will help them learn or practice their Spanish, acquire new vocabulary, and go over the most used grammar structures without even thinking about grammar. Also, by focusing on short texts, students will remain engaged, focused, and motivated when they achieve specific learning goals.

*Vol. 1: For Beginners and Intermediate Students* offers 39 stories written mostly in present, past, and future tenses, for beginner and intermediate students—levels A2, B1, and B2 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

*Vol. 2: For Intermediate and Advanced Students* comprises 50 stories for intermediate and proficient Spanish learners—levels B2, C1, and C2 of the CEFR—in virtually all the Spanish tenses, or at least the most used in everyday life.

These stories have been written in plain language, without technicalities or difficult vocabulary that requires continually looking up for words in the dictionary, and cover subjects such as history, philosophy, psychology, geography, biography, language and literature, and topics of general interest.

Our goal in writing these stories has been to help readers gradually progress in their knowledge of the Spanish language while reading stories on various

topics of general interest.

Keep in mind that you don't have to *study* grammar—at least at the beginning—to learn a foreign language. When we focus on grammar, we analyze the language and we think about the verb tenses and the correct way to place the elements that are used in speech. This works if one is trying to write a letter, for example. But when our goal is to speak a language, which is what most people are interested in, there is no time to think about grammar constructions or prepositions, much less when someone asks us a question and we need to give a quick response.

Grammar should be learned in the same way a native speaker of any language learns it: by reading and listening, again and again, to create subconscious patterns. Grammar needs repetition to record itself unconsciously in the brain. Many studies have shown that the key to effective learning is listening and reading.

In addition, research shows that, when learning a new language, students who read for pleasure make the most progress on vocabulary acquisition and are better at understanding grammar structures. Everything is easier when done for pleasure.

At the end of the day, we offer you this book intending to make your Spanish path fun and interesting. We hope that our goal is accomplished and that soon you can read and speak Spanish fluently.

Sincerely,  
The authors

# HOW TO USE THIS BOOK

We have divided the book into short stories, which go from simple to more complex grammar structures and vocabulary. Each of them contains the following elements:

## SPANISH TITLE

*English title . Grammar clues. (Vol. 1)*

### Story

Learning support features

*(questions, additional vocabulary, etcetera)*

1. Start with the *Grammar Clues* to understand what you will find in the story ( *i.e.* , what verb tenses are being used, if the story emphasizes a certain type of vocabulary or grammar aspect, etcetera).
2. Read the story and take note of the **bold text** (*Vol. 1*) , which will help you be aware of the grammar topic addressed in that specific story. Don't

try to memorize anything. Your brain will create unconscious patterns by associating those **words in bold** .

[*Vol. 2* does not include bold texts, since intermediate and advanced students should be able to understand virtually all the ideas and words of a non-technical text and identify the different elements of a sentence: nouns, articles, adjectives, pronouns, adverbs, prepositions, conjunctions, and even interjections, as well as the different conjugations of verbs (in the indicative, subjunctive and imperative modes, both simple and compound tenses), non-personal forms of the verb (infinitive, participle, and gerund) and verbal voices (active and passive). Likewise, advanced Spanish students should be able to recognize implicit meanings, summarize information, and reconstruct arguments.]

3. Although each story covers some topics or tenses, other tenses may appear as well. However, they are not in **bold** font, so that you can focus your attention on the main grammatical aspects of that specific story.

4. If you don't understand some words, don't look for their meanings on the dictionary. Try to relate the unknown words to the rest of the story and deduct their meanings from the context. Consider that your goal is to understand between 70% to 90% of the story without looking for definitions on the dictionary.

5. Take advantage of the learning support features included in each story. In some cases you will find comprehension questions that will help you evaluate your understanding of key ideas; in others, you will find definitions of "difficult" words.

6. Practice speaking by reading aloud the stories. It is a great way to develop the ability to articulate, improve your pronunciation, and achieve fluency.

7. Finally, remember that you can find the audio lessons for these stories at [www.spanishtomove.com](http://www.spanishtomove.com) , in case you want to hear how a native Spanish-speaker pronounces them, or in case you want to keep practicing by listening to the stories while you drive, exercise or rest.

Good luck!

# **VOLUME 1**

**For Beginners and Intermediate Students**

# **BASIC VOCABULARY**

## **(Spanish / English)**

### **Personal Pronouns**

- Yo — I
- Tú — You
- Él — He
- Ella — She
- Nosotros — We
- Ustedes — You
- Ellos — They
- Ellas — They

### **The Body**

- Cuerpo — Body
- Cabeza — Head
- Cara — Face
- Ojos — Eyes

- Nariz — Nose
- Boca — Mouth
- Oreja — Ear
- Cabello — Hair
- Cuello — Neck
- Brazo — Arm
- Mano — Hand
- Dedo — Finger
- Pecho — Chest
- Espalda — Back
- Estómago — Stomach
- Pierna — Leg
- Pie — Foot

## **Clothes**

- Ropa — Clothes
- Camisa — Shirt
- Blusa — Blouse
- Playera — T-Shirt
- Chamarra — Jacket
- Falda — Skirt
- Pantalón — Trousers
- Vestido — Dress

- Short — Shorts
- Calcetines — Socks
- Zapatos — Shoes
- Botas — Boots
- Sandalias — Sandals
- Tenis — Tennis

### **Family Members**

- Papá — Father, Dad
- Mamá — Mother, Mom
- Esposo — Husband
- Esposa — Wife
- Hijo — Son
- Hija — Daughter
- Hermano — Brother
- Hermana — Sister
- Abuelo — Grandfather
- Abuela — Grandmother
- Nieto — Grandson
- Nieta — Granddaughter
- Tío — Uncle
- Tía — Aunt
- Primo — Cousin

- Prima — Cousin
- Novio — Boyfriend
- Novia — Girlfriend

## **Food**

- Comida — Food
- Agua — Water
- Leche — Milk
- Pan — Bread
- Té — Tea
- Queso — Cheese
- Carne — Meat
- Jamón — Ham
- Pescado — Fish
- Pollo — Chicken
- Arroz — Rice
- Frijoles — Beans
- Huevos — Eggs
- Chocolate — Chocolate
- Aceite — Oil
- Manzana — Apple
- Pera — Pear
- Naranja — Orange

- Plátano — Banana
- Uvas — Grapes
- Melón — Melon
- Fresa — Strawberry
- Papaya — Papaya
- Mango — Mango
- Sandía — Watermelon
- Limón — Lemon
- Jitomate — Tomato
- Papa — Potato
- Lechuga — Lettuce
- Cebolla — Onion
- Zanahoria — Carrot

## Numbers

- Cero — Zero
- Uno — One
- Dos — Two
- Tres — Three
- Cuatro — Four
- Cinco — Five
- Seis — Six
- Siete — Seven

- Ocho — Eight
- Nueve — Nine
- Diez — Ten
- Once — Eleven
- Doce — Twelve
- Trece — Thirteen
- Catorce — Fourteen
- Quince — Fifteen
- Dieciséis — Sixteen
- Diecisiete — Seventeen
- Dieciocho — Eighteen
- Diecinueve — Nineteen
- Veinte — Twenty
- Veintiuno — Twenty-one
- Veintidós — Twenty-two
- Treinta — Thirty
- Treinta y uno — Thirty-one
- Treinta y dos — Thirty-two
- Cuarenta — Forty
- Cuarenta y uno — Forty one
- Cincuenta — Fifty
- Sesenta — Sixty
- Setenta — Seventy
- Ochenta — Eighty

- Noventa — Ninety
- Cien — One hundred
- Doscientos — Two hundred
- Trescientos — Three hundred
- Quinientos — Five hundred
- Mil — One thousand
- Dos mil — Two thousand
- Un millón — One million
- Primero — First
- Segundo — Second
- Tercero — Third
- Cuarto — Fourth
- Quinto — Fifth
- Sexto — Sixth
- Séptimo — Seventh
- Octavo — Eighth
- Noveno — Ninth
- Décimo — Tenth
- Décimo primero — Eleventh
- Décimo segundo — Twelfth

### **Days Of The Week**

- Lunes — Monday

- Martes — Tuesday
- Miércoles — Wednesday
- Jueves — Thursday
- Viernes — Friday
- Sábado — Saturday
- Domingo — Sunday

### **Months Of The Year**

- Enero — January
- Febrero — February
- Marzo — March
- Abril — April
- Mayo — May
- Junio — June
- Julio — July
- Agosto — August
- Septiembre — September
- Octubre — October
- Noviembre — November
- Diciembre — December

### **Seasons Of The Year**

- Primavera — Spring

- Verano — Summer
- Otoño — Autumn
- Invierno — Winter

## Animals

- Animales — Animals
- Perro — Dog
- Gato — Cat
- Pájaro — Bird
- Caballo — Horse
- Vaca — Cow
- Cerdo — Pig
- Pato — Duck
- Conejo — Rabbit
- Gallina — Hen
- León — Lion
- Oso — Bear
- Elefante — Elephant
- Mono — Monkey
- Lobo — Wolf
- Serpiente — Snake
- Tortuga — Turtle
- Tiburón — Shark

- Águila — Eagle
- Ballena — Whale

## **Professions**

- Profesión — Occupation
- Profesor — Professor
- Policía — Police officer
- Vendedor — Salesman
- Doctor — Doctor
- Pintor — Painter
- Ejecutivo — Executive
- Empleado — Employee
- Diseñador — Designer
- Estudiante — Student
- Periodista — Journalist
- Arquitecto — Architect
- Abogado — Lawyer
- Cocinero — Cook
- Panadero — Baker
- Taxista — Taxi driver
- Ingeniero — Engineer

## **Colors**

- Blanco — White
- Negro — Black
- Gris — Grey
- Rojo — Red
- Verde — Green
- Azul — Blue
- Café — Brown
- Amarillo — Yellow
- Naranja — Orange
- Morado — Purple
- Rosa — Pink

### **Means Of Transportation**

- Coche (carro) — Car
- Automóvil — Automobile
- Bicicleta — Bike
- Moto — Motorcycle
- Autobús — Bus
- Metro — Subway
- Avión — Airplane
- Barco — Ship
- Tren — Train
- Helicóptero — Helicopter

## Qualifying Adjectives

- Trabajador — Diligent
- Alegre — Cheerful
- Triste — Sad
- Inteligente — Intelligent
- Soleado — Sunny
- Lluvioso — Rainy
- Fresco — Cool
- Caluroso — Warm
- Frío — Cold
- Caliente — Hot
- Bonito — Pretty
- Feo — Ugly
- Nuevo — New
- Viejo — Old
- Antiguo — Ancient
- Largo — Long
- Corto — Short
- Cuadrado — Square
- Redondo — Round
- Grande — Big
- Chico — Small
- Delgado — Slim

- Gordo — Fat
- Simpático — Nice
- Alto — High
- Bajo — Low
- Rápido — Fast
- Lento — Slow
- Divertido — Fun
- Interesante — Interesting
- Aburrido — Boring
- Contento — Happy
- Enojado — Angry
- Rubio — Blonde
- Moreno — Dark
- Agradable — Nice
- Rico — Rich
- Pobre — Poor
- Fácil — Easy
- Difícil — Difficult

### **Verbs Or Actions**

- Ser — Be
- Estar — Be
- Abrir — Open

- Aprender — Learn
- Bajar — Go down
- Caminar — Walk
- Cantar — Sing
- Comer — Eat
- Conocer — Know, meet
- Construir — Build
- Correr — Run
- Cuidar — Take care
- Despertar — Wake up
- Dibujar — Draw
- Dormir — Sleep
- Enseñar — Teach
- Entrar — Enter
- Escribir — Write
- Estudiar — Study
- Haber — Have
- Hablar — Talk
- Hacer — Do
- Ir — Go
- Jugar — Play
- Leer — Read
- Llegar — Arrive
- Manejar — Drive

- Nadar — Swim
- Oír — Hear
- Pescar — Fish
- Pintar — Paint
- Poder — Can
- Querer — Want
- Responder — Answer
- Salir — Leave
- Sonreír — Smile
- Subir — Go up
- Tener — Have
- Tomar, beber — Drink
- Trabajar — Work
- Ver — See
- Viajar — Travel
- Visitar — Visit
- Vivir — Live
- Volar — Fly

# **VERBS IN PRESENT TENSE**



# LAS BALLENAS

*Whales. Verbs in present tense (third person, plural, feminine). Reflexive verbs (-se).*

Las ballenas **son** animales mamíferos muy grandes que **viven** en el mar. **Miden** entre 5 y 17 metros de largo. **Respiran** aire para vivir, pero **pueden** estar debajo del agua hasta 40 minutos. Las hembras **son** más grandes que los machos, y normalmente **tienen** un hijo cada 3 años. Las ballenas **viven** en grupos, en aguas frías, y en el invierno **nadan** a aguas más templadas. **Se alimentan** de pequeños peces y **pueden** nadar a 50 kilómetros por hora. Hay diferentes clases de ballenas. La ballena azul es el animal más grande que existe en el mundo. Las ballenas azules **pesan** entre 80 y 130 toneladas y **viven** hasta 85 años.

## Reading comprehension questions:

- ¿Qué comen las ballenas?
- ¿Dónde viven las ballenas?
- ¿A dónde viajan las ballenas en invierno?
- ¿Cuál es el animal más grande del mundo?
- ¿Cuánto miden las ballenas?
- ¿Cuánto pesan las ballenas?
- ¿Cuánto viven las ballenas?
- ¿Cuáles son los animales mamíferos?

## Verbs in present tense:

### Ser

Las ballenas **son** animales mamíferos.

### Vivir

Las ballenas **viven** en el mar.

### Medir

Las ballenas **miden** entre 5 y 17 metros de largo.

### Poder

Las ballenas **pueden** estar debajo del agua.

### Tener

Las ballenas **tienen** un hijo cada 3 años.

### Nadar

Las ballenas **nadan** a 50 kilómetros por hora.

### **Pesar**

Las ballenas **pesan** entre 80 y 130 toneladas.

### **Vivir**

Las ballenas **viven** hasta 85 años.

### **Respirar**

Las ballenas **respiran** aire para vivir.

### **Alimentar (se)**

Las ballenas **se alimentan** de peces.



# LAS MARIPOSAS

*Butterflies . Verbs in present tense (third person, plural, feminine).*

Las mariposas **son** insectos que **pueden** volar. Para volar las mariposas **tienen** cuatro alas. Sus alas **son** de colores diferentes, como naranja, amarillo y azul. Algunas mariposas sólo **tienen** un color en sus alas. Las mariposas **pueden** vivir en casi cualquier lugar del planeta, aunque **prefieren** las regiones cálidas, como las selvas y los bosques. Las mariposas **vuelan** muchos kilómetros en invierno, para vivir en lugares más cálidos y protegerse del frío. Las mariposas **comen** hojas, tallos, flores y frutos. Hay muchas especies de mariposas. Una de ellas es la “mariposa monarca”. Las mariposas monarcas **viajan** más de 4,000 kilómetros desde Canadá hasta México durante el otoño y el invierno, y **recorren** 120

kilómetros diarios. **Pueden** vivir hasta nueve meses y sus colores **son** naranja, amarillo y negro. Cada año, entre 100 y 140 millones de mariposas monarcas **viajan** a México. Las mariposas **son** bellas y fascinantes. Gracias a ellas el mundo es bello y colorido.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué clase de animal son las mariposas?
- ¿Cuántas alas tienen las mariposas?
- ¿Qué comen las mariposas?
- ¿Dónde viven las mariposas?
- ¿Por qué las mariposas vuelan miles de kilómetros cada año?
- ¿Cómo se llama la mariposa que viaja 4,000 kilómetros desde Canadá hasta México?

### Verbs in present tense:

#### Ser

Las mariposas **son** insectos que vuelan.

#### Ser

Las mariposas **son** bellas y fascinantes.

#### Poder

Las mariposas **pueden** volar.

#### Poder

Las mariposas **pueden** vivir casi en cualquier lugar.

#### Tener

Las mariposas **tienen** cuatro alas.

### **Preferir**

Las mariposas **prefieren** las regiones cálidas.

### **Volar**

Las mariposas **vuelan** muchos kilómetros en invierno.

### **Comer**

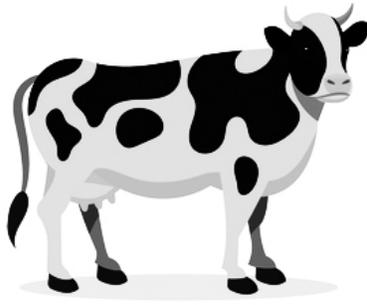
Las mariposas **comen** hojas, tallos, flores y frutos.

### **Viajar**

Las mariposas monarcas **viajan** más de 4,000 kilómetros.

### **Recorrer**

Las mariposas monarcas **recorren** 120 kilómetros diarios.



# ANIMALES DE GRANJA

*Farm animals . Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

Una granja **es** un lugar en el campo donde hay animales domésticos como vacas, cerdos y gallinas, de los que **se obtienen** diferentes productos. En una granja también **se producen** vegetales y cereales.

La persona que **trabaja** en una granja **se llama** “granjero”. La vaca **come** hierba y pasto. De la vaca **se obtienen** leche y carne, y con la piel **se hacen** zapatos. El cerdo (o puerco) **produce** carne en forma de jamón, salchichas, chorizo y otros productos. La gallina **se alimenta** de semillas. Su hijo o cría **se llama** “pollo”. La gallina **pone** huevos. Un animal de granja generalmente **sirve** para la alimentación de las personas, pero en una granja **hay** otros animales útiles para el trabajo, como el caballo o el burro.

El caballo **transporta** a las personas de un lugar a otro y también **jala** las carretas. El burro **es** más pequeño que el caballo y **puede** caminar por lugares difíciles porque **es** muy fuerte. En las granjas también **hay** perros y gatos. El perro **es** un animal muy amigable, que **cuida** a los otros animales. Por último, el gato **ayuda** a cazar a los ratones, porque los ratones **se comen** las semillas.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué es una granja?
- ¿Cómo se llama la persona que trabaja en una granja?
- ¿Qué se obtiene de la vaca?
- ¿Qué se obtiene del cerdo?
- ¿Para qué sirve un caballo en una granja?
- ¿Para qué sirve un perro en una granja?
- ¿Para qué sirve un gato en una granja?

### Verbs in present tense (singular and plural):

#### Ser

El burro **es** muy fuerte.

#### Ser

Los burros **son** animales de carga.

#### Estar

La granja **está** en el campo.

#### Estar

Los animales **están** en la granja.

### **Dar**

La vaca **da** leche.

### **Dar**

Las vacas **dan** leche.

### **Poner**

La gallina **pone** huevos.

### **Poner**

Las gallinas **ponen** huevos.

### **Trabajar**

El caballo **trabaja** en la granja.

### **Trabajar**

El caballo y el burro **trabajan** como animales de carga.

### **Ladrar**

El perro **ladra** mucho.

### **Ladrar**

Los perros **ladran** para cuidar el ganado.

### **Cazar**

El gato **caza** a los ratones.

### **Cazar**

Los gatos **cazan** a los roedores.

### **Comer**

El ratón **come** semillas.

## **Comer**

Las gallinas también **comen** semillas.

## **Poder**

El burro **puede** andar por caminos difíciles.

## **Poder**

Los burros **pueden** llevar cargas pesadas.

## **Transportar**

El caballo **transporta** personas.

## **Transportar**

Los caballos también **transportan** mercancías.

## **Producir**

El cerdo **produce** carne.

## **Producir**

Las vacas **producen** leche.

## **Servir**

Un animal de granja **sirve** al ser humano.

## **Servir**

Algunos animales de granja **sirven** como alimento.

## **Jalar**

El perro no **jala** objetos.

## **Jalar**

El caballo y el burro **jalan** carretas y objetos pesados.

## **Haber**

En una granja **hay** muchos animales.

**Cuidar**

El perro **cuida** a otros animales.

**Ayudar**

Los gatos **ayudan** a eliminar a los ratones.

**Llamar (se)**

El que trabaja en una granja **se llama** “granjero”.

**Llamar (se)**

Los que trabajan en una granja **se llaman** “granjeros”.

**Obtener (se)**

Del cerdo **se obtiene** carne.

**Obtener (se)**

De la vaca **se obtienen** leche y carne.

**Producir (se)**

En una granja **se produce** comida.

**Producir (se)**

En una granja **se producen** alimentos.

**Alimentar (se)**

La gallina **se alimenta** de semillas.

**Alimentar (se)**

Los gatos **se alimentan** de ratones.



# SENTIDOS Y PARTES DEL CUERPO

*The senses and other parts of the body . Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

El cuerpo humano **tiene** diferentes partes. En la cara **están** la boca, la nariz, los ojos y la frente. Por la boca **entran** los alimentos al cuerpo. Dentro de la boca **están** los dientes. Los dientes **sirven** para cortar los alimentos. Dentro de la boca también **está** la lengua. En la lengua **está** el sentido del gusto. La lengua también **sirve** para hablar. Por la nariz **entra** aire al cuerpo. En la nariz **está** el sentido del olfato. Los ojos **sirven** para ver. En los ojos **está** el sentido de la vista. La frente **está** en la parte superior de la cara, y la cabeza **está** en la parte superior del cuerpo. El cerebro **está** dentro de la cabeza. Las orejas **están** a los lados de la cabeza y **sirven** para escuchar los sonidos. En

las orejas **está** el sentido del oído. El cuello **une** la cabeza con el cuerpo, y los hombros **unen** el cuerpo con los brazos. Los brazos **están** a los lados del cuerpo. Las manos **están** al final de los brazos. Cada una de las manos **tiene** cinco dedos. Los dedos **sirven** para tocar y coger las cosas. En las manos **está** el sentido del tacto. Las uñas **cubren** la punta de los dedos. Las piernas **son** las partes del cuerpo que **sirven** para movernos. Las rodillas **están** a la mitad de las piernas. Las rodillas **sirven** para doblar las piernas. Finalmente, los pies **están** en la parte inferior de las piernas. Los pies **tocan** el suelo.

### Reading comprehension questions:

- ¿Dónde están la boca, la nariz, los ojos y la frente?
- ¿Dónde están los dientes?
- ¿Dónde está la cabeza?
- ¿Dónde está el cerebro?
- ¿Dónde están las orejas?
- ¿Dónde están los brazos?
- ¿Dónde están las manos?
- ¿Dónde están las rodillas?
- ¿Dónde están los pies?
- ¿Dónde está el sentido de la vista?
- ¿Dónde está el sentido del oído?
- ¿Dónde está el sentido del olfato?
- ¿Dónde está el sentido del gusto?

- ¿Dónde está el sentido del tacto?

### Verbs in present tense:

#### Ver

(Nosotros) **vemos** con los ojos.

#### Oír

(Nosotros) **oímos** con las orejas.

#### Oler

(Nosotros) **olemos** con la nariz.

#### Saborear

(Nosotros) **saboreamos** con la lengua.

#### Tocar

(Nosotros) **tocamos** con las manos y la piel.

#### Tener

El cuerpo **tiene** diferentes partes.

#### Tener

Los dedos de las manos y pies **tienen** uñas.

#### Estar

La cabeza **está** arriba del cuello.

#### Estar

La boca, la nariz y los ojos **están** en la cara.

#### Entrar

El aire **entra** al cuerpo por la nariz.

**Entrar**

Los alimentos **entran** al cuerpo por la boca.

**Servir**

La boca **sirve** para comer.

**Servir**

Las orejas **sirven** para oír.

**Unir**

El cuello **une** la cabeza con el tronco.

**Unir**

Los hombros **unen** el cuerpo con los brazos.

**Tocar**

La lengua no **toca** la nariz.

**Tocar**

Las manos y la piel **tocan** los objetos.



# LOS ÓRGANOS DEL CUERPO

*Organs of the body . Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

El cuerpo humano **tiene** muchas partes. Algunas de esas partes **son** órganos.

Los órganos **realizan** funciones que hacen que una persona pueda trabajar, correr, saltar, caminar, jugar, comer, pensar y muchas actividades más. Algunos órganos importantes del cuerpo **son** los siguientes:

El corazón. **Está** al centro y a la izquierda del pecho. **Tiene** el tamaño del puño de la mano. El corazón **funciona** como una bomba que **impulsa** a la sangre por todo el cuerpo.

El cerebro. **Está** en la cabeza. El cerebro **controla** todas las funciones del cuerpo, como leer, hablar, dibujar o mover una mano. Las emociones y los pensamientos también **dependen** del cerebro. Gracias al cerebro el ser humano **es** diferente de los animales.

Los pulmones. Para vivir **necesitamos** respirar oxígeno del aire. Cuando **respiramos** , el aire **entra** por la nariz y **llega** a los pulmones, que **son** de color rosa y **están** al lado del corazón.

El estómago. **Está** en la parte superior del abdomen. Para tener energía **necesitamos** alimentos. Los alimentos **entran** por la boca y **llegan** al estómago, donde **se aprovechan** los nutrientes.

Los huesos, los músculos y la piel también **son** órganos del cuerpo.

Cuando los órganos de una persona **funcionan** bien, entonces **está** sana, pero cuando **no funcionan** bien, la persona **está** enferma.

### Reading comprehension questions:

- ¿Dónde está el corazón?
- ¿Dónde está el cerebro?
- ¿Dónde están los pulmones?
- ¿Dónde está el estómago?
- ¿A dónde llegan los alimentos?
- ¿Para qué sirve el cerebro?
- ¿Qué hace el corazón?
- ¿Cuál es la función de los pulmones?
- ¿Cuál es el órgano más importante?

- ¿Para que necesitamos los alimentos?
- ¿Qué pasa cuando los órganos no funcionan bien?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

El corazón **es** un órgano muy importante.

#### **Ser**

El corazón y el cerebro **son** los órganos más importantes del cuerpo humano.

#### **Estar**

El cerebro **está** en la cabeza.

#### **Estar**

Los pulmones **están** en el tórax.

#### **Tener**

El corazón **tiene** el tamaño del puño de la mano.

#### **Tener**

Los órganos **tienen** diferentes funciones.

#### **Realizar**

Los órganos **realizan** funciones vitales.

#### **Funcionar**

El corazón **funciona** como una bomba.

#### **Funcionar**

Si los órganos **funcionan** bien, el cuerpo está sano.

### **Impulsar**

El corazón **impulsa** la sangre por todo el cuerpo.

### **Controlar**

El cerebro **controla** muchas funciones del cuerpo.

### **Depender**

Las emociones **dependen** del cerebro.

### **Necesitar**

Los seres humanos **necesitan** respirar aire.

### **Respirar**

Los seres humanos **respiran** el aire por la nariz.

### **Entrar**

El aire **entra** al cuerpo por la nariz.

### **Entrar**

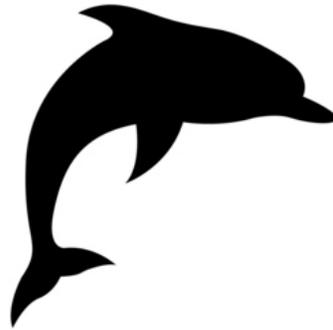
Los alimentos **entran** al cuerpo por la boca.

### **Llegar**

El aire **llega** a los pulmones.

### **Llegar**

Los alimentos **llegan** al estómago.



# LOS DELFINES

*Dolphins . Verbs in present tense (third person, plural, masculine). How to express possibility and ability. Reflexive verbs (-se).*

Los delfines **son** animales marinos. **Pueden vivir** en casi todos los mares del planeta, pero generalmente **se localizan** en los océanos Atlántico y Pacífico. **Miden** entre 2 y 7 metros, **pesan** hasta 300 kilogramos y **pueden vivir** hasta 30 años. También **pueden reproducirse** durante todo el año. Los delfines **viven** en grupos y **pueden comunicarse** a través de sonidos, saltos o danzas. Los delfines recién nacidos **se alimentan** de leche materna y más tarde **comen** peces y mariscos. Los delfines **pueden respirar** gracias a un pequeño agujero que tienen en la cabeza; para eso **tienen que** subir a la superficie del mar. **Pueden nadar** hasta 250 metros debajo de la superficie del agua. Los delfines **viven** en mar abierto, pero a veces **pueden acercarse**

a la playa y tener contacto con el ser humano. Estos animales **son** muy inteligentes, amigables y nobles. **Pueden nadar** muy rápido gracias a la aleta de su cola. Cuando un delfín **está** alegre, **puede saltar** hasta 5 metros en el aire y hacer maravillosas acrobacias o hermosas danzas debajo del agua. Los delfines también **pueden ayudar** a los seres humanos a pescar. A través de señales, los delfines **avisan** a los pescadores dónde echar las redes. A veces estos animales marinos **sirven** como entretenimiento en parques acuáticos. Con frecuencia los delfines **mueren** atrapados en redes de pesca ilegal. También **mueren** por la contaminación del agua y por diversas enfermedades.

### Reading comprehension questions:

- ¿Dónde viven los delfines?
- ¿Cuánto tiempo viven los delfines?
- ¿Cuánto miden los delfines?
- ¿Cuándo se reproducen los delfines?

### Verbs in present tense:

#### Ser

Los delfines **son** animales marinos.

#### Poder

Los delfines **pueden** vivir en casi todos los mares.

#### Medir

Los delfines **miden** entre 2 y 7 metros.

### **Pesar**

Los delfines **pesan** hasta 300 kilogramos.

### **Vivir**

Los delfines **viven** hasta 30 años.

### **Avisar**

Los delfines **avisan** a los pescadores dónde echar las redes.

### **Comer**

Más tarde, los delfines **comen** peces y mariscos.

### **Servir**

Muchos delfines **sirven** como entretenimiento en parques acuáticos.

### **Morir**

Con frecuencia los delfines **mueren** atrapados en redes de pesca.

### **Tener (que)**

Los delfines **tienen que** subir a la superficie del mar para respirar.

### **Alimentar (se)**

Los delfines recién nacidos **se alimentan** de leche materna.

### **Localizar (se)**

Los delfines **se localizan** principalmente en los océanos Atlántico y Pacífico.

### **How to express possibility or ability:**

### **Poder**

- Los delfines **pueden vivir** en casi todos los mares.
- Los delfines **pueden vivir** hasta 30 años.

- Los delfines  **pueden**  comunicarse a través de sonidos y danzas.
- Los delfines  **pueden**  respirar gracias a un pequeño agujero que tienen en la cabeza.
- Los delfines  **pueden**  nadar hasta 250 metros debajo de la superficie.
- Los delfines  **pueden**  acercarse a la playa.
- Los delfines  **pueden**  nadar muy rápido.
- Los delfines  **pueden**  saltar hasta 5 metros.
- Los delfines  **pueden**  ayudar a los seres humanos.



# MEDIOS DE TRANSPORTE

*Means of transportation . Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Comparative expressions.*

Los medios de transporte **sirven** para llevar personas y cosas de un lugar a otro. Actualmente **hay** muchos medios de transporte.

Para viajar por el aire a un lugar lejano, **hay que** usar el avión. El avión **es** muy rápido y seguro, pero también **es** un medio de transporte caro. Para viajar por la tierra, **hay que** usar el automóvil, el autobús, la motocicleta o la bicicleta. Todos estos medios de transporte **tienen** ruedas y son baratos. La bicicleta **no necesita** motor ni gasolina; por eso **es** un medio de transporte ecológico.

El transporte público **es** barato y **es** para las personas que no tienen un medio de transporte propio. En el transporte público **viajan** muchas personas al mismo tiempo. El taxi, el autobús y el metro **son** transportes públicos. El tren **avanza** sobre rieles y **transporta** muchas personas o muchos productos al mismo tiempo.

Los medios de transporte marítimos **llevan** por el mar muchos productos, de tamaño grande, a lugares lejanos. Los barcos **son** medios de transporte marítimos, pero **no son** rápidos.

¿Qué medios de transporte **usas** tú?

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué es más caro, viajar en avión o en autobús?
- ¿Qué es más barato, viajar en tren o en bicicleta?
- ¿Qué es más lento, viajar en barco o en avión?
- ¿Qué medio de transporte lleva más gente: el autobús o el taxi?
- ¿Qué medio de transporte contamina menos: el auto o la bicicleta?
- ¿Cuánto pesan las ballenas?
- ¿Cuánto viven las ballenas?
- ¿Cuáles son los animales mamíferos?

### Comparative expressions:

El automóvil contamina más que la bicicleta.

El avión viaja más rápido que el barco.

El autobús lleva más gente que el taxi.

La bicicleta es menos cara que el avión.

La motocicleta es menos cómoda que el automóvil.

La motocicleta es menos segura que el autobús.

La bicicleta tiene dos ruedas, igual que / como la moto.

El coche tiene motor, igual que / como el autobús.

El avión viaja por el aire, igual que / como el helicóptero.

### **Verbs in present tense:**

#### **Ser**

El avión **es** muy rápido y seguro.

#### **Ser**

El transporte público **es** barato.

#### **Ser**

El autobús y el metro **son** transportes públicos.

#### **Ser**

Los barcos no **son** muy rápidos.

#### **Servir**

Los medios de transporte **sirven** para llevar personas y cosas de un lugar a otro.

#### **Haber**

Actualmente **hay** muchos medios de transporte.

#### **Haber (que)**

Para viajar lejos **hay que** usar el avión.

#### **Tener**

Las bicicletas y las motos **tienen** ruedas.

### **Necesitar**

Las bicicletas no **necesitan** motor ni gasolina.

### **Viajar**

En el transporte público **viajan** muchas personas.

### **Avanzar**

Los trenes **avanzan** sobre rieles.

### **Llevar**

Los trenes **transportan** muchos productos.



## ¿TOKIO O SHANGHÁI?

*Tokyo or Shanghai? Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Comparative expressions. The superlative.*

Las ciudades de Tokio y Shanghái, localizadas en el sur de Asia, **son** muy importantes a nivel mundial, por su localización geográfica, su crecimiento y su desarrollo económico. Es difícil decidir cuál de ellas **tiene** el mejor nivel de vida y **es** más importante, ya que ambas ciudades **son** muy modernas y emocionantes.

Shanghái **es** una ciudad del futuro. **Es** brillante y próspera, pero también típica. Por ejemplo, **hay** restaurantes y casas de té antiguo. Shanghái **tiene** una gran cantidad de inmigrantes de otras partes de China, que **llevan** a la ciudad costumbres y alimentos interesantes. La ciudad de Shanghái **tiene** una gran cantidad de rascacielos altísimos, pero también **hay** edificios

coloniales y casas tradicionales. Desafortunadamente, en Shanghái **hay** muchísimo tráfico, así como mucha gente y vendedores ambulantes. El tráfico a veces **es** caótico y las bicicletas **son** un medio de transporte muy popular. En Shanghái **existe** un tren llamado Maglev, que **viaja** rapidísimo: hasta 432 kilómetros por hora.

Algunos de los principales problemas que enfrenta Shanghái **son** la falta de vivienda y la contaminación del aire y del agua.

Por su parte, Tokio **es** un gran centro económico y financiero. Edificios altísimos **rodean** pequeños templos o estatuas, porque la religión **está** presente en la vida cotidiana. Tokio **tiene** zonas comerciales de alta tecnología y **es** una ciudad modernísima, limpia y ordenada. Pero también **es** una ciudad carísima. Tokio **es** más cara que Shanghái. En Tokio las casas y las oficinas **son** más pequeñas que en Shanghái. Además, la gente en Tokio **es** muy sofisticada. Vestir con estilo **es** muy importante, incluyendo la ropa, los zapatos y el maquillaje. Una buena combinación de todos ellos **es** fundamental.

Con relación al sistema de transporte de Tokio, su metro y su red de trenes **son** espectaculares, por lo que el servicio **es** sumamente eficiente, limpio y ordenado. Combinados, el metro y los trenes **suman** más de 70 líneas con más de un millar de estaciones, y **forman** la red ferroviaria urbana más extensa del mundo, que **es** utilizada por 20 millones de pasajeros diarios. Sin embargo, para una persona occidental **es** muy confusa y **es** muy fácil perderse.

La belleza, la historia y la cultura de las dos ciudades **son** sorprendentes.

### Reading comprehension questions:

- ¿En qué ciudad hay más bicicletas?
- ¿Qué ciudad es más cara?
- ¿En qué ciudad es más importante vestir a la moda?

### Comparative expressions:

- Shanghái es tan moderna como Tokio.
- Shanghái es igual de moderna que Tokio.
- Shanghái tiene un nivel de vida tan bueno como Tokio.
- Shanghái tiene un nivel de vida igual de bueno que Tokio.
- El clima de Shanghái es parecido al clima de Tokio.
- El clima de Shanghái es similar al clima de Tokio.
- En Shanghái hay más bicicletas que en Tokio.
- En Tokio la moda es más importante que en Shanghái.
- En Shanghái la vida es menos cara que en Tokio.
- En Tokio hay menos habitantes que en Shanghái.

### The superlative:

- Shanghái tiene rascacielos altísimos .
- En Shanghái hay muchísimo tráfico.
- El tren de Shanghái se llama Maglev y viaja rapidísimo .
- Tokio es una ciudad modernísima .
- Tokio es una ciudad carísima .
- En Tokio es importantísimo vestir a la moda.

- El sistema de transporte de Tokio es grandísimo .
- Viajar en metro y en tren en Tokio es difícilísimo para un occidental.
- Tokio y Shanghái son ciudades bellísimas e interesantísimas .



# EUROPA

*Europe. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

Europa **es** un continente pequeño en tamaño, pero que **tiene** mucha cultura e historia. **Tiene** muchos paisajes diferentes, pero **predominan** los bosques. Los Alpes **son** las montañas más altas de Europa y **atraviesan** varios países, como Francia, Suiza, Italia y Alemania.

En Europa **hay** 48 idiomas diferentes, entre ellos el inglés, el francés, el alemán, el italiano, el español, el ruso, el portugués y el polaco. En el norte del continente **viven** los nórdicos, que **son** personas que viven en Suecia, Noruega, Finlandia, Islandia y Dinamarca. Como en esos lugares hace mucho frío y hay muchos bosques de pinos, las casas **son** de madera. En el

sur de Europa los habitantes **utilizan** aceite de oliva para cocinar y **comen** muchas verduras.

En España, Grecia, Italia y Portugal **hace** mucho calor durante el verano. En Italia **está** la Ciudad del Vaticano, el Estado más pequeño del mundo. Ahí vive el Papa, que **es** el líder de la Iglesia Católica.

Los Países Bajos **están** debajo del nivel del mar y el agua **es** detenida por diques. En los Países Bajos se cultivan tulipanes. **Hay** doce Países Bajos, pero el más conocido **es** Holanda. Francia **es** el país más turístico del mundo. Uno de los lugares que los turistas **visitan** más en ese país es la Torre Eiffel. En Alemania **toman** mucha cerveza y **hacen** carnavales y fiestas. El Reino Unido **está** formado por Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda. La reina Isabel II **gobierna** estos cuatro países. Rusia **es** el país más grande del mundo. Se encuentra entre dos continentes: Europa y Asia. En Bruselas, que **es** la capital de Bélgica, **está** la sede de la Unión Europea.

La Unión Europea **está** formada por 28 países, y las personas que viven en ellos **pueden** trabajar, comprar, estudiar y moverse libremente en cualquiera de esos países. La moneda que **utilizan** es el euro.

Otros países con muchas tradiciones e historia en Europa **son** Hungría, Polonia, Austria y Suiza. Estos países **reciben** a muchos turistas cada año.

### Reading comprehension questions:

- ¿Dónde viven los nórdicos?
- ¿Por qué los Países Bajos tienen ese nombre?
- ¿Cuántos idiomas hay en Europa?

- ¿Cuál es la moneda de la Unión Europea?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

Europa **es** un continente pequeño.

#### **Ser**

Los Alpes **son** las montañas más altas de Europa.

#### **Tener**

La Unión Europea **tiene** 28 países.

#### **Tener**

Las ciudades europeas **tienen** grandes atractivos.

#### **Predominar**

El clima frío **predomina** en Europa.

#### **Predominar**

Los bosques **predominan** en Europa.

#### **Haber**

En Europa **hay** 48 idiomas diferentes.

#### **Haber**

**Hay** doce Países Bajos.

#### **Vivir**

El Papa **vive** en el Vaticano.

#### **Vivir**

En Europa **viven** 750 millones de personas.

## **Utilizar**

En Europa la gente **utiliza** el euro como moneda.

## **Utilizar**

Los europeos **utilizan** aceite de oliva para cocinar.

## **Estar**

La Ciudad del Vaticano **está** en Italia.

## **Estar**

Los Países Bajos **están** debajo del nivel del mar.

## **Visitar**

La gente que viaja a Europa **visita** muchos museos.

## **Visitar**

Millones de turistas **visitan** la Torre Eiffel.

## **Recibir**

Europa **recibe** a millones de visitantes cada año.

## **Recibir**

Los países de Europa **reciben** a millones de turistas.

## **Keywords:**

**Nórdico** : es la persona que vive en el norte de Europa, en los países de Suecia, Noruega, Finlandia, Islandia y Dinamarca.

**Dique** : es un muro o pared muy grueso, construido de piedra o de cemento, que tiene el objetivo de detener las aguas del mar o de un río.

**Turístico** : un lugar turístico o una atracción turística es un lugar interesante para las personas que visitan un lugar, es decir, para los turistas.

**Carnaval** : es una fiesta popular en la que la gente usa máscaras, baila y canta por las calles.

**Tradición** : es un conjunto de ideas o costumbres que se transmiten de generación en generación.



# ASIA

*Asia. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

Asia **es** un continente muy grande que **tiene** diferentes paisajes. En el norte de Asia **hace** frío y la tierra **está** helada. En otras regiones de Asia el clima **es** cálido y húmedo, y en otras zonas **hay** desiertos.

Siberia **es** la región de Rusia que **está** en Asia. En Siberia el invierno **es** muy frío y largo. Por eso ahí **vive** poca gente.

En el Medio Oriente, es decir en el suroeste de Asia, **hay** grandes desiertos y la mayoría de los habitantes **son** musulmanes. Arabia Saudita **es** un país muy rico porque **tiene** petróleo. En este país **está** La Meca, que **es** la ciudad del profeta Mahoma.

En la frontera entre Nepal y China **está** la montaña más alta del mundo, que **es** el Everest. La India **es** uno de los países más poblados del mundo. Algunas de sus ciudades más grandes **son** Calcuta y Bombay. El hinduismo **es** la principal religión en la India. De acuerdo con esta religión, el hombre **tiene** varias vidas, por lo que los hinduistas **creen** en la reencarnación. La India **es** el principal país productor de té en el mundo. China **es** el país más poblado del mundo. **Hay** más de 1,300 millones de chinos; por esta razón las familias sólo **pueden** tener un hijo. En China **está** la Gran Muralla, que **es** una gran pared o muro de piedra construido para **proteger** al país de sus enemigos. La Gran Muralla **puede** verse desde el espacio.

El budismo **es** una religión muy importante en el Tíbet, en China y en otros países asiáticos, como Japón. La capital de Japón **es** Tokio. Tokio **es** una de las ciudades más pobladas del mundo. Como no **hay** mucho lugar para construir, los japoneses **construyen** muchos rascacielos. Por último, los japoneses **comen** arroz y sushi.

### Reading comprehension questions:

- ¿Por qué vive poca gente en Siberia?
- ¿Cuál es la ciudad del profeta Mahoma?
- ¿Cuál es la principal religión en la India?
- ¿Cuál es el país más poblado del mundo?

### Verbs in present tense:

**Ser**

Asia **es** un continente enorme.

### **Ser**

Nueva Delhi y Shanghái **son** ciudades muy grandes.

### **Hacer**

En el norte de Asia **hace** mucho frío.

### **Hacer**

Los musulmanes **hacen** peregrinaciones a La Meca.

### **Estar**

Siberia **está** al norte de Asia, en Rusia.

### **Estar**

Las ciudades más pobladas del mundo **están** en Asia.

### **Tener**

La ciudad de Tokio **tiene** 35 millones de habitantes.

### **Tener**

Los países del Medio Oriente **tienen** mucho petróleo.

### **Construir**

Los japoneses **construyen** muchos rascacielos.

### **Comer**

Los japoneses **comen** arroz y sushi.

### **Proteger**

Una muralla **protege** un territorio de invasores.

**Keywords:**

**Musulmán :** es una persona que tiene como religión el islam, que es una de las religiones más importantes del mundo. El fundador del islam fue el profeta Mahoma, en el año 622.

**Reencarnación:** reencarnar significa volver a nacer. Las personas que creen en la reencarnación piensan que cuando una persona muere, vuelve a nacer en otra persona o en un animal.

**Rascacielos:** un rascacielos es un edificio muy alto. Se llama así porque el edificio es tan alto que casi llega al cielo, es decir, “rasca el cielo”.

**Budismo:** es la religión de las personas que siguen las enseñanzas de Buda. La terminación “ismo” se utiliza para señalar una doctrina o creencia. Algunos ejemplos son el catolicismo, que es la religión de los católicos; el socialismo, que es el sistema político y económico de los socialistas; o el impresionismo, que es el movimiento de un grupo de pintores llamados impresionistas.



# ÁFRICA

*Africa. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

África **es** el lugar de los grandes animales salvajes, como los tigres y los leones. También **es** el continente con el clima más cálido del mundo. En África **hay** selvas donde **viven** muchos animales y **llueve** todos los días, **hace** mucho calor y las plantas y los árboles **crecen** mucho. En estas selvas **viven** personas llamadas “pigmeos”, que **son** de baja estatura y **cazan** . Los pigmeos **están** en los países de Ruanda, Burundi, Uganda, El Congo, Camerún, Guinea, Gabón, Angola y Botsuana.

En África también **hay** grandes desiertos con arena donde **llueve** muy poco. El desierto más grande del mundo **es** el Sahara. Para sobrevivir en esos lugares, los animales **viven** bajo la tierra y **salen** de noche.

En África mucha gente **vive** en pequeños pueblos y **trabaja** en la ganadería y la agricultura. Pero también muchos campesinos **van** a las ciudades en busca de trabajo. Por eso la población en las ciudades **aumenta** todos los días, así como la contaminación y la pobreza.

En Costa de Marfil **hay** muchas plantaciones de cacao que **sirven** para hacer chocolate. Sudáfrica **es** uno de los países más ricos de África. En este país **hace** muy poco tiempo que los negros **tienen** los mismos derechos que los blancos. Esto se debe al primer presidente negro de ese país, Nelson Mandela. Egipto **es** el país más visitado de África. Aquí **están** las pirámides y el río Nilo, el más largo del mundo. En el norte de África **están** Marruecos, Argelia y Túnez, países conquistados por los árabes y luego por Francia. En ellos la gente **habla** francés. Otros países donde **hablan** francés **son** Costa de Marfil, Camerún y El Congo. Por último, Kenia **tiene** grandes parques naturales donde **hay** safaris o recorridos para ver a los animales salvajes.

### Reading comprehension questions:

- ¿Cuál es el desierto más grande del mundo?
- ¿Cuál es la actividad principal de la gente en África?
- ¿Cuál es el río más largo del mundo y dónde está?
- ¿En qué países la gente habla francés?

### Verbs in present tense:

**Ser**

África **es** el lugar de los grandes animales salvajes.

### **Ser**

Los animales salvajes **son** peligrosos.

### **Haber**

En África **hay** selvas y desiertos.

### **Llover**

En los desiertos **llueve** muy poco.

### **Cazar**

Muchas tribus **cazan** animales para comer.

### **Vivir**

Mucha gente de África **vive** en pequeños pueblos.

### **Vivir**

Mucha gente de África **vive** en pequeños pueblos.

### **Vivir**

Millones de personas **viven** en la pobreza en África.

### **Trabajar**

Mucha gente **trabaja** en la ganadería y la agricultura.

### **Trabajar**

Muchos grupos humanitarios **trabajan** en África.

### **Keywords:**

**Ganadería** : es una actividad que consiste en cuidar, alimentar y reproducir animales para beneficio del ser humano.

**Salvaje** : es el animal que vive en libertad porque si vive en casa es peligroso. Un animal salvaje es el león.

**Pigmeo** : es una persona de un grupo que vive en África que tiene estatura muy baja y piel oscura.

**Caza** : actividad que consiste en perseguir animales para atraparlos o matarlos.

**Arena** : la arena es el material o sustancia fina que está en las orillas del mar y en los desiertos.

**Agricultura** : es la actividad que consiste en sembrar o cultivar la tierra para obtener alimentos.

**Campesino** : es una persona que vive y trabaja en el campo. Se dedica a sembrar y cultivar la tierra.

**Plantación** : es una gran extensión de tierra que se usa para cultivar alguna planta. Hay plantaciones de café, de plátano, de algodón y de muchas otras plantas.



# OCEANÍA

*Oceania. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine).*

Oceanía **está** en el océano Pacífico y **tiene** miles de pequeñas islas, además de una gran isla que **es** Australia. Las islas **están** rodeadas de arrecifes de coral y **tienen** muchas plantas y animales de colores. En las islas **hay** muchas tribus y en cada una de ellas la gente **habla** una lengua diferente.

El kiwi **es** una fruta muy conocida en Nueva Zelanda. La fruta se llama así porque **es** parecida a un pájaro llamado kiwi. Nueva Zelanda **es** muy famosa por su equipo de rugby, llamado “All Blacks”, que **es** uno de los mejores del mundo. Este país también **tiene** paisajes muy hermosos, colinas verdes, ríos y montañas.

En Australia la mayor parte del territorio **es** desierto. Los primeros habitantes de Australia **son** aborígenes, pero desde el siglo XVIII **hay** ingleses. Actualmente **hay** muy pocos aborígenes; también **hay** descendientes de ingleses y gente de otros países como Grecia, Italia, Japón y China. Sídney **es** la ciudad más grande del país y **es** famosa por el edificio de la Ópera. También **es** la ciudad de los Juegos Olímpicos del año 2000.

Por último, en Australia **habitan** dos animales muy simpáticos: el canguro y el koala.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué países están en Oceanía?
- ¿Por qué es famosa Nueva Zelanda?
- ¿Qué animales viven en Australia?

### Verbs in present tense:

#### Ser

El kiwi **es** una fruta muy conocida en Nueva Zelanda.

#### Ser

Los canguros **son** animales comunes en Australia.

#### Estar

Oceanía **está** formada por muchas islas.

#### Estar

Las islas **están** rodeadas de arrecifes de coral.

#### Tener

Nueva Zelanda **tiene** paisajes majestuosos.

### **Tener**

Los arrecifes de coral **tienen** hermosos colores.

### **Keywords:**

**Arrecife de coral:** un arrecife de coral es un espacio ubicado en el mar, cerca de la superficie, donde hay algas, hierbas marinas y peces. Los arrecifes son muy atractivos por sus colores y sus formas. La gente nada con esnórquel o bucea cerca de los arrecifes de coral para disfrutar su belleza.

**Tribu :** una tribu es un grupo de personas que obedecen a un jefe y tienen el mismo idioma y costumbres.

**Canguro :** es un animal con patas y orejas grandes, de cola larga y que da saltos muy largos cuando camina. La hembra tiene una bolsa en el vientre donde lleva a sus hijos.

**Koala :** es un animal que parece un oso pequeño, con grandes orejas, peludo, que sube a los árboles y tiene la nariz grande y oscura.

**Colina :** es una pequeña elevación en la superficie de la tierra, de poca altura, con orillas suaves y más pequeña que una montaña.

**Aborígen :** es una persona originaria del territorio en el que vive, o el primer habitante de un lugar. También se le llama “indígena”.



# AMÉRICA DEL NORTE

*North America. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

Cristóbal Colón **es** el descubridor de América. Los habitantes originales de este continente **se conocen** como indígenas por el error de Colón de creer que América **son** las Indias. Además, muchas tribus de esa época, como los aztecas y los mayas en México, o los incas en Perú, ya no **existen** , o **quedan** muy pocos descendientes.

América **es** un territorio muy grande y **está** formado por dos zonas: América del Norte y América del Sur.

En América del Norte **están** Canadá, Estados Unidos y México. Sus habitantes **son** descendientes de españoles, ingleses y franceses, pero también **hay** muchos inmigrantes de Europa y otros continentes.

En Canadá y Estados Unidos **hay** bosques y grandes montañas cubiertas de nieve. También **hay** grandes lagos y cascadas, como las Cataratas del Niágara, que **están** en la frontera entre Estados Unidos y Canadá. En los bosques de esos países **hay** osos y lobos.

En Canadá **se habla** inglés y francés. En Montreal **hay** una ciudad subterránea donde los habitantes **viven** durante el invierno.

En Estados Unidos **está** Nueva York, que **es** una de las ciudades más grandes del mundo. Aquí también **está** la Estatua de la Libertad, que **es** un símbolo de esperanza para todos los inmigrantes.

En Estados Unidos **se habla** inglés, pero también en muchas ciudades **se habla** español, como en Los Ángeles, Chicago y Miami.

La Ciudad de México **es** la capital de México y **es** una de las ciudades más pobladas del mundo. México **es** un país muy rico en recursos naturales y **tiene** montañas, lagos, cascadas, desiertos, selvas tropicales y hermosas playas.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué países están en América del Norte?
- ¿Por qué se conoce como “indígenas” a sus habitantes originales?
- ¿Qué idiomas se hablan en América del Norte?
- ¿Cuáles son las ciudades más grandes de esta región?
- ¿Dónde están las Cataratas del Niágara?
- ¿Qué simboliza la Estatua de la Libertad?
- ¿De dónde provienen los inmigrantes de América del Norte?

- ¿Qué recursos naturales hay en México?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

Cristóbal Colón **es** el descubridor de América.

#### **Ser**

Los habitantes originarios de América **son** indígenas.

#### **Estar**

La ciudad de Nueva York **está** en Estados Unidos.

#### **Estar**

Canadá, Estados Unidos y México **están** en América del Norte.

#### **Haber**

En América del Norte **hay** muchos inmigrantes.

#### **Haber**

En Nueva York **hay** una estatua que simboliza la libertad.

#### **Existir**

Las tribus de la época de la conquista ya casi no **existen** .

#### **Existir**

En América del Norte **existen** muchas especies animales.

#### **Quedar**

Casi no **queda** ninguna tribu de la época de la conquista.

#### **Quedar**

Casi no **quedan** tribus de la época de la conquista.

## **Tener**

México **tiene** muchos recursos naturales.

## **Tener**

Canadá y Estados Unidos **tienen** grandes bosques.

## **Hablar (se)**

En Canadá **se habla** inglés y francés.

## **Hablar (se)**

En México **se habla** español.

## **Keywords:**

**Indígena:** indígena es el habitante de las Indias, pero también se llama así a una persona originaria del territorio en el que vive, o el primer habitante de un lugar. Se le llama así por el error de Cristóbal Colón de confundir América con las Indias.

**Subterráneo:** significa que está debajo de la tierra. Por ejemplo, un tren subterráneo viaja por debajo de la tierra, a través de túneles. Y una ciudad subterránea está debajo de la tierra y se llega a ella por elevadores o escaleras.

**Inmigrante:** es una persona que llega a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse o vivir ahí.

**Cataratas:** las cataratas o cascadas son caídas o saltos de agua que aparecen cuando el terreno o el suelo de un río o lago tiene diferentes niveles, por lo que el agua cae a un nivel más bajo.



# AMÉRICA CENTRAL

*Central America. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

América Central o Centroamérica **une** América del Norte con América del Sur. Los siete países de América Central **son** Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. En todos estos países **se habla** español, con excepción de Belice, donde **se habla** inglés.

En América Central **hay** muchos grupos indígenas que **visten** ropas con colores alegres.

En América Central **hay** playas de arena blanca y la gente **practica** surf y pesca deportiva. En estos países **hay** selvas, ríos y volcanes. Además, los viajeros **pueden** realizar muchas actividades ecoturísticas.

En Guatemala **está** La Antigua, una hermosa ciudad que **conserva** la arquitectura de la época de la conquista española. La Antigua **es** una de las ciudades más visitadas de Centroamérica.

Por último, el Canal de Panamá **comunica** el Océano Atlántico con el Océano Pacífico. De esta forma los barcos **llegan** más rápido a su destino.

### Reading comprehension questions:

- ¿Cuáles son los principales atractivos turísticos de América Central?
- ¿Cuál es el principal atractivo de La Antigua?
- ¿Para qué sirve el Canal de Panamá?
- ¿En qué país de América Central no se habla español?

### Verbs in present tense:

#### Ser

Guatemala y Honduras **son** países de América Central.

#### Ser

El Salvador **es** otro país de América Central.

#### Estar

La ciudad de La Antigua **está** en Guatemala.

#### Estar

América del Norte y América del Sur **están** separadas por América Central.

#### Unir

Centroamérica **une** América del Norte con América del Sur.

#### Haber

En América Central **hay** muchos grupos indígenas.

### **Comunicar**

El Canal de Panamá **comunica** el Océano Atlántico con el Océano Pacífico.

### **Keywords:**

**Excepción:** una excepción es algo diferente de lo común o de la mayoría. En una zona donde todos los países hablan español, una excepción es encontrar un país donde no se habla español. Por ejemplo, en América Central, Belice es una excepción, porque ahí se habla inglés.

**Ecoturístico:** el ecoturismo es el turismo ecológico, es decir, visitar y conocer lugares naturales, como ríos, lagos, selvas, bosques, cascadas, montañas o volcanes. En un lugar ecoturístico se cuida el medio ambiente.

**Arquitectura:** la arquitectura es la actividad que consiste en diseñar y construir edificios, casas o ciudades. Un arquitecto es la persona que diseña y construye esos edificios. La arquitectura de una ciudad es el estilo o imagen más común; por ejemplo, en algunas ciudades de América Central la arquitectura es colonial, porque conserva las características de los edificios de la época colonial, es decir, de la época de la conquista de España.



# AMÉRICA DEL SUR

*South America. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

América del Sur o Sudamérica **es** el territorio que **se encuentra** en la parte baja del continente americano. Ahí **están** los Andes, que **son** el grupo de montañas más largo del mundo.

En América del Sur también **está** la selva del Amazonas, donde **hace** mucho calor y **hay** muchas plantas y animales interesantes, como aves, peces, reptiles e insectos. En esta zona todavía **viven** tribus de grupos indígenas.

En América del Sur casi toda la gente **habla** español, aunque en Brasil **se habla** portugués.

Perú **es** el país donde **viven** los descendientes de los indígenas incas. Machu Picchu **es** una de las ciudades sagradas de los incas, que **está** en los Andes. **Es** tan hermosa que **es** una de las siete maravillas del mundo.

En los Andes los campesinos **cultivan** maíz, papas y tomates. Además, en los Andes **hace** frío, **hay** montañas nevadas y la gente **usa** ropa de muchos colores.

En Colombia la gente **es** muy alegre y **baila** una música que **se llama** vallenato.

Brasil **es** el primer país productor de café en el mundo. En Brasil la música **está** por todas partes: en la calle, en la playa y en los bares y restaurantes. El Carnaval de Río de Janeiro **es** muy famoso. **Se realiza** entre febrero y marzo y sólo **dura** cuatro días, durante los cuales la gente **baila** una música llamada samba y **usa** vestidos y trajes llenos de color. El deporte favorito en Brasil **es** el fútbol; de hecho, los brasileños **son** los mejores del mundo en este deporte.

En Argentina **hay** grandes rebaños de animales. Por eso los argentinos **son** grandes productores de carne.

Por último, Chile **es** un país de forma alargada, que **tiene** grandes desiertos y minas.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué idiomas se hablan en América del Sur?
- ¿De qué país son los indígenas incas?
- ¿Cuál es el deporte favorito en Brasil?

## Verbs in present tense:

### **Ser**

Perú **es** el país de los incas.

### **Ser**

Los argentinos **son** grandes productores de carne.

### **Encontrar (se)**

Sudamérica **se encuentra** en el sur del continente.

### **Estar**

En Sudamérica **están** Los Andes y el Amazonas.

### **Hacer**

En la selva **hace** mucho calor.

### **Haber**

En Chile **hay** desiertos y minas.

### **Hablar (se)**

En Brasil **se habla** portugués.

### **Vivir**

En Argentina **viven** muchos descendientes de italianos.

### **Cultivar**

Los campesinos **cultivan** maíz, papas y tomates.

### **Bailar**

En Colombia la gente **baila** cumbia y vallenato.

### **Realizar (se)**

En Río de Janeiro **se realiza** un gran carnaval.

## **Durar**

El carnaval sólo **dura** cuatro días.

## **Usar**

En el carnaval la gente **usa** vestidos coloridos.

## **Keywords:**

**Cultivar:** significa trabajar la tierra, sembrar y cuidar las plantas para obtener frutos.

**Rebaño:** un rebaño es un grupo grande de animales que se utilizan para el consumo del ser humano, como las ovejas.

**Mina:** es un lugar generalmente subterráneo, es decir, que está debajo de la tierra, donde hay materiales valiosos y útiles para el ser humano, como el oro, la plata y el cobre.



# LOS POLOS

*The poles. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

La Tierra **tiene** dos polos: el Polo Norte, que **está** en la parte de arriba, y el Polo Sur, que **está** en la parte de abajo. Los polos **son** los puntos de la superficie que **sirven** como ejes para el movimiento de la Tierra.

Alrededor del Polo Norte **está** el Océano Ártico, que **es** un océano helado. **Incluye** partes de Rusia, Alaska, Canadá, Groenlandia, Islandia, Suecia, Noruega y Finlandia. En esta región **sucede** un fenómeno llamado “El sol de medianoche”, que **consiste** en que el Sol **se puede** ver las 24 horas del día en las fechas próximas al verano. El animal más conocido que **vive** en el Polo Norte **es** el oso polar.

Por otro lado, el Polo Sur **se encuentra** en la parte de abajo de la Tierra, en la Antártida. Ahí también **está** helado, igual que en el Polo Norte. “El sol de medianoche” también **ocurre** en el Polo Sur. De la misma forma, en ambos polos **sucede** el fenómeno contrario cuando **se acerca** el invierno. **Se llama** “La noche polar”, porque el Sol no **sale** en todo el día. Por eso en los polos el tiempo no **se cuenta** por días, ya que el día **dura** seis meses y la noche **dura** otros seis meses.

En el Polo Sur el viento **es** muy fuerte y **forma** grandes remolinos de nieve. También **hay** enormes *icebergs* que **flotan** en el océano, es decir, pedazos muy grandes de hielo. En esta zona **viven** pingüinos y leones marinos.

### Reading comprehension questions:

- ¿Qué ocurre en la noche polar?
- ¿Qué es un iceberg?
- ¿Qué animales viven en el Polo Sur?
- ¿Cuál es el animal más conocido del Polo Norte?

### Verbs in present tense:

#### Ser

El viento **es** muy fuerte en el Polo Sur.

#### Tener

La Tierra **tiene** dos polos.

#### Estar

Los polos **están** cubiertos de nieve.

### **Suced**

En los polos **sucede** un fenómeno conocido como “El sol de medianoche”.

### **Consistir**

“El sol de medianoche” **consiste** en que el Sol se puede ver las 24 horas del día.

### **Encontrar (se)**

La Antártida **se encuentra** en el Polo Sur.

### **Ocurrir**

“El sol de medianoche” **ocurre** cuando se acerca el verano.

### **Llamar (se)**

**Se llama** “noche polar” al fenómeno contrario: el Sol no se ve durante el día.

### **Acercar (se)**

La “noche polar” sucede cuando **se acerca** el invierno.

### **Durar**

En los polos los días **duran** seis meses.

### **Contar (se)**

En los polos el tiempo no **se cuenta** por días.

### **Formar**

En el Polo Sur el viento **forma** grandes remolinos.

### **Flotar**

Los *icebergs* son trozos enormes de hielo que **flotan** en el océano.

## **Vivir**

Hay varias especies animales que **viven** en estos climas extremos.

### **Keyword s:**

**Océano:** es el agua del mar que rodea a los continentes y cubre tres cuartas partes de la Tierra. Los océanos son cinco: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico.

**Eje:** es una línea, real o imaginaria, que atraviesa una figura o un cuerpo por su centro.

**Remolino:** es el fenómeno que sucede cuando el aire o el agua giran muy rápido. Un remolino puede avanzar mientras gira.



# LAS ESTACIONES DEL AÑO

*The seasons of the year. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

La Tierra **gira** alrededor del Sol a lo largo de un año. Durante este recorrido el clima de la Tierra **sufre** cambios, que **corresponden** a cada una de las cuatro estaciones del año. Las estaciones **son** : primavera, verano, otoño e invierno.

La primavera **comienza** el 20 o el 21 de marzo en los países del norte del planeta, y el 22 o el 23 de septiembre en los países del sur. En esta estación los árboles y las plantas **son** verdes, **hay** flores y los campos **tienen** un color

alegre. Cuando llega la primavera **se termina** el frío y **comienza** a hacer calor. En esta estación el día y la noche **tienen** la misma duración.

La segunda estación del año **es** el verano. El verano **comienza** el 21 o el 22 de junio en los países del norte del planeta, y el 21 o el 22 de diciembre en los países del sur. **Es** la temporada de mayor calor y de lluvia. Los días **son** más largos que las noches. Mucha gente **va** a la playa durante el verano y **usa** ropa ligera y pantalones cortos.

El otoño **comienza** el 22 o el 23 de septiembre en los países del norte del planeta, y el 21 o el 22 de marzo en los países del sur. **Es** la temporada en que las hojas **se caen** de los árboles y el clima **se hace** más templado. Los días y las noches **tienen** la misma duración.

El invierno **es** la última estación del año. **Inicia** el 21 o el 22 de diciembre en los países del norte del planeta, y el 21 o el 22 de junio en los países del sur. **Es** la temporada en que **hace** más frío y **es** cuando más nos **cuidamos** de las enfermedades respiratorias. Las noches **son** más largas que los días. En algunos lugares **cae** nieve que **cubre** el suelo, los árboles, los coches y los techos de las casas.

### Reading comprehension questions:

- ¿En qué estación del año cae nieve?
- ¿En qué estación del año la gente usa ropa ligera y pantalones cortos?
- ¿En qué estación del año se caen las hojas de los árboles?

- ¿En qué estación del año hay muchas flores y los campos tienen colores alegres?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

Las estaciones **son** : primavera, verano, otoño e invierno.

#### **Girar**

La Tierra **gira** alrededor del Sol.

#### **Sufrir**

El clima de la Tierra **sufre** cambios a lo largo del año.

#### **Comenzar**

La primavera **comienza** el 20 o el 21 de marzo.

#### **Haber**

En el otoño **hay** más viento que en otras estaciones.

#### **Terminar (se)**

Cuando llega la primavera **se termina** el frío.

#### **Tener**

En la primavera el día y la noche **tienen** la misma duración.

#### **Usar**

En el verano la gente **usa** ropa ligera.

#### **Caer**

En algunos lugares **cae** nieve en invierno.

#### **Hacer (se)**

En el otoño el clima **se hace** más templado.

### **Hacer**

En el invierno **hace** más frío que en otras estaciones.

### **Keywords:**

**Recorrido:** es el espacio o la trayectoria que sigue una persona o un objeto cuando se mueve. El recorrido se puede medir en distancia o en tiempo. Por ejemplo, un coche puede hacer un recorrido de 100 kilómetros en una hora.

**Estación:** es un punto que se encuentra a lo largo de un recorrido. En el recorrido que hace la Tierra alrededor del Sol hay cuatro puntos o estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. También un tren que viaja de una ciudad a otra puede parar en varios puntos o estaciones, donde suben y bajan pasajeros.

**Temporada:** es el tiempo durante el cual se realiza habitualmente alguna actividad. En un deporte, una temporada es el tiempo durante el cual se hacen los juegos. La temporada de lluvias es el tiempo durante el cual llueve continuamente.



# EL CUERPO HUMANO

*The human body. Verbs in present tense (first person, plural; third person, singular and plural). Reflexive verbs (-nos, -se).*

El cuerpo humano **tiene** muchas partes. La ciencia que **estudia** la estructura, la forma y las relaciones entre las diferentes partes del cuerpo de los seres vivos **se llama** “anatomía”.

De acuerdo con la anatomía, las principales partes del cuerpo humano **son** : la cabeza, el cuello, el tronco, los miembros superiores y los miembros inferiores.

En la cabeza **tenemos** el cerebro. Con el cerebro **pensamos** y **recordamos** cosas.

En la cabeza también **está** la cara. En la cara **tenemos** dos ojos, una nariz, una boca y dos orejas.

Con los ojos **podemos** ver todo lo que **hay** a nuestro alrededor, pero también **podemos** expresar tristeza o alegría.

Con la nariz **respiramos** y **olemos** aromas agradables como los de las flores, o desagradables como el de la comida en mal estado.

Con la boca **hablamos** y **comemos** . Dentro de la boca **están** los dientes y la lengua. Con los dientes **partimos** la comida y con la lengua **distinguimos** los sabores dulces de los sabores salados, así como los dulces de los amargos.

Finalmente, con nuestras dos orejas **escuchamos** los sonidos y **disfrutamos** la música.

Más abajo **está** el cuello, que **sostiene** a la cabeza. Cuando **estamos** estresados nos **duele** el cuello, o incluso nos **duelen** los hombros y la espalda.

En el tronco **están** la espalda, los brazos, el pecho y el abdomen. **Tenemos** dos brazos, que **son** los miembros superiores, y en cada brazo **hay** una mano. Con los brazos y las manos **tomamos** las cosas y **abrazamos** a la gente. En cada mano **hay** cinco dedos, y en las puntas de los dedos **tenemos** uñas.

Por dentro del tronco, a la altura del pecho, **están** el corazón y los pulmones. El corazón **es** uno de los órganos más importantes. Cuando el corazón **deja** de funcionar el ser humano **muere** .

También los pulmones **son** órganos muy importantes. Nuestros dos pulmones nos **sirven** para guardar el aire que **respiramos** .

Los miembros inferiores **son** las piernas. **Tenemos** dos piernas y dos pies, con los que **caminamos** o **corremos** . Al igual que en las manos, también **hay** cinco dedos en cada pie, y al final de los dedos del pie **tenemos** uñas.

Los brazos y a las piernas también se **llaman** extremidades (superiores e inferiores, respectivamente).

Nuestro cuerpo **es** una máquina maravillosa y muy compleja; por eso **tenemos** que cuidarlo y alimentarlo muy bien.

### Reading comprehension questions:

- ¿Cuántos dedos tenemos en las manos?
- ¿Dónde están los dientes?
- ¿Para qué sirve la lengua?
- ¿Para qué sirve la nariz?
- ¿Con qué parte del cuerpo podemos correr?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

La cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades **son** las partes del cuerpo humano.

#### **Tener**

Cada mano **tiene** cinco dedos.

#### **Estudiar**

La anatomía **estudia** la estructura y la forma del cuerpo.

## **Pensar**

(Nosotros) **Pensamos** gracias al cerebro.

## **Recordar**

**Recordamos** las cosas gracias al cerebro.

## **Poder**

**Podemos** ver las cosas con nuestros ojos.

## **Respirar**

**Respiramos** aire a través de la nariz.

## **Oler**

**Olemos** gracias a la nariz.

## **Hablar**

**Hablamos** con nuestra boca.

## **Comer**

También **comemos** gracias a la boca.

## **Partir**

**Partimos** la comida con los dientes.

## **Distinguir**

**Distinguimos** los sabores con el sentido del gusto.

## **Escuchar**

**Escuchamos** a través de las orejas.

## **Disfrutar**

**Disfrutamos** la música gracias al sentido del oído.

## **Tomar**

Con las manos **tomamos** los objetos.

### **Abrazar**

**Abrazamos** a la gente con nuestros brazos.

### **Caminar**

**Caminamos** con nuestras piernas y nuestros pies.

### **Correr**

**Corremos** también gracias a las piernas y a los pies.

### **Estar**

El cuello **está** debajo de la cabeza.

### **Doler (nos)**

El cuello y la espalda **nos duelen** cuando estamos estresados.

### **Haber**

**Hay** uñas en la punta de cada dedo.

### **Dejar**

Si el corazón **deja** de funcionar, el ser humano muere.

### **Morir**

Cuando sus órganos vitales fallan, la persona **muere** .

### **Servir**

Cada órgano **sirve** para un propósito específico en el cuerpo humano.

### **Llamar (se)**

Los miembros superiores e inferiores también **se llaman** extremidades.

### **Keywords:**

**Extremidad:** una extremidad es una parte de una cosa que se encuentra al final o en una orilla. En el cuerpo humano las extremidades son los brazos y las piernas. En los animales una extremidad también es la cola, por ejemplo en un perro o en un gato.

**Miembro:** un miembro es un integrante de un grupo, es decir, alguien que forma parte de un grupo. Es posible ser miembro de un partido político, de una religión o de un equipo de fútbol. Pero en el cuerpo humano también hay miembros. Un miembro del cuerpo humano es cualquier extremidad del cuerpo.

**Tronco:** el tronco de una persona es su cuerpo, sin incluir los brazos, las piernas y la cabeza. Los árboles también tienen tronco. El tronco de un árbol no incluye las raíces ni las ramas.

**Estrés:** el estrés es el estado en que una persona se siente cansada, nerviosa o con mucha presión. Una persona estresada se puede enfermar de su mente o de su cuerpo. Generalmente el estrés es causado por el exceso de trabajo o de preocupaciones.



# EL LÍQUIDO VITAL

*The vital fluid. Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

El agua **es** el líquido más común en el mundo. Casi el 70% de la superficie de la Tierra **está** cubierta por agua. **Hay** agua en los ríos y en los lagos. También los mares **tienen** agua.

El agua de los ríos y de los lagos **se llama** “agua dulce” y el ser humano y los animales **pueden** beberla, pero el agua de los mares **es** salada y no **se puede** beber. Aproximadamente 97% del agua del mundo **es** salada y sólo el 3% **es** agua dulce.

El agua **es** un recurso valioso. Todos los seres vivos en el mundo **necesitan** agua para vivir. La gente **necesita** agua para vivir. Los animales **necesitan** agua para vivir. Las plantas también **necesitan** agua para vivir.

Igualmente, los seres humanos **necesitamos** tomar agua para no morir. Sin agua, todo **se muere** y la vida **se acaba** .

Además, el 70% del cuerpo humano **está** formado por agua. Una persona adulta **necesita** tomar entre 2 y 3 litros de agua por día para que sus órganos y aparatos **funcionen** correctamente.

El agua en estado puro no **tiene** color ni olor. Su estado normal **es** líquido, pero cuando **se congela se vuelve** sólida y **se convierte** en hielo. Cuando el agua **se calienta se vuelve** vapor.

Las nubes **están** hechas de agua. La lluvia **es** el agua que **cae** de las nubes. Cuando **hace** frío el agua **cae** en forma de granizo, que **es** hielo, o también **cae** en forma de nieve.

Como el agua **es** indispensable para la vida de todo el planeta, **se dice** que el agua **es** “el líquido vital”.

### Reading comprehension questions:

- ¿Dónde se encuentra el agua dulce?
- ¿Cuántos litros de agua necesita tomar una persona diariamente?
- ¿De qué color es el agua en su estado natural?
- ¿Cómo se llama al agua que cae de las nubes?

### Verbs in present tense:

#### Ser

El agua **es** el líquido más común en el mundo.

#### Estar

70% de la superficie de la Tierra **está** cubierta por agua.

### **Haber**

**Hay** agua en los mares, ríos y lagos.

### **Hacer**

Cuando **hace** frío, el agua se puede congelar.

### **Caer**

Cuando hace mucho frío, **cae** nieve.

### **Poder**

Los animales **pueden** beber el agua dulce.

### **Necesitar**

Los seres vivos **necesitan** agua para vivir.

### **Llamar (se)**

El agua de los ríos y lagos **se llama** “agua dulce”.

### **Morir (se)**

Sin agua, todos los seres vivos **se mueren** .

### **Acabar (se)**

Sin agua, la vida **se acaba** .

### **Congelar (se)**

Si el agua **se congela** , se convierte en hielo.

### **Convertir (se)**

Cuando el agua se congela, **se convierte** en hielo.

### **Calentar (se)**

Cuando el agua **se calienta** mucho, se vuelve vapor.

### **Volver (se)**

Los líquidos que hierven **se vuelven** vapor.

### **Decir (se)**

**Se dice** que el agua es “el líquido vital” porque es el líquido más importante para conservar la vida.

### **Keywords:**

**Aproximadamente:** algo aproximado es algo que está cerca. Una información es aproximada cuando no es completamente exacta. Por ejemplo, se dice que aproximadamente 70% del cuerpo humano es agua, porque no hay información sobre el porcentaje exacto. También se dice que algo se aproxima cuando se acerca. Por ejemplo, un coche se puede aproximar a una persona sin tocarla.

**Recurso:** un recurso es algo que se necesita para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. En una empresa hay recursos, como computadoras o teléfonos. Un recurso natural es algo que está en la naturaleza que permite satisfacer necesidades: el agua, los árboles y el petróleo son ejemplos de recursos naturales.

**Indispensable:** una cosa es indispensable cuando es necesaria y no puede faltar. Por ejemplo, es indispensable comer para no morir. También es indispensable el aire para respirar.

**Vital :** significa que algo es necesario para conservar la vida. El agua, el aire y la comida son vitales para el ser humano, porque sin ellos no es posible vivir.



# LA CONTAMINACIÓN

***Pollution.** Verbs in present tense (third person, singular and plural, masculine and feminine). Reflexive verbs (-se).*

La contaminación **es** uno de los problemas más grandes de nuestro tiempo, porque **destruye** el medio ambiente y **daña** la vida de todos los seres vivos: de las plantas, las aves, los peces, el ganado y también del ser humano.

**Hay** muchos tipos de contaminación: del aire, del agua, del suelo y por ruido. La contaminación del aire **ocurre** cuando las fábricas o los automóviles **queman** combustible y **lanzan** nubes negras de humo al aire. Un cielo contaminado no **es** azul, sino gris, y **causa** muchas enfermedades respiratorias y de los ojos.

Otra forma de contaminación **es** por ruido. Ésta **sucede** a causa del tráfico en las ciudades, del ruido de los coches cuando **suenan** las bocinas,

de los edificios en construcción, de los aviones y de los trenes, por mencionar algunos ejemplos. En las ciudades la gente también **escucha** música a un volumen muy alto y **utiliza** muchos aparatos domésticos que **hacen** ruido, como licuadoras y aspiradoras. La contaminación por ruido **causa** dolor en los oídos y también la pérdida de la capacidad de oír.

Por otra parte, cuando las fábricas **tiran** desechos químicos y la gente **tira** basura o sustancias tóxicas a los lagos y a los ríos, entonces las plantas y los peces **mueren** . Pero la contaminación del agua no sólo **daña** a las plantas y a los animales, sino también **perjudica** al ser humano, que **se enferma** cuando **utiliza** esa agua sucia.

### Reading comprehension questions:

- ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación por ruido?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del aire?
- ¿Cómo contaminan el agua las fábricas?
- ¿Qué sucede si bebemos agua contaminada?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

La contaminación **es** un problema muy grave.

#### **Destruir**

Los contaminantes **destruyen** el medio ambiente.

#### **Dañar**

La contaminación **daña** la vida de todos los seres vivos.

### **Ocurrir**

La contaminación por ruido **ocurre** cuando hay sonidos muy fuertes que dañan el oído.

### **Quemar**

Los automóviles **quemar** combustible y contaminan.

### **Lanzar**

Muchas fábricas **lanzan** humo al aire y lo contaminan.

### **Causar**

La contaminación del aire **causa** daño en las vías respiratorias.

### **Sucedir**

La contaminación del agua **sucede** cuando tiramos desechos y basura al agua limpia.

### **Sonar**

Las bocinas que **suenan** muy fuerte contaminan.

### **Escuchar**

La gente que **esucha** música muy fuerte también contamina.

### **Utilizar**

Contaminamos cuando **utilizamos** aparatos ruidosos.

### **Tirar**

Muchas fábricas **tiran** sus desechos en el agua limpia.

### **Morir**

Los peces **mueren** cuando contaminamos el agua.

### **Perjudicar**

La contaminación **perjudica** a todos los seres vivos.

## **Enfermar (se)**

Los seres vivos **se enferman** si beben agua sucia.

## **Keywords:**

**Dañar** : la palabra “dañar” significa afectar, destruir o hacer mal a alguien. Una sustancia dañina es una sustancia que afecta y hace mal. Por ejemplo, el cigarro es dañino para la salud. El daño al medio ambiente se produce cuando contaminamos y le hacemos mal a la naturaleza.

**Ganado** : el ganado es un conjunto de animales de cuatro patas que son criados para producir carne y leche para consumo humano, como las vacas, los cerdos y las ovejas.

**Combustible** : es una sustancia que sirve para producir calor o energía. Algunos ejemplos de los combustibles más usados son el carbón, la madera, la gasolina y el gas.

**Tráfico** : el tráfico es el conjunto de vehículos que se mueven por una calle o una carretera. El tráfico es causado principalmente por coches, camiones de carga y autobuses.

**Bocina** : es un objeto que tienen los automóviles para producir un sonido que avisa o llama la atención. La bocina generalmente suena al oprimir o apretar el centro del volante del coche.

**Doméstico** : un aparato doméstico es un aparato que está en una casa, por ejemplo el refrigerador, la licuadora o la estufa. También hay animales domésticos, que son los animales que están en la casa, como los perros y los gatos.

**Tóxico** : una sustancia o producto son tóxicos cuando causan graves daños, o incluso la muerte, a un ser vivo que los toca, los come o los respira.

Algunos ejemplos de sustancias tóxicas son el arsénico y el amoniaco, que son mortales.



# UNA PERSONA CULTA

*An educated person. Verbs in present tense. Reflexive verbs. How to express an obligation or a responsibility. There are some verbs in past tense, but we don't focus on them in this lesson.*

¿Sabes quién **es** una persona “culta”? **Se dice** que una persona **es** culta cuando **tiene** información y conocimientos acerca de muchos temas variados: historia, política, economía, ciencia, religión y muchos más. La palabra “culto” o “culta” **viene** de “cultura”. En el lenguaje cotidiano, **se dice** que alguien **no tiene** “cultura” cuando **es** ignorante. A una persona ignorante, que **no tiene** conocimientos e información interesante para conversar, también **se le dice** “inculta”.

Uno de los temas de conversación de una persona culta **es** la filosofía. El escritor y filósofo Frederick Copleston, en su libro *Historia de la filosofía* ,

**dice** lo siguiente acerca de las personas cultas:

«Difícilmente **podemos** llamar “culto” a alguien que **no tiene** conocimientos de historia. Todos **sabemos** que cada persona **debe conocer** algo de la historia de su propio país, de su desarrollo político, social y económico, de sus riquezas literarias y artísticas. Además, **es** preferible que pueda relacionar esa historia con la de Europa y el mundo entero. Ahora bien, si **esperamos** que un inglés educado y culto tenga algún conocimiento sobre Alfredo el Grande, la reina Isabel I, Cromwell, la Batalla de Normandía, la Reforma y la Revolución Industrial, **parece** claro que igualmente **debe saber** algo sobre los filósofos Francis Bacon, Thomas Hobbes, John Locke, David Hume, John Stuart Mill y Herbert Spencer. Más aún, el hombre culto **debe conocer** acerca de Grecia y Roma, **debe saber** algo sobre Platón y Aristóteles, que fueron dos de los más importantes pensadores en la historia del mundo y figuras cumbres de la filosofía europea. Un hombre culto **debe tener** al menos cierta idea sobre Dante, Shakespeare, Goethe, san Francisco de Asís, Federico el Grande y Napoleón. Igualmente, sobre filósofos como san Agustín y santo Tomás de Aquino, Descartes, Kant y Hegel. **Es** absurdo pensar que **debemos informarnos** sobre todos los grandes conquistadores y destructores, y por el contrario ignorar a los grandes creadores, a aquellos que han contribuido positivamente a la formación de nuestra cultura. Porque no sólo los grandes pintores y escultores nos dejaron un tesoro invaluable; también los grandes pensadores, como Platón y Aristóteles, san Agustín y santo Tomás de Aquino enriquecieron al mundo. Así pues, una persona culta **debe tener** al

menos algunas ideas acerca de la filosofía. Nadie **piensa** que la lectura de las obras de Shakespeare o la contemplación de las esculturas de Miguel Ángel **son** una pérdida de tiempo. Así tampoco se **debe pensar** que es tiempo perdido el que **se dedica** a estudiar el pensamiento de Platón, de Aristóteles o de san Agustín, porque sus creaciones intelectuales **sobreviven** como extraordinarios logros del espíritu humano».

Ahora yo te **pregunto** a ti: ¿qué tanto **sabes** de filosofía?

### Verbs in present tense:

#### **Ser**

Una persona **es** culta si está bien informada de muchos temas.

#### **Venir**

La palabra “culto” **viene** de “cultura”.

#### **Parecer**

**Parece** claro que debemos leer sobre historia y filosofía.

#### **Decir (se)**

**Se dice** que una persona es ignorante si no tiene conocimientos.

#### **Dedicar (se)**

El tiempo que **se dedica** a leer es tiempo bien invertido.

#### **Pensar**

Nadie **piensa** que leer a Shakespeare es inútil.

#### **Saber**

¿Qué tanto **sabes** de filosofía?

## Leer

¿ **Lees** a los grandes escritores clásicos con frecuencia?

### How to express obligation or responsibility:

Deber + conocer

Todos **debemos conocer** algo de filosofía y de historia.

Deber + saber

**Debemos saber** cuáles son las grandes obras de la literatura universal.

Deber + tener

**Debemos tener** conocimientos de historia universal.

Deber + informar (se)

**Debemos informarnos** sobre los debates de actualidad.

Deber + pensar

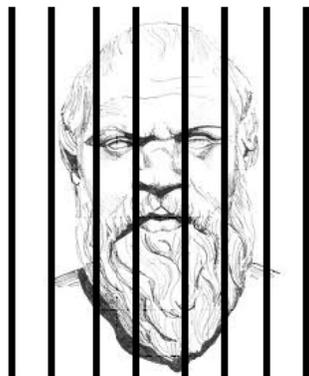
Nadie **debe pensar** que leer es una pérdida de tiempo.

### Keywords:

**Preferible** : una cosa es preferible cuando es mejor que otra. Es preferible hablar español que no hablarlo; es preferible tener dinero para comprar comida que no tenerlo; es preferible tener salud que estar enfermo; es preferible ser culto que ser ignorante.

**Invaluable** : se dice que una cosa es invaluable cuando no tiene valor, o cuando su valor es tan grande que no se puede poner en números o en cantidades. Por ejemplo, las esculturas de Miguel Ángel son invaluablees porque son tan maravillosas que no importa cuánto cuestan, no se les puede poner precio, tienen un valor que las convierte en herencia y patrimonio de la humanidad.

# **VERBS IN SIMPLE PAST TENSE**



# UN FILÓSOFO EN LA CÁRCEL

*A philosopher in jail. Verbs in simple past tense (third person, singular).  
Reflexive verbs (-se).*

La historia ocurre en Grecia, en el siglo V antes de Cristo, y es sobre uno de los filósofos más grandes de todos los tiempos: Sócrates.

Sócrates **nació** en la ciudad de Atenas, Grecia, en el año 470 antes de Cristo. **Fue** uno de los filósofos más importantes de la historia. También **fue** maestro de Platón.

Como todos los niños de Grecia, primero **estudió** gimnasia y después **estudió** literatura y música. Desde joven **le gustó** platicar con la gente, razonar y hacer preguntas para descubrir la verdad.

Para enseñar a las personas, **utilizó** un método muy interesante: el diálogo, así que jamás **escribió** libros con sus ideas; sólo **caminó** por los mercados, calles y plazas, y **enseñó** a sus alumnos a través de preguntas y respuestas. Su tema favorito de conversación **fue** el comportamiento humano, para descubrir qué es lo justo y lo bueno. Siempre **creyó** que la verdad está en el interior de cada persona. Por eso, su frase favorita **fue** : «Conócete a ti mismo».

¿Ahora quieres saber algo de su vida personal? **Se casó** con Jantipa y **tuvo** dos hijas y un hijo. No **fue** muy guapo. En realidad **fue** feo. También **fue** pobre, pero eso no **fue** importante. Lo importante **fue** enseñar a muchos alumnos a dialogar para conocer la verdad. Además, **estuvo** en la cárcel. ¡Así es! **Estuvo** preso. ¿Quieres saber por qué **fue** a la cárcel y **tomó** veneno para morir? Puedes leer los libros de su alumno favorito, Platón. Ahí **escribió** todo sobre la vida de Sócrates y sobre su muerte, a los 70 años de edad.

### Reading comprehension questions:

- ¿Quién **fue** el maestro de Platón?
- ¿Qué **estudió** Sócrates?
- ¿Qué método **utilizó** Sócrates para enseñar a las personas?
- ¿En dónde **enseñó** Sócrates a sus alumnos?
- ¿Cuántos libros **escribió** Sócrates?
- ¿Cuál **fue** la frase favorita de Sócrates?
- ¿Cuántos hijos **tuvo** Sócrates?

- ¿A qué edad **murió** Sócrates?
- ¿Quién **escribió** todo sobre la vida de Sócrates?
- Sócrates **estuvo** preso. ¿Sabes qué significa eso?

### Verbs in simple past tense:

#### Nacer

Sócrates **nació** en la ciudad de Atenas.

#### Ser

Sócrates **fue** uno de los filósofos más importantes.

#### Ser

Sócrates **fue** maestro de Platón.

#### Ser

Sócrates no **fue** muy guapo.

#### Estudiar

Sócrates **estudió** literatura, música y gimnasia.

#### Utilizar

Sócrates **utilizó** el método del diálogo para enseñar.

#### Escribir

Sócrates no **escribió** ningún libro con sus ideas.

#### Caminar

Sócrates **camino** por los mercados, calles y plazas.

#### Enseñar

Sócrates **enseñó** a sus alumnos a través de preguntas y respuestas.

**Creer**

Sócrates **creyó** que la verdad está en el interior de cada persona.

**Casar (se)**

Sócrates **se casó** con Jantipa.

**Tener**

Sócrates **tuvo** dos hijas y un hijo.

**Estar**

Sócrates **estuvo** en la cárcel.

**Tomar**

Sócrates **tomó** veneno para morir.



# EL DESCUBRIDOR DE AMÉRICA

*Columbus: the Discoverer of America. Verbs in simple past tense (third person, singular).*

El famoso navegante y explorador Cristóbal Colón **nació** en 1451 en la ciudad de Génova, Italia. A los 15 años **empezó** a navegar y muy pronto, a los 20 años, **fue** capitán de su propio barco. Entre los años 1470 y 1476 **recorrió** todas las rutas comerciales importantes del mar Mediterráneo. Luego **vivió** en Portugal, donde **estuvo** diez años. Ahí **aprendió** a conocer el océano y **viajó** a África, Inglaterra, Irlanda y llegó hasta Islandia.

En 1483 **pidió** apoyo a los portugueses para llegar a la India a través de una nueva ruta: del este al oeste, a través del océano Atlántico. Sin embargo, no **recibió** apoyo y en 1484 **dejó** Portugal y **viajó** a España,

donde **pidió** ayuda a los reyes católicos Fernando e Isabel para realizar su proyecto. El 2 de agosto de 1492 **salió** hacia la India con tres barcos, por la ruta del océano Atlántico. Tres meses después, el 12 de octubre, **llegó** a la isla de Guanahaní, que actualmente pertenece a las Bahamas, y unos días después **llegó** a Cuba. En enero de 1493 **regresó** a España.

Durante los siguientes años **realizó** tres viajes más a América y **ayudó** a los reyes de España a extender su poder y la religión católica en América. **Murió** en 1506 en España. Jamás **supo** que **descubrió** el continente americano, pues siempre **creyó** que llegó a Asia a través de una ruta más corta. A partir de entonces, **inició** una larga historia de viajes e intercambios culturales entre dos mundos: Europa y América.

Hoy en día, muchos países celebran el 12 de octubre como la fecha del “Descubrimiento de América”.

### Reading comprehension questions:

- ¿Quién **descubrió** América?
- ¿En qué fecha **llegó** a América Cristóbal Colón?
- ¿Cuántos viajes **hizo** Cristóbal Colón a América?

### Verbs in simple past tense:

#### Nacer

Cristóbal Colón **nació** en 1451.

#### Empezar

Cristóbal Colón **empezó** a navegar a los 15 años.

### **Ser**

Cristóbal Colón **fue** capitán de su barco desde los 20 años.

### **Recorrer**

Cristóbal Colón **recorrió** todas las rutas comerciales del mar Mediterráneo.

### **Vivir**

Cristóbal Colón **vivió** en Portugal por diez años.

### **Estar**

Cristóbal Colón **estuvo** diez años en Portugal.

### **Aprender**

Cristóbal Colón **aprendió** a conocer el océano.

### **Viajar**

Colón **viajó** a África, Inglaterra, Irlanda e Islandia.

### **Pedir**

Cristóbal Colón **pidió** apoyo a los portugueses para llegar a la India.

### **Recibir**

Cristóbal Colón no **recibió** apoyo de los portugueses.

### **Dejar**

Cristóbal Colón **dejó** Portugal en 1484.

### **Salir**

Cristóbal Colón **salió** hacia la India con tres barcos.

### **Llegar**

Cristóbal Colón **llegó** a América el 12 de octubre de 1492.

### **Regresar**

Cristóbal Colón **regresó** a España en enero de 1493.

### **Realizar**

Cristóbal Colón **realizó** cuatro viajes a América.

### **Ayudar**

Cristóbal Colón **ayudó** a los reyes de España a extender su poder en América.

### **Morir**

Cristóbal Colón **murió** en 1506 en España.

### **Saber**

Cristóbal Colón jamás **supo** que descubrió América.

### **Descubrir**

Cristóbal Colón **descubrió** el continente americano.

### **Creer**

Cristóbal Colón **creyó** que llegó a Asia.

### **Iniciar**

Con el descubrimiento de América **inició** una larga historia de viajes entre Europa y América.



# HABLEMOS DE DINOSAURIOS

*Let's talk about dinosaurs. Verbs in simple past tense (third person, plural).  
Reflexive verbs (-se).*

Los primeros dinosaurios **aparecieron** hace 230 millones de años. La palabra “dinosaurio” significa “lagarto terrible”, porque los dinosaurios **fueron** reptiles muy grandes, que **habitaron** la Tierra durante 160 millones de años.

Los dinosaurios **fueron** muy variados: algunos **caminaron** en dos patas y otros **caminaron** en cuatro; algunos **tuvieron** plumas y otros **tuvieron** la piel dura; algunos **comieron** plantas y otros **comieron** carne; algunos **fueron** grandes y lentos, y otros **fueron** pequeños y ágiles; algunos **tuvieron** un tamaño de hasta 12 metros de altura y 35 metros de largo, y

otros **tuvieron** un tamaño de sólo 35 centímetros de largo; algunos **vivieron** en grupos y otros **fuieron** solitarios.

Los primeros huesos de dinosaurios **se descubrieron** en 1822, en Europa. En 1858 **aparecieron** huesos de dinosaurios en Estados Unidos, y durante los años siguientes, en los cinco continentes **se encontraron** huesos y esqueletos de dinosaurios. Actualmente muchos museos en el mundo tienen esqueletos de dinosaurios. Las especies de dinosaurios más conocidas son el Tiranosaurio Rex, el Triceratops, el Velociraptor y el Brontosaurio.

Los dinosaurios **desaparecieron** de la Tierra hace 65 millones de años. La razón de su desaparición aún no es clara. La teoría más sólida dice que los dinosaurios **murieron** por el choque de un meteorito o roca del espacio con la Tierra. Esta piedra del espacio, de 10 kilómetros de ancho, cayó en Yucatán, México, y causó la desaparición de muchas especies de plantas y animales.

En los últimos años **aparecieron** muchas películas y series de televisión que **ayudaron** a conocer a estos animales. Por ejemplo, la serie de caricaturas *Los Picapiedra* o la película *Parque Jurásico* , de Steven Spielberg.

### Reading comprehension questions:

- ¿Cuándo **aparecieron** los primeros dinosaurios?
- ¿Qué **comieron** los dinosaurios?
- ¿Por qué **desaparecieron** los dinosaurios?

- ¿Dónde **vivieron** los dinosaurios?

### Verbs in simple past tense:

#### **Aparecer**

Los primeros dinosaurios **aparecieron** hace 230 millones de años.

#### **Ser**

Los dinosaurios **fueron** reptiles muy grandes.

#### **Ser**

Los dinosaurios **fueron** muy variados.

#### **Ser**

Algunos dinosaurios **fueron** grandes y otros fueron pequeños.

#### **Habitar**

Los dinosaurios **habitaron** la Tierra durante 160 millones de años.

#### **Caminar**

Algunos dinosaurios **caminaron** en dos patas y otros **caminaron** en cuatro.

#### **Comer**

Algunos dinosaurios **comieron** plantas y otros **comieron** carne.

#### **Tener**

Algunos dinosaurios **tuvieron** plumas y otros **tuvieron** la piel dura.

#### **Vivir**

Algunos dinosaurios **vivieron** en grupos.

#### **Descubrir (se)**

Los primeros huesos de dinosaurios **se descubrieron** en 1822.

### **Aparecer**

En 1858 **aparecieron** huesos de dinosaurios en Estados Unidos.

### **Encontrar (se)**

En los cinco continentes **se encontraron** huesos y esqueletos de dinosaurios.

### **Desaparecer**

Los dinosaurios **desaparecieron** de la Tierra hace 65 millones de años.

### **Morir**

Los dinosaurios **murieron** por el choque de un meteorito con la Tierra.



# HAY PRIORIDADES EN LA VIDA

*There are priorities in life. Verbs in simple past tense (third person, singular). Reflexive verbs (-se).*

Cierto día un motivador experto **dio** una conferencia a un grupo de ejecutivos. Para explicar un tema, **utilizó** un ejemplo muy interesante. De pie, frente a ese grupo de personas exitosas, **dijo** : “Quiero hacerles un pequeño examen”. Luego **sacó** una jarra de vidrio de abajo de la mesa y la **puso** frente a él. Después **sacó** una docena de piedras del tamaño de un limón y **empezó** a ponerlas una por una en la jarra. Cuando la jarra **se llenó** , **preguntó** al auditorio: “¿Está llena la jarra?” Todos los asistentes **respondieron** que sí. Entonces él **preguntó** : “¿Están seguros?” Y en seguida **sacó** de abajo de la mesa un bote con piedras más pequeñas. **Echó**

unas cuantas piedras en la jarra y la **movió** . Así las piedras pequeñas **cayeron** en el espacio vacío entre las grandes. Al terminar **preguntó** una vez más: “¿Está llena la jarra?” Esta vez el auditorio **dudó** , y uno de los asistentes **dijo** en voz alta: “Seguramente no”. “Muy bien”, **contestó** el expositor. Y a continuación **sacó** de abajo de la mesa un bote lleno de arena y **empezó** a echarla en la jarra. La arena **llenó** el espacio entre las piedras grandes y las pequeñas. Una vez más **preguntó** al grupo: “¿Está llena la jarra?” Esta vez, varias personas **respondieron** que no. Una vez más el expositor **dijo** : “¡Muy bien!”, y luego **sacó** un vaso con agua, que **echó** dentro de la jarra, hasta que ésta **se llenó** .

Cuando **terminó** , **miró** al auditorio y **preguntó** : “¿Cuál creen que es la enseñanza de este pequeño ejercicio?”

Uno de los asistentes **levantó** la mano y dijo: “La enseñanza es que no importa qué tan lleno esté tu horario; si de verdad tú intentas, siempre podrás incluir más actividades”.

“No — **respondió** el expositor—, ésa no es la enseñanza. Este ejercicio nos enseña que si no pones las piedras grandes primero, no podrás ponerlas después. ¿Y cuáles son las piedras grandes? ¿La familia? ¿La fe? ¿La educación? ¿La seguridad económica? ¿Ayudar a los demás? Recuerden poner esas piedras grandes primero o después no encontrarán un lugar para ellas. Así que hoy en la noche, o mañana al despertar, cuando se acuerden de esta pequeña anécdota, pregúntense a ustedes mismos cuáles son las piedras grandes, y pónganlas primero en la jarra”.

Ahora yo te pregunto a ti: ¿cuáles son tus prioridades en la vida?, ¿a qué le dedicas tu tiempo?, ¿qué es lo más importante para ti en estos momentos? Piénsalo bien, porque tu felicidad depende en buena medida de eso.

### Verbs in simple past tense:

#### **Dar**

Un motivador **dio** una conferencia.

#### **Utilizar**

El expositor **utilizó** un ejemplo muy interesante.

#### **Decir**

El expositor **dijo** : “Quiero hacerles un examen”.

#### **Sacar**

Luego **sacó** una jarra de vidrio de abajo de la mesa.

#### **Empezar**

Después **empezó** a llenar la jarra con piedras.

#### **Llenar (se)**

La jarra aparentemente **se llenó** con esas piedras.

#### **Preguntar**

El expositor **preguntó** al auditorio si la jarra ya estaba llena.

#### **Responder**

Los asistentes **respondieron** que sí.

#### **Echar**

El motivador **echó** unas piedras más pequeñas en la jarra.

## **Mover**

Luego **movió** la jarra.

## **Caer**

Las piedras pequeñas **cayeron** en el espacio vacío.

## **Dudar**

El auditorio **dudó** .

## **Contestar**

El motivador **contestó** : “La jarra no está llena”.

## **Empezar**

Luego **empezó** a echar arena en la jarra.

## **Terminar**

El expositor al fin **terminó** de llenar la jarra.

## **Mirar**

Entonces **miró** al auditorio.

## **Levantar**

Uno de los asistentes **levantó** la mano para hacer una pregunta.

## **Keywords:**

**Auditorio** : es un espacio parecido a un teatro o una sala de cine que tiene asientos donde la gente se sienta para escuchar a una persona que habla o expone un tema, o para ver un espectáculo, una película, un evento cultural, una conferencia política o cualquier evento similar. Pero también se le dice “auditorio” a las personas que observan o escuchan ese evento. Las palabras “auditorio”, “audiencia”, “público” o “espectadores” significan lo mismo.

**Prioridad** : es un asunto importante que hay que atender primero, en comparación con otros que no son tan importantes y que hay que atender después. Por ejemplo, si yo tengo que ir al banco a sacar dinero para comprar comida, la prioridad es ir al banco; primero debo ir al banco y después a comprar comida, porque si primero voy a comprar la comida, no voy a tener dinero para pagarla.

**Anécdota** : es una historia o un cuento corto, que trata sobre una situación interesante, divertida o educativa que le sucedió a alguien en la vida real. Una anécdota siempre es un hecho del pasado, es decir, algo que ya sucedió.



# EL ALPINISTA

*The climber. Verbs in simple past tense (third person, singular). Reflexive verbs (-se).*

Se cuenta la historia de un alpinista que **se preparó** durante varios años para conquistar el Aconcagua, una montaña de casi 7,000 metros de altura ubicada en Argentina y uno de los picos más elevados del mundo.

Su desesperación por lograr esa hazaña era tan grande que, a pesar de todos los riesgos, **inició** su ascenso sin compañeros, en busca de la gloria sólo para él.

**Empezó** a subir, y poco a poco **se hizo** más y más tarde. Pero no **se preparó** para acampar, sino que **decidió** seguir subiendo para llegar a la cima ese mismo día. Pronto **oscureció** . La noche **cayó** con gran pesadez en la altura de la montaña, por lo que ya no **pudo** ver absolutamente nada.

Todo era negro, sin visibilidad, sin luna, y las estrellas estaban cubiertas por las nubes. Subiendo por una roca vertical, a unos cien metros de la cima, **se resbaló** y **cayó** por los aires. Caía a una velocidad tan grande que sólo podía ver manchas oscuras.

En esos momentos **experimentó** la terrible sensación de ser devorado por la gravedad. **Siguió** cayendo, mientras pasaban por su mente todos los momentos alegres y tristes de su vida. De pronto, cuando **pensó** que iba a morir, **sintió** un jalón muy fuerte que casi lo parte en dos... Como todos los alpinistas experimentados, **clavó** estacas de seguridad con candados a una larguísima cuerda que lo amarraba de la cintura.

En esos momentos de quietud, suspendido por los aires sin ver absolutamente nada, en medio de la terrible oscuridad, no le **quedó** más que gritar: “¡Ayúdame, Dios mío, ayúdame!”

De repente, una voz grave y profunda que **vino** del cielo le **contestó** : “¿Qué quieres que haga?” El alpinista **respondió** : “Sálvame, Dios mío”. La voz le **preguntó** : “¿Realmente crees que yo te puedo salvar?” “Por supuesto, Dios mío”, **respondió** el alpinista. “Entonces, corta la cuerda que te sostiene”, dijo Dios. Después **vino** un momento de silencio. El alpinista **se agarró** con más fuerza a la cuerda y **se quedó** callado...

Al día siguiente, el equipo de rescate que **llegó** a buscarlo lo **encontró** muerto, congelado, agarrado con fuerza a la cuerda, colgado... ¡a sólo dos metros del suelo!

**Verbs in simple past tense:**

### **Preparar (se)**

Un alpinista **se preparó** para escalar el Aconcagua.

### **Iniciar**

El alpinista **inició** su ascenso solo.

### **Empezar**

El alpinista **empezó** a subir por la mañana.

### **Hacer (se)**

Poco a poco **se hizo** de noche.

### **Decidir**

El alpinista **decidió** subir en la oscuridad.

### **Oscurecer**

El día **oscureció** .

### **Caer**

La noche **cayó** con fuerza.

### **Poder**

El alpinista no **pudo** ver nada.

### **Resbalar (se)**

Entonces **se resbaló** y cayó.

### **Experimentar**

El alpinista **experimentó** una terrible angustia.

### **Seguir**

El alpinista **siguió** cayendo.

### **Pensar**

**Pensó** que iba a morir.

**Sentir**

De pronto **sintió** un jalón muy fuerte.

**Clavar**

El alpinista **clavó** una cuerda al piso.

**Quedar**

Todo **quedó** en silencio.

**Pedir**

Entonces **pidió** ayuda a Dios.

**Venir**

Una voz **vino** del cielo.

**Contestar**

La voz **contestó** : “¿Qué quieres que haga?”

**Responder**

El alpinista **respondió** : “Sálvame, Dios mío”.

**Agarrar (se)**

El alpinista **se agarró** con fuerza a la cuerda.

**Llegar**

Al día siguiente, el equipo de rescate **llegó** a buscarlo.

**Encontrar**

El equipo de rescate **encontró** al alpinista muerto.

**Keywords:**

**Hazaña** : una hazaña o proeza es un logro que todas las personas reconocen como algo muy grande. Significa conseguir algo que muy pocos pueden lograr. Para eso se necesita mucho esfuerzo, voluntad, constancia y disciplina. Por ejemplo, una hazaña es subir el monte Everest o cruzar el Canal de la Mancha nadando.

**Cima**: la cima o la cumbre es la parte más alta de una montaña. El objetivo de un alpinista al escalar una montaña es subir hasta la parte más alta, es decir, subir hasta la cima. Esta palabra también se utiliza en otros ambientes, para decir, por ejemplo, que alguien está en la cima de su carrera profesional, es decir, en su mejor momento.

**Gravedad** : la gravedad es la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos hacia su centro. Isaac Newton fue el científico que descubrió que todos los objetos caen al piso como consecuencia de la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos.

# **THE IMPERATIVE**



# INSTRUCCIONES PARA LA VIDA

*Guidelines for life. The imperative (giving orders and instructions; second person, singular).*

En muchos libros, artículos de revistas, páginas de internet o programas de radio hay “instrucciones para la vida”. Son consejos que surgen de la experiencia de mucha gente y que pueden ayudarte a ser un mejor ser humano. A continuación encontrarás 20 de estos consejos:

- **Da** las “gracias” a los demás.
- **Pide** las cosas “por favor”.
- **Trata** a los demás como quieres que los demás te traten a ti.
- **Evita** a la gente negativa y a la gente que habla mal de los demás.
- **Mira** a la gente directo a los ojos.

- **Sé** el primero en saludar y decir “hola” cuando llegas a un lugar.
- **Regresa** las cosas que pides prestadas.
- **Saluda** a los niños de los autobuses escolares.
- **Pide** perdón por tus errores, mientras miras a la persona a los ojos.
- **Dale** a las personas más de lo que esperan recibir.
- **Escucha** atentamente a los demás, pero no creas todo lo que te dicen.
- **Ahorra** el 10% de todo lo que ganas.
- **Valora** los sueños de los demás.
- **Acepta** a los otros como son. Nadie tiene la verdad absoluta.
- **Llama** por teléfono a tus papás y visítalos con frecuencia.
- **Sonríe** al hablar por teléfono. La persona con la que hables lo notará.
- **Cásate** con una persona que te quiera, que te haga reír y a la que le guste platicar.
- **Lee** más libros, de todos los temas, y **ve** menos la televisión.
- **Comparte** tus conocimientos con los demás.
- **Sé** amable con el planeta y con los animales.

### Verbs in the imperative form (tú):

#### **Dar**

**Da** las “gracias” a los demás.

#### **Pedir**

**Pide** las cosas “por favor”.

#### **Tratar**

**Trata** a los demás como quieres que te traten a ti.

**Evitar**

**Evita** a la gente que habla mal de los demás.

**Mirar**

**Mira** a la gente directo a los ojos.

**Ser**

**Sé** el primero en saludar y decir “hola”.

**Regresar**

**Regresa** las cosas que pides prestadas.

**Saludar**

**Saluda** a los niños de los autobuses escolares.

**Pedir**

**Pide** perdón por tus errores.

**Dar (le)**

**Dale** a las personas más de lo que esperan recibir.

**Escuchar**

**Escucha** atentamente a los demás.

**Ahorrar**

**Ahorra** el 10% de todo lo que ganas.

**Valorar**

**Valora** los sueños de los demás.

**Aceptar**

**Acepta** a los otros como son.

**Llamar**

**Llama** por teléfono a tus papás.

**Sonreír**

**Sonríe** al hablar por teléfono.

**Casar (se)**

**Cásate** con una persona que te quiera.

**Leer**

**Lee** más libros, de todos los temas.

**Ver**

**Ve** menos la televisión.

**Compartir**

**Comparte** tus conocimientos con los demás.

**Ser**

**Sé** amable con el planeta y con los animales.



## MÁS CONSEJOS PARA LA VIDA

*More life tips. The imperative (giving orders and instructions; second person, singular).*

En las páginas anteriores te presentamos 20 “instrucciones para la vida” que pueden hacer que tu vida sea mucho más feliz. Ahora vamos a presentar la segunda parte de esas “instrucciones”, así que aquí tienes 20 consejos más:

- **Practica** algún deporte.
- **Ríe** siempre que puedas. Reír le hace bien a tu cuerpo y a tu mente.
- **Da** las gracias cuando alguien te dice un cumplido.
- **Pasa** algo de tiempo solo cada día para reflexionar.
- **Come** más frutas y verduras, y menos carne roja.

- **Sueña** en grande, **escribe** tus sueños y **trabaja** por alcanzarlos.
- **Viaja** a un lugar nuevo siempre que puedas. Viajar es una de las mejores formas de aprender.
- **Busca** el contacto con la naturaleza: la montaña, el bosque, el mar, un río... Te dará vida.
- **Perdona** a las personas que te han hecho daño. **Suelta** esa carga.
- **Acepta** el misterio de la vida. No puedes entenderlo todo ni comprenderlo todo.
- **Pide** ayuda con humildad. **Recuerda** que no puedes hacerlo todo tú solo.
- **Aprende** idiomas. Te abrirán muchas puertas en lo profesional y en lo personal.
- **Haz** las cosas sin esperar nada a cambio.
- **Baila** como si nadie te viera.
- **Piensa** positivamente. Nuestras creencias determinan nuestra realidad.
- **Sé** amable y respetuoso. Las personas lo van a agradecer.
- **Di** “no” cuando alguien te proponga algo malo o que va en contra de tus valores.
- **Trata** bien a los demás, sin gritos ni insultos.
- **Rechaza** como meta de tu vida acumular riquezas y poder. Esas cosas son pasajeras.
- **Vive** cada día con pasión, como si fuera el último de tu vida.

### Verbs in the imperative form (tú):

### Practicar

**Practica** algún deporte.

**Reír**

**Ríe** siempre que puedas.

**Dar**

**Da** las gracias.

**Pasar**

**Pasa** algo de tiempo solo cada día.

**Comer**

**Come** más frutas y verduras.

**Soñar**

**Sueña** en grande.

**Escribir**

**Escribe** tus sueños.

**Trabajar**

**Trabaja** por alcanzarlos.

**Viajar**

**Viaja** a un lugar nuevo.

**Buscar**

**Busca** el contacto con la naturaleza.

**Perdonar**

**Perdona** a las personas que te han hecho daño.

**Soltar**

**Suelta** esa carga.

**Aceptar**

**Acepta** el misterio de la vida.

**Pedir**

**Pide** ayuda con humildad.

**Recordar**

**Recuerda** que no puedes hacerlo todo tú solo.

**Aprender**

**Aprende** idiomas. Te abrirán muchas puertas.

**Hacer**

**Haz** las cosas sin esperar nada a cambio.

**Bailar**

**Baila** como si nadie te viera.

**Pensar**

**Piensa** positivamente.

**Ser**

**Sé** amable y respetuoso.

**Decir**

**Di** “no” cuando alguien te proponga algo malo.

**Tratar**

**Trata** bien a los demás.

**Rechazar**

**Rechaza** como meta de tu vida acumular riquezas y poder.

**Vivir**

**Vive** cada día con pasión.



# GASTRONOMÍA LATINA

*Latin American Food. The imperative (giving orders and instructions; second person, singular). Imperative conditionals.*

¿Qué piensas cuando oyes hablar de “gastronomía latina”? Tal vez piensas en comida como los tacos o los burritos. La verdad es que la comida latina es muy variada y muy sabrosa.

Dentro de la gastronomía latina hay muchos tipos de comida, de distintos países. Las comidas más reconocidas son las siguientes:

*La comida mexicana* . Tiene una gran variedad de platillos y recetas, y su elaboración es compleja. La mayoría de los platillos tienen chile o picante. La base de la comida mexicana es el maíz y los platillos más comunes son los tacos, los tamales, el pozole, el mole y las enchiladas.

*La comida española* . Es famosa por el sabor de sus quesos, carnes de pescado y de cerdo, y sus vinos. Los platillos más populares son la tortilla de papa, la paella y la fabada.

*La comida costarricense* . No es una comida muy condimentada. Su base está en el arroz, los frijoles, el maíz y las verduras. El Gallo Pinto es el más conocido de los platillos típicos, y es una mezcla de frijoles negros y arroz.

*La comida colombiana* . Utiliza la papa, los frijoles, la carne y el pescado para preparar diferentes platillos. Los más famosos son la arepa y el sancocho.

*La comida paraguaya* . La “sopa paraguaya” es la comida típica de Paraguay. Es una mezcla de maíz con huevos, queso, cebolla y leche.

*La comida peruana* . Es una de las más ricas y variadas de Latinoamérica. Sus principales platillos son el ceviche, el pollo a las brasas y el arroz con pato.

Si viajas a México, España, Costa Rica, Colombia, Paraguay, Perú o a cualquier otro país de América Latina, **sigue** estas sencillas recomendaciones a la hora de comer:

- **Pregunta** a diferentes personas cuáles son los platillos típicos de la región y qué te recomiendan probar.
- **Evita** comer en los restaurantes que sugieren los guías de un tour. Generalmente no son buenos y son caros.
- **Come** en los lugares donde hay mucha gente. Si mucha gente va a comer a un lugar, entonces quiere decir que es bueno.

- **Haz** un presupuesto de lo que piensas gastar en alimentos. **Recuerda** que la comida generalmente es más cara que el desayuno y la cena.
- Si no estás acostumbrado a los sabores picantes o tienes problemas de estómago, entonces **evita** el chile. Te puede caer mal.
- **Lleva** siempre contigo pastillas para el dolor de estómago y la diarrea, por si alguna comida te hace daño.

### Verbs in the imperative form (tú):

#### Seguir

**Sigue** estas recomendaciones a la hora de comer.

#### Preguntar

**Pregunta** cuáles son los platillos típicos.

#### Evitar

**Evita** comer en restaurantes que están vacíos.

#### Comer

**Come** en los lugares donde hay mucha gente.

#### Hacer

**Haz** un presupuesto de lo que piensas gastar.

#### Recordar

**Recuerda:** la comida es más cara que el desayuno.

#### Llevar

**Lleva** siempre pastillas para el dolor de estómago.

## Imperative conditionals:

*Si viajas a México, entonces **come** tacos y enchiladas.*

*Si viajas a México, **come** tacos y enchiladas.*

*Si viajas a España, entonces **come** paella.*

*Si viajas a España, **come** paella.*

*Si viajas a Costa Rica, entonces **come** Gallo Pinto.*

*Si viajas a Costa Rica, **come** Gallo Pinto.*

*Si viajas a Colombia, entonces **come** arepas.*

*Si viajas a Colombia, **come** arepas.*

*Si viajas a Paraguay, entonces **come** sopa paraguaya.*

*Si viajas a Paraguay, **come** sopa paraguaya.*

*Si viajas a Perú, entonces **come** ceviche.*

*Si viajas a Perú, **come** ceviche.*



# ¿QUIÉNES FUERON LOS MAYAS?

*Who were the Maya? Verbs in simple past tense (third person, plural). The imperative (second person, singular).*

¿Sabes quiénes **fueron** los mayas? ¿Sabes cuándo y dónde **vivieron** ?  
¿Sabes por qué **fueron** tan importantes en la historia de la humanidad?  
Hablemos un poco sobre ellos. Los mayas **vivieron** hace 3,000 años, en varios países de América central: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador y México. Los mayas **fueron** expertos en arquitectura, matemáticas y astronomía. **Construyeron** ciudades con edificios y pirámides impresionantes.

Una de las pirámides más famosas está en la ciudad de Chichén Itzá, en el estado de Yucatán, en México. Esta pirámide es una de las 7 maravillas

del mundo moderno. Tiene 55 metros de ancho y 24 metros de altura. El 21 de marzo, cuando llega la primavera, y el 22 de septiembre, cuando llega el otoño, los turistas pueden ver la sombra de una serpiente que baja por las escaleras y desaparece en el suelo.

Éste es un fenómeno único, que no existe en ninguna otra parte del mundo. Además, los mayas **tuvieron** un calendario muy exacto de 365 días. De hecho, el calendario maya es más preciso que el calendario que actualmente utilizamos. Como sabes, cada 4 años nosotros necesitamos agregar un día al mes de febrero. A esto se le llama “año bisiesto”. El año bisiesto se utiliza para corregir los errores de nuestro calendario. Pero el calendario maya fue tan exacto que no necesitó años bisiestos.

Igualmente, los mayas **registraron** fechas y acontecimientos importantes en piedras llamadas “estelas”, a través de un sistema de escritura de signos, como los de los egipcios de la antigüedad, o como lo hacen los japoneses en esta época.

Por último, los mayas también **inventaron** el número cero, incluso antes que las culturas europeas.

Si quieres conocer más sobre los mayas, **sigue** los siguientes consejos o tips:

- **Viaja** a Cancún, México. Hay vuelos directos desde las ciudades más importantes del mundo.
- **Lleva** ropa ligera, porque hace calor.
- Desde Cancún, **toma** un tour a Chichén Itzá.

- Desde Cancún, **viaja** a Tulum. Es un lugar que está a dos horas de distancia y combina un extraordinario mar de color turquesa con un castillo maya.
- **Visita** los increíbles parques Xel-Ha o Xcaret. Están a una hora de distancia.
- **Dedica** un día completo a visitar Playa del Carmen. Es un pueblo maravilloso donde hay excelentes restaurantes, cultura y un ambiente internacional con visitantes y habitantes de todo el mundo.
- Si te hospedas en Cancún, **disfruta** las atracciones de esta moderna ciudad: restaurantes, bares, discotecas y centros comerciales.

### Verbs in simple past tense:

#### Ser

Los mayas **fueron** grandes arquitectos.

#### Vivir

Los mayas **vivieron** hace 3,000 años.

#### Construir

Los mayas **construyeron** pirámides impresionantes.

#### Tener

Los mayas **tuvieron** un calendario muy exacto.

#### Registrar

Los mayas **registraron** fechas en “estelas”.

#### Inventar

Los mayas **inventaron** el número cero.

### **Verbs in the imperative form (tú):**

#### **Seguir**

**Sigue** los siguientes consejos.

#### **Viajar**

**Viaja** a Cancún, México.

#### **Llevar**

**Lleva** ropa ligera.

#### **Tomar**

**Toma** un tour a Chichén Itzá.

#### **Visitar**

**Visita** Xel-Ha o Xcaret.

#### **Dedicar**

**Dedica** un día a visitar Playa del Carmen.

#### **Disfrutar**

**Disfruta** las atracciones de Cancún.



## UN SÍMBOLO DE INSPIRACIÓN

*An inspirational figure. Verbs in simple past tense (third person, singular).  
The imperative (giving orders and instructions; second person, singular).*

Helen Keller **fue** una escritora que **nació** el 27 de junio de 1880 en una pequeña ciudad de Alabama, en Estados Unidos. ¿Por qué **fue** famosa y respetada en todo el mundo? Su historia es muy interesante. **Nació** como cualquier persona normal, pero antes de cumplir dos años de edad **se enfermó** gravemente y **perdió** la vista y el oído, es decir, **se quedó** ciega y sorda. Por esa razón, tampoco **habló** durante los primeros años de su vida, es decir, **fue** muda.

**Cierra** tus ojos por un momento. **Camina** , **escribe** o **utiliza** la computadora con los ojos cerrados. ¿Puedes hacerlo? Es casi imposible,

¿no? Ahora **imagina** que tampoco puedes oír. ¿Qué puedes hacer sin ver y sin oír? ¡Casi nada! Por último, **piensa** que tampoco puedes hablar. Sin hablar, sin oír y sin ver, ¿cómo puedes comunicarte con los demás? ¿Y cómo pueden comunicarse los demás contigo?

Así **vivió** Helen sus primeros años. Cuando **cumplió** siete años, sus papás la llevaron con la maestra Anne Sullivan, que le **enseñó** el lenguaje de los sordomudos. Gracias a ella, la vida de Helen **cambió** completamente.

Primero, **aprendió** a sentir las vibraciones de los sonidos en la piel. Luego su maestra le **enseñó** el alfabeto y después **aprendió** a hablar, a leer y a escribir. Los idiomas que **aprendió** a leer, además del inglés, fueron el francés, el alemán, el griego y el latín. A los 24 años de edad, Helen **se graduó** con honores de la universidad. Durante su vida **luchó** por los derechos de las personas discapacitadas y en 1915 **creó** una institución para ayudar a las personas ciegas. **Conoció** a muchos presidentes de Estados Unidos y **fue** amiga de personajes de la literatura, el arte y la ciencia, como Mark Twain, Charles Chaplin y Alexander Graham Bell. También **defendió** los derechos de los trabajadores y los obreros y **realizó** actividades políticas para defenderlos. Helen Keller **tuvo** una vida feliz y **murió** a los 88 años de edad, en 1968.

**Escribió** muchos libros y todavía hoy es símbolo de inspiración para miles de personas que viven con discapacidad.

### Verbs in simple past tense:

**Ser**

Helen Keller **fue** una escritora ciega y sorda.

### **Nacer**

Helen Keller **nació** en Alabama.

### **Enfermar (se)**

Helen Keller **se enfermó** a los dos años de edad.

### **Perder**

A causa de la enfermedad, **perdió** la vista y el oído.

### **Quedar (se)**

Helen Keller **se quedó** ciega y sorda.

### **Hablar**

Tampoco **habló** durante sus primeros años.

### **Vivir**

Helen **vivió** una infancia difícil.

### **Cumplir**

Cuando Helen **cumplió** siete años conoció a Anne Sullivan.

### **Enseñar**

Ella le **enseñó** el lenguaje de los sordomudos.

### **Cambiar**

La vida de Helen **cambió** completamente.

### **Aprender**

Helen **aprendió** a hablar, a leer y a escribir.

### **Graduar (se)**

**Se graduó** con honores de la universidad.

### **Luchar**

**Luchó** por los derechos de los discapacitados.

### **Crear**

**Creó** una institución para ayudar a los ciegos.

### **Conocer**

**Conoció** a muchos presidentes de Estados Unidos.

### **Defender**

**Defendió** los derechos de los obreros.

### **Realizar**

**Realizó** actividades políticas para defenderlos.

### **Tener**

Helen Keller **tuvo** una vida feliz.

### **Escribir**

También **escribió** muchos libros.

### **Morir**

Helen Keller **murió** a los 88 años de edad.

### **Verbs in the imperative form (tú):**

#### **Cerrar**

**Cierra** tus ojos por un momento.

#### **Caminar**

**Camina** con los ojos cerrados.

#### **Escribir**

**Escribe** sin ver.

**Utilizar**

**Utiliza** la computadora sin usar la vista.

**Imaginar**

**Imagina** que no puedes oír.

**Pensar**

**Piensa** que tampoco puedes hablar.



# INVENTOS QUE CAMBIARON LA HISTORIA

*Inventions that changed history. Verbs in simple past tense (third person, singular and plural). The imperative (second person, singular).*

Inventar no es una tarea sencilla. Se necesita mucha creatividad y conocimientos. ¿Cuál crees que es el invento más importante de la historia? **Piensa** un momento antes de responder. En primer lugar, **imagina** la vida humana sin la rueda. La rueda **ayudó** a llevar objetos pesados de un lugar a otro. Ahora **piensa** en la escritura. Gracias a la escritura el ser humano **pudo** conocer la historia y las actividades de la gente del pasado. ¿Y qué

piensas de la penicilina? ¡ **Imagina** la vida humana sin medicinas y sin vacunas!

A continuación te presentamos una lista de los 10 inventos más importantes. **Dime** si estás de acuerdo o crees que hay otros más importantes.

- La rueda. **Se inventó** hace 7,000 años en Asia y **ayudó** a transportar cosas de un lugar a otro.
- La música. **Apareció** hace 7,000 años y desde entonces **alegró** la vida de los seres humanos y **ayudó** a expresar los sentimientos más profundos del alma.
- El alfabeto. **Se inventó** hace 3,500 años e **hizo** posible la comunicación entre las personas.
- Los mapas. **Aparecieron** hace 3,000 años y **ayudaron** a los seres humanos a llegar de un lugar a otro con rapidez y seguridad.
- El cero. Los mayas de México **fueron** los primeros que **utilizaron** el cero, hace 2,000 años, para señalar que algo no tiene valor, y también para aumentar el valor de otro número cuando el cero está a la derecha.
- La moneda. Las primeras monedas **aparecieron** hace 2,700 años y **se utilizaron** para hacer pagos e intercambios comerciales.
- Las máquinas de vapor. **Se inventaron** en el siglo XVIII y **ayudaron** a mover barcos, trenes y motores.
- Las vacunas. Las primeras vacunas **se inventaron** a finales del siglo XVIII y **ayudaron** a salvar a los seres humanos de enfermedades mortales.

- Las computadoras. Las primeras computadoras **aparecieron** en el siglo XX. Actualmente están presentes en todas las actividades de la vida humana.
- Internet. **Surgió** a finales del siglo XX. Tim Berners-Lee **fue** su inventor. Gracias a Internet, la educación y la información sobre cualquier tema pueden llegar a todos los seres humanos del mundo.

### Verbs in simple past tense:

#### **Inventar (se)**

La rueda **se inventó** hace 7,000 años.

#### **Inventar (se)**

Las vacunas **se inventaron** a finales del siglo XVIII.

#### **Ayudar**

La rueda **ayudó** a transportar objetos.

#### **Ayudar**

Las máquinas de vapor **ayudaron** a mover barcos.

#### **Aparecer**

La música **apareció** hace 7,000 años.

#### **Aparecer**

Los mapas **aparecieron** hace 3,000 años.

#### **Alegrar**

La música **alegró** la vida de los seres humanos.

#### **Hacer**

El alfabeto **hizo** posible la comunicación.

### **Hacer**

Los mapas **hicieron** posible orientarse.

### **Ser**

Tim Berners-Lee **fue** el inventor de Internet.

### **Ser**

Los mayas **fueron** los inventores del cero.

### **Utilizar (se)**

El cero **se utilizó** para aumentar el valor de otro número.

### **Utilizar (se)**

Las monedas **se utilizaron** para hacer pagos.

### **Surgir**

Internet **surgió** a finales del siglo XX.

### **Surgir**

Las máquinas de vapor **surgieron** en el siglo XVIII.

### **Poder**

Gracias a la escritura el ser humano **pudo** conocer la historia.

### **Poder**

Con el cero los seres humanos **pudieron** señalar que algo no tiene valor.

### **Verbs in the imperative form (tú):**

### **Pensar**

**Piensa** en los inventos más importantes.

### **Imaginar**

**Imagina** la vida humana sin la rueda.

**Decir**

**Di (me)** qué opinas de esta lista de 10 inventos.

# **VERBS IN FUTURE TENSE**



# PROPÓSITOS PARA TENER UNA VIDA FELIZ, I

*Goals for a happy life. Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb; first and second persons, singular).*

Hoy vamos a hablar sobre un tema muy importante para tu vida: cómo ser feliz. En este momento seguramente piensas: “no hay recetas para ser feliz”. Y tienes razón, no hay recetas iguales para todos, porque cada persona busca cosas diferentes: algunas personas quieren tener dinero, otras quieren tener amigos, otras quieren tener un trabajo divertido, otras quieren triunfar en un deporte, otras quieren ayudar a las personas pobres... Cada persona tiene diferentes sueños. Por eso vamos a hablar sólo de ti.

Olvida por un momento a los demás y piensa sólo en ti. ¿Hiciste propósitos de año nuevo? ¿Cuáles fueron? ¿Decidiste dejar de fumar? ¿Quisiste aprender un idioma? ¿Empezaste a hacer ejercicio? ¿Soñaste con iniciar tu propia empresa o negocio?

Muchas personas hacen estos propósitos al iniciar el año: “ **voy a dejar** de fumar”, “ **voy a hacer** ejercicio”, “ **voy a adelgazar** ”, “ **voy a cambiar** de trabajo”, “ **voy a ahorrar** dinero”, “ **voy a viajar** por el mundo”, “ **voy a aprender** español”, “ **voy a comprar** una casa”, “ **voy a mejorar** mi autoestima”... Y cuando llega diciembre, con tristeza y decepción ven que no lograron sus propósitos. Y el año siguiente de nuevo dirán: “ **voy a dejar** de fumar”, “ **voy a hacer** ejercicio”, “ **voy a adelgazar** ”... Y así **van a vivir** toda su vida, sin dejar de fumar, sin hacer ejercicio, sin adelgazar y sin aprender español... aburridos, tristes y decepcionados.

Ahora dime: ¿tú alcanzaste tus propósitos? ¿No? ¿Por qué no los lograste? Quizá fue porque no te pusiste metas.

El autor Brian Tracy dice que las metas son “sueños con una fecha límite para realizarse”. Así de simple. Las metas son objetivos muy claros que se deben cumplir en un tiempo determinado, a través de actividades específicas y concretas. Por ejemplo, tal vez piensas: “quiero aprender español”. ¿Qué debes hacer?

Primero, escribe en un cuaderno tu objetivo y por qué quieres lograrlo: “ **voy a aprender** español porque quiero viajar por el mundo”; “ **voy a aprender** español porque quiero tener un mejor trabajo”; “ **voy a aprender** español porque quiero tener nuevos amigos”. Después anota tres acciones

concretas para lograr ese objetivo, por ejemplo: “ **voy a inscribirme** a un curso de español”, “ **voy a escuchar** un *podcast* en español durante una hora todos los días”, “ **voy a charlar** por internet con amigos que hablan español”. En tercer lugar, señala una fecha precisa para realizar cada tarea: “ **voy a inscribirme** al curso de español esta semana”; “ **voy a escuchar** el *podcast* en español todos los días de 8 a 9 de la noche”; “ **voy a conversar** por internet todos los viernes con un amigo que habla español”. Después, evalúa si realizaste cada tarea. Si no lo lograste, insiste y señala una nueva fecha. Si lo lograste, regálate un premio, algo que te haga feliz por realizar esa tarea. Y por último, no olvides la constancia y la perseverancia. Trabaja cada día, todos los días, para lograr tu sueño.

¿Ahora ves que sí hay una receta para ser feliz? 1) Escribe tu sueño; 2) escribe tres acciones para lograrlo; 3) señala una fecha precisa para realizar cada acción; 4) evalúa si realizaste la tarea, y 5) persevera. Si sigues estos pasos, **vas a alcanzar** tus sueños y **vas a ser** feliz. ¡Te lo aseguro!

### **Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb):**

#### **Dejar**

(Yo) **Voy a dejar** de fumar.

#### **Hacer**

**Voy a hacer** ejercicio.

#### **Adelgazar**

**Voy a adelgazar** con el ejercicio.

#### **Cambiar**

**Voy a cambiar** de trabajo.

**Ahorrar**

**Voy a ahorrar** dinero.

**Viajar**

**Voy a viajar** por el mundo.

**Aprender**

**Voy a aprender** español.

**Comprar**

**Voy a comprar** un coche nuevo.

**Mejorar**

**Voy a mejorar** mi autoestima.

**Vivir**

**Voy a vivir** feliz.

**Inscribir (se)**

**Voy a inscribirme** a un curso de español.

**Escuchar**

**Voy a escuchar** *podcasts* en español.

**Charlar**

**Voy a charlar** con la gente en español.

**Conversar**

**Voy a conversar** con hispanohablantes por Internet.

**Alcanzar**

(Tú) **Vas a alcanzar** tus metas.

**Ser**

**Vas a ser** una persona muy feliz.



# PROPÓSITOS PARA TENER UNA VIDA FELIZ, II

*Goals for a happy life. Verbs in simple future tense (first and second persons, singular).*

Hoy hablaremos sobre un tema muy importante para tu vida: cómo ser feliz. En este momento seguramente piensas: “no hay recetas para ser feliz”. Y tienes razón, no hay recetas iguales para todos, porque cada persona busca cosas diferentes: algunas personas quieren tener dinero, otras quieren tener amigos, otras quieren tener un trabajo divertido, otras quieren triunfar en un deporte, otras quieren ayudar a las personas pobres... Cada persona tiene diferentes sueños. Por eso hablaremos sólo de ti.

Olvida por un momento a los demás y piensa sólo en ti. ¿Hiciste propósitos de año nuevo? ¿Cuáles fueron? ¿Decidiste dejar de fumar? ¿Quisiste aprender un idioma? ¿Empezaste a hacer ejercicio? ¿Soñaste con iniciar tu propia empresa o negocio?

Muchas personas hacen estos propósitos al iniciar el año: “ **dejaré** de fumar”, “ **haré** ejercicio”, “ **adelgazaré** ”, “ **cambiaré** de trabajo”, “ **ahorraré** dinero”, “ **viajaré** por el mundo”, “ **aprenderé** español”, “ **compraré** una casa”, “ **mejoraré** mi autoestima”...

Y cuando llega diciembre, con tristeza y decepción ven que no lograron sus propósitos. Y el año siguiente de nuevo dirán: “ **dejaré** de fumar”, “ **haré** ejercicio”, “ **adelgazaré** ”... Y así **vivirán** toda su vida, sin dejar de fumar, sin hacer ejercicio, sin adelgazar y sin aprender español... aburridos, tristes y decepcionados.

Ahora dime: ¿tú alcanzaste tus propósitos? ¿No? ¿Por qué no los lograste? Quizá fue porque no te pusiste metas.

El autor Brian Tracy dice que las metas son “sueños con una fecha límite para realizarse”. Así de simple. Las metas son objetivos muy claros que se deben cumplir en un tiempo determinado, a través de actividades específicas y concretas. Por ejemplo, tal vez piensas: “quiero aprender español”. ¿Qué debes hacer?

Primero, escribe en un cuaderno tu objetivo y por qué quieres lograrlo: “ **aprenderé** español porque quiero viajar por el mundo”; “ **aprenderé** español porque quiero tener un mejor trabajo”; “ **aprenderé** español porque quiero tener nuevos amigos”. Después anota tres acciones concretas para

lograr ese objetivo, por ejemplo: “ **me inscribiré** a un curso de español”, “ **escucharé** un *podcast* en español durante una hora todos los días”, “ **charlaré** por internet con amigos que hablan español”. En tercer lugar, señala una fecha precisa para realizar cada tarea: “ **me inscribiré** al curso de español esta semana”; “ **escucharé** el *podcast* en español todos los días de 8 a 9 de la noche”; “ **conversaré** por internet todos los viernes con un amigo que habla español”. Después, evalúa si realizaste cada tarea. Si no lo lograste, insiste y señala una nueva fecha. Si lo lograste, regálale un premio, algo que te haga feliz por realizar esa tarea. Y por último, no olvides la constancia y la perseverancia. Trabaja cada día, todos los días, para lograr tu sueño.

¿Ahora ves que sí hay una receta para ser feliz? 1) Escribe tu sueño; 2) escribe tres acciones para lograrlo; 3) señala una fecha precisa para realizar cada acción; 4) evalúa si realizaste la tarea, y 5) persevera. Si sigues estos pasos, **alcanzarás** tus sueños y **serás** feliz. ¡Te lo aseguro!

### **Verbs in simple future tense:**

#### **Dejar**

(Yo) **Dejaré** de fumar.

#### **Hacer**

**Haré** ejercicio.

#### **Adelgazar**

**Adelgazaré** con el ejercicio.

#### **Cambiar**

**Cambiaré** de trabajo.

**Ahorrar**

**Ahorraré** dinero.

**Viajar**

**Viajaré** por el mundo.

**Aprender**

**Aprenderé** español.

**Comprar**

**Compraré** un coche nuevo.

**Mejorar**

**Mejoraré** mi autoestima.

**Vivir**

**Viviré** feliz.

**Inscribir (se)**

**Me inscribiré** a un curso de español.

**Escuchar**

**Escucharé** *podcasts* en español.

**Charlar**

**Charlaré** con la gente en español.

**Conversar**

**Conversaré** con hispanohablantes por Internet.

**Alcanzar**

(Tú) **Alcanzarás** tus sueños.

**Ser**

**Serás** una persona muy feliz.



## SI VIAJAS A MÉXICO..., I

*If you travel to Mexico... Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb; second person, singular).*

Si alguna vez viajas a México, **vas a encontrar** una gran variedad de paisajes y maravillas naturales. También **vas a escuchar** muchas historias de civilizaciones antiguas, pueblos y ciudades, y **vas a admirar** la belleza natural y cultural de este país de habla hispana.

Por ejemplo, **vas a ver** una geografía variada que incluye la mayoría de climas del planeta. **Vas a visitar** ruinas y zonas arqueológicas de civilizaciones desaparecidas, ciudades coloniales, hermosas playas, picos nevados, montañas y volcanes. Parece mucho, ¿no? Sobre todo porque **vas a hallar** todo esto en un sólo país. ¡Pero es real!

Si visitas México, **vas a conocer** mucha gente alegre y amigable, porque los mexicanos son famosos por su alegría. **Vas a oír** música por todas partes, y si tienes suerte, un mariachi va a cantar para ti.

Si te gusta la comida, **vas a comer** platillos de una de las mejores gastronomías del mundo. **Vas a disfrutar** un gran número de platos, con muchos sabores picantes, como los tacos, las enchiladas, los tamales y el pozole. Y si hablamos de beber, no **vas a poder** resistir el tequila, una bebida muy famosa en todo el mundo, elaborada a partir de la fermentación de una planta llamada agave.

Si quieres disfrutar las fiestas populares de los habitantes de México, **vas a descubrir** innumerables tradiciones ancestrales, como la celebración del Día de Muertos, en noviembre; las Posadas, al acercarse la Navidad; y la fiesta charra, con acrobacias realizadas por caballos y jinetes vestidos de trajes multicolores.

¿Estás listo para viajar a México? ¡Bienvenido! Te garantizo que no te **vas a arrepentir** !

### **Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb):**

#### **Encontrar**

(Tú) **Vas a encontrar** una gran variedad de paisajes.

#### **Escuchar**

**Vas a escuchar** muchas historias.

#### **Admirar**

**Vas a admirar** la belleza natural de México.

## **Ver**

**Vas a ver** una geografía variada.

## **Visitar**

**Vas a visitar** ruinas y zonas arqueológicas.

## **Conocer**

**Vas a conocer** mucha gente alegre.

## **Oír**

**Vas a oír** música por todas partes.

## **Comer**

**Vas a comer** platillos deliciosos.

## **Disfrutar**

**Vas a disfrutar** sabores nuevos y picantes.

## **Poder**

No **vas a poder** resistir el tequila.

## **Descubrir**

**Vas a descubrir** innumerables tradiciones.

## **Hallar**

**Vas a hallar** todo esto en un sólo país.

## **Arrepentir (se)**

No **vas a arrepentirte** de viajar a México.

## **Keywords:**

**Innumerable** : esta palabra se utiliza para decir que algo no se puede contar o que algo no se puede numerar, es decir, que no se puede poner en

números. Las estrellas son innumerables, porque son tantas que no se sabe cuántas son. Decir que en México hay innumerables tradiciones significa que hay muchas; que son tantas que no se pueden contar.

**Fermentación** : la fermentación es un proceso por el que algunos alimentos se transforman en otros diferentes a causa de la acción de bacterias, hongos y levaduras. Para que se produzca la fermentación, se necesitan temperatura y humedad adecuadas. La fermentación hace posible producir vino, cerveza, queso y pan.



## SI VIAJAS A MÉXICO..., II

*If you travel to Mexico... Verbs in simple future tense (second person, singular).*

Si alguna vez viajas a México, **encontrarás** una gran variedad de paisajes y maravillas naturales. También **escucharás** muchas historias de civilizaciones antiguas, pueblos y ciudades, y **admirarás** la belleza natural y cultural de este país de habla hispana.

Por ejemplo, **verás** una geografía variada que incluye la mayoría de climas del planeta. **Visitarás** ruinas y zonas arqueológicas de civilizaciones desaparecidas, ciudades coloniales, hermosas playas, picos nevados, montañas y volcanes. Parece mucho, ¿no? Sobre todo porque **hallarás** todo esto en un sólo país. ¡Pero es real!

Si visitas México, **conocerás** mucha gente alegre y amigable, porque los mexicanos son famosos por su alegría. **Oirás** música por todas partes, y si tienes suerte, un mariachi cantará para ti.

Si te gusta la comida, **comerás** platillos de una de las mejores gastronomías del mundo. **Disfrutarás** un gran número de platos, con muchos sabores picantes, como los tacos, las enchiladas, los tamales y el pozole. Y si hablamos de beber, no **podrás** resistir el tequila, una bebida muy famosa en todo el mundo, elaborada a partir de la fermentación de una planta llamada agave.

Si quieres disfrutar las fiestas populares de los habitantes de México, **descubrirás** innumerables tradiciones ancestrales, como la celebración del Día de Muertos, en noviembre; las Posadas, al acercarse la Navidad; y la fiesta charra, con acrobacias realizadas por caballos y jinetes vestidos de trajes multicolores.

¿Estás listo para viajar a México? ¡Bienvenido! Te garantizo que no te **arrepentirás** !

### **Verbs in simple future tense:**

#### **Encontrar**

(Tú) **encontrarás** una gran variedad de paisajes.

#### **Escuchar**

**Escucharás** muchas historias.

#### **Admirar**

**Admirarás** la belleza natural de México.

**Ver**

**Verás** una geografía variada.

**Visitar**

**Visitarás** ruinas y zonas arqueológicas.

**Conocer**

**Conocerás** mucha gente alegre.

**Oír**

**Oirás** música por todas partes.

**Comer**

**Comerás** platillos deliciosos.

**Disfrutar**

**Disfrutarás** sabores nuevos y picantes.

**Poder**

No **podrás** resistir el tequila.

**Descubrir**

**Descubrirás** innumerables tradiciones.

**Hallar**

**Hallarás** todo esto en un sólo país.

**Arrepentir (se)**

No **te arrepentirás** de viajar a México.



# EL FUTURO DEL MUNDO, I

*The world in the future. Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb; singular and plural).*

¿Alguna vez te has preguntado cómo **va a ser** el mundo en 100 años? ¿Has pensado qué idioma **va a hablarse** más? ¿ **Va a haber** más guerra? ¿Cuánta gente **va a vivir** en la Tierra? ¿ **Vamos a convivir** con alienígenas o extraterrestres? ¿La gente **va a ser** más alta? ¿ **Vamos a tener** petróleo? ¿Los coches **van a manejarse** solos? ¿Qué enfermedades **van a existir** ? ¿Hasta qué edad **vamos a vivir** ?

Muchas películas han mostrado cómo **va a ser** el mundo en el futuro. Por ejemplo, *Cuando el destino nos alcance* , una película de 1973 protagonizada por Charlton Heston y que en inglés se llamó *Soylent Green* .

Esta película cuenta cómo **va a ser** la vida en el año 2022 en Nueva York. La ciudad **va a estar** habitada por más de 40 millones de personas que en su mayoría **van a vivir** en las calles, con poca agua, y que **van a comer** una galleta llamada *soylent*, porque ya no **van a producirse** alimentos naturales. También hay una película llamada *Los hijos del hombre*, en inglés *Children of Men*. Es una película que cuenta cómo **va a ser** la vida en el año 2027: en el mundo **va a haber** guerras y contaminación, no **van a nacer** más niños, los gobiernos **van a ser** autoritarios, las ciudades **van a tener** poca población y la mayoría de la gente **va a ser** pobre.

Parece que debemos tener miedo, ¿no? Pero ahora veamos los aspectos positivos que puede ofrecernos el futuro. Imagina que con los avances tecnológicos **van a inventarse** vacunas que **van a acabar** con todas las enfermedades; tal vez **van a existir** carreteras de alta velocidad que **van a evitar** accidentes y embotellamientos; las computadoras **van a poder** interactuar con los seres humanos; los robots **van a cuidar** a los niños y a los ancianos; la gente **va a viajar** por el espacio y tal vez **va a vivir** en la Luna o en Marte; en el futuro tal vez la expectativa de vida **va a ser** mayor a 100 años, **vamos a beber** agua del mar y **vamos a comer** verduras que **van a crecer** en un par de días.

¿Tú cómo crees que **va a ser** el mundo?

**Verbs in future tense (“going to” + infinitive verb):**

**Ser**

¿Cómo **va a ser** el mundo en 100 años?

**Hablar (se)**

¿Qué idioma **va a hablarse** más?

**Haber**

¿Cuánta gente **va a haber** en la Tierra?

**Acabar (se)**

¿ **Va a acabarse** el hambre?

**Existir**

¿ **Van a existir** nuevas enfermedades?

**Nacer**

¿ **Van a nacer** más o menos niños que hoy en día?

**Producir (se)**

¿Todavía **van a producirse** verduras?

**Inventar (se)**

¿Qué nuevas tecnologías **van a inventarse** ?

**Manejar (se)**

¿Los aviones **van a manejarse** solos?

**Evitar**

¿Los vehículos automatizados **van a evitar** choques?

**Crecer**

¿Las verduras **van a crecer** en la tierra?

**Tener**

(Nosotros) ¿ **Vamos a tener** agua limpia?

## **Convivir**

¿ **Vamos a convivir** con seres de otros planetas?

## **Vivir**

¿ **Vamos a vivir** en estaciones espaciales?

## **Estar**

¿ **Vamos a estar** en paz o en guerra?

## **Comer**

¿ **Vamos a comer** alimentos naturales?

## **Beber**

¿ **Vamos a beber** agua del mar?

## **Viajar**

¿ **Vamos a viajar** al espacio exterior?

## **Keywords:**

**Alienígena** : es un ser vivo originario de algún sitio diferente a la Tierra, por lo que proviene del espacio o de otro planeta.

**Contaminación** : es la presencia en el aire, en el agua o en la tierra de sustancias que ocasionan efectos negativos en el hombre y en el medio ambiente. La mayor contaminación se presenta en el aire por causa del smog y en el agua por la basura que se tira al mar o a los ríos.

**Autoritario** : alguien que es autoritario impone su voluntad a los demás, generalmente por la fuerza, y controla la vida de las personas.

**Vacuna** : es una medicina que se introduce en el cuerpo para prevenir enfermedades o para curar enfermedades que ya se tienen. Hay algunas

enfermedades para las que todavía no hay vacuna, como el Sida.

**Embotellamiento** : es la acumulación excesiva de vehículos que impide avanzar rápido por una calle o avenida. En las grandes ciudades es frecuente encontrar embotellamientos, porque diariamente circulan por las calles miles de vehículos.

**Robot** : es una máquina electrónica que puede realizar automáticamente movimientos y acciones propios de un ser vivo.



## EL FUTURO DEL MUNDO, II

*The world in the future. Verbs in simple future tense (singular and plural).*

¿Alguna vez te has preguntado cómo **será** el mundo en 100 años? ¿Has pensado qué idioma **se hablará** más? ¿ **Habrà** más guerra? ¿Cuánta gente **vivirá** en la Tierra? ¿ **Conviviremos** con alienígenas o extraterrestres? ¿La gente **será** más alta? ¿ **Tendremos** petróleo? ¿Los coches **se manejarán** solos? ¿Qué enfermedades **existirán** ? ¿Hasta qué edad **viviremos** ?

Muchas películas han mostrado cómo **será** el mundo en el futuro. Por ejemplo, *Cuando el destino nos alcance* , una película de 1973 protagonizada por Charlton Heston y que en inglés se llamó *Soylent Green* .

Esta película cuenta cómo **será** la vida en el año 2022 en Nueva York. La ciudad **estará** habitada por más de 40 millones de personas que en su mayoría **vivirán** en las calles, con poca agua, y que **comerán** una galleta llamada *soylent*, porque ya no **se producirán** alimentos naturales. También hay una película llamada *Los hijos del hombre*, en inglés *Children of Men*. Es una película que cuenta cómo **será** la vida en el año 2027: en el mundo **habrá** guerras y contaminación, no **nacerán** más niños, los gobiernos **serán** autoritarios, las ciudades **tendrán** poca población y la mayoría de la gente **será** pobre.

Parece que debemos tener miedo, ¿no? Pero ahora veamos los aspectos positivos que puede ofrecernos el futuro. Imagina que con los avances tecnológicos **se inventarán** vacunas que **acabarán** con todas las enfermedades; tal vez **existirán** carreteras de alta velocidad que **evitarán** accidentes y embotellamientos; las computadoras **podrán** interactuar con los seres humanos; los robots **cuidarán** a los niños y a los ancianos; la gente **viajará** por el espacio y tal vez **vivirá** en la Luna o en Marte; en el futuro tal vez la expectativa de vida **será** mayor a 100 años, **beberemos** agua del mar y **comeremos** verduras que **crecerán** en un par de días.

¿Tú cómo crees que **será** el mundo?

### Verbs in simple future tense:

#### **Ser**

¿Cómo **será** el mundo en 100 años?

#### **Hablar (se)**

¿Qué idioma **se hablará** más?

### **Haber**

¿Cuánta gente **habrá** en la Tierra?

### **Acabar (se)**

¿ **Se acabará** el hambre?

### **Existir**

¿ **Existirán** nuevas enfermedades?

### **Nacer**

¿ **Nacerán** más o menos niños que hoy en día?

### **Producir (se)**

¿Todavía **se producirán** verduras?

### **Inventar (se)**

¿Qué nuevas tecnologías **se inventarán** ?

### **Manejar (se)**

¿Los aviones **se manejarán** solos?

### **Evitar**

¿Los vehículos automatizados **evitarán** choques?

### **Crecer**

¿Las verduras **crecerán** en la tierra?

### **Tener**

(Nosotros) ¿ **Tendremos** agua limpia?

### **Convivir**

¿ **Conviviremos** con seres de otros planetas?

## **Vivir**

¿ **Viviremos** en estaciones espaciales?

## **Estar**

¿ **Estaremos** en paz o en guerra?

## **Comer**

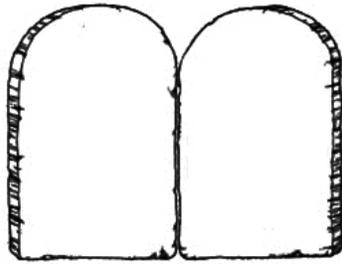
¿ **Comeremos** alimentos naturales?

## **Beber**

¿ **Beberemos** agua del mar?

## **Viajar**

¿ **Viajaremos** al espacio exterior?



# EL DECÁLOGO DE KIESLOWSKI

*The Decalogue by Kieslowski. The future imperative (used in commands; second person, singular).*

*El Decálogo* es una serie de diez películas del director de cine polaco Krzysztof Kieslowski. Su intención es contar diez historias que pueden ocurrir en la vida de cualquier persona, y que muestran que el ser humano de hoy es egoísta y está enamorado de sí mismo, por lo que ignora a los demás. El nombre de estas películas co

rresponde a cada uno de los diez mandamientos. A continuación encontrarás un resumen de las películas de *El Decálogo* .

### ***Amarás a Dios sobre todas las cosas***

Un hombre consulta en su computadora si su hijo puede ir a patinar al lago congelado. La respuesta de la computadora es que el hielo resistirá el peso del niño. Pero la computadora se equivoca y ocurre una tragedia. Desesperado, el hombre va a la iglesia y le reclama a Dios.

### ***No tomarás el nombre de Dios en vano***

Una mujer visita en el hospital a su esposo moribundo. Ella está embarazada de otro hombre, por lo que consulta con el doctor si su esposo morirá. Decide que si su esposo muere, ella tendrá el bebé, pero si su esposo vive, entonces abortará. El médico le dice que su marido morirá. Sin embargo, el esposo sobrevive. La mujer le dice que va a tener un hijo y él piensa que es suyo.

### ***Santificarás las fiestas***

Es Nochebuena y un taxista y su familia van a la iglesia. De regreso a casa, alguien llama a la puerta. Es Eva, una antigua amante del taxista que viene a pedirle ayuda para encontrar a su marido, que desapareció. Eva está decidida a utilizar cualquier mentira para pasar la noche con el taxista.

### ***Honrarás a tu padre y a tu madre***

Desde que su madre murió, Anka vive con su padre, con quien tiene una muy buena relación. Un día, Anka encuentra una carta de su mamá. Lo que dice la carta hace que ella se cuestione la relación que lleva con su papá... si es que ese hombre es su papá.

### *No matarás*

Un joven sin perspectivas ni futuro que vive en la ciudad de Varsovia, Polonia, asesina a un taxista, por lo que es encarcelado. Un abogado sin experiencia se encarga de la defensa del asesino. Al final, éste es juzgado, condenado a muerte y ejecutado. El abogado se pregunta si es justo que la sociedad mate a alguien legalmente.

### *No cometerás actos impuros*

Tomek es un muchacho de 19 años que está locamente enamorado de Magda, una vecina mayor que él. Viven uno enfrente del otro, y él la observa por la ventana. Ella ni siquiera sabe que él existe. Por fin se encuentran. Tomek le explica a Magda que siempre la mira a través de la ventana y, ante el asombro de ella, le confiesa su amor.

### *No robarás*

Ania es una niña de seis años que vive con su mamá y con su abuela. Como su mamá tuvo a Ania muy joven, la abuela la educó y le hizo creer que era su hija. Sin embargo, la mamá verdadera está desesperada porque quiere

que Ania sepa que ella es su mamá, y no su hermana, y por eso decide secuestrar a la niña. Pero la abuela las busca hasta encontrarlas.

### *No **mentirás***

Una mujer llamada Elzbieta llega a Varsovia, desde la ciudad de Nueva York, para investigar sobre los sobrevivientes judíos de la Segunda Guerra Mundial. Ahí, en Varsovia, conoce a Sofía, una profesora muy conocida que se negó a ayudar a Elzbieta cuando era niña, durante la ocupación nazi. Sofía le explica los motivos por los que no la ayudó y Elzbieta vuelve a recuperar la fe en la raza humana.

### *No **desearás** a la mujer de tu prójimo*

Román, un joven médico, descubre que tiene impotencia sexual. Hanka, su mujer, le dice que no le importa y que lo ama. Sin embargo, ella le oculta que tiene un amante. Román empieza a sufrir por los celos, la espía e intenta suicidarse.

### *No **desearás** los bienes ajenos*

Un hombre muere y deja una colección de sellos de gran valor. Sus dos hijos, que son los herederos, descubren que sólo falta un sello para completar una valiosa serie. Para poder comprar el sello que falta, uno de los hijos llega al extremo de donar un riñón. Al volver del hospital, los hijos descubren que los sellos fueron robados y automáticamente sospechan el uno del otro.

## **Future imperative verbs (tú):**

### **Amar**

**Amarás** a Dios sobre todas las cosas.

### **Tomar**

No **tomarás** el nombre de Dios en vano.

### **Santificar**

**Santificarás** las fiestas.

### **Honrar**

**Honrarás** a tu padre y a tu madre.

### **Matar**

No **matarás** .

### **Cometer**

No **cometerás** actos impuros.

### **Robar**

No **robarás** .

### **Mentir**

No **mentirás** .

### **Desear**

No **desearás** a la mujer de tu prójimo.

## **Keywords:**

**Mandamiento** : es una orden, una instrucción o una ley que debe cumplirse. Comúnmente, los mandamientos son órdenes de tipo religioso,

que una persona creyente debe cumplir porque es la voluntad de Dios.

**Embarazada** : una mujer embarazada es una mujer que va a tener un bebé. El embarazo de una mujer normalmente dura 9 meses. Al final del embarazo, el bebé nace. La acción que sucede cuando una mujer interrumpe su embarazo porque no quiere tener el bebé se llama “aborto”.

**Secuestrar** : significa capturar, detener o llevarse a una persona en contra de su voluntad y de forma ilegal, con el objetivo de pedir dinero a cambio de devolver a esa persona. La persona que secuestra a otra se llama “secuestrador”.

**Prójimo** : esta palabra significa una persona próxima o cercana. No es un familiar, sino otra persona que por ser miembro de la especie humana, es como nosotros. Cuando alguien camina en la calle, cualquier persona que pasa a su lado es su prójimo.

**Amante** : comúnmente, un amante es alguien que tiene una relación amorosa con una persona casada. Por esa razón, la relación amorosa de los amantes se mantiene en secreto.

# **VOLUME 2**

**For Intermediate and Advanced Students**

# LAS BANDERAS

En la actualidad las banderas están presentes en todas partes del mundo y se utilizan para identificar a un grupo de personas. Pero no sólo representan países, sino también instituciones, como la Cruz Roja o las Naciones Unidas.

Las primeras banderas probablemente tienen su origen en China, hace 4,000 años, donde los soldados de los ejércitos las usaban para poder seguir a su general.

Las primeras banderas fueron simples palos de madera, pero en el antiguo Imperio Persa, hace 3,000 años, las banderas eran de metal. Algunas monedas antiguas griegas también tienen imágenes de banderas. Igualmente, las personas en Roma utilizaron banderas hace más de 2,000 años. Estas banderas eran de tela, como las que se utilizan hoy.

Las banderas también son importantes para los barcos en el mar. Generalmente cada barco tiene la bandera de su país. Asimismo, los Juegos Olímpicos tienen una bandera con cinco anillos de cinco colores diferentes que representan a cada continente: África, Asia, Europa, América y Oceanía.

Los equipos de futbol también tienen banderas y los aficionados las usan cuando van a los estadios.

¿Tú cuantas banderas conoces? ¿Cuál es la que te gusta más?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Para qué se usan las banderas?
- ¿Cuándo se usaron las banderas por primera vez?
- ¿Cuántos aros tiene la bandera de los Juegos Olímpicos?
- ¿Qué podría suceder si no existieran las banderas?

### **Discussion:**

- ¿Deberían estar prohibidas algunas banderas? Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuáles y por qué?
- ¿Debe castigarse el uso de las banderas cuando se considera que faltan al respeto a un país o debe respetarse la libertad de expresión (por ejemplo, cuando se quema o se pisa la bandera de un país en señal de protesta)?

### **Verbs In Present:**

#### **Ser**

Las banderas están en todas partes del mundo.

#### **Representar**

Las banderas representan a países e instituciones.

#### **Tener**

Las banderas tienen su origen en China.

### **Usar**

Los aficionados de los equipos de futbol usan las banderas cuando van a los estadios.

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Ser**

Las primeras banderas fueron simples palos de madera.

#### **Utilizar**

Desde hace 2,000 años las personas utilizaron banderas.

### **Verbs In Imperfect:**

#### **Ser**

En el Imperio Persa las banderas eran de metal.

#### **Usar**

Los soldados usaban banderas para seguir al general.

### **Keywords:**

**Institución:** es una organización, generalmente del gobierno, que tiene un objetivo o finalidad específicos, por ejemplo, enseñar, dar a conocer la cultura y el deporte o ayudar a distintos grupos de la sociedad.

**Aficionado:** es una persona que tiene gusto o afición por algo. Por ejemplo, una persona puede ser aficionada al cine o a la lectura. También se usa esta

palabra para las personas a las que les gusta un deporte y van a un estadio a apoyar a su equipo. Por último, un aficionado también es el que practica un deporte o actividad por gusto, sin recibir dinero y con un nivel bajo en comparación con un profesional.

# DILEMAS ÉTICOS

La ética es una reflexión filosófica acerca de las cosas que son buenas o malas, es decir, acerca de lo que se debe y lo que no se debe hacer.

Comúnmente la gente tiene que resolver dilemas éticos que se presentan en la vida diaria. Aquí hay algunos ejemplos de esos dilemas éticos:

- ¿Debo hacer un donativo a la gente que pide dinero en las calles o no debo ayudarlos porque quizás utilizan el dinero para comprar drogas?
- ¿Debo denunciar a la policía a un vecino que golpea a su esposa o no debo meterme en los asuntos de los demás para evitar problemas?
- ¿Debo obedecer a mi jefe cuando me pide algo que está mal, y conservar mi empleo, o debo desobedecerlo y correr el riesgo de perder mi trabajo?
- ¿Tengo que avisar a la policía si atropellé a alguien accidentalmente con mi coche o sólo debo llamar a la ambulancia y huir del lugar?
- ¿Debo comprar alimentos orgánicos, que son más caros, o debo ahorrar dinero y comprar en los grandes supermercados, donde los alimentos son más baratos pero quizá no tengan la misma calidad?
- ¿Debo decir una mentira a un vendedor para que no me moleste y no me haga perder el tiempo o debo escucharlo con paciencia y educación, a pesar

de que no vaya a comprarle su producto?

- ¿Tengo que votar en las elecciones, aunque ninguno de los candidatos me agrade, o no debo votar si no estoy de acuerdo con ninguno de ellos?
- Si el mesero cometió un error y me trajo un platillo que no pedí, ¿debo pedirle que me traiga el platillo correcto, a pesar de que el restaurante le vaya a cobrar el precio del platillo a él, o debo comer algo que no pedí para no perjudicarlo?
- Si veo a un compañero de la escuela copiar y hacer trampa en el examen, ¿debo decírselo al profesor o debo quedarme callado?

### **Discussion:**

- ¿Sabes por qué la ética es una disciplina filosófica?
- ¿Sabes qué es un deber?
- ¿Sabes qué es la responsabilidad moral?
- ¿Eres responsable sólo de tus actos o también de los actos que alguien pueda realizar como consecuencia de los tuyos?
- ¿Ante quiénes somos responsables moralmente?

### **Verbs To Express An Obligation Or A Responsibility:**

- ¿Debo dar dinero a la gente pobre?
- ¿Debo obedecer a mi jefe cuando me pide algo que está mal?

- ¿Debo decir una mentira piadosa para conseguir un bien mayor?
- ¿Debo denunciar a un amigo o familiar si hace algo malo?
- ¿Tengo que avisar a la policía si atropellé a alguien accidentalmente?
- ¿Tengo que votar en las elecciones cuando los candidatos son malos?
- ¿Tengo que poner los intereses de los demás por encima de los míos?

### **Keywords:**

**Dilema:** es una situación problemática o difícil de resolver porque ninguna de las posibles soluciones es completamente aceptable o porque tiene consecuencias desagradables. Si elegimos una solución, nos quedamos con la sensación de no hacer lo correcto. Y si elegimos la solución contraria, también nos quedamos con la sensación de no hacer lo correcto.

**Donativo:** es una ayuda o regalo que se da a la gente necesitada. La ayuda puede ser en dinero o en especie (con productos, como alimentos o ropa).

**Alimentos orgánicos:** son alimentos que se cultivan y se producen sin utilizar sustancias químicas que dañan la salud o el medio ambiente. Por eso son más caros, aunque también son más saludables.

**Votar:** significa elegir entre varias opciones disponibles. Por ejemplo, en la política, votar es elegir a una persona para que sea gobernante o representante de la gente. El proceso o el momento en el que las personas votan para elegir a sus gobernantes se conoce como “elecciones”.

# LOS ANTIGUOS GRIEGOS

¿Sabes quiénes fueron los antiguos griegos? Los primeros griegos llegaron al actual territorio de Grecia desde del centro de Europa, hacia el año 2000 antes de Cristo. Se establecieron en la península Balcánica, donde dominaron a los antiguos pobladores y les impusieron su lengua.

Los antiguos griegos principalmente fueron marineros y se dedicaron al comercio. Navegaban por el Mar Mediterráneo y comerciaban con los pueblos cercanos. También peleaban contra los vecinos que les hacían la guerra, y generalmente los dominaban, porque tenían estrategias de guerra muy avanzadas y utilizaban lanzas, espadas y escudos como armas de guerra.

Los griegos tenían muchos dioses y los adoraban en sus templos. Algunos de estos dioses fueron Zeus, Hera, Poseidón, Ares, Afrodita, Atenea, Apolo y Dioniso. Construyeron hermosos templos para sus dioses, como el Partenón, en honor de la diosa Atenea; crearon hermosas esculturas y escribieron magníficas obras de teatro.

Además, contemplaban la naturaleza, practicaban gimnasia, estudiaban matemáticas, música y filosofía, y tenían grandes sabios y filósofos, como Sócrates, Platón y Aristóteles, entre otros.

Los griegos tenían ciudades independientes y casi siempre rivales entre sí. Las ciudades más importantes fueron Esparta y Atenas. En Esparta los hombres eran militares que dedicaban su vida al entrenamiento y a la práctica de la guerra. Por el contrario, en Atenas no peleaban en la guerra, porque les gustaba la política y se organizaban en una forma de gobierno llamada democracia, en la que los habitantes tomaban decisiones por votación. En Atenas los niños entraban en la escuela al cumplir siete años, pero en Esparta los niños de esa edad iban a un entrenamiento para convertirse en guerreros.

Además, los antiguos griegos tenían esclavos, y las mujeres no participaban en la vida política. También tenían escuelas públicas, pero los hombres ricos pagaban maestros privados para sus hijos.

Los antiguos griegos tuvieron una influencia extraordinaria en la creación de toda la cultura occidental. Por eso es muy importante conocer su historia.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿En dónde navegaban los griegos?
- ¿Cuáles fueron las dos principales ciudades griegas?
- ¿Cuál era la principal actividad comercial de los griegos?

- ¿A qué se dedicaban los hombres de Esparta?
- ¿Quiénes pagaban maestros privados para sus hijos?

### **Discussion:**

- ¿Es posible elogiar a los antiguos griegos a pesar de que defendían la esclavitud o relegaban a las mujeres de la vida pública?
- ¿Crees que la democracia, inventada por los griegos, es la mejor forma de gobierno? ¿Por qué sí o por qué no?
- En la antigua Grecia era bien visto al amor erótico entre adolescentes y hombres adultos. ¿Qué opinas de esa costumbre?

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Llegar**

Los primeros griegos llegaron al actual territorio de Grecia desde del centro de Europa.

#### **Establecer (se)**

Se establecieron en la península Balcánica.

#### **Dominar**

Dominaron a los antiguos pobladores.

#### **Imponer**

Les impusieron su lengua.

**Ser**

Los antiguos griegos fueron marineros.

**Dedicar (se)**

Se dedicaron al comercio.

**Construir**

Construyeron hermosos templos.

**Crear**

Crearon hermosas esculturas.

**Escribir**

Escribieron magníficas obras de teatro.

**Ser**

Las ciudades más importantes fueron Esparta y Atenas.

**Tener**

Los antiguos griegos tuvieron una influencia extraordinaria en la cultura occidental.

**Verbs In Imperfect:****Navegar**

Los griegos navegaban por el Mar Mediterráneo.

**Comerciar**

Comerciaban con los pueblos cercanos.

**Pelear**

Peleaban contra los vecinos que les hacían la guerra.

**Dominar**

Los griegos dominaban a sus enemigos.

**Tener**

Tenían estrategias de guerra muy avanzadas.

**Utilizar**

Utilizaban lanzas, espadas y escudos como armas.

**Adorar**

Los griegos adoraban a muchos dioses.

**Contemplar**

Contemplaban la naturaleza.

**Practicar**

Practicaban gimnasia.

**Estudiar**

Estudiaban matemáticas y filosofía.

**Tener**

Tenían grandes sabios y filósofos.

**Pelear**

En Atenas no peleaban en la guerra.

## **Organizarse**

En Atenas se organizaban de forma democrática.

## **Tomar**

En Atenas tomaban decisiones por votación.

## **Entrar**

Los niños entraban a la escuela a los siete años.

## **Entrenar**

En Esparta los niños entrenaban para la guerra.

## **Participar**

Las mujeres no participaban en la vida política.

## **Tener**

Los griegos tenían escuelas públicas.

## **Pagar**

Los hombres ricos pagaban maestros privados para sus hijos.

## **Keywords:**

**Península:** es un territorio rodeado de agua por todas partes menos por una relativamente estrecha o delgada, por la cual se une a una extensión de tierra mayor.

# EL SENTIDO DE LA VIDA

Alguna vez, al mirarte al espejo y observar que estás envejeciendo, al darte cuenta de que no tienes el trabajo de tus sueños o una buena salud, ¿te has preguntado cuál es el sentido de tu vida? ¿Para qué estás aquí?

A partir de las dolorosas experiencias que vivió en un campo de concentración nazi, el médico Viktor Frankl desarrolló una teoría psicológica para responder a este tipo de preguntas.

Viktor Frankl fue un médico austriaco que durante tres años vivió en un campo de concentración durante la Segunda Guerra Mundial.

Teniendo la visa para emigrar a Estados Unidos en busca de un futuro brillante y prometedor, decidió quedarse en Viena al lado de sus padres y de su joven esposa. Luego, fue llevado, junto con toda su familia, a un campo de concentración.

Frankl sobrevivió a la guerra trabajando doce horas diarias, teniendo como alimento sólo una ración de sopa y un pedazo de pan. Muchas veces quiso terminar con su vida, pero el recuerdo de su esposa y su deseo de volver a verla lo mantuvieron con vida.

Al terminar la guerra, descubrió que sus padres, su hermano y su esposa habían muerto en los campos de concentración. Frankl se encontró completamente solo.

¿Cómo un hombre que perdió todo pudo considerar que valía la pena seguir viviendo?

La vida de Viktor Frankl nos enseña que los seres humanos, aun después de experimentar las más atroces situaciones, son capaces de sobrevivir si descubren el porqué de su existencia.

El sentido de la vida tiene que ver con la misión que cada persona debe cumplir. Corresponde a cada uno de nosotros encontrar el sentido que nos permita aprovechar al máximo nuestro paso por este mundo, por ejemplo, al tener una causa a la cual servir, o una persona a quien amar.

Existimos para algo, no vivimos sólo para vivir. Tenemos una responsabilidad en este mundo que nos obliga a permanecer en él hasta que cumplimos nuestra misión.

Podemos elegir entre vivir una vida en la que cualquier cosa que se hace carece de significado y no se obtiene ninguna satisfacción, o podemos concentrarnos en un plan de vida, en el que nuestras actividades y nuestros proyectos tengan una finalidad.

Es decisión de cada quién convertirse en creador de su propia vida en lugar de ser un simple espectador.

## Reading Comprehension Questions:

- ¿Por qué Frankl decidió no emigrar a Estados Unidos?
- ¿Por qué mucha gente no encuentra el sentido de su vida?
- ¿Cuál es la forma de encontrar un sentido a nuestra vida?

## Discussion:

- ¿Has descubierto cuál es el sentido de tu propia vida?
- ¿Debe impedirse el suicidio de una persona y convencerla de seguir adelante cuando ésta ya ha decidido que no quiere seguir viviendo?

## Verbs In Simple Past (Preterite):

### **Ser**

Viktor Frankl fue un médico austriaco.

### **Vivir**

Vivió dolorosas experiencias en la guerra.

### **Decidir**

Decidió quedarse en Viena al lado de su familia.

### **Sobrevivir**

Sobrevivió trabajando doce horas diarias.

### **Querer**

Muchas veces quiso terminar con su vida.

## **Descubrir**

Al terminar la guerra, descubrió que sus padres, su hermano y su esposa habían muerto.

## **Encontrar (se)**

Viktor Frankl se encontró completamente solo.

## **Keywords:**

**Campo de concentración:** es un lugar donde se reúne a un grupo numeroso de personas debido a su raza o a sus creencias religiosas o políticas, para someterlas a trabajos forzados. En los campos de concentración nazis de la Segunda Guerra Mundial murieron más de seis millones de personas. Viktor Frankl vivió durante tres años en un campo de concentración.

**Atroz:** una situación o un hecho atroz es algo muy cruel, de extrema dureza e intensidad, que poca gente es capaz de soportar. En la Segunda Guerra Mundial ocurrieron muchos hechos atroces, como el asesinato de millones de personas inocentes.

**Misión:** es una tarea o responsabilidad que alguien debe llevar a cabo. Por ejemplo, los sacerdotes tienen la misión de enseñar la fe religiosa, y los astronautas tienen la misión de ir al espacio. La vida del ser humano tiene sentido cuando se tiene una misión o un objetivo por qué vivir.

**Proyecto:** es un conjunto de actividades que se piensan hacer y para lo cual se llevan a cabo una serie de acciones o pasos necesarios. Por ejemplo, el proyecto de hacer un largo viaje requiere planificar muchas cosas: el costo, los lugares que se van a visitar, las formas de transporte, el lugar de hospedaje, etcétera. Cuando una persona tiene proyectos que realizar, su vida se vuelve mucho más interesante.

**Espectador:** es la persona que observa con atención un acontecimiento sin participar en él. El ser humano no puede vivir su vida como un simple espectador; debe tomar decisiones y actuar para ser feliz.

# EL PUENTE DE BROOKLYN

El Puente de Brooklyn fue construido entre 1870 y 1883. En ese momento fue el puente colgante más grande del mundo. Su construcción se debe a un ingeniero llamado John Roebling, quien imaginó construir un espectacular puente para comunicar Brooklyn con Manhattan, en Nueva York.

En esa época la gente pensaba que construir un puente como el que Roebling quería era imposible. Por eso nadie lo apoyó. Sin embargo, Roebling convenció a su hijo Washington, un joven ingeniero, para que trabajara con él. Ambos trabajaban con entusiasmo y motivación para construir el puente de sus sueños, aunque muy poca gente creía en ellos.

El proyecto comenzó exitosamente, pero al poco tiempo John Roebling murió en un trágico accidente. Posteriormente, su hijo Washington enfermó gravemente, y no volvió a caminar, ni a hablar, ni a moverse. Un día, acostado en su cama del hospital, Washington pudo mover un dedo, que usó para comunicarse con su esposa, Emily, al tocar su brazo. Durante 13 años su esposa fue su ayudante, aprendió ingeniería y comunicó pacientemente las instrucciones de su esposo a los ayudantes. De esta forma, el proyecto

del continuó. Finalmente, cuando el puente abrió al público, Emily fue la primera persona en cruzarlo.

Esta historia nos muestra que muchas veces, cuando enfrentamos obstáculos, nuestras barreras son pequeñas en comparación con las que otras personas enfrentaron. El Puente de Brooklyn representa el triunfo de un hombre que no se rindió ante las circunstancias adversas y que con determinación y perseverancia alcanzó un sueño que parecía imposible.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué tomó tanto tiempo la construcción del puente?
- ¿Por qué Emily tuvo el honor de ser la primera persona en cruzar el puente cuando estuvo terminado?
- ¿Cuál fue la aportación de Washington para la construcción del puente?

### **Discussion:**

- ¿A quién crees que le debemos la construcción del puente?
- ¿Debemos perseverar a como dé lugar frente a las circunstancias adversas o reconocer nuestros límites sin obstinarnos de más en algo?

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Imaginar**

John Roebling imaginó construir un espectacular puente para comunicar Brooklyn con Manhattan.

**Convencer**

Roebing convenció a su hijo de trabajar con él.

**Comenzar**

El proyecto comenzó exitosamente.

**Morir**

John Roebing murió en un trágico accidente.

**Enfermar**

Poco después, Washington enfermó gravemente.

**Poder**

Washington ya no pudo hablar, ni moverse.

**Aprender**

La esposa de Washington aprendió ingeniería.

**Comunicar**

Emily comunicó las instrucciones de su esposo.

**Continuar**

Así el proyecto del Puente de Brooklyn continuó.

**Ser**

Emily fue la primera persona en cruzar el puente.

**Abrir**

El puente abrió al público en 1883.

## Verbs In Imperfect:

### **Pensar**

La gente pensaba que construir ese puente no era posible.

### **Trabajar**

Padre e hijo trabajaban en el proyecto con entusiasmo y motivación.

### **Creer**

Casi nadie creía en el proyecto.

### **Parecer**

El sueño de John Roebling parecía imposible de realizar.

## Keywords:

**Trágico:** un acontecimiento trágico, o tragedia, es algo que sucede inesperadamente, es horrible y produce gran sufrimiento, tristeza y dolor. Una de las tragedias más famosas de la literatura es la historia de Romeo y Julieta, escrita por William Shakespeare. La muerte de John Roebling, el ingeniero que diseñó el Puente de Brooklyn, fue trágica.

**Puente colgante:** es el puente que se sostiene con cables de acero amarrados a una plataforma o columna vertical. Uno de los puentes colgantes más famosos del mundo es el Golden Gate, que se encuentra en San Francisco, California.

**Ingeniería:** es el conjunto de conocimientos y técnicas utilizadas para la creación de estructuras, edificios, carreteras, puentes y otras construcciones humanas. A las personas que se dedican a la ingeniería se les llama “ingenieros”.

**Instrucciones:** son las órdenes que una persona dice a otra para que algo funcione correctamente. La persona que las lleva a cabo sigue o recibe instrucciones. La esposa de Washington Roebling siguió las instrucciones para construir el puente.

**Público:** es el conjunto de personas reunidas en un lugar para ver un espectáculo o un acontecimiento. Cuando el puente abrió al público, Emily fue la primera persona en cruzarlo.

# LA DESAPARICIÓN DE UN HÉROE

¿Alguna vez has oído hablar de Raoul Wallenberg? Hace casi 70 años este hombre, nacido en Suecia, desapareció y desde entonces se ha investigado su paradero, sin dar con él.

Wallenberg nació en una de las familias más ricas de Suecia, donde había banqueros, industriales y diplomáticos. Estudió arquitectura en Estados Unidos y, posteriormente, trabajó en Sudáfrica e Israel. Cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial, en 1939, Raoul volvió a Suecia y trabajó en un negocio de importación y exportación de alimentos junto con un hombre judío que vivía en Hungría.

Conmovido por lo que había visto en sus viajes y por su amistad con muchos judíos, Wallenberg renunció a su trabajo y decidió hacer algo valioso con su vida. En 1944 llegó como diplomático a Hungría para salvar de la muerte a los judíos húngaros que eran enviados a los campos de concentración. Wallenberg firmaba pasaportes falsos para que los judíos húngaros no fueran deportados, conseguía alimentos y buscaba hogares para la gente. Su actividad humanitaria hizo que los alemanes lo odieran y

su vida empezó a correr peligro. Dormía cada noche en un sitio diferente y era perseguido todo el tiempo. Sin embargo, no abandonó su misión. Llegó a decirle a un amigo suyo: “Yo no puedo regresar a Estocolmo si sé que he dejado de hacer lo posible para salvar a la mayor cantidad de judíos”.

La hazaña de Wallenberg no tiene comparación en la historia del Holocausto. Sus acciones salvaron la vida de 100,000 personas, y para ello utilizó como arma solamente su valentía y su fuerza de voluntad.

Pocos meses antes del final de la guerra, los soviéticos lo arrestaron y su paradero es desconocido hasta el día de hoy. Desapareció y no se le vio nunca más. Fue un cruel destino para un hombre que sacrificó su vida para dar la oportunidad a otros de vivir en libertad.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué decidió Wallenberg ayudar a los judíos?
- ¿Cómo salvó las vidas de los judíos?
- ¿Cómo evitó que la policía nazi lo detuviera?

### **Discussion:**

- ¿Qué crees que sucedió con Wallenberg?
- ¿A qué otros héroes del Holocausto conoces?
- Para los judíos, Raoul Wallenberg es considerado un “justo entre las naciones”. ¿Sabes qué significa esto?

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Nacer**

Raoul Wallenberg nació en una de las familias más ricas de Suecia.

### **Estudiar**

Estudió arquitectura en Estados Unidos.

### **Trabajar**

Trabajó en Sudáfrica e Israel.

### **Renunciar**

Renunció a su trabajo para hacer algo valioso con su vida.

### **Llegar**

En 1944 llegó como diplomático a Hungría para salvar de la muerte a los judíos húngaros.

### **Hacer**

Su actividad humanitaria hizo que los alemanes lo odieran.

### **Empezar**

Su vida empezó a correr peligro.

### **Salvar**

Sus acciones salvaron la vida de más de 100,000 personas.

### **Arrestar**

Pocos meses antes del final de la guerra, los soviéticos lo arrestaron.

## **Desaparecer**

Desapareció y no se le vio nunca más.

## **Ser**

Su destino fue muy cruel.

## **Sacrificar**

Wallenberg sacrificó su vida por los demás.

## **Keywords:**

**Deportado:** es una persona que ha sido expulsada de un país extranjero por encontrarse de manera ilegal en él. También puede ser expulsada por diferencias étnicas o religiosas. Generalmente una persona deportada es devuelta a su país de origen.

**Diplomático:** es una persona que se ocupa de las relaciones de un país con otro. Por ejemplo, un embajador es un diplomático, porque se encarga de las relaciones internacionales de su país.

**Banquero:** es una persona que trabaja en un banco y se dedica a realizar operaciones con dinero.

**Paradero:** es el lugar donde se encuentra una persona o cosa.

**Humanitaria:** es la característica de una persona que siente afecto, comprensión o compasión hacia la humanidad, por lo que actúa con bondad y solidaridad hacia los seres humanos. Una persona que actúa por razones

humanitarias puede ayudar a personas necesitadas, como los pobres o los afectados por la guerra o una catástrofe natural.

# SU DESTINO ERA HACER ALGO GRANDE

A pesar de su difícil infancia, Oprah Winfrey siempre creyó que su destino era hacer algo grande.

Nació en 1954. Su mamá fue madre soltera, por lo que Oprah vivió sus primeros años en la granja de su abuela, en Mississippi. La vida en la granja era dura y miserable, pero su abuela le enseñó a leer, y a los tres años Oprah ya podía recitar poemas y versos de la Biblia. Luego fue a vivir con su mamá a Milwaukee, pero ahí sufrió abusos sexuales desde los 6 hasta los 13 años por parte de varias personas: su primo, su tío y un amigo de la familia. Además, a los 14 años se embarazó, pero su bebé murió poco después de nacer.

Como Oprah era una adolescente rebelde, fue enviada a vivir a Tennessee con su padre, a quien no conocía. Él era muy estricto y le enseñó a Oprah la disciplina. Así, se convirtió en una buena estudiante y obtuvo una beca para estudiar comunicación en la Universidad de Tennessee. También ganó un concurso de belleza y a los 19 años obtuvo un empleo de medio tiempo como reportera para la televisión local, en Nashville.

En 1976 se fue a vivir a Baltimore, donde trabajó en un programa de entrevistas. El programa fue un éxito y 7 años después Oprah fue invitada a hacer un programa en Chicago, que al poco tiempo se transmitió a nivel nacional con el nombre de “El Show de Oprah Winfrey”.

Oprah defendió en su programa los valores espirituales, la vida sana y la autoayuda. Su programa se hizo más popular que nunca y ella recibió numerosos reconocimientos. Además, fue nombrada una de las 100 personas más influyentes del siglo XX por la revista Time.

“El Show de Oprah Winfrey” se transmitió sin interrupción a lo largo de 25 años a más de 140 países en todo el mundo.

Oprah ha sido considerada “la mujer más poderosa del mundo” por sus actividades filantrópicas y por ser uno de los principales líderes de opinión en todo el planeta.

Al recordar su pasado, Oprah dice: “Fracaso es la manera que Dios elige para recordarte que estás en el camino equivocado”.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Quién ayudó a Oprah a corregir sus errores?
- ¿Por qué la invitaron a hacer un programa de televisión en Chicago?
- ¿Cuáles eran los valores principales que Oprah promovía en su programa de televisión?

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

**Creer**

Oprah creyó que su destino era hacer algo grande.

**Nacer**

Nació en 1954.

**Ser**

Su mamá fue madre soltera.

**Vivir**

Oprah vivió sus primeros años con su abuela.

**Enseñar**

Su abuela le enseñó a leer.

**Ir**

Luego fue a vivir con su mamá a Milwaukee.

**Sufrir**

Ahí sufrió abusos sexuales.

**Embarazar (se)**

A los 14 años se embarazó.

**Morir**

El bebé murió poco después de nacer.

**Convertir (se)**

Oprah se convirtió en una buena estudiante.

## **Obtener**

Obtuvo una beca para estudiar comunicación.

## **Ganar**

Ganó un concurso de belleza.

## **Trabajar**

En Baltimore trabajó en un programa de entrevistas.

## **Tener**

Más adelante tuvo su propio programa.

## **Defender**

En él defendió los valores espirituales.

## **Hacer (se)**

“El Show de Oprah Winfrey” se hizo muy popular.

## **Transmitir (se)**

Se transmitió durante 25 años ininterrumpidos.

## **Recibir**

Oprah recibió numerosos reconocimientos.

## **Passive Voice In Simple Past:**

*(ser + past participle of verb)*

## **Educar**

Oprah fue educada por su abuela.

**Enviar**

Luego fue enviada a vivir con su mamá.

**Abusar**

Oprah fue abusada sexualmente.

**Enviar**

Después fue enviada a vivir con su padre.

**Disciplinar**

Oprah fue disciplinada por su papá.

**Becar**

Fue becada en la escuela.

**Contratar**

Fue contratada como reportera.

**Invitar**

Fue invitada a hacer un programa en Chicago.

**Nombrar**

Fue nombrada una de las 100 personas más influyentes del siglo XX por la revista Time.

**Transmitir**

“El Show de Oprah Winfrey” fue transmitido sin interrupción a lo largo de 25 años.

### **Keywords:**

**Destino:** es el lugar a donde algo se dirige. Por ejemplo, un viajero recorre un camino para llegar a su destino. También es un conjunto de acontecimientos que ocurren inevitablemente. Muchas personas piensan que los acontecimientos de la vida ya están determinados, y vivimos siguiendo las leyes de un destino que forzosamente se debe cumplir.

**Reportero:** es una persona que se dedica a elaborar reportajes o escribir noticias de acontecimientos importantes, sobre temas como economía, política, religión, cultura o deporte.

**Filantrópica:** una acción filantrópica es la que busca desinteresadamente el bien de las demás personas, es decir, ayudar.

**Fracaso:** es el resultado inesperado que se produce cuando algo sucede de manera diferente a la que se planeó.

# ¿CÓMO SERÉ RECORDADO?

Una mañana, hace más de 100 años, un hombre leyó en el periódico, con sorpresa y horror, un obituario con su nombre. Por equivocación, el periódico había anunciado erróneamente su muerte, y no la de su hermano. Su primera reacción fue de conmoción, pero después pensó que sería interesante saber lo que la gente pensaba de él. En el obituario leyó: “Murió el rey de la dinamita” y “Falleció el comerciante de la muerte”. El hombre se preguntó: “¿Es así como seré recordado? ¿Qué le dejaré al mundo? ¿La gente hablará bien de mí? ¿Seré recordado con amor y respeto? ¿Me extrañarán los demás?”

Después de reflexionar, decidió que no quería ser conocido como un millonario solitario y sin sentimientos, que no quería ser recordado por haber creado inventos que causaron mal y destrucción a la humanidad. Pensó que su vida debía tener un propósito más grande, que debía ser útil a los demás. Cuando este hombre definió sus valores, encontró un nuevo sentido para su vida. A partir de ese día comenzó a trabajar a favor de la paz. Su nombre fue Alfred Nobel, químico sueco que inventó la dinamita y que con su fortuna creó una fundación para entregar un reconocimiento a

las personas que más hubieran ayudado a la humanidad en los campos de la física, la química, la medicina, la literatura y la paz. Estos reconocimientos se conocen en la actualidad como Premios Nobel.

Y tú, ¿cómo quieres ser recordado?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué opinión tenía la gente sobre Alfred Nobel cuando fue publicado su obituario de forma errónea?
- ¿Qué lo motivó a cambiar el rumbo que tenía su vida?
- ¿Por qué es reconocido actualmente Nobel?

### **Discussion:**

- ¿Debe entregarse el Nobel a alguien cuyas aportaciones en alguna disciplina lo hagan merecedor del premio a pesar de que su vida personal sea cuestionable (por ejemplo, que haya hecho declaraciones racistas)?
- En su testamento, Alfred Nobel pidió que se entregaran premios en los campos de la física, la química, la fisiología o medicina, la literatura y la paz. ¿Deben respetarse sólo esas categorías o deberían implementarse otras nuevas, como matemáticas o biología, por ejemplo?
- Nobel tuvo como motivación para su vida la opinión de los demás después de su muerte. ¿Cuál es tu motivación y qué legado quisieras dejar?

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

**Leer**

Un hombre leyó en el periódico su obituario.

**Ser**

Su primera reacción fue de conmoción.

**Morir**

Murió el rey de la dinamita.

**Fallecer**

Falleció el comerciante de la muerte.

**Preguntarse**

El hombre se preguntó varias cosas.

**Definir**

El hombre definió sus valores.

**Encontrar**

El hombre encontró un nuevo sentido para su vida.

**Comenzar**

Desde ese día comenzó a trabajar a favor de la paz.

**Inventar**

Alfred Nobel inventó la dinamita.

**Crear**

Alfred Nobel creó una fundación.

## Passive Voice In Simple Future:

*(ser + past participle of verb)*

### **Recordar**

¿Cómo seré recordado por los demás?

### **Extrañar**

¿Seré extrañado por alguien?

### **Olvidar**

¿Seré olvidado por los demás?

## Keywords:

**Obituario:** en un periódico, el obituario es la sección donde aparecen los nombres de las personas que mueren. Comúnmente, en el obituario de una persona se escriben hechos importantes de su vida, o alguna frase que caracteriza o describe a esa persona que murió.

**Erróneo:** es algo equivocado o que tiene errores. Cuando algo se hace de forma errónea o erróneamente, está equivocado y, por lo tanto, está mal.

**Dinamita:** es una sustancia química muy peligrosa que se utiliza para crear una explosión. Comúnmente se utiliza para tirar un edificio, romper una montaña o mover grandes rocas.

**Comerciante:** es la persona que se dedica al comercio o a la venta de productos.

**Fundación:** es una institución o asociación que tiene el objetivo de ayudar a las personas sin obtener ganancias. Por ejemplo, hay fundaciones para ayudar a los niños pobres, a los animales que no tienen casa o a personas enfermas de cáncer. Las fundaciones también pueden dedicarse a la investigación, la ciencia, las humanidades o cualquier otra área del conocimiento humano.

# EL VALOR DE UNA VIDA

En el cementerio de Cypress Hills, ubicado en Brooklyn, está escrita la siguiente frase en la tumba de un hombre: “Una vida no es importante excepto por el impacto que tiene en otras vidas”.

La historia de este hombre sucedió en el siglo pasado, antes de la integración racial en las escuelas públicas de Estados Unidos, y diez años antes de que Rosa Parks, una mujer negra, se negara a ceder su lugar a una persona de raza blanca y a viajar en la parte trasera de un autobús, como se acostumbraba en el sur de Estados Unidos, con lo que inició un movimiento civil a favor de los derechos humanos de las personas de raza negra.

En esa época, en todos los deportes profesionales, los equipos estaban formados casi exclusivamente por jugadores blancos.

En 1945, Branch Rickey, dueño del equipo de beisbol los Brooklyn Dodgers, convenció a un joven de 26 años, Jack Roosevelt Robinson, ex oficial del ejército con estudios universitarios, para ser el primer jugador negro en las Ligas Mayores. Robinson parecía ideal para acabar con la segregación racial en el beisbol, ya que era un deportista inteligente y honesto. Rickey le preguntó si podía soportar los insultos racistas sin enojarse. “¿Busca usted un jugador negro que tenga miedo de responder?”,

preguntó Jackie. “No; busco un jugador negro que guarde silencio”, contestó Rickey. Robinson aceptó jugar.

Sufría agresiones físicas, insultos y amenazas de muerte donde su equipo jugaba, pero siempre guardaba silencio sin responder. Algunos de sus compañeros de equipo y también los jugadores de los equipos rivales amenazaron con huelgas, ya que no querían un jugador negro cerca de ellos.

La fama de Jackie crecía día con día y causaba conmoción entre la comunidad negra, que asistía a los estadios para ver jugar a Robinson, y que difícilmente creía que uno de ellos estaba en las Grandes Ligas. Con su actitud, Jackie inspiraba a futuros deportistas negros que veían por primera vez que no tenían que trabajar las tierras para siempre o limpiar baños, sino que podían aspirar a cosas mayores.

La vida de Jackie Robinson fue el paso más grande de los afroamericanos hacia la integración racial desde la Guerra Civil, pero para ello, el nieto de un esclavo tuvo que soportar una temporada muy dolorosa, hasta que finalmente se convirtió en el novato del año.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué era rechazado Jackie Robinson?
- ¿Por qué se emocionaba la comunidad negra al ver jugar y triunfar a Robinson?
- ¿Cuál fue el reconocimiento que recibió al final de la temporada?

## Discussion:

- ¿Qué es lo que hace verdaderamente valiosa a una persona?
- ¿Por qué crees que algunas personas les dan más importancia a aspectos como el color de la piel, el dinero o la apariencia física que a los valores y a la forma de ser?

## Verbs In Simple Past (Preterite):

### **Suced**

Esta historia sucedió en el siglo pasado.

### **Convencer**

El dueño del equipo convenció a Jackie Robinson de jugar beisbol.

### **Preguntar**

El dueño del equipo le preguntó si podía soportar los insultos racistas.

### **Aceptar**

Robinson aceptó jugar para los Brooklyn Dodgers.

### **Amenazar**

Los jugadores rivales amenazaron con huelgas.

### **Tener**

Robinson tuvo que soportar los insultos en silencio.

### **Convertirse**

Robinson se convirtió en el novato del año.

## **Ser**

La vida de Jackie Robinson fue un gran paso para terminar con la segregación racial.

## **Verbs In Imperfect:**

### **Estar**

Los equipos de beisbol estaban formados sólo por jugadores blancos.

### **Ser**

Robinson era un deportista inteligente y honesto.

### **Parecer**

Parecía ideal para acabar con la segregación racial.

### **Querer**

Los jugadores rivales no querían un jugador negro cerca de ellos.

### **Sufrir**

Robinson sufría agresiones, insultos y amenazas.

### **Guardar**

Robinson guardaba silencio sin responder.

### **Crecer**

La fama de Jackie Robinson crecía día con día.

### **Causar**

Jackie Robinson causaba conmoción en la gente.

## **Asistir**

La comunidad negra asistía a los estadios para ver jugar a Robinson.

## **Inspirar**

Jackie inspiraba a futuros deportistas negros.

## **Keywords:**

**Tumba:** es una construcción de piedra que sirve para guardar el cadáver de una persona. En la tumba de Jackie Robinson está escrito: “Una vida no es importante excepto por el impacto que tiene en otras vidas”.

**Racial:** esta palabra expresa lo que tiene que ver con una raza, es decir, con las características físicas del ser humano. La integración racial consiste en incluir a una persona o a un grupo de personas en otro grupo de características físicas distintas, pero en igualdad de condiciones, derechos y obligaciones.

**Segregación:** es una actitud que consiste en separar y excluir a alguien de un grupo. La segregación racial significa que se separa o excluye de la sociedad a un grupo de personas que pertenecen a una raza o religión diferente, porque se les considera inferiores.

**Insulto:** es una acción realizada a través de palabras, gestos o acciones con la finalidad de ofender y humillar a alguien. Jackie Robinson sufría agresiones físicas e insultos.

**Huelga:** es una forma de protesta que consiste en que los trabajadores o empleados de una empresa dejan de trabajar por un periodo de tiempo con la finalidad de obtener algún beneficio o mejora de parte de los dueños de la empresa. Muchos jugadores de beisbol amenazaron con huelgas porque no querían un jugador negro cerca de ellos.

**Conmoción:** es la alteración del estado de ánimo de una persona causada generalmente por la sorpresa que provoca un acontecimiento inesperado, que puede ser agradable o desagradable. Jackie Robinson causaba conmoción entre la comunidad negra.

# LA COLONIZACIÓN DE AMÉRICA

¿Sabes qué países están en Centroamérica y Sudamérica y qué idiomas se hablan ahí? ¿Sabes por qué en la mayoría de ellos se utiliza el español? La respuesta es muy sencilla: porque fueron colonizados por España.

La colonización de América comenzó hace muchos años, cuando en el siglo X los vikingos de Noruega llegaron a las costas de Groenlandia y Canadá.

La llegada de los europeos a América comenzó en 1492, cuando Cristóbal Colón, buscando una nueva ruta para ir a las Indias orientales, llegó accidentalmente a América. Su viaje tuvo como patrocinadores a los reyes católicos de España, Fernando e Isabel. A partir de ese momento, muchos exploradores quisieron conocer los nuevos territorios.

El navegante italiano Juan Caboto llegó a Norteamérica en 1497, y un año después, en su tercer viaje, Colón llegó a Sudamérica.

Por su parte, los navegantes franceses colonizaron el norte de América y algunas islas del Caribe.

España y Portugal fueron los primeros países en realizar la conquista de América. España colonizó más territorios: México, Centroamérica y

Sudamérica, con excepción de Brasil, que fue conquistado por Portugal.

Durante la colonización hubo un intercambio de animales, plantas, cultura y gente, incluidos los esclavos, entre Europa y América. Los conquistadores también llevaron enfermedades a los nuevos territorios, como la viruela y la fiebre amarilla, que mataron a miles de nativos americanos. Además, los europeos establecieron los idiomas español y portugués en sus territorios, así como la religión católica.

El reino más rico de las tierras conquistadas por los españoles se llamó Nueva España. Ese territorio actualmente corresponde al sur de Estados Unidos, México, Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

Las minas de oro y plata de México funcionaron por más de 300 años y los españoles obtuvieron mucha riqueza de ellas. También fueron muy importantes los territorios de Nueva Granada, que actualmente corresponde a los países de Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela; el reino de Perú, que corresponde al actual país de Perú, y, por último, el territorio de Río de la Plata, donde actualmente están Argentina, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Chile.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿De qué países llegaron los diferentes colonizadores de América?
- ¿Quiénes patrocinaron la expedición de Cristóbal Colón?
- ¿Cuántos países tenía el reino llamado Nueva España?

- ¿Por qué en Brasil no se habla español? ¿Qué idioma se habla ahí?

### **Discussion:**

- Hay quienes piensan que el Día de la Raza (Columbus Day), que se celebra el 12 de octubre, debería eliminarse, junto con las esculturas de Cristóbal Colón, debido al exterminio de la población nativa y el saqueo que produjo la conquista de América. ¿Tú qué opinas?

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Ser**

Muchos países de América fueron colonizados por España.

#### **Comenzar**

La colonización comenzó hace muchos años.

#### **Llegar**

En el siglo X los vikingos llegaron a Groenlandia.

#### **Tener**

El viaje de Cristóbal Colón tuvo como patrocinadores a los reyes de España.

#### **Colonizar**

Los franceses colonizaron el norte de América.

#### **Haber**

Durante la colonización hubo un intercambio cultural entre Europa y América.

### **Llevar**

Los conquistadores llevaron enfermedades a los nuevos territorios.

### **Matar**

Las enfermedades mataron a miles de nativos.

### **Establecer**

Los europeos establecieron los idiomas español y portugués en sus territorios.

### **Funcionar**

Las minas de oro y plata de México funcionaron por más de 300 años.

### **Keywords:**

**Colonizar:** esta palabra significa conquistar un país y convertirlo en un territorio o colonia propio. El país que domina o coloniza a otro le impone su forma de gobierno, sus leyes y su religión. España colonizó gran parte del continente americano.

**Vikingos:** fue un pueblo de navegantes y guerreros escandinavos, es decir del norte de Europa, que realizaron viajes por casi toda Europa y también cruzaron el Océano Atlántico para llegar a América. Son famosos por sus sombreros y cascos que tienen cuernos.

**Explorador:** es una persona que se dedica a viajar a lugares desconocidos para conocer sus costumbres y poblaciones. Un explorador muy famoso fue el comerciante italiano Marco Polo, que viajó a Asia.

**Intercambio:** es la relación que existe entre personas o países en la que se comparten actividades o servicios. Por ejemplo, en un intercambio estudiantil un alumno viaja a otro país mientras su escuela recibe a un alumno de aquel país. Durante la colonización hubo un intercambio cultural muy importante entre Europa y América.

**Viruela:** fue una enfermedad muy grave y contagiosa que provocaba fiebre y ampollas en la piel. Casi siempre era mortal y dejaba cicatrices o marcas en la cara. Los conquistadores europeos llevaron a América enfermedades como la viruela. La viruela desapareció definitivamente del mundo en 1979.

# LAS TORTUGAS

Las tortugas son reptiles cuya principal característica es su grueso caparazón, que cubre el interior de su cuerpo. Las tortugas pueden ser clasificadas según el medio en que habitan. Existen diferentes razas: mediterráneas, africanas, asiáticas, sudamericanas y norteamericanas. Las más conocidas son las tortugas argentinas.

Las tortugas terrestres tienen una alimentación variada: comen flores, verduras, frutas e insectos. Viven aproximadamente 60 años y algunas son mascotas en los hogares.

Otro tipo de tortugas, las marinas, han estado presentes en la Tierra desde hace 150 millones de años. Al contrario de lo que se piensa, las tortugas proceden de la tierra y se han adaptado al medio acuático. Las tortugas marinas pueden nadar a una velocidad de 35 kilómetros por hora y viven gran parte de su tiempo en mar abierto. Los dos primeros días de su vida son muy importantes, ya que deben trasladarse desde la playa hasta el mar. Todos los años, las tortugas se reúnen en ciertos lugares del océano para aparearse. Las tortugas marinas hembras salen del mar, cavan sus nidos y ponen sus huevos; luego los cubren con arena. Una hembra puede poner 100 huevos en cada nido. La mayoría de las especies pone sus huevos por la

noche. Muchas tortugas bebés logran sobrevivir a duras penas, porque se enfrentan a los ladrones de nidos de tortuga, que extraen los huevos ilegalmente.

Las tortugas se describen con frecuencia en la cultura popular como criaturas tolerantes, pacientes y sabias. Debido a su larga vida, sus movimientos lentos y su apariencia arrugada, han sido el emblema de la longevidad y serenidad en muchas culturas alrededor del mundo. La imagen de la tortuga también se ha utilizado desde hace tiempo como un símbolo que identifica a la biología marina y al ecologismo.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué comen las tortugas?
- ¿Cuántos años viven?
- ¿Desde hace cuánto existen las tortugas?
- ¿A qué velocidad pueden nadar las tortugas?
- ¿Cuántos huevos llega a poner una hembra de tortuga en cada nido?
- ¿Qué simbolizan las tortugas en diferentes culturas?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Ser**

Las tortugas son reptiles.

#### **Exis tir**

Existen diferentes razas de tortugas.

### **Proceder**

Las tortugas proceden de la tierra.

### **Tener**

Las tortugas tienen una alimentación muy variada.

### **Reunirse**

Las tortugas se reúnen en ciertos lugares del océano para aparearse.

### **Cavar**

Las tortugas cavan nidos para sus huevos.

### **Sobrevivir**

Muchas tortugas bebés sobreviven a duras penas.

### **Verbs In Present Perfect:**

#### **Estar**

Las tortugas han estado presentes en la Tierra desde hace millones de años.

#### **Adaptarse**

Las tortugas se han adaptado al medio acuático.

#### **Ser**

Las tortugas han sido el emblema de la longevidad en muchas culturas.

#### **Utilizar (se)**

La imagen de la tortuga se ha utilizado como un símbolo del ecologismo.

## Keywords:

**Reptil:** es un animal que tiene patas cortas o no tiene patas, y se arrastra por el suelo. Su piel está cubierta por escamas o por un caparazón. Las tortugas son reptiles.

**Caparazón:** es la cubierta dura que protege las partes blandas del cuerpo de algunos animales, como las tortugas.

**Aparearse:** los animales se aparean cuando se unen sexualmente el macho y la hembra para tener descendientes o hijos.

**Nido:** es un refugio construido por diversas especies de animales, como las aves, para poner sus huevos y alimentar a sus crías o hijos. Las tortugas pueden poner 100 huevos en cada nido.

**A duras penas:** es una expresión que significa “con dificultad”. Algo que se consigue “a duras penas” es algo que cuesta mucho trabajo conseguir y que se logra con mucha dificultad, con muchas y muy duras penalidades. Por ejemplo, muchas tortugas bebés logran sobrevivir a duras penas, porque se enfrentan a los ladrones de nidos de tortuga, que roban sus huevos.

**Longevidad:** es la cualidad de una persona o de un ser vivo que vive muchos años. Alguien longevo es alguien con muchos años, alguien viejo. Las tortugas viven muchos años; por eso son un símbolo de la longevidad.

**Arruga:** una arruga es una línea que se forma en la piel a consecuencia de la edad avanzada. La piel arrugada es característica de las personas ancianas

o de los animales que tienen muchos años de edad. Las tortugas tienen arrugas en su piel.

**Ecologismo:** es un movimiento que promueve el cuidado del medio ambiente y defiende a las especies animales que están en peligro de extinción, es decir, en peligro de desaparecer de la Tierra. La imagen de la tortuga se ha utilizado como un símbolo del ecologismo.

# EL PLANETA ROJO

Si ganaras un viaje a Marte, ¿irías? No se sabe quién será, ni cuándo sucederá, pero seguramente en algún momento, dentro de algunos pocos años, el ser humano habitará en otro planeta.

Una empresa holandesa ya ha recibido solicitudes de gente que comenzaría a vivir en el “planeta rojo” para el año 2023. Al principio sólo vivirían cuatro colonizadores y después llegaría más gente, cada dos años. Llevarían provisiones, materiales de construcción, vehículos y herramientas para sobrevivir varios años, pero no llevarían agua ni oxígeno. Cada tripulación estaría integrada por dos hombres y dos mujeres, todos de distinto continente. Uno de los cuatro sería un físico experimentado, y el resto tendría conocimientos científicos y de exploración. Estarían en contacto permanente con la Tierra por medio del correo electrónico, radio y videoconferencias, y ninguno de ellos regresaría a la Tierra.

A pesar de estas condiciones, un buen número de personas estarían dispuestas a dejar el planeta Tierra para iniciar una nueva vida en el espacio exterior. Los países desde los que se han enviado más solicitudes para vivir en Marte son Estados Unidos, China, Reino Unido, Rusia, México, Brasil, Canadá, Colombia e India.

Parece que ir a Marte sí es posible. El problema sería volver. Aun sabiendo que no volverías a la Tierra, ¿tú irías?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cómo son las condiciones ambientales en Marte?
- ¿Qué características tendrían las personas seleccionadas para ir a Marte?
- ¿Cuáles son los países de los que se han recibido más solicitudes?

### **Discussion:**

- ¿Crees que el ser humano está autorizado a colonizar otros planetas? ¿Por qué?
- ¿Es moralmente aceptable colonizar otros planetas poniendo en riesgo a la especie humana por la exposición a radiación, trastornos y mutaciones?
- ¿El ser humano ha conservado adecuadamente los recursos de la Tierra?
- ¿Crees que lo haría mejor en otros planetas?

### **Conditional Tense:**

#### **Ir**

¿Irías a Marte?

#### **Comenzar**

En el año 2023 la gente comenzaría a vivir en el “planeta rojo”.

#### **Vivir**

Al principio sólo vivirían cuatro colonizadores.

## **Llegar**

Después llegaría más gente.

## **Llevar**

Los cuatro primeros habitantes llevarían provisiones.

## **Ser**

Uno de los cuatro viajeros sería un físico.

## **Tener**

El resto tendría conocimientos científicos.

## **Estar**

Los viajeros estarían en contacto con la Tierra.

## **Regresar**

Ninguno de ellos regresaría a la Tierra.

## **Estar**

Muchas personas estarían dispuestas a ir a Marte.

## **Keywords:**

**Colonizadores:** son personas que llegan a un lugar nuevo del que no son originarias y se establecen ahí. Los ingleses y canadienses que llegaron a América del Norte y se establecieron ahí se convirtieron en colonizadores de esos territorios, o en colonos, es decir, habitantes de una colonia.

**Vehículo:** es un medio de transporte que lleva a personas o cosas de un lugar a otro. Generalmente un vehículo circula por la tierra.

**Herramienta:** es un objeto o instrumento, generalmente de metal, que sirve para realizar una actividad o un trabajo. Por ejemplo, el martillo es una herramienta muy conocida.

**Tripulación:** es el conjunto de personas que viajan en un medio de transporte, como un barco, un avión o una nave espacial.

**Físico:** es una persona que se dedica a la física, es decir, al estudio de los fenómenos de la naturaleza.

# CURIOSIDADES GEOGRÁFICAS

Nuestro planeta es fascinante. A continuación encontrarás algunos datos interesantes que quizá no conocías.

La Antártida, que es el continente donde se encuentra el Polo Sur, es la única parte de nuestro planeta que no pertenece a ningún país.

90% del hielo del planeta está en la Antártida. Este hielo representa el 70% de toda el agua dulce del mundo.

El nombre de América proviene del navegante italiano Américo Vesputio, ya que él fue el primero en decir que las tierras descubiertas por Cristóbal Colón en 1492 no eran parte de las Indias.

Después de la ciudad de Varsovia, que es la capital de Polonia, la ciudad de Chicago, localizada en Estados Unidos, es la que tiene la población polaca más grande del mundo, con aproximadamente 1,800,000 habitantes polaco-estadounidenses.

Damasco, actual capital de Siria, es la ciudad más antigua del mundo que ha sido habitada continuamente. Tuvo sus orígenes hace 12,000 años.

Estambul es la ciudad más grande de Turquía y es la capital de ese país. Es considerada una de las ciudades más bellas de Europa y está construida en dos continentes: Europa y Asia.

El Salto del Ángel es una cascada ubicada en Venezuela que tiene una altura de 979 metros, es decir, es 15 veces más alta que las Cataratas del Niágara.

El país más pequeño del mundo es El Vaticano, que tiene una superficie de menos de medio kilómetro cuadrado y una población de menos de mil habitantes.

El país más grande del mundo es Rusia, pues ocupa casi el 10% de la superficie del planeta. Rusia es tan grande que se pueden encontrar hasta 9 horas de diferencia entre sus ciudades.

Los países más habitados del mundo son China, India y Estados Unidos. La población de estos tres países ha crecido mucho en los últimos años y representa el 40% de la población mundial.

La pirámide de Cholula, en México, es casi dos veces más grande en volumen que la Gran Pirámide de Guiza, en Egipto. La Pirámide de Guiza es una de las siete maravillas del mundo antiguo. En realidad, es la única que existe hasta el día de hoy.

Gran Bretaña no es el único lugar donde se conduce por la izquierda. Actualmente, en más de 50 países los coches circulan por el lado izquierdo. Australia, Nueva Zelanda, India y Singapur son algunos de estos países.

La mayor comunidad de japoneses que viven fuera de Japón está en Brasil, ya que casi 1,500,000 japoneses han elegido ese país para vivir. A los emigrantes de origen japonés y a su descendencia se les llama nikkei.

El único castillo construido en América en donde han vivido reyes o personas de la realeza es el Castillo de Chapultepec, que está en México. Ahí vivió el emperador Maximiliano de Habsburgo.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿A quién le debe el continente americano su nombre?
- ¿Cuáles son los países más poblados del mundo?
- ¿Cuál es el más grande y cuál es el más pequeño?
- ¿A quiénes se les conoce como “nikkei”?

### **Discussion:**

- El incremento de la temperatura en la Antártida está provocando que se deshiele gran parte de ese territorio. ¿Qué podría suceder a nivel global en los próximos años si el deshielo continúa? ¿Cómo se puede prevenir este problema?
- ¿Qué opinas de las medidas adoptadas para detener la sobrepoblación, como la política china de permitir sólo un hijo por familia?
- Las previsiones de crecimiento de la ONU indican que habrá 9,000 millones de personas para 2050 y unos 11,000 millones a finales de siglo.

¿Crees que el mal uso que se hace de los recursos naturales, las guerras y la pobreza nos permitirán llegar al fin de siglo o la humanidad colapsará?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **S er**

Nuestro planeta es fascinante.

#### **Pertenecer**

La Antártida no pertenece a ningún país.

#### **Tener**

El Salto del Ángel tiene una altura de 979 metros.

#### **Ocupar**

Rusia ocupa casi el 10% de la superficie del planeta.

#### **Circular**

En Australia los coches circulan por la izquierda.

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Ser**

Américo Vespucio fue el primero en decir que Cristóbal Colón no llegó a las Indias.

#### **Tener**

Damasco tuvo sus orígenes hace 12,000 años.

#### **Vivir**

En el Castillo de Chapultepec, en México, vivió el emperador Maximiliano de Habsburgo.

### Verbs In Present Perfect:

#### Crece

La población de China, India y Estados Unidos ha crecido mucho en los últimos años.

#### Vivir

En el Castillo de Chapultepec han vivido miembros de la realeza.

#### Elegir

Muchos japoneses han elegido Brasil para vivir.

### Keywords:

**Navegante:** es la persona que viaja por el agua en un barco, es decir, es la persona que navega. Los portugueses y los españoles fueron grandes navegantes que conquistaron América.

**Cascada:** es una caída de agua desde cierta altura, que aparece cuando el terreno o el suelo de un río o lago tiene diferentes niveles, por lo que el agua cae a un nivel más bajo. Generalmente el agua de una cascada cae desde lo alto de una montaña.

**Pirámide:** es una construcción de piedra, en forma de triángulo, que se usa como monumento para hacer un homenaje a personas importantes o reyes,

como en el antiguo Egipto. También se utilizan como templos para los dioses o las divinidades, como las pirámides de los mayas en América.

**Emigrante:** es una persona que deja su país o lugar de origen, casi siempre por causas económicas o políticas, para ir a vivir a otro lugar donde puede estar mejor. También se le dice “migrante” o “inmigrante”.

# ASIA

Asia es el continente con mayor número de habitantes y el que tiene mayor territorio. Tiene casi 4,500 millones de habitantes y 44 millones de kilómetros cuadrados, por lo que cubre casi una tercera parte de la superficie terrestre.

En Asia están los lugares más altos y los más bajos de la Tierra: el monte Everest es el más alto, con 8,848 metros de altura sobre el nivel del mar, y el Mar Muerto es el más bajo, con 399 metros bajo el nivel del mar.

El suroeste de Asia tiene desiertos y montañas, por lo que la agricultura es prácticamente imposible, aunque la tierra es rica en petróleo. En el sureste de Asia hay selvas, terrenos fértiles y bosques, y en el norte hay tierras congeladas y hace mucho frío.

Hace unos 5,500 años comenzó la civilización en Asia. Ahí se fundaron las primeras ciudades y los primeros sistemas de leyes, y los primeros comerciantes fueron asiáticos. También se inventó en Asia la escritura, el papel y la pólvora.

La mayoría de los habitantes de este continente vive cerca de ríos, en valles alrededor de las montañas o cerca de las costas, por lo que las principales

actividades productivas son la agricultura y la pesca. En los últimos años algunos países como Japón, China y Singapur se han desarrollado de forma impresionante, por lo que han surgido modernas ciudades en las que viven millones de habitantes.

Por otra parte, las grandes religiones del mundo también surgieron en Asia: el budismo, el cristianismo, el confucianismo, el hinduismo, el islam, el judaísmo, el sintoísmo y el taoísmo. La mayoría de los asiáticos practican el hinduismo, que además es la religión principal en la India y en Nepal. En segundo lugar, se encuentra el islam, que se practica principalmente en el centro y suroeste de Asia. El budismo predomina en el sureste asiático, aunque también ahí se desarrollan el confucianismo, el taoísmo y el sintoísmo. El cristianismo, en cambio, nunca ha sido religión mayoritaria en Asia, exceptuando Filipinas.

En Asia hay numerosos dialectos y lenguas, lo que frecuentemente hace imposible la comunicación entre vecinos cercanos. Un ejemplo de esto lo encontramos en la India, donde tan sólo en uno de sus estados se hablan más de 375 dialectos. Las principales lenguas de Asia son el árabe, el hebreo, el ruso, el chino, el japonés, el coreano y el inglés.

Después de la Segunda Guerra Mundial, Asia se dividió en países comunistas y no comunistas. Esto ha causado muchos conflictos hasta el día de hoy, como en el caso de Corea.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Hace cuánto comenzó la civilización en Asia?
- ¿Cuáles son lugares con mayor y menor altitud en el continente?
- ¿Cuáles son las religiones con mayor número de fieles?
- ¿Qué ha causado la división que existe entre algunos países?

### **Discussion:**

- ¿Cuáles son, en tu opinión, los principales problemas que enfrenta el continente asiático?
- El envejecimiento de la población en países como Japón implica menos ingresos y mayor gasto para el gobierno, menos fondos para pensiones y seguridad social y una economía más débil. ¿Crees que deben promoverse políticas para aumentar la tasa de natalidad? ¿Qué pasaría?
- En muchos países de Medio Oriente las mujeres aún no pueden participar en la vida política, social y cultural en igualdad de circunstancias que los hombres. ¿Deben impulsarse medidas para modificar esta situación o debe respetarse la cultura de cada país y su soberanía?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Ser**

Asia es el continente con mayor territorio.

#### **Tener**

Asia tiene casi 4,500 millones de habitantes.

#### **Estar**

Ahí están los lugares más altos y bajos de la Tierra.

### **Vivir**

Los habitantes viven cerca de ríos.

### **Haber**

En Asia hay numerosos dialectos y lenguas.

### **Predominar**

El budismo predomina en el sureste asiático.

### **Practicar**

La mayoría de los asiáticos practican el hinduismo.

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Comenzar**

La civilización comenzó en Asia.

### **Fundar**

Ahí se fundaron las primeras ciudades.

### **Inventar (se)**

En Asia también se inventó la escritura.

### **Surgir**

Las grandes religiones del mundo surgieron ahí.

### **Dividir (se)**

Asia se dividió en países comunistas y no comunistas.

## Verbs In Present Perfect:

### **Desarrollar (se)**

Japón, China y Singapur se han desarrollado de forma impresionante.

### **Surgir**

En Asia han surgido modernas ciudades.

### **Ser**

El cristianismo nunca ha sido religión mayoritaria en Asia.

### **Causar**

La división a causa del comunismo ha causado muchos conflictos hasta el día de hoy.

## Keywords:

**Dialecto:** un dialecto es una forma de hablar un idioma o lengua, que tiene diferencias o variaciones con relación a la lengua oficial. Las variaciones o diferencias se deben a las diferentes zonas geográficas donde se habla la lengua, así como al paso del tiempo y de las generaciones.

**Fértil:** un terreno o tierra fértil es aquel que sirve para producir alimentos. El desierto es infértil, porque ahí no se pueden producir alimentos. Pero la palabra “fértil” no sólo se aplica a la tierra. Cuando algo puede producir frutos o resultados, se dice que es “fértil”. Una mujer que puede tener hijos es una mujer fértil, y una mujer que no puede tener hijos es infértil.



# OCEANÍA

Oceanía es el nombre que se le da a cientos de islas ubicadas en el Océano Pacífico. En realidad, no se sabe exactamente el número de islas que hay, pero algunos expertos dicen que hay entre 20 y 30 mil.

Su tamaño es variable, pues hay algunas que tienen muchos kilómetros cuadrados, mientras otras sólo consisten en algunos montones de rocas que se alzan sobre el mar.

Dejando de lado a Australia, la isla más grande de este grupo es Nueva Guinea, que además es la segunda en tamaño después de Groenlandia.

Oceanía se divide en tres áreas principales: Melanesia, Micronesia y Polinesia. La división de estas áreas sigue el criterio de la geografía de las islas y la semejanza que hay entre los grupos nativos que las habitan.

Melanesia significa isla de negros, porque las personas de estas islas tienen la piel muy oscura. Dentro de este grupo están Nueva Guinea, Islas Salomón, Nueva Caledonia, Fiji y Vanuatu.

Micronesia significa islas pequeñas, cerca de los arrecifes de coral. Aquí están Guam, Islas Carolina, Islas Mariana y Nauru.

Polinesia significa islas numerosas y ocupa una gran área en el Océano Pacífico sur. Va desde Nueva Zelandia hasta la Isla Midway, a 8,000 kilómetros de distancia.

El clima y la tierra son variados entre las islas. Muchas de ellas tienen playas de arena blanca y frescas brisas, otras tienen formaciones montañosas y junglas, y en otras los montes se cubren de nieve en sus partes altas.

Las islas se dividen en dos grupos: grandes islas y pequeñas islas. Las primeras tienen largas cadenas montañosas donde hay volcanes activos, mientras que las segundas están formadas por restos de animales muertos y arrecifes de corales. Periódicamente se están creando y destruyendo islas a causa de los fenómenos naturales. En estas zonas son frecuentes los huracanes, que causan serios daños materiales y pérdidas humanas.

En estas islas viven cerca de 14 millones de habitantes. Aunque en la mayoría de las islas sólo hay algunos cientos de personas, en Fiji, Hawái, Nueva Guinea y Nueva Zelandia se encuentran numerosos grupos de habitantes.

Los primeros pobladores de las islas llegaron del sureste asiático hace cientos de años y vivieron de la pesca y la agricultura. Hacia el año 1500 llegaron los primeros europeos, y para el año 1800 los países europeos y Estados Unidos tomaron el control de la mayor parte de Oceanía.

De las 3,000 lenguas que hay en el mundo, en Oceanía se hablan 1,200, y tan sólo en Nueva Guinea se hablan más de 740. El inglés es el idioma

oficial para comunicarse en la mayoría de las islas, aunque en muchos territorios sólo se habla la lengua local.

En algunas islas del Pacífico aún se practica el canibalismo, considerado como una ceremonia religiosa en la que al comer a otro ser humano se adquieren sus cualidades positivas.

Los habitantes de las islas creen en muchos dioses y espíritus, aunque también hay importantes grupos que practican el cristianismo, especialmente desde el año 1800.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cuántas islas hay en Oceanía?
- ¿Cuál es la isla más grande del continente?
- ¿Cuáles son las áreas en las que se divide Oceanía?
- Considerando la diversidad lingüística de Oceanía, ¿qué idioma se utiliza para comunicarse?

### **Discussion:**

- Muchos pequeños países de Oceanía tienen inestabilidad política. Por ejemplo, Fiji sufrió un golpe de estado en 2006 y la población nativa de la Polinesia Francesa busca declarar su independencia de Francia. ¿Crees que estos países podrían ser autosuficientes? ¿Habría que apoyar sus afanes independentistas?
- ¿Debe prohibirse la práctica del canibalismo que aún existe en Oceanía?

## **Verbs In Present Tense:**

### **Haber**

En Oceanía hay entre 20 y 30 mil islas.

### **Tener**

La mayoría tienen pocos kilómetros de extensión.

### **Significar**

Micronesia significa islas pequeñas.

### **Ser**

El clima y la tierra son variados entre las islas.

### **Vivir**

En las islas viven cerca de 14 millones de habitantes.

### **Creer**

Los habitantes de las islas creen en muchos dioses.

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Llegar**

Los primeros pobladores de las islas llegaron del sureste asiático.

### **Vivir**

Vivieron de la pesca y la agricultura.

### **Llegar**

Hacia el año 1500 llegaron los primeros europeos.

## **Tomar**

Los países europeos y Estados Unidos tomaron el control de la mayor parte de Oceanía.

## **The Impersonal (Se):**

### **Saber**

No se sabe exactamente cuántas islas hay.

### **Dividir**

Oceanía se divide en tres áreas principales.

### **Cubrir**

Los montes se cubren de nieve en sus partes altas.

### **Formar**

Continuamente se forman nuevas islas.

### **Hablar**

En Oceanía se hablan 1,200 lenguas.

### **Practicar**

En algunas islas aún se practica el canibalismo.

### **Adquirir**

Al comer a un ser humano se adquieren sus cualidades positivas.

## **Keywords:**

**Arrecifes de coral:** es un espacio o ambiente ubicado en el mar, cerca de la superficie, donde habitan algas, hierbas marinas y numerosos peces. Generalmente son muy atractivos por sus colores y sus formas. La gente acostumbra nadar con esnórquel o bucear cerca de los arrecifes de coral para disfrutar su belleza.

**Huracán:** es un fenómeno natural que tiene muchas nubes, vientos fuertes y lluvia abundante. Los huracanes generalmente ocurren en el verano y pueden medir cientos de kilómetros de ancho y llevar vientos superiores a 118 kilómetros por hora y de hasta 250 kilómetros por hora. Los huracanes causan gran destrucción, especialmente en las ciudades o poblaciones cercanas a las costas.

**Canibalismo:** es la acción de comerse la carne de un ser humano. Un caníbal puede comerse a otra persona por diversas razones, como rituales o ceremonias religiosas, pero actualmente la principal razón por la que una persona se come a otra es que tiene problemas psicológicos o mentales, como sucede en el caso de criminales o asesinos perturbados de la mente.

# NORTEAMÉRICA

Norteamérica o América del Norte es la zona que está en la parte superior del continente americano. Tiene un territorio de más de 24 millones de kilómetros cuadrados, está rodeada por los océanos Ártico, Atlántico y Pacífico, y abarca Canadá, Groenlandia, Estados Unidos y México.

La geografía de este territorio incluye grandes montañas, valles fértiles, zonas nevadas, desiertos, bosques y selvas. Además, en esta zona se pueden encontrar todos los climas del mundo.

Los ríos más largos de la parte norte del continente son el Mississippi y el Missouri, que juntos alcanzan casi 7,000 kilómetros de longitud, recorren gran parte de Estados Unidos y desembocan en el Golfo de México. También hay miles de lagos de extraordinaria belleza, concentrados principalmente en Canadá. De hecho, 8% del territorio de ese país está cubierto por agua. Además, Canadá tiene el 60% de todos los lagos del mundo y más de 31 mil de ellos tienen un tamaño superior a los 3 kilómetros cuadrados. Por último, en Norteamérica también están las espectaculares cataratas del Niágara, en la frontera entre Estados Unidos y Canadá.

Sobre sus habitantes, podemos decir que los primeros pobladores de Norteamérica vinieron de Asia por el estrecho de Bering, durante la última glaciación, hace 15,000 años, y de ahí se extendieron a todo el continente. Los primeros europeos llegaron al continente en los siglos XV y XVI; primero fueron españoles y cien años después ingleses y franceses, que se establecieron en Estados Unidos y Canadá, mientras los españoles ocuparon la parte del centro y del sur del continente. Los pobladores negros llegaron a América junto con los españoles, para trabajar en las plantaciones, principalmente en la zona del Caribe.

En Norteamérica viven cerca de 500 millones de personas de muy diferentes razas: hay descendientes de europeos, negros, mestizos, indígenas, grupos asiáticos y otros. Los pocos indígenas que hay en Estados Unidos y Canadá viven en reservas especiales, pues fueron casi totalmente exterminados con la conquista de esos territorios.

Los idiomas principales de América del Norte son el inglés, que se habla en Estados Unidos y en la mayor parte de Canadá; el español, que se habla en México y en buena parte de Estados Unidos, y el francés, que se habla en algunas regiones de Canadá, como Quebec.

Algunas de las ciudades más importantes de Norteamérica son Nueva York, Los Ángeles, Chicago, la Ciudad de México, Montreal, Toronto y Vancouver.

Además, la economía de América del Norte es de las más grandes del mundo, y el monto de sus operaciones comerciales e ingresos supera a la

Unión Europea. Estados Unidos, que es el país más desarrollado del continente y del mundo, tiene una economía orientada en la producción industrial, y sus principales socios son México y Canadá.

Finalmente, las monedas que se utilizan en esta región del mundo son el dólar estadounidense, el dólar canadiense y el peso mexicano.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cómo es la geografía de América del Norte?
- ¿Qué porcentaje del territorio canadiense corresponde a lagos y ríos?
- ¿En qué lugar se ubican las cataratas más grandes de Norteamérica?
- ¿Hace cuánto llegaron los primeros pobladores de este territorio y de dónde venían?
- ¿Qué fortalezas económicas tiene esta zona?

### **Discussion:**

- Estados Unidos es, sin duda alguna, un país de inmigrantes. Actualmente, cerca de 45 millones de sus habitantes han nacido en otro país (de los cuales 11 millones son ilegales). ¿Qué opinas de la actual política de migración en el país? ¿Debe limitarse o se deben mantener las puertas abiertas? ¿Por qué?
- ¿Debe promoverse la manufactura china para abaratar los precios a los consumidores o debe fortalecerse más la colaboración entre los tres países de América del Norte a pesar de que los costos puedan subir?

## **Verbs In Present Tense:**

### **Estar**

Norteamérica está en la parte superior del continente americano.

### **Tener**

Tiene un territorio de más de 24 millones de kilómetros cuadrados.

### **Vivir**

En Norteamérica viven 500 millones de personas.

### **Alcanzar**

Los ríos Mississippi y Missouri alcanzan casi 7,000 kilómetros de longitud.

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Venir**

Los primeros pobladores vinieron de Asia.

### **Extender (se)**

Del estrecho de Bering se extendieron a todo el continente.

### **Llegar**

Los primeros europeos llegaron a América en el siglo XV.

### **Ser**

Los primeros en llegar fueron los españoles.

### **Establecer (se)**

Los ingleses y los franceses se establecieron en Estados Unidos y Canadá.

**Keywords:**

**Glaciación:** un glaciar es una capa muy gruesa de hielo que se forma en la superficie de la tierra. Una glaciación es un fenómeno natural en el que la temperatura de toda la Tierra baja, por lo que el hielo de los polos y los glaciares aumenta. La última glaciación sucedió hace unos 15,000 años.

**Mestizo:** esta palabra significa una mezcla de razas, aunque un mestizo originalmente fue el descendiente de un español y un indígena de América.

**Plantación:** es un territorio o terreno donde se siembran y producen plantas. El tipo de plantas que se producen es diferente de acuerdo a la zona geográfica donde se encuentra esa plantación. Las plantaciones más comunes son las de café, algodón, caña de azúcar y frutas como el plátano.

**Exterminar:** significa eliminar o matar completamente a algo; por ejemplo, una especie animal o vegetal. Varias poblaciones de indígenas fueron exterminadas durante la conquista de América, es decir, desaparecieron. También hay sustancias químicas que exterminan insectos o plagas.

# CENTROAMÉRICA

Centroamérica o América Central es una estrecha franja de tierra al sur de Norteamérica que va desde México hasta Colombia y abarca siete países: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Centroamérica está limitada por el océano Pacífico y por el Mar Caribe y tiene un territorio de más de 500 mil kilómetros cuadrados, que alberga una población de 45 millones de habitantes.

El territorio es atravesado por cadenas montañosas, lo cual hace difícil el transporte en esa zona, además de que muchos de esos montes son volcanes activos.

En esta zona predomina el clima templado y tropical, por la cercanía con la línea del Ecuador.

La población de Centroamérica es variada: en Guatemala principalmente hay indígenas; en Honduras y el Salvador hay mestizos; en Belice, Nicaragua y Panamá hay grandes grupos de personas negras, y en Costa Rica la población desciende principalmente de europeos. La lengua oficial

es el español, aunque en Belice predomina el inglés y en Guatemala las lenguas indígenas.

La mayor parte de las personas de esta zona trabajan en pequeñas granjas, plantaciones de café o plátano, y en servicios de turismo.

Los primeros indígenas de América Central vinieron de Asia, hace miles de años. Cerca del año 400 antes de Cristo los indígenas mayas se convirtieron en el pueblo dominante de América Central, aunque también hubo otras culturas. Los mayas destacaron por su arquitectura e ingeniería, como se demuestra en sus espléndidas ciudades, pues los palacios mayas, pirámides y templos aún permanecen en pie. Los mayas también construyeron sistemas de canales para regar sus campos de maíz y frijol. Además, fueron grandes astrónomos y matemáticos, descubrieron el calendario solar y un sistema jeroglífico de escritura. Sin embargo, cerca del año 900 después de Cristo misteriosamente abandonaron sus ciudades. Sin embargo, hoy en día aún se pueden encontrar grupos que hablan la lengua maya.

En 1501 llegaron a las costas de Centroamérica los primeros conquistadores españoles, que durante los siguientes años pelearon contra los indígenas de la región para dominarlos. La conquista española se completó en 1525, con la muerte de muchos indígenas.

Poco a poco los misioneros crearon centros de educación para convertir a la religión cristiana a los indios. Por eso la religión predominante en el continente es el cristianismo.

Durante el siglo XIX y XX estos países se independizaron de España a través de luchas y movimientos armados.

Desafortunadamente, varios de estos países son pobres o están en proceso de desarrollo, y tienen deudas económicas importantes, altos índices de violencia, delincuencia y corrupción. Estos problemas ocasionan falta de empleo y de oportunidades, por lo que mucha gente emigra a otros lugares, como Estados Unidos, en busca de mejores oportunidades.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cómo es el territorio de los países de América Central?
- ¿Por qué predomina la religión cristiana en Centroamérica?
- ¿Qué grupos de población hay en la zona?
- ¿Cuáles son las principales actividades económicas de la región?
- ¿Por qué hay muchos migrantes que van de Centroamérica a Estados Unidos?

### **Discussion:**

- Casi todos los países de América Central son "países en vías de desarrollo" y padecen pobreza, violencia y corrupción, entre otros problemas. En tu opinión, ¿cómo podrían detonar su desarrollo para salir adelante?
- Desde hace más de medio siglo, uno de los países de esta región abolió el ejército y disfruta de calma política. ¿Sabes cuál es?

## **Verbs In Present Tense:**

### **Albergar**

La zona alberga una población de 45 millones de habitantes.

### **Predominar**

En esta zona predomina el clima templado y tropical.

### **Descender**

En Costa Rica la población desciende principalmente de europeos.

### **Trabajar**

Muchas personas trabajan en el turismo.

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Convertir (se)**

Los mayas se convirtieron en el pueblo dominante de América Central.

### **Haber**

También hubo otras culturas.

### **Destacar**

Los mayas destacaron por su arquitectura.

### **Construir**

Los mayas construyeron sistemas de canales para regar sus campos.

### **Descubrir**

Descubrieron el calendario solar.

## **Abandonar**

Cerca del año 900 abandonaron sus ciudades.

## **Keywords:**

**Emigrar:** “emigrar” o “migrar” significa que una persona deja su lugar o su país de origen para ir a vivir a otro país o región. Las principales causas de la migración en el mundo son la pobreza, la guerra y la violencia. Desafortunadamente, muchas veces los migrantes sufren humillaciones y malos tratos en los lugares a los que llegan a vivir.

**Templado:** esta palabra significa una temperatura media, es decir, ni frío ni caliente. Un clima templado no es extremo, por lo que es muy agradable.

# SUDAMÉRICA

Sudamérica o América del Sur es un territorio que cubre el 12% de la superficie terrestre mundial, con casi 18 millones de kilómetros cuadrados. En el sur del continente americano vive el 5% de la población mundial, es decir, cerca de 400 millones de habitantes.

Los 12 países de Sudamérica van desde el límite de Panamá hasta el sur del continente, y son Colombia, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Guyana, Surinam, Perú, Chile, Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay. El idioma que predomina en Sudamérica es el español, aunque en Brasil se habla portugués.

Esta región del planeta se caracteriza por ser una zona tropical, aunque también hay desiertos, como el de Atacama, en Chile, y picos nevados en los Andes.

Sudamérica está rodeada completamente por las aguas del Mar Caribe, el océano Atlántico y el océano Pacífico. Al igual que el resto del continente, el territorio es variado, con zonas áridas, montañas, selvas y nieves, como los picos de los Andes, que rebasan los 6,000 metros de altura. El monte más alto del sur del continente es el Aconcagua, ubicado en Argentina, con casi 7,000 metros de altura.

Los pobladores de estas regiones principalmente son agricultores. El río más importante del sur del continente, y uno de los más importantes en todo el mundo, es el Amazonas, que riega 7 millones de kilómetros cuadrados y contiene la quinta parte de toda el agua de los ríos del mundo. Su longitud es de casi 6,500 kilómetros, y va desde los Andes peruanos hasta el océano Atlántico. El único río que lo supera en longitud es el Nilo, en Egipto.

También hay lagos muy importantes, como el Titicaca, que es el lago para navegar más grande del mundo y se encuentra en los Andes, en la frontera entre Perú y Bolivia, a casi 4,000 metros sobre el mar. Pero la maravilla natural más grande de Sudamérica sin duda alguna son las cataratas de Iguazú, ubicadas entre Argentina y Brasil. Estas caídas de agua están formadas por 275 saltos y son una de las siete maravillas naturales del mundo.

Por otra parte, en Sudamérica existió una civilización antigua muy importante: los incas, que vivieron desde el siglo III hasta el siglo XVI.

Este grupo fue tan importante que tenía un territorio de un millón y medio de kilómetros cuadrados, con una población de 6 millones de habitantes. Una de las ciudades incas más conocidas a nivel mundial es Machu Picchu, que es una de las siete maravillas del mundo moderno.

Al igual que sucedió en Centroamérica, los países de Sudamérica se independizaron de España y Portugal entre los siglos XIX y XX.

Algunos países como Brasil, Chile y Argentina tienen un desarrollo económico muy importante. En varios países de Sudamérica la agricultura

es el principal motor de la economía; por ejemplo, Brasil es el mayor productor mundial de naranja, café y caña de azúcar, y Argentina es el mayor productor mundial de girasol y limones. Otros países, como Venezuela y Brasil, tienen una industria petrolera muy importante. En Chile, la minería es fundamental, y este país es el mayor productor mundial de cobre, mientras que Perú es el mayor productor mundial de plata.

Por todas estas razones, los países de América cada vez se vuelven lugares más atractivos para la inversión extranjera y para hacer negocios con empresas europeas y asiáticas.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cuáles son los dos principales idiomas que se hablan en esta región del mundo?
- ¿Cuál es la cordillera más importante de Sudamérica?
- ¿Cuál es el lago navegable más grande del mundo y en qué país se encuentra?
- ¿Cuál es el segundo río más largo del mundo?
- ¿Cuál es el espectáculo natural más grande de América del Sur?
- ¿Qué maravilla del mundo moderno se encuentra en esta región?

### **Discussion:**

- Una buena parte de los gobiernos de América del Sur son o han sido de izquierda. En tu opinión, ¿qué ventajas y desventajas tiene un gobierno de

estas características?

- La conformación étnica de esta región es una de las más diversas del mundo, como resultado de la colonización española y portuguesa en una zona poblada por numerosos pueblos indígenas, la presencia de esclavos negros de África, y la inmigración masiva de europeos y asiáticos desde el siglo XIX. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la presencia de grupos de población tan diversos?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Cubrir**

América del Sur cubre el 12% de la superficie terrestre mundial.

#### **Predominar**

El idioma que predomina es el español.

#### **Caracterizar (se)**

Esta región se caracteriza por ser una zona tropical.

#### **Rebasar**

Los Andes rebasan los 6,000 metros de altura.

#### **Contener**

El Amazonas contiene la quinta parte de toda el agua de los ríos del mundo.

#### **Superar**

El río Nilo supera al Amazonas en longitud.

## **Encontrar (se)**

El Titicaca se encuentra en los Andes.

## **Verbs In Simple Past (Preterite):**

### **Existir**

En Sudamérica existió una civilización muy importante: los incas.

### **Vivir**

Vivieron entre los siglos XIII y XVI.

### **Tener**

Tenían un territorio de un millón y medio de kilómetros cuadrados.

### **Independizarse**

Los países de Sudamérica se independizaron de España y Portugal entre los siglos XIX y XX.

## **Keywords:**

**Tropical:** un clima tropical se caracteriza por tener temperaturas promedio de 18 grados todo el año, lluvias que son muy buenas para la agricultura y tierra útil para cultivar. La zona tropical se encuentra entre dos líneas imaginarias situadas cerca del centro del planeta Tierra, llamadas trópicos, donde no hace frío, como en los polos.

**Cataratas:** las cataratas o cascadas son caídas o saltos de agua que aparecen cuando el terreno o el suelo de un río o lago tiene diferentes niveles, por lo que el agua cae a un nivel más bajo.

# EL CAFÉ

El café es la segunda bebida más consumida en el mundo, después del agua. Hay personas a las que les apasiona el café y otras a las que no les gusta. Mucha gente lo toma todos los días por los beneficios que tiene; por ejemplo, da energía, ayuda en la concentración y reduce el riesgo de padecer enfermedades como Alzheimer y Parkinson.

La leyenda dice que el café se originó en Etiopía, cuando un pastor observó el efecto estimulante que los frutos rojos de este arbusto tenían sobre sus cabras. Luego, unos monjes descubrieron que el café tenía un agradable aroma al quemarse y empezaron a preparar la bebida con granos tostados. Además, las tribus africanas conocían el café desde la antigüedad y lo bebían para aumentar la fuerza de sus guerreros. También se cree que en Yemen las personas cultivaban el café y de ahí los mercaderes lo propagaron al resto del mundo árabe. Finalmente, en el siglo XVII el café llegó a Europa. Se dice que el Papa Clemente VIII probó la bebida y quedó encantado.

Existe toda una cultura de beber café. Vemos en los programas de televisión y en las películas que los personajes principales con frecuencia se reúnen

para tomar esta bebida en cafeterías, mientras platican cómodamente, leen un libro o trabajan en sus computadoras.

El mejor café se cultiva en altitudes elevadas de las zonas tropicales. En América Latina, África y el sureste de Asia, la gente cultiva café. En muchos países tropicales, especialmente los más pobres, el café es la base de la economía, y las exportaciones de café en el mundo llegan a 15,000 millones de dólares al año.

En la actualidad, los principales países productores de café son Brasil, Colombia, Vietnam, Indonesia, Etiopía y México. El café más caro del mundo es el Blue Mountain, que se produce en Jamaica. Algunos tipos de café son el capuchino, el moka, el latte, el americano y el expés.

Y tú, ¿tomas café?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué efectos benéficos tiene esta bebida?
- ¿Qué efectos perjudiciales se le atribuyen al café?
- ¿Cómo llegó a Europa?
- Si bebes café, ¿cuál es el tipo que consumes regularmente?

### **Discussion:**

- Se sabe que una persona con osteoporosis o problemas en los huesos no debe tomar café. ¿Sabes por qué?

- El café es un estimulante del sistema nervioso central y aumenta el estado de alerta y de agitación. ¿Qué puede suceder si una persona que padece insomnio acostumbra tomar café?
- Se dice que el consumo moderado de café es benéfico para la salud. ¿Cuánto se considera “moderado”?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Tomar (beber)**

Mucha gente toma (bebe) café diariamente.

#### **Reunir (se)**

Muchas personas se reúnen a tomar café.

#### **Cultivar (se)**

El mejor café se cultiva en altitudes elevadas de las zonas tropicales.

#### **Producir (se)**

El café más caro del mundo se produce en Jamaica.

#### **Apasionar**

Hay personas a las que les apasiona el café.

#### **Reducir**

El café reduce el riesgo de padecer Alzheimer.

#### **Llegar**

Las exportaciones de café en el mundo llegan a 15,000 millones de dólares al año.

### **Verbs In Simple Past (Preterite):**

#### **Originar (se)**

La leyenda dice que el café se originó en Etiopía.

#### **Observar**

Un pastor observó el efecto estimulante del café en las cabras.

#### **Descubrir**

Unos monjes descubrieron que el café tenía un agradable aroma al quemarse.

#### **Empezar**

Los monjes empezaron a preparar la bebida con granos tostados.

#### **Propagar**

Los mercaderes propagaron el café al resto del mundo árabe.

#### **Llegar**

En el siglo XVII el café llegó a Europa.

#### **Probar**

El Papa Clemente VIII probó la bebida.

#### **Quedar**

El Papa quedó encantado.

## Verbs In Imperfect:

### Conocer

Las tribus africanas conocían el café desde la Antigüedad.

### Beber

Bebían café para fortalecer a sus guerreros.

## Keywords:

**Beneficio:** es un bien que se recibe como resultado de una determinada acción. Por ejemplo, comer frutas y verduras produce el beneficio de estar saludable.

**Pastor:** es la persona que se dedica a cuidar y alimentar el ganado, como pueden ser las vacas, las ovejas o los borregos. La leyenda dice que el café se originó en Etiopía, cuando un pastor observó el efecto estimulante que los frutos rojos de este arbusto tenían sobre sus cabras.

**Arbusto:** es una planta que tiene muchas ramas que crecen desde la parte baja de su tronco, a diferencia de un árbol, que tiene un tronco largo con ramas sólo en la parte de arriba. La planta del café es un arbusto.

**Guerrero:** es una persona que participa en una lucha o en la guerra. Los antiguos romanos fueron grandes guerreros que conquistaron muchas ciudades.

**Monje:** es un hombre que pertenece a un grupo religioso y vive en comunidad o en soledad dedicado al trabajo y a la oración. Los monjes

descubrieron que el café tenía un agradable aroma al quemarse y empezaron a preparar la bebida con granos tostados.

**Tribu:** es un grupo de personas que comparten la misma lengua, costumbres, creencias y territorio. Las personas de una tribu indígena tienen un pasado en común, además de tradiciones y creencias que las unen. En algunas tribus africanas los guerreros bebían café para aumentar su fuerza.

# EL GIGANTE DE LA RED

¿Conoces la historia de Google, el gigante de internet? A lo largo de 15 años, este buscador, que inició como un proyecto de tesis, se ha convertido en una de las marcas más importantes del mundo. Sus fundadores, Larry Page y Sergey Brin, estudiaban en la Universidad de Stanford cuando crearon la compañía Google Inc., en 1998.

Actualmente, Google es el sitio web más visitado del mundo. Se cree que más de 1,000 millones de personas realizan diariamente al menos una búsqueda en Google. Además, Google es la tercera empresa más valiosa del planeta, pues sólo es superada por Amazon y Apple.

El término “Google” proviene de la palabra “googol”, que se refiere al número representado por 1 seguido de 100 ceros. Se cree que no hay ningún elemento en el universo con una cantidad de átomos tan grande como un “googol”, ni estrellas, ni partículas de polvo. Esto significa que Google organiza la información que existe en todo el mundo y que aparentemente es infinita, para hacerla accesible a la gente.

Aunque Google es principalmente un buscador de información, la compañía tiene muchos servicios, que incluyen correo electrónico (llamado Gmail), mapas (llamados Google Maps), navegador de internet (llamado Google

Chrome), plataforma de conferencias (llamada Google Meet), servicios de noticias y libros, así como aplicaciones para teléfonos celulares con sistema Android.

La compañía, ubicada en Mountain View, California, también desarrolló los Google Glass, lentes de realidad aumentada e inteligencia artificial que sirven para navegar en la red de forma innovadora.

A pesar de su éxito, Google ha estado envuelto en controversias por sus servicios de búsqueda de libros, y ha tenido diversas disputas por los derechos de autor. Además, el gobierno de China ha criticado a la compañía por filtrar la información que se opone a las políticas de su gobierno.

¿Y a ti qué te parece Google? ¿Es tu buscador de información?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cuál es la polémica que rodea a Google?
- ¿Cuál es el competidor más fuerte de Google?
- ¿Qué servicios ofrece Google, además de su popular buscador?

### **Discussion:**

- ¿Sabes que es una cookie y cómo utiliza Google las cookies para controlar toda tu información?
- ¿Realmente existe la privacidad personal, considerando toda la información que Google tiene sobre las personas (dónde viven, cómo se mueven, qué hábitos tienen, qué secretos guardan en sus computadoras

cuando navegan, etcétera)? ¿O es una ficción que todos aceptamos para poder disfrutar de los beneficios de la conexión a internet?

- ¿Es posible vivir al margen de Google y de los servicios que ofrece, utilizando solamente plataformas de otras empresas? ¿Cuáles conoces para buscar información y para ver videos, por mencionar un par de actividades?

### **Verbs In Present Perfect:**

#### **Convertir (se)**

Google se ha convertido en una de las marcas más importantes del mundo.

#### **Superar**

Google no ha superado en valor a Apple.

#### **Organizar**

Google ha organizado toda la información que existe en el mundo.

#### **Crear**

Google ha creado muchos servicios.

#### **Estar**

Google ha estado envuelto en controversias.

#### **Tener**

Google ha tenido diversas disputas por los derechos de autor.

#### **Criticar**

China ha criticado fuertemente a Google por cuestiones de privacidad.

## Utilizar

¿Tú has utilizado Google?

### Keywords:

**Buscador:** es un sistema de computación que busca archivos e información en páginas de internet. Google es el buscador más popular.

**Átomo:** es la parte más pequeña de un elemento químico que conserva las propiedades de ese elemento. Toda la materia del universo está formada por átomos. El nombre de Google significa que tiene tanta información disponible como el número de átomos que hay en el universo.

**Infinito:** algo infinito no tiene fin o término. Por ejemplo, se dice que el Universo es infinito porque nadie sabe dónde termina. Cuando se dice que la información que existe en todo el mundo aparentemente es infinita, significa que es mucha y parece como si no tuviera fin.

**Dispositivo:** es un aparato o instrumento que sirve para hacer algo. Esta palabra se usa mucho en los ámbitos de la computación y la informática. Una computadora, un disco compacto y un teléfono móvil son dispositivos que tienen funciones específicas en la vida diaria de las personas.

**Controversia:** es una discusión o debate entre varias personas que defienden opiniones contrarias. Las controversias son muy comunes en temas políticos o religiosos.

# CUMPLEAÑOS EN EL MUNDO

Celebrar un cumpleaños es uno de los momentos más felices en la vida de cualquiera, porque es una gran oportunidad de recibir amor de parte de las personas que son importantes para uno.

Los cumpleaños se celebran de muy distintas formas a lo largo y ancho del mundo.

En Irlanda, el niño que cumple años es levantado de arriba a abajo y “golpeado” en el suelo. El número de golpes que recibe son los años que tiene, más uno adicional para la buena suerte.

En Canadá se acostumbra dar a la gente un puñetazo por cada año cumplido. Por ejemplo, si un chico cumple 14 años, cada uno de sus amigos le da 14 puñetazos en el brazo.

La celebración más importante de cumpleaños en Estados Unidos es a los 16 años; se conoce como “Dulces 16”, y es más común en las mujeres, quienes reciben regalos costosos, como un coche, porque a esa edad ya tienen permiso para conducir.

En la India se acostumbra en el primer cumpleaños afeitar la cabeza del bebé para alejar las malas influencias de vidas anteriores. Los niños se arrodillan y tocan los pies de sus padres como una señal de respeto. A continuación, visitan un santuario, donde rezan para que el niño sea bendecido.

En Vietnam, el cumpleaños de todo el mundo se festeja el día de año nuevo, por lo que los vietnamitas no conocen con exactitud el día en que nacieron. Los niños reciben sobres rojos con dinero para la suerte.

En España, Brasil y Argentina es costumbre jalar de las orejas al festejado, una vez por cada año que cumple.

En México, los cumpleaños inician en la mañana con el canto de “Las mañanitas” y luego hay una gran fiesta donde se rompe una piñata y se come pastel. Además, es una costumbre poner varias velas en el pastel, según el número de años que cumple la persona.

En Argentina, Bolivia, Brasil, México y Uruguay también se hace una gran fiesta para celebrar el cumpleaños número 15 de las niñas. En esa fiesta se baila un vals y las niñas usan vestidos muy vistosos de color rosa o azul.

¿Cómo se celebran los cumpleaños en tu país?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿En qué país se cantan las mañanitas?
- ¿En qué país se entrega un sobre con dinero para la buena suerte?

- ¿En qué país se baila un vals en la fiesta de 15 años de las niñas?

### **Discussion:**

- Una de las costumbres más arraigadas en el mundo entero es apagar las velas de un pastel mientras se pide un deseo. ¿Por qué crees que se mantiene esta tradición si no hay ninguna evidencia de que esos deseos se cumplan?
- ¿Crees que existe un destino para cada quién, que va cumpliendo a lo largo de vida inexorablemente, o la vida es resultado solamente de las decisiones que tomamos y, por lo tanto, depende de nosotros mismos?

### **The Impersonal (Se):**

#### **Celebrar**

Los cumpleaños se celebran de muy distintas formas en el mundo.

#### **Levantar**

En Irlanda, el niño se levanta de arriba a abajo y es “golpeado” en el suelo.

#### **Acostumbrar**

En Canadá se acostumbra dar a la gente un puñetazo por cada año cumplido.

#### **Festejar**

En Vietnam, el cumpleaños de todo el mundo se festeja el día de año nuevo.

#### **Hacer**

En Argentina, Bolivia, Brasil, México y Uruguay se hace una gran fiesta para las niñas en sus 15 años.

### **Keywords:**

**Golpe:** es un choque o impacto de dos objetos. Un coche que le pega a otro coche le da un golpe. Un boxeador también da muchos golpes cuando pelea con otro boxeador durante un combate. En Irlanda, el niño que cumple años es levantado de arriba a abajo y recibe un golpe contra el suelo.

**Puñetazo:** es un golpe que se da con la mano cerrada. A la mano cerrada se le llama “puño”. Por eso un golpe con la mano cerrada es un puñetazo. En Canadá se acostumbra dar a la gente un puñetazo por cada año cumplido.

**Vela:** es un objeto hecho de cera, generalmente en forma de cilindro vertical, que tiene un hilo en la punta, en el que se enciende fuego para dar luz. Es una costumbre poner varias velas en el pastel de cumpleaños, de acuerdo con la edad de la persona.

**Santuario:** es un lugar sagrado donde la gente adora o hace oración a alguna divinidad. Generalmente está en un lugar alejado de la población y es un lugar de peregrinación, es decir, hay que hacer un largo viaje para llegar hasta él. En la India la gente visita un santuario para rezar por los niños que cumplen años.

**Piñata:** es un objeto hecho de barro o de cartón lleno de dulces o frutas, adornado con papeles de colores y figuras de personajes o animales. Está colgado de una cuerda y la gente le pega con un palo, con los ojos tapados,

para romperlo y hacer que caiga la fruta. En México la gente rompe piñatas en las fiestas.

# CLAVES PARA UNA BUENA NUTRICIÓN

Todos los seres vivos necesitamos alimentos para sobrevivir. Los alimentos nos dan energía para todo lo que hacemos. También le dan al cuerpo lo que necesita para reparar los músculos, los órganos y la piel.

Es importante comer una amplia variedad de alimentos para mantenernos saludables. La ciencia que se ocupa de los alimentos y de cómo utiliza el cuerpo dichos alimentos es la nutriología. ¿Tú sabes cómo utiliza nuestro cuerpo los alimentos?

La comida tiene nutrientes, que nos proporcionan energía y también ayudan a controlar la forma en que crece nuestro cuerpo. Los nutrientes comienzan su labor cuando los alimentos se mastican para poder pasar a través de nuestro cuerpo. A este proceso se le llama “digestión”. La digestión comienza cuando masticamos la comida, que luego llega al estómago, donde se mezcla con sustancias especiales que produce nuestro organismo para hacer posible la digestión; esas sustancias se llaman “enzimas”, que se combinan con otros fluidos que produce nuestro organismo. Después, el

cuerpo absorbe los nutrientes de los alimentos y elimina o desecha las sustancias que no necesita.

Hay seis grupos principales de nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

El agua es el nutriente más importante. Podemos ser capaces de vivir sin los otros nutrientes por semanas, pero sólo podemos vivir sin agua unos pocos días. De hecho, el 70% del cuerpo humano está compuesto de este líquido. Nuestro cuerpo necesita de 2 a 3 litros de agua al día, que ingresan a través de los líquidos que bebemos, y también de las frutas, las verduras y otros alimentos que comemos.

Las proteínas son uno de los pilares más importantes para la nutrición de nuestro cuerpo. Los músculos, la piel y el cabello, por ejemplo, se componen de proteínas. Las proteínas se encuentran en el queso, los huevos, el pescado, la carne y la leche, así como en las nueces y las habas.

Los carbohidratos son la principal fuente de energía para nuestro cuerpo. La energía que dan los alimentos se mide en kilocalorías, que corresponden a mil calorías. Una caloría es la energía que se necesita para elevar la temperatura del agua en un grado. Los azúcares, el pan y los cereales integrales tienen carbohidratos.

Nuestro cuerpo también necesita grasa en pequeñas cantidades para funcionar. Las grasas pueden provenir de los animales o de las plantas. Por ejemplo, están presentes en la carne y en productos lácteos como la

mantequilla y el queso. Otros tipos de grasas se encuentran en aceites vegetales, frutos secos y semillas.

Además, nuestro cuerpo requiere una variedad de vitaminas para mantenerse saludable. Cada una de ellas hace un trabajo diferente. La vitamina A, por ejemplo, ayuda a la piel y al pelo a crecer. La vitamina C es necesaria para el crecimiento y reparación de los tejidos, y la vitamina D ayuda al crecimiento de los huesos y los dientes.

Finalmente, los minerales también son necesarios para el crecimiento. El calcio y el magnesio, por ejemplo, son importantes para fortalecer los huesos y los dientes.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Para qué es importante el calcio?
- ¿Qué funciones cumplen las vitaminas en el cuerpo humano?
- ¿Qué partes del cuerpo requieren esencialmente proteínas?

### **Discussion:**

- ¿Es posible obtener todos los nutrientes que el cuerpo necesita con una dieta vegetariana rigurosa?
- Nuestro cuerpo necesita grasas, pero no todas son buenas. ¿Sabes cuáles debemos evitar?
- ¿Qué recomendaciones conoces para mejorar la digestión?

- Hay carbohidratos que básicamente están compuestos de azúcar y no son recomendables. ¿Sabes qué alimentos los contienen?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Tener**

La comida tiene nutrientes que nos proporcionan energía.

#### **Comenzar**

La digestión comienza al masticar la comida.

#### **Absorber**

El cuerpo absorbe los nutrientes de los alimentos.

#### **Eliminar**

El cuerpo elimina las sustancias que no necesita.

#### **Necesitar**

Nuestro cuerpo necesita de 2 a 3 litros de agua al día para funcionar correctamente.

#### **Fortalecer**

El calcio fortalece los huesos y los dientes.

#### **Dar**

Los alimentos nos dan energía para todo lo que hacemos.

#### **Proporcionar**

Los nutrientes nos proporcionan energía.

## **Ayudar**

Los nutrientes ayudan a controlar la forma en que crece nuestro cuerpo.

## **Comenzar**

Los nutrientes comienzan su labor cuando los alimentos se mastican.

## **Masticar**

Cuando masticamos la comida se inicia la digestión.

## **Ser**

Las proteínas son uno de los pilares más importantes para la nutrición.

## **Componerse**

Los músculos, la piel y el cabello se componen de proteínas.

## **Encontrarse**

Las proteínas se encuentran en el queso, los huevos, el pescado, la carne y la leche.

## **Provenir**

Las grasas provienen de los animales y las plantas.

## **Hacer**

Las vitaminas hacen trabajos diferentes.

## **Mejorar**

Las vitaminas mejoran el sistema inmunitario.

## **Keywords:**

**Masticar:** es la acción de partir y destruir con los dientes. Generalmente masticamos un alimento antes de comerlo, porque no podemos comerlo entero. También se mastica un chicle o goma de mascar, porque se le aplasta con los dientes.

**Nutriente:** es una sustancia necesaria para el crecimiento y funcionamiento de un organismo. La comida tiene nutrientes que proporcionan energía.

**Fluido:** es una sustancia que se mueve con facilidad y toma la forma del recipiente que la contiene. Generalmente los fluidos son líquidos, como el agua, aunque también hay gases, como el aire. Por eso el agua y el aire son fluidos. La comida que llega al estómago se mezcla con fluidos que hacen posible la digestión.

**Pilar:** es una columna vertical que sostiene un edificio. Generalmente es redonda o cuadrada. También se dice que algo es un pilar cuando su función es muy importante. Por ejemplo, las proteínas son uno de los pilares más importantes para la nutrición de nuestro cuerpo, porque son indispensables.

# TRADICIONES DEL DÍA DE MUERTOS

En América Latina el Día de Muertos es una fiesta llena de colores y motivos que se refieren a la muerte, pero desde una perspectiva alegre. Esta fiesta se celebra con una mezcla de veneración por los muertos, diversión por recibir su visita y burla o reto frente a la llegada de la muerte.

En México las familias se reúnen para rezar y recordar a sus familiares y amigos que han fallecido. Esta celebración se realiza cada 2 de noviembre y es considerada una fiesta nacional.

Las personas acostumbran ir al cementerio para estar con las almas de los que ya murieron, y les hacen altares con la comida y las bebidas favoritas de los difuntos. También colocan fotografías de aquellos que ya no están más con nosotros.

A diferencia de lo que se podría pensar, ésta no es una celebración triste. La gente dice que los mexicanos no tienen miedo a la muerte, por eso cantan, bailan, preparan pan dulce llamado “pan de muerto” y hacen “calaveritas”, que son pequeños cráneos de azúcar con el nombre de una persona en la

frente. Por su importancia, la UNESCO ha declarado a esta tradición como Patrimonio Cultural de la Humanidad.

En otros países de América Latina la celebración del Día de Muertos es parecida a lo que ocurre en México. En Perú, Guatemala, Venezuela y Costa Rica los familiares dejan ofrendas a los muertos durante la noche y visitan las tumbas en el cementerio el día 2 de noviembre.

En Estados Unidos se celebra el Halloween o Noche de Brujas el 31 de octubre. Las actividades típicas de Halloween se originaron en Inglaterra, Irlanda y Escocia, y se hicieron famosas en los Estados Unidos gracias a los inmigrantes que llegaron a ese país. Este día se asocia con fantasmas, brujas y monstruos, así como con los colores negro y naranja. Es famoso el “truco o trato”, las fiestas de disfraces, las hogueras, las bromas y las películas de terror.

Para los chinos, el festival Ching Ming es similar al Día de Muertos de los mexicanos. Durante ese día la gente visita la tumba de sus familiares fallecidos. Este festival se celebra la tarde del 4 o 5 de abril y puede durar hasta un mes.

En la India el Mahalaya marca el comienzo de un año lleno de paz. El rito religioso consiste en rezar para invocar a los espíritus pasados. Al inicio de esta ceremonia se adora a las almas de los difuntos y se piden varios deseos para conseguir estar en paz el resto del año.

¿Y tú conoces alguna otra tradición del Día de Muertos?

### Reading Comprehension Questions:

- ¿Qué día se celebra en América Latina el Día de Muertos?
- ¿Cuál es la diferencia entre esta celebración y el Halloween?
- ¿Por qué se dice que los mexicanos no tienen miedo a la muerte?

### Discussion:

- ¿Sabes qué significa que algo sea considerado por la UNESCO como Patrimonio Cultural de la Humanidad?
- ¿Sabes quién es “La Catrina” y qué representa?
- ¿Qué crees que suceda con una persona después de su muerte?
- Las celebraciones alrededor del mundo en honor a los muertos parecen indicar que la mayor parte de la humanidad cree que el ser humano sigue existiendo después de su muerte. ¿Sabes cuáles son algunas formas en que alguien sigue existiendo según las distintas culturas?

### Verbs In Present Tense:

#### **Ser**

El Día de Muertos es una fiesta alegre.

#### **Reunirse**

En México las familias se reúnen para recordar a sus familiares muertos.

#### **Realizar (se)**

Esta celebración se realiza cada 2 de noviembre.

## **Acostumbrar**

Las personas acostumbran ir al cementerio.

## **Hacer**

Las personas hacen altares a sus difuntos.

## **Colocar**

Las personas colocan fotografías de sus seres queridos muertos.

## **Visitar**

La gente visita la tumba de sus familiares fallecidos.

## **Conocer**

¿Conoces alguna otra tradición del Día de Muertos?

## **Keywords:**

**Veneración:** es la demostración de amor, respeto y admiración que se tiene por alguien o algo. Se puede venerar a un ser querido que ya murió, a los santos o a una divinidad.

**Altar:** es un lugar, por ejemplo, una mesa, en donde se ponen flores y alimentos para honrar o venerar a los antepasados familiares, a los difuntos cercanos o a personajes ilustres.

**Ofrenda:** es un objeto que se ofrece como muestra de respeto y amor. Por ejemplo, las flores que se llevan a una divinidad como muestra de respeto son una ofrenda.

**Inmigrante:** es la persona que llega a un país diferente del que nació para establecerse en él. Por ejemplo, debido a las guerras, mucha gente llega a un país extranjero para vivir en él. Muchos inmigrantes llevan sus propias tradiciones a los países donde van a vivir.

**Cementerio:** al cementerio también se le llama panteón, y es el lugar donde hay tumbas en las que se entierran los cuerpos de las personas muertas.

**Truco o trato:** es una expresión utilizada por los niños en la noche de Halloween, cuando piden dulces en las casas mientras visten disfraces de personajes de terror, como brujas o esqueletos. Si en una casa reciben dulces, los niños agradecen y se retiran en paz, pero si no reciben dulces, entonces hacen travesuras, es decir, trucos.

# REDES SOCIALES

En 1997 apareció la primera red social en internet, llamada Six Degrees, que buscaba conectar a las personas entre sí para hacer nuevos amigos. En la actualidad las redes sociales se han convertido en herramientas indispensables de comunicación.

Aunque siempre han existido grupos que brindan la posibilidad de interactuar con otras personas, las redes sociales funcionan solamente con la tecnología y el internet. Las redes más famosas son Facebook, Twitter, Instagram y Snapchat. En todas estas redes sociales se comparten fotografías, frases célebres, noticias, videos o temas intrascendentes.

Facebook permite interactuar con conocidos y amigos más que otras redes sociales. En Facebook también se comparte información, se organizan eventos, se anuncian negocios locales y se puede jugar.

Twitter es una red en la que la gente se informa en tiempo real de lo que pasa con amigos, conocidos o gente famosa alrededor de todo el mundo, a través de mensajes de texto de corta longitud, de tan sólo 140 caracteres.

Instagram es una red social propiedad de Facebook en la que se comparten fotografías y videos con otros usuarios.

Snapchat es una aplicación para comunicarse con amigos utilizando exclusivamente fotografías, que se pueden ver durante unos segundos antes de desaparecer del teléfono.

Sin embargo, también hay aspectos negativos en las redes. Se ha encontrado que mucha gente se deprime al usar las redes sociales porque no es suficientemente popular o exitosa, en comparación con lo exitosos y felices que parecen ser sus contactos. Además, en algunos países las redes sociales han ocasionado divorcios y la invasión a la privacidad y seguridad de las personas.

¡Pero no te preocupes! Si usas las redes con precaución, pueden ser muy útiles. Sólo tienes que considerar qué es lo que vale la pena compartir y qué es lo que conviene mantener en privado.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Para qué se usan las redes sociales?
- ¿Cuál es la diferencia de Snapchat con las demás redes?
- ¿Cuál fue la primera red social?

### **Discussion:**

- ¿Qué redes sociales usas y qué beneficios tienen para ti?
- ¿Qué desventajas has encontrado en ellas?
- ¿Qué efectos negativos puede provocar el uso excesivo de las redes?
- ¿Es posible vivir al margen de las redes sociales?

## **Verbs In Present Tense:**

### **Funcionar**

Las redes sociales funcionan solamente con la tecnología y el internet.

### **Ser**

Las redes sociales más famosas son Facebook y Twitter.

### **Haber**

En las redes sociales hay aspectos positivos y negativos.

## **The Impersonal (Se):**

### **Compartir**

En todas las redes sociales se comparten fotografías.

### **Organizar**

En Facebook se organizan eventos.

### **Anunciar**

En Facebook se anuncian negocios locales.

### **Poder**

En Facebook también se puede jugar.

## **Verbs In Present Perfect:**

### **Existir**

Siempre han existido grupos que brindan la posibilidad de interactuar con otras personas.

### **Ocasionar**

En algunos países las redes sociales han ocasionado divorcios.

### **Convertir (se)**

Las redes sociales se han convertido en herramientas indispensables de comunicación.

### **Hacer (se)**

A últimas fechas, la red Instagram se ha hecho muy popular.

### **Keywords:**

**Intrascendente:** es algo que no tiene importancia o interés. Por ejemplo, alguien puede decidir no discutir por problemas intrascendentes porque hay cosas que son más importantes para él en ese momento.

**Invasión:** es la acción de entrar sin autorización y por la fuerza a un lugar. Un invasor es alguien que entra a un territorio o a un lugar sin permiso y sin una justificación o razón.

**Privacidad:** es la intimidad de una persona, es decir los pensamientos, sentimientos y acciones que son propios de una persona y a los que nadie más tiene acceso.

**Tecnología:** son los conocimientos, instrumentos y métodos usados para satisfacer las necesidades de las personas y transformar el medio ambiente.

Por ejemplo, los avances de la tecnología en el área de la medicina hacen posible curar enfermedades que en el pasado no se podían curar.

# AUTOESTIMA

¿Qué piensas cuando una persona dice algo bueno sobre ti? ¿Le agradeces o piensas que esa persona está equivocada? La imagen que tienes de ti mismo es muy importante para desarrollarte como persona. A esa imagen se le llama autoestima.

Imagina a una mamá enojada que le dice a su hija: “Eres una niña tonta” cada vez que la niña comete un error. ¿Qué va a pasar? Esa niña va a crecer pensando que es una persona tonta.

La autoestima de una persona se forma en la infancia, a través de los mensajes positivos o negativos que recibe de sus papás. Una persona con buena autoestima se quiere a sí misma y se siente importante, valorada, querida y aceptada por los demás, mientras que una persona con mala autoestima se siente poco valiosa, rechazada por los demás y piensa que es incapaz de ser feliz o que no merece ser feliz.

El psicólogo alemán Erik Erikson dijo que la formación de la autoestima comienza en los primeros días de vida del niño, gracias a la relación que tiene con su mamá. Si un niño no es atendido en sus necesidades básicas, es ignorado por sus papás o no es felicitado por sus logros, va a crecer con baja autoestima.

Aunque las personas con baja autoestima quieren ser felices, piensan que no lo merecen. Normalmente las personas con baja autoestima tienen pensamientos como los siguientes: “No puedo hacer las cosas bien”, “siempre me pasan cosas malas” o “nadie me quiere”. Si estos pensamientos se vuelven un hábito, la persona puede caer en la depresión.

Si quieres mejorar tu autoestima, puedes seguir los siguientes consejos:

Deja de tener pensamientos negativos sobre ti. Si normalmente sólo ves tus defectos, empieza a reconocer las cualidades que tienes. Cada día escribe tres cosas sobre ti que te hacen feliz. Por ejemplo: “aprender español me hace feliz”, “iniciar un nuevo negocio me hace feliz”, “hacer ejercicio me hace feliz”.

Piensa en los errores como oportunidades de aprendizaje. Acepta que vas a cometer errores, porque todo el mundo los comete. Los errores son parte del aprendizaje. Pero no veas los errores como un defecto tuyo. Los errores son independientes de ti, son algo diferente de ti.

Haz cosas diferentes. Experimenta con nuevas actividades que te pongan en contacto con tus cualidades. Por ejemplo, aprende a cocinar o a bailar. Te vas a sentir satisfecho por las cosas nuevas que puedes hacer.

Establece metas. Piensa qué te gustaría conseguir y luego diseña un plan para hacerlo. Sigue el plan y anota tus progresos.

¡Haz ejercicio! Hacer ejercicio ayuda a reducir el estrés y a estar sano y feliz.

¡Ánimo! Con estos sencillos consejos tu autoestima va a mejorar y tú vas a ser mucho más feliz.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué es la autoestima y cómo se forma?
- ¿Qué puede suceder si no se corrige un problema de baja autoestima?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar tu autoestima?
- ¿Puedes tener buena autoestima y al mismo tiempo cometer errores?

### **Discussion:**

- ¿Sabes qué mecanismos de defensa usa una persona con baja autoestima?
- ¿Qué personajes famosos conoces que tienen baja autoestima pero la ocultan detrás de un complejo de superioridad?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Pensar**

¿Qué piensas cuando alguien dice algo bueno sobre ti?

#### **Agradecer**

¿Le agradeces o piensas que esa persona está equivocada?

#### **Tener**

La imagen que tienes de ti mismo es muy importante.

### **Verbs In Future Tense:**

**(“going to” + verb)**

**Pasar**

¿Qué va a pasar?

**Crecer**

La niña va a crecer con baja autoestima.

**Sentir**

Te vas a sentir satisfecho.

**The Imperative:**

**Imaginar**

Imagina a una mamá enojada.

**Pensar**

Piensa en los errores como oportunidades de aprendizaje.

**Hacer**

Haz cosas diferentes.

**Escribir**

Escribe tres cosas buenas sobre ti.

**Experimentar**

Experimenta con nuevas actividades.

**Aprender**

Aprende a cocinar o a bailar.

## **Hacer**

¡Haz ejercicio!

## **Passive Voice In Present Tense:**

*(ser + past participle of verb)*

## **Atender**

El niño no es atendido en sus necesidades básicas.

## **Ignorar**

El niño es ignorado por sus papás.

## **Felicitar**

El niño no es felicitado por sus logros.

## **Keywords:**

**Valorar:** significa reconocer la importancia de algo, aceptar que algo es bueno, o que una persona tiene cualidades. Cuando algo no es valorado, significa que no le damos importancia, lo ignoramos, no nos interesa.

**Hábito:** es la forma de ser de una persona que se produce al repetir muchas veces una acción. Una persona que tiene el hábito de levantarse temprano es una persona que siempre se levanta temprano, no sólo una vez. Una persona que tiene el hábito de decir mentiras no es la que una sola vez dice una mentira, sino la que siempre dice mentiras.

**Depresión:** es la situación de gran tristeza, desánimo y pérdida del interés por la vida que experimenta una persona. Puede tener muchas razones: la pérdida de un ser querido, el fin de una relación amorosa, quedarse sin trabajo, etcétera.

# LAS EMOCIONES

Daniel Goleman es un psicólogo estadounidense que hizo popular el término “inteligencia emocional”. Este término se refiere a la estrecha relación que existe entre las emociones que experimentamos y nuestro estado de salud. Sabemos que las enfermedades tienen muchas causas, como la herencia, el medio ambiente o los malos hábitos, pero actualmente también se sabe que los estados mentales afectan a nuestro organismo, haciéndolo más vulnerable a las enfermedades.

Las emociones no surgen de la nada; están relacionadas con nuestro modo de interpretar lo que nos sucede. Si se interpreta algo como amenazante, entonces se experimenta ansiedad. Esta reacción puede generar síntomas como dolores de estómago o de cabeza, tensión muscular o enfermedades respiratorias.

Desafortunadamente, las emociones negativas tienen un impacto mucho más fuerte en la salud que el que tienen emociones positivas, como la alegría y la calma. Por eso, hoy en día se presentan muchos trastornos relacionados con cuestiones emocionales y con el estrés.

Por ejemplo, las personas deprimidas se enferman más frecuentemente; las personas con sentimientos y pensamientos recurrentes de desesperanza,

desamparo y depresión tienen más probabilidades de sufrir enfermedades crónicas. Por el contrario, la mente también tiene la capacidad de producir cambios curativos en el cuerpo.

¿Qué han hecho diferente quienes llevan un estilo de vida más saludable, a pesar del estresante ritmo de vida actual? La respuesta es simple: esas personas han puesto en su mente mensajes positivos y optimistas, como “yo estoy sano”, “yo estoy alegre” y “yo puedo hacer las cosas”.

Recuerda que tu mente es muy poderosa, y si eres capaz de explotar su potencial, podrás usarla en tu beneficio, para enfrentar las exigencias del mundo actual y desarrollar tus capacidades.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué es una emoción?
- ¿Cómo afectan las emociones negativas a nuestro cuerpo?
- ¿Cómo nos benefician las emociones positivas?
- ¿Cómo se puede disminuir el estrés de la vida cotidiana?

### **Discussion:**

- ¿Crees que el cáncer tiene alguna relación con las emociones negativas y el estrés? ¿Por qué?
- ¿Sabes qué es una enfermedad psicosomática?
- ¿Cuáles son los beneficios que pueden aportar la meditación, el deporte y una alimentación saludable?

## **Verbs In Present Tense:**

### **Saber**

Sabemos que las enfermedades tienen muchas causas.

### **Surgir**

Las emociones no surgen de la nada.

### **Tener**

Las emociones negativas tienen un impacto mayor en la salud que las emociones positivas.

## **The Impersonal (Se):**

### **Saber**

Actualmente se sabe que los estados mentales afectan a nuestro organismo.

### **Interpretar**

Si se interpreta algo como amenazante, entonces se experimenta ansiedad.

### **Experimentar**

Si se interpreta algo como amenazante, entonces se experimenta ansiedad.

### **Presentar**

Hoy en día se presentan muchos trastornos relacionados con el estrés.

## **Verbs In Present Perfect:**

### **Hacer**

¿Qué han hecho diferente quienes llevan un estilo de vida más saludable?

## **Poner**

Esas personas han puesto en su mente mensajes positivos y optimistas.

### **Keywords:**

**Estrecho:** es algo delgado o reducido. Por ejemplo, un pantalón estrecho es un pantalón apretado, y un puente estrecho es un puente delgado o angosto. Esta palabra también se utiliza para indicar que la relación entre dos personas o cosas es muy cercana. Por ejemplo, hay una relación estrecha entre las emociones que experimentamos y nuestro estado de salud.

**Vulnerable:** algo es vulnerable cuando puede ser dañado o afectado fácilmente, porque no sabe o no puede defenderse. Por ejemplo, un bebé es vulnerable frente a una enfermedad contagiosa porque su organismo todavía no es resistente.

**Amenazante:** una persona, una situación o una cosa son amenazantes cuando son peligrosas o pueden causar daño. Por ejemplo, un tornado o un huracán son amenazantes porque pueden causar muchos daños en una ciudad.

**Ansiedad:** es la preocupación, inquietud o temor que siente una persona hacia una situación. Por ejemplo, antes de hacer un examen, un estudiante puede sentir ansiedad.

**Trastorno:** es una alteración en el funcionamiento del organismo o en el equilibrio mental de una persona que ocasiona molestias y afecta el desarrollo normal de sus actividades.

**Recurrente:** es algo que se presenta una y otra vez, que se repite con frecuencia. Por ejemplo, un dolor de cabeza es una enfermedad recurrente en una persona estresada.

**Enfermedad crónica:** es una enfermedad de larga duración; es decir, que tiene una duración de varios meses. Las enfermedades del corazón son crónicas y se adquieren por tener estilos de vida poco saludables.

# ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La clave para mantenerse saludable es comer alimentos adecuados. Los nutriólogos sugieren comer de acuerdo con los grupos básicos de alimentos: leche y sus derivados; carne; frutas y verduras; panes y cereales. Sin embargo, en todo el mundo las personas sufren enfermedades que son causadas por el consumo inadecuado de los alimentos, la mala combinación de éstos o por no tener lo suficiente para comer.

En los países pobres las enfermedades son frecuentes porque las personas no reciben suficientes nutrientes. La desnutrición es una de las enfermedades más comunes en esos países. En cambio, en los países industrializados las personas a menudo sufren enfermedades por comer demasiado o por comer alimentos poco saludables, a los que también se les llama “comida chatarra”. El exceso de grasa y colesterol en el cuerpo puede ocasionar enfermedades del corazón, obesidad y cáncer. Los niveles altos de colesterol pueden hacer que las arterias se estrechen, lo que provoca presión arterial alta, ataques cardíacos o derrames cerebrales.

Para evitar estas enfermedades y mejorar tus hábitos alimenticios, aquí tienes algunas recomendaciones:

- Ten cuidado con tu peso, ya que la obesidad puede ocasionar problemas de salud.

- Haz ejercicio todos los días. Así ayudas a tu cuerpo a quemar las calorías y la grasa que no necesita.
- Come una buena cantidad de cereales.
- Procura no comer alimentos que tengan demasiadas grasas y colesterol.
- No comas demasiada azúcar. Los alimentos ricos en azúcar y las bebidas tienen muchas calorías, pero pocos nutrientes.
- No pongas mucha sal en tu comida, ya que puede provocar hipertensión arterial.
- Incluye fibra en tu dieta. La fibra se encuentra en las frutas, las verduras y los granos, y es una parte importante de una dieta saludable.
- Consume bebidas alcohólicas con moderación, ya que tienen muchas calorías y no tienen nutrientes.
- Cocina y guarda los alimentos adecuadamente para que no pierdan su valor nutritivo.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿En qué consiste la “comida chatarra”?
- ¿Por qué es importante no excederse en el consumo de azúcar y sal?
- ¿Qué beneficios tiene hacer ejercicio?
- ¿Cuáles son los grupos básicos de alimentos que se recomiendan?

### **Discussion:**

- ¿Crees que los gobiernos deberían prohibir la comercialización de comida chatarra?
- ¿Crees que poner impuestos más elevados a alimentos poco saludables (como refrescos y bebidas azucaradas o alimentos procesados con alto

consumo de grasas) ayudaría a desincentivar su consumo?

- ¿Estas medidas atentaría contra la libertad de las personas de elegir los alimentos que ellas consideren adecuados para sí mismas?
- ¿Qué perjuicios podrían causar en una sociedad las malas elecciones individuales con respecto a la alimentación?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Mantener (se)**

La clave para mantenerse saludable es comer alimentos adecuados.

#### **Sugerir**

Los nutriólogos sugieren comer de acuerdo con los grupos básicos de alimentos.

#### **Sufrir**

Muchas personas sufren enfermedades por una mala alimentación.

#### **Provocar**

Niveles altos de colesterol provocan hipertensión arterial y otros problemas.

#### **Mejorar**

Es recomendable mejorar los hábitos alimenticios.

### **The Imperative:**

#### **Tener**

Ten cuidado con tu peso.

#### **Hacer**

Haz ejercicio todos los días.

### **Comer**

Come una buena cantidad de cereales.

### **Procurar**

Procura no comer alimentos que tengan demasiadas grasas y colesterol.

### **Poner**

No pongas mucha sal en tu comida.

### **Incluir**

Incluye fibra en tu dieta.

### **Consumir**

Consume bebidas alcohólicas con moderación.

### **Cocinar**

Cocina los alimentos adecuadamente.

### **Guardar**

Guarda los alimentos para que no pierdan su valor nutritivo.

### **Keywords:**

**Nutriólogo:** es un especialista o doctor que estudia la alimentación humana y cuáles son las combinaciones de alimentos que producen mayores beneficios al cuerpo. Los nutriólogos sugieren comer balanceadamente.

**Desnutrición:** es una enfermedad que ocurre cuando el cuerpo de una persona no recibe vitaminas, minerales, proteínas o alimentos de buena calidad. Una persona desnutrida se siente cansada, tiene dolores de cabeza, pesa muy poco o tiene problemas para concentrarse. Si la desnutrición es muy grave, la persona puede llegar a morir.

**Colesterol:** es un tipo de grasa que se encuentra en el cuerpo humano. El exceso de colesterol en el cuerpo puede provocar enfermedades.

**Obesidad:** es el exceso de peso por la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo. Una persona con sobrepeso puede tener otras enfermedades como resultado de su obesidad. A la obesidad o sobrepeso coloquialmente se le dice “gordura”, por lo que también se dice que una persona con obesidad es una persona gorda.

**Industrializado:** un alimento industrializado es un alimento que se produce en fábricas, es decir, que es sometido a un proceso de producción industrial. Cuando se habla de un país industrializado, se dice que es un país con altos niveles de producción y desarrollo tecnológico e industrial. Por ejemplo, Japón es un país industrializado, porque produce autos y aparatos tecnológicos para todo el mundo.

# EL DAÑO DE LOS TELÉFONOS MÓVILES

La Organización Mundial de la Salud ha dicho que existe la posibilidad de que la radiación de los teléfonos móviles provoque cáncer, porque es muy parecida a la radiación de los hornos de microondas.

En un estudio con gente que ha usado su teléfono móvil por más de 10 años, se ha encontrado que existe el doble de riesgo de tener algún tipo de tumor cerebral que en personas que no lo han utilizado. Por otro lado, lo que un horno de microondas hace al cocinar la comida es muy similar al efecto que provoca en el cerebro usar un teléfono móvil.

En otros estudios no se ha encontrado evidencia científica de que los teléfonos móviles causen daño al organismo; sin embargo, esos estudios se han realizado con gente que ha usado su teléfono sólo por dos años, o con gente que ha usado el teléfono móvil una vez a la semana durante 6 meses. Aunque los resultados son reales, son engañosos, ya que una persona normal usa su móvil varias veces en un solo día.

Anuncios que en su mayoría han sido pagados por las compañías telefónicas recomiendan no usar el teléfono móvil cerca de la cabeza o de otras partes del cuerpo como el corazón para evitar los posibles efectos de la radiación.

En este escenario, los niños son los más vulnerables, porque en la última década han estado usando el teléfono móvil desde edades tempranas. Además, el cerebro de los niños es más frágil y no está totalmente desarrollado, por lo que las radiaciones pasan más fácilmente por su cráneo delgado.

Así que ya lo sabes: no es recomendable que uses mucho el teléfono móvil; trata de usarlo sólo para lo estrictamente necesario. Como dice el dicho: “Más vale prevenir que lamentar”.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué daño podría ocasionar el uso excesivo de un teléfono móvil (también conocido como teléfono celular)?
- ¿Por qué algunos estudios que no muestran evidencia de daño al organismo pueden ser engañosos?
- ¿Por qué la exposición al teléfono celular puede afectar más a los niños?

### **Discussion:**

- ¿Crees que los hornos de microondas y los celulares realmente causan daño al organismo? ¿Qué información al respecto tienes tú?
- ¿Consideras que en verdad necesitamos un teléfono celular o se trata de una necesidad falsa creada por la mercadotecnia?
- ¿Por qué crees que la gente cambia tan frecuentemente su celular?

### **Verbs In The Present Subjunctive:**

*(indicating a possibility in the future)*

## **Provocar**

Existe la posibilidad de que la radiación de los teléfonos móviles provoque cáncer.

## **Causar**

Es posible que la radiación de los teléfonos móviles cause daños al organismo.

## **Usar**

No es recomendable que uses tanto el móvil.

## **Verbs In Present Perfect:**

### **Decir**

La Organización Mundial de la Salud ha dicho que la radiación de los teléfonos móviles puede provocar cáncer.

### **Usar**

Las personas que han usado su teléfono móvil por más de 10 años tienen más riesgo de tener cáncer que las personas que no lo han usado.

### **Encontrar**

No se ha encontrado evidencia de daños en personas que utilizan poco su teléfono móvil.

## **Keywords:**

**Radiación:** un objeto produce radiación cuando transmite o envía energía que proviene de sustancias o elementos químicos, como las baterías, o de

ondas eléctricas o magnéticas. La radiación de algunas sustancias o elementos químicos es muy peligrosa y puede producir la muerte.

**Horno de microondas:** es un aparato usado en la cocina para calentar alimentos, que funciona mediante la generación de ondas electromagnéticas.

**Teléfono móvil:** es un teléfono portátil que puede efectuar y recibir llamadas, enviar mensajes de texto e ingresar a internet desde cualquier parte dentro de un área de cobertura determinada. También se le conoce como teléfono celular o móvil.

**Riesgo:** es la posibilidad de que ocurra un peligro o daño. Por ejemplo, a mayor velocidad de circulación de un coche en carretera, mayor es el riesgo de sufrir un accidente para el conductor.

**Tumor:** es un conjunto de células del cuerpo que aumentan de tamaño, en forma de bulto o de una bola. Puede ser benigno o maligno, es decir, que no hace daño o que sí es peligroso. Cuando un tumor es maligno, puede invadir otras partes del cuerpo. Un tumor cerebral es el que se encuentra en el cerebro.

# NO DEJES PARA MAÑANA...

¿Alguna vez has hecho propósitos de Año Nuevo? O, aunque no sea al comienzo del año, ¿te has planteado seriamente la posibilidad de hacer cambios en tu vida? ¿Cuánto tiempo te ha durado esa actitud? ¿Has abandonado ya tus propósitos? ¿Sabes por qué sucede esto y cómo puedes evitarlo?

Tal vez quieras ir al gimnasio y bajar de peso. Tal vez quieras ahorrar dinero, aprender un idioma, mejorar tus calificaciones, arreglar un malentendido con alguien... Sin duda, tienes la firme convicción de cumplir cada uno de estos propósitos, pero después de un par de semanas la energía y la emoción con que has iniciado pueden esfumarse y empezarás a postergar las actividades o las situaciones que te has propuesto, sustituyéndolas por otras más agradables. Así, dejarás de ir al gimnasio porque tu jefe te pedirá que trabajes horas extras o no aprenderás otro idioma porque será complicado.

Dejar las cosas para después es uno de los mayores problemas que enfrentamos en algún momento de nuestra vida.

Postergar o posponer algo significa dejar las cosas para después, retrasar todo lo que te resulta incómodo.

¿Por qué pospones las cosas? ¿Porque son aburridas, difíciles, abrumadoras, inquietantes, desafiantes o estresantes? Si dejas para después las cosas, posiblemente estés poco motivado porque no le encuentras el sentido a lo que tienes que hacer o tal vez te parece difícil. Pero recuerda: te encuentras en la vida en el lugar que mereces por los hábitos que tienes. Tus hábitos predicen tu futuro.

El principal problema de posponer algo es la organización del tiempo. Es importante que ordenes tus actividades y te concentres en realizar las que son más importantes.

Una forma de controlar estos hábitos es que cambies tu forma de pensar y realices acciones como las siguientes:

- Haz horarios diariamente y elabora listas de cosas por hacer. ¡Pero asegúrate de cumplirlas!
- Planifica el tiempo marcando en una agenda o en un calendario las fechas y las actividades importantes.
- Fija plazos para empezar a realizar actividades y acciones definidas, así como recompensas cuando las logres.
- Cambia la mentalidad de “tengo que” por “quiero”. Por ejemplo, en lugar de decir “tengo que estudiar mi lección de español” puedes decir “quiero hablar español”.

- Toma en cuenta que debes enfocarte en los resultados finales que obtendrás si haces las cosas que estás postergando. Cuando te concentres en el resultado final, tendrás la motivación necesaria para hacer lo que quieras.
- Finalmente, recuerda el dicho popular: “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que se abandonan los propósitos?
- ¿Qué significa postergar?
- ¿Qué sucede cuando te enfocas en los resultados que esperas obtener?

### **Discussion:**

- ¿Sabes qué es un hábito?
- Hay quien dice que aprender un nuevo hábito lleva 21 días. ¿Tú qué opinas?
- Comúnmente se afirma que “la gente no cambia”. ¿Crees que esta frase es verdadera? ¿Por qué?

### **Verbs In The Present Subjunctive:**

*(indicating a possibility in the future)*

#### **Querer**

Tal vez quieras ir al gimnasio o ahorrar dinero.

## **Ordenar**

Es importante que ordenes tus actividades.

## **Concentrarse**

Es indispensable que te concentres.

## **Cambiar**

Es necesario que cambies tu forma de pensar.

## **Establecer**

Es recomendable que establezcas metas y propósitos concretos.

## **Hacer**

Es indispensable que hagas horarios diariamente.

## **Dejar**

No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

## **Cumplir**

Es fundamental que cumplas las actividades programadas.

## **Planificar**

Es necesario que planifiques el tiempo a través de una agenda.

## **Keywords:**

**Propósito:** un propósito es una meta o un objetivo que una persona tiene, es decir, la voluntad o intención de hacer algo, como leer un libro o viajar.

**Malentendido:** es una mala interpretación o una equivocación en la interpretación de algo. En otras palabras, un malentendido sucede cuando alguien entiende mal algo.

**Postergar:** significa dejar para después. Cuando alguien posterga una decisión, o posterga la realización de algo, quiere decir que lo deja para después.

**Abrumador:** una situación es abrumadora cuando angustia o preocupa en exceso a una persona. Por ejemplo, alguien puede estar abrumado porque tiene mucho trabajo en su oficina y no le alcanza el tiempo para hacerlo.

# ¿QUÉ ANIMAL ERES?

¿Te gustan los animales? ¿Sabes que existe una relación entre el tipo de animal que prefieres y tu personalidad? Para conocer más sobre este tema, contesta las siguientes preguntas:

- Imagina que tuvieras que ser forzosamente un animal. ¿Cuál serías?
- ¿Qué te gusta más del animal que elegiste?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de ese animal?
- ¿En qué te pareces a él?
- ¿En qué te gustaría parecerte más a ese animal?
- ¿En qué te gustaría parecerte menos a él?

Estas preguntas corresponden a un examen de personalidad utilizado en la psicología que se interpreta de la siguiente manera: lo que te gusta y lo que no te gusta del animal refleja tus necesidades o tus temores; el parecido que ves entre el animal y tú representa las características que aceptas de ese animal en ti; las cualidades del animal en las que te gustaría parecerte representan tus ideales, metas u objetivos; finalmente, las características en las que no te gustaría parecerte a ese animal representan lo que no te gusta de ti.

Ahora veamos las características de algunos animales comunes:

- Si te identificas con un perro, significa que eres leal y sabio, sientes devoción por tu familia y tus amigos, y obtienes una gran satisfacción al ayudar a otros.
- Si tu animal es el delfín, significa que eres una persona brillante, inteligente, libre, con ganas de saber y conocer de todo.
- Si te identificas con un caballo, significa que te gusta la naturaleza y su belleza, eres activo, leal, tenaz y libre.
- Las características del león significan que eres orgulloso, generoso y con sentido de la justicia, y utilizas tu nobleza, tu poder y tu fuerza para hacerte respetar.
- El gato es fiel con los que ama, pero agresivo y fuerte con los enemigos. Es difícil predecir cómo puede reaccionar, y necesita amor y ternura, a pesar de ser independiente.
- El oso es autosuficiente y no le gusta depender de nadie, pero tiene gran amor y cuidado por sus seres queridos.
- El halcón es libre, valiente, paciente y sabe cómo y cuándo actuar.
- La personalidad de quien se identifica con el elefante está enfocada a la familia y a la protección, ya que su prioridad es obtener reconocimiento, confianza y apoyo de sus seres queridos.
- Finalmente, los que se identifican con el tigre generalmente tienden a ser solitarios. Son admirados porque generan miedo, respeto o envidia. También son orgullosos, valientes y aventureros.

Y tú, ¿qué animal preferirías ser?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué indica lo que te gusta y lo que no te gusta del animal?
- ¿Por qué un gato es impredecible?
- ¿Cuál es el animal que mejor simboliza la lealtad?
- ¿En dónde se utiliza esta prueba de personalidad?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Gustar**

¿Te gustan los animales?

#### **Preferir**

¿Qué animal prefieres?

#### **Parecerse**

¿En qué te pareces a tu animal favorito?

#### **Identificarse**

¿Con qué características del animal te identificas?

#### **Corresponder**

Estas preguntas corresponden a un examen de personalidad.

#### **Representar**

Las cualidades de tu animal favorito representan tus ideales.

#### **Reflejar**

Las cosas que no te gustan de tu animal favorito reflejan tus temores.

### **The Imperative:**

#### **Contestar**

Contesta las preguntas de este examen.

#### **Imaginar**

Imagina que tienes que elegir ser un animal.

#### **Ver**

Veamos las características de algunos animales.

### **Conditional Tense:**

#### **Ser**

Si tuvieras que ser un animal, ¿cuál serías?

#### **Sentir**

Si fueras un perro, sentirías amor por tu familia.

#### **Tener**

Si fueras un delfín, tendrías ganas de aprender.

#### **Gustar**

Si fueras un caballo, te gustaría la naturaleza.

#### **Hacer**

Si fueras un león, te harías respetar.

## **Necesitar**

Si fueras un gato, necesitarías amor y ternura.

## **Tener**

Si fueras un oso, tendrías gran amor a tu familia.

## **Saber**

Si fueras un halcón, sabrías cómo actuar.

## **Estar**

Si fueras un elefante, estarías apegado a tu familia.

## **Ser**

Si fueras un tigre, serías admirado.

## **Keywords:**

**Tenaz:** una persona tenaz es aquella que tiene ideas o propósitos firmes, muy bien definidos, y no se detiene hasta conseguir lo que se propone. Si te identificas con el caballo, significa que eres tenaz.

**Reconocimiento:** es un premio o una distinción que se entrega a alguien por alguna actividad importante que realizó. Por ejemplo, la medalla que se entrega a un deportista es un reconocimiento; el diploma que se entrega a un estudiante cuando termina los cursos también es un reconocimiento. El reconocimiento puede ser un objeto, como una medalla, un papel o una escultura, pero también puede ser un reconocimiento verbal, es decir, que

solamente sea de palabra. Por ejemplo, una felicitación cuando alguien hace algo bien, también es un reconocimiento.

**Autosuficiente:** es una persona autónoma, independiente, que puede hacer las cosas por sí misma. Por ejemplo, alguien que vive solo es autosuficiente porque puede lavar, cocinar y hacer muchas cosas sin la ayuda de otros. Si te identificas con el oso, entonces eres autosuficiente.

# **LAS VENTAJAS DE SER BILINGÜE**

En la actualidad mucha gente es bilingüe, es decir, habla fluidamente dos idiomas. De hecho, cada vez es más frecuente que la gente viva en un país diferente al que nació y se vea obligada a aprender nuevos idiomas. ¿Te has preguntado cuáles son las ventajas de aprender varios idiomas desde temprana edad?

Ser bilingüe significa poder comunicarse casi perfectamente en dos idiomas y conocer las dos culturas en las que se hablan esos idiomas. Imaginemos a un niño cuya mamá habla inglés y su papá español. Este niño entiende cuando alguien está hablando en alguno de estos idiomas y es capaz de comunicarse naturalmente en cualquiera de ellos.

El aprendizaje de otro idioma también ayuda a los niños a aprender una cultura distinta de la propia. En algunos países, la gente está acostumbrada a hablar varios idiomas desde edad temprana. Esto es común sobre todo en países en los que la lengua materna no es el idioma oficial del país. Así, los habitantes de ese país tienen que dominar no sólo su idioma materno, sino también el inglés y el idioma que se habla en dicho país.

En el futuro estos niños bilingües tendrán mayores oportunidades de encontrar algún trabajo de calidad y de vivir en el extranjero.

Dependiendo del país donde se viva, uno de los dos idiomas será el dominante. Por ejemplo, si se vive en Estados Unidos, normalmente se usará el inglés en la escuela, y el español o una combinación de ambos idiomas en casa, para comunicarse con los papás o con los familiares que hablan sólo uno de los dos idiomas.

Sin embargo, algunas personas consideran que enseñar más de un idioma cuando el niño es pequeño puede llegar a confundirlo. No obstante, diversos estudios han demostrado que cuando los niños son pequeños tienen una capacidad muy grande de aprendizaje, por lo que pueden aprender un idioma más rápido y más fácil que los adolescentes o los adultos. Además, aprender nuevos idiomas les permite desarrollar su capacidad para hablar, comprender mejor cualquier otro idioma en el futuro y conocer otras culturas y modos de pensar que pueden ayudarles en su desarrollo general.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué significa ser bilingüe?
- ¿Quiénes tienen mayor necesidad de aprender un segundo idioma?
- ¿Qué ventajas tiene aprender otro idioma?

### **Discussion:**

- El fenómeno de la migración representa un gran desafío tanto para las personas que llegan a un país como para los habitantes originales de ese lugar. ¿Un país que recibe migrantes debe ofrecerles servicios en su propio idioma o los migrantes están obligados a aprender el idioma local y si no lo consiguen entonces deben regresar a su país?
- ¿Crees que es útil aprender un nuevo idioma o con las herramientas tecnológicas que hay (traducción simultánea de texto o voz) ya no es necesario?
- En el mundo se hablan cerca de 7,000 lenguas. Sin embargo, es imposible utilizarlas todas en la comunicación internacional. Con la globalización, ¿crees que deben ir desapareciendo para privilegiar los idiomas más hablados o los que se utilizan en los países más desarrollados?

### **Keywords:**

**Bilingüe:** una persona bilingüe es capaz de hablar y escribir correctamente en dos diferentes idiomas. También un diccionario puede ser bilingüe si tiene definiciones en dos idiomas, como inglés-español y español-inglés.

**Ventaja:** es una característica que hace que una persona o una cosa sea mejor que otra. Por ejemplo, vivir en una ciudad y no en un pueblo tiene la ventaja de que hay más servicios tecnológicos o de entretenimiento.

**Dominante:** es lo que sobresale o es superior a otras cosas del mismo tipo. Una persona que gana una competencia deportiva es dominante en esa

disciplina. Una persona que habla varios idiomas tiene un idioma dominante, es decir, el idioma que conoce mejor.

**Lengua materna:** es la primera lengua o idioma que aprende una persona. Generalmente es el que hablan sus padres. Es adquirida de forma natural debido al contacto con el medio que rodea a la persona.

# ALIMENTOS PROCESADOS

Por primera vez en la historia, se cree que los niños de esta generación vivirán menos que sus padres, debido a su mala alimentación. Por ejemplo, en Estados Unidos dos de cada tres personas están enfermas o tienen sobrepeso. En los próximos años, la desnutrición será la principal causa de muerte. Irónicamente, se puede ser obeso y estar mal alimentado. Esto sucede porque la gente come muchas calorías en sus alimentos, pero no come comida nutritiva.

En algunos países, el 90% del dinero que se gasta en alimentos es para comprar comida procesada. Diversos estudios hacen énfasis en la importancia de comer saludablemente y estar delgados. Sin embargo, en la actualidad, hasta los alimentos que se supone que son sanos tienen sustancias peligrosas. Como los fabricantes quieren producir alimentos más rápidamente y obtener mayores ganancias, utilizan sustancias nocivas para la salud, como los pesticidas. Además, han modificado genéticamente los productos vegetales para hacerlos más resistentes a las plagas, pero no lo

mencionan en las etiquetas del producto; por lo tanto, la gente no sabe qué es lo que está comiendo.

La industria de los alimentos ha cambiado radicalmente nuestra comida durante los últimos 30 años y ha creado una nueva categoría de productos poco saludables que combinan sabores y colores artificiales. Un ejemplo de los alimentos procesados son los nuggets de pollo, que son muy populares en todo el mundo, sobre todo entre los niños. Los padres bien intencionados creen que es más saludable alimentar a sus hijos con nuggets que con hamburguesas. Sin embargo, ¿sabías que aunque los nuggets contienen pollo en una pequeña cantidad, están rellenos de grasa? ¿Sabías que el “pollo” de los nuggets en realidad es una pasta sin forma que se hace al aplastar la piel y los huesos del pollo?

Después de conocer esta información, ¿estás seguro de que comes alimentos saludables?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué se dice que los niños de esta generación van a vivir menos que sus papás?
- ¿Qué porcentaje de la población en Estados Unidos está enferma o tiene sobrepeso?
- ¿Cuál será la primera causa de muerte en los próximos años?
- ¿Qué porcentaje del gasto se destina a comida procesada?
- ¿Cómo se logra tener alimentos con mayor resistencia a las plagas?

- ¿De qué están hechos los nuggets de pollo?
- ¿Qué alimento parece ser mejor: los nuggets o las hamburguesas?

### **Discussion:**

- ¿Es posible para una familia consumir únicamente alimentos orgánicos para alimentarse saludablemente? ¿Por qué?
- ¿Debería prohibirse la manipulación genética de los alimentos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Crees que en el mundo hacen falta alimentos o solamente están mal distribuidos?

### **Verbs In Present Tense:**

#### **Estar**

En Estados Unidos dos de cada tres personas están enfermas.

#### **Tener**

En Estados Unidos muchas personas tienen sobrepeso.

#### **Comer**

Esto sucede porque la gente come muchas calorías en sus alimentos.

#### **Utilizar**

Los fabricantes de alimentos utilizan sustancias nocivas, como los pesticidas.

#### **Contener**

Los nuggets contienen sólo una pequeña cantidad de pollo.

### **Verbs In Present Perfect:**

#### **Modificar**

Los fabricantes han modificado genéticamente los productos vegetales.

#### **Crear**

La industria de los alimentos ha creado productos poco saludables y artificiales.

#### **Cambiar**

La industria de los alimentos ha cambiado nuestra comida durante los últimos 30 años.

### **The Impersonal (Se):**

#### **Creer**

Se cree que los niños de esta generación vivirán menos que sus padres.

#### **Pensar**

Se piensa que los nuggets de pollo son más sanos que las hamburguesas.

#### **Gastar**

Hoy en día, se gasta mucho dinero en comida procesada.

### **Keywords:**

**Generación:** es un conjunto de personas que nacieron en la misma época, por lo que tienen una educación y una situación social y cultural parecida.

Esto hace que se comporten de forma similar. Por ejemplo, la “Generación X” es la de las personas que nacieron desde 1960 hasta 1980, y la “Generación del Milenio” incluye a las personas que nacieron desde 1980 hasta el año 2000.

**Desnutrición:** es una enfermedad que ocurre cuando el cuerpo de una persona no recibe vitaminas, minerales, proteínas o alimentos de buena calidad. Una persona desnutrida se siente cansada, tiene dolor de cabeza, pesa muy poco y tiene problemas para concentrarse. Si la desnutrición es muy grave, la persona puede morir.

**Pesticidas:** son sustancias químicas que se utilizan para hacer más resistente una planta o un vegetal en contra de insectos que pueden transmitir enfermedades. Algunos pesticidas son malos para la salud del ser humano y de los animales; por eso deben usarse con mucho cuidado.

**Genética:** es el estudio de las leyes que explican cómo se transmiten las características de un padre a un hijo; por ejemplo, la estatura, el color del cabello, de la piel o de los ojos. Cuando un alimento es modificado genéticamente, es decir, cambia en su genética o estructura interior, se hace más resistente, más grande y crece más rápido.

# LOS TIEMPOS ESTÁN CAMBIANDO

En 1963 el cantante estadounidense Bob Dylan compuso una canción que habla de los cambios que están sucediendo en el mundo. A casi 60 años de distancia de la canción de Bob Dylan, ¿qué cosas están cambiando actualmente?

- La información está llegando a todos los lugares del mundo gracias a internet.
- La medicina está ayudando al ser humano a vivir mejor.
- La tecnología está haciendo más cómoda la vida humana.
- La calidad de la educación está mejorando.
- El ser humano está explorando el universo.
- La discriminación está desapareciendo poco a poco.
- Los científicos están descubriendo nuevas vacunas contra enfermedades mortales.

Desafortunadamente, también están sucediendo cosas negativas:

- La temperatura de la Tierra está subiendo.

- El agua limpia está desapareciendo.
- El desempleo está aumentando.
- La guerra está llegando a más países.
- El consumo de drogas está subiendo.
- El hambre y la pobreza están creciendo.
- Las enfermedades psicológicas están afectando a más personas.

En este panorama, la pregunta para nosotros es: ¿estamos trabajando por construir un mundo mejor?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Sabes cómo se llama la canción de Bob Dylan de la que habla esta historia?
- ¿Qué cosas positivas están sucediendo hoy en día?
- ¿Y qué cosas negativas están pasando?

### **Discussion:**

- ¿Crees que el rumbo que llevamos es el adecuado para garantizar la supervivencia de la especie humana?
- ¿Qué cosas deberíamos mejorar?
- ¿Estás de acuerdo en que le hayan dado el Premio Nobel de Literatura a Bob Dylan?
- ¿Qué piensas de que Dylan no haya ido en persona a recibir el premio?

## **Progressive Actions (Gerund):**

### **Cambiar**

Los tiempos están cambiando.

### **Llegar**

La información está llegando a todos los lugares.

### **Mejorar**

La calidad de la educación está mejorando.

### **Ayudar**

La medicina está ayudando al ser humano a vivir mejor.

### **Hacer**

La tecnología está haciendo más cómoda la vida humana.

### **Explorar**

El ser humano está explorando el universo.

### **Desaparecer**

La discriminación está desapareciendo poco a poco.

### **Descubrir**

Los científicos están descubriendo nuevas vacunas.

### **Suceder**

Están sucediendo cosas negativas.

### **Subir**

La temperatura de la Tierra está subiendo.

### **Desaparecer**

El agua limpia está desapareciendo.

### **Aumentar**

El desempleo está aumentando.

### **Llegar**

La guerra está llegando a más países.

### **Creecer**

El hambre y la pobreza están creciendo.

### **Afectar**

Las enfermedades psicológicas están afectando a más personas.

### **Trabajar**

¿Estamos trabajando por construir un mundo mejor?

### **Keywords:**

**Discriminación:** dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, etcétera.

**Panorama:** aspecto que presenta una situación. Por ejemplo, el panorama económico no es muy optimista.

# ADIVINA EL PERSONAJE, I

En las novelas y cuentos clásicos de la literatura universal aparecen muchos personajes famosos. A continuación, te presentamos algunos de estos personajes. Esperamos que los conozcas. Es como un pequeño examen de literatura universal.

Nuestro primer personaje era un detective muy inteligente. Escuchaba casos insólitos de sus clientes, observaba atentamente los hechos, descubría pistas y encontraba la respuesta a los acertijos más complicados. Tenía un amigo llamado Watson. ¿Sabes quién es? Es Sherlock Holmes, el famoso detective creado por el escritor escocés Arthur Conan Doyle.

El siguiente personaje era un hombre pobre de 50 años que leía muchas historias de aventuras sobre caballeros medievales. Pero se volvió loco y creyó que él mismo era un caballero, así que salía con su caballo a pelear contra molinos de viento que él creía que eran gigantes. Además, amaba a una mujer llamada Dulcinea del Toboso. ¿Sabes quién es? Es Alonso Quijano, el quijote de la Mancha, creado por el escritor español Miguel de Cervantes.

El próximo personaje era un niño que podía volar y que, por más que pasaba el tiempo, no crecía ni se hacía adulto. Vivía en el país del Nunca Jamás, que era una isla donde habitaban piratas y sucedían muchas aventuras. Además, tenía muchos amigos, que eran los “niños perdidos”. Su principal enemigo era el Capitán Garfio. ¿Sabes quién es? Es Peter Pan, personaje creado por el escritor escocés James Matthew Barrie.

Este personaje era un hombre jorobado muy feo, que fue abandonado al nacer cerca de la catedral de Nuestra Señora de París, y habitaba en la catedral, donde tocaba las campanas. Sólo podía utilizar un ojo, porque el otro lo tenía casi cerrado. Tampoco podía oír bien. Estaba enamorado de una mujer gitana llamada Esmeralda. Se enamoró de Esmeralda porque ella fue la primera persona que lo trató con bondad. ¿Sabes quién es? Es Quasimodo, el personaje principal del libro Nuestra Señora de París, del escritor francés Víctor Hugo.

El último personaje era un hombre apasionado por la ciencia y la química, que quería encontrar el secreto para crear la vida. Estaba obsesionado con la idea de crear un ser vivo a partir de los pedazos de cadáveres humanos. Al final, logró dar vida a un ser horroroso, que fue rechazado por todos, por lo que este monstruo asesinó a varias personas en venganza. ¿Sabes quién es? Es Víctor Frankenstein, el personaje principal del libro Frankenstein de la escritora inglesa Mary Shelley.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Quién fue Sherlock Holmes?
- ¿Quién fue Alonso Quijano?
- ¿De quién era enemigo el capitán Garfio?
- ¿Quién fue Quasimodo?
- ¿Quién era realmente Frankenstein?

### **Verbs In Imperfect:**

#### **Ser**

Sherlock Holmes era un detective muy inteligente.

#### **Escuchar**

Sherlock Holmes escuchaba casos insólitos de sus clientes.

#### **Observar**

Sherlock Holmes observaba atentamente los hechos.

#### **Descubrir**

Sherlock Holmes descubría pistas.

#### **Encontrar**

Sherlock Holmes encontraba la respuesta a los acertijos más complicados.

#### **Tener**

Sherlock Holmes tenía un amigo llamado Watson.

#### **Ser**

El quijote de la Mancha era un hombre pobre de 50 años.

**Leer**

El quijote de la Mancha leía muchas historias de aventuras.

**Salir**

El quijote de la Mancha salía con su caballo a pelear contra molinos de viento.

**Creer**

El quijote de la Mancha creía que los molinos de viento eran gigantes.

**Amar**

El quijote de la Mancha amaba a una mujer llamada Dulcinea del Toboso.

**Poder**

Peter Pan podía volar.

**Crecer**

Peter Pan no crecía.

**Vivir**

Peter Pan vivía en el país del Nunca Jamás.

**Tener**

Peter Pan tenía muchos amigos, que eran los “niños perdidos”.

**Habitar**

Quasimodo habitaba en la catedral de Nuestra Señora de París.

**Tocar**

Quasimodo tocaba las campanas.

**Tener**

Quasimodo tenía un ojo casi cerrado.

**Estar**

Quasimodo estaba enamorado de una mujer gitana llamada Esmeralda.

**Querer**

Víctor Frankenstein quería encontrar el secreto para crear la vida.

**Estar**

Víctor Frankenstein estaba obsesionado con la idea de crear un ser vivo

**Keywords:**

**Acertijo:** enigma o problema que se plantea a una persona para que lo resuelva y que generalmente se formula a manera de adivinanza y de modo que confunde o deja suponer cosas equivocadas. Sherlock Holmes resolvía acertijos muy complicados.

**Jorobado:** persona que tiene una joroba, es decir, un bulto o bola en la espalda (en la parte alta de la columna vertebral). Los ancianos generalmente se encorvan, es decir, tienen una joroba.

# ADIVINA EL PERSONAJE, II

En las páginas anteriores hablamos de personajes famosos que aparecen en novelas y cuentos clásicos de la literatura universal. ¿Pudiste adivinar quiénes eran? Aquí encontrarás más protagonistas de grandes obras de la literatura.

Este personaje era un niño que viajaba de planeta en planeta y hacía preguntas que aparentemente tenían una respuesta fácil y no le interesaban a nadie. Entre los protagonistas de la historia está un piloto de avión perdido en el desierto, a quien el niño le pidió un dibujo de un cordero; también aparece un zorro. ¿Sabes quién es? Es el Principito, creado por el escritor francés Antoine de Saint-Exupéry.

Este otro personaje también era un niño, pero tenía una característica única: no era un niño de carne y hueso, como los niños normales, sino que estaba hecho de madera. Su papá era carpintero y se llamaba Geppetto. Él fue quien lo construyó, y después un hada mágica le dio vida. Pero este niño tenía un gran defecto: decía muchas mentiras y cada vez que mentía le crecía la nariz. ¿Sabes quién es? Efectivamente, es Pinocho.

El siguiente personaje era un ladrón de buen corazón, que vivía en el bosque y defendía a la gente pobre y la ayudaba. Usaba el arco y la flecha para defenderse y atacar a sus enemigos, y también les robaba a los ricos y les daba el dinero a los pobres. ¿Sabes quién es? Es Robin Hood, el célebre héroe inglés.

Nuestro próximo personaje era un marinero que, cuando viajaba hacia África, naufragó y pasó 28 años en una isla lejana. Pero la isla no estaba desierta; en ella había un grupo de caníbales que tenían prisioneros. Nuestro personaje ayudó a escapar a uno de esos prisioneros y le puso el nombre de “Viernes”, porque se conocieron un día viernes. ¿Sabes quién es? Es Robinson Crusoe, el personaje creado por el escritor inglés Daniel Defoe.

El último personaje es otro niño, que vivía a orillas del río Mississippi, en Estados Unidos. Era huérfano y vivía en la casa de una tía. Era muy inteligente y astuto, pero también hacía muchas travesuras y vivía muchas aventuras en compañía de sus amigos. Su mejor amigo se llamaba Huckleberry Finn. ¿Sabes quién es? Es Tom Sawyer, el personaje creado por el escritor Mark Twain.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cómo se llamaba el niño de madera que decía muchas mentiras?
- ¿Quién era el mejor amigo de Huckleberry Finn?
- ¿Por qué Robinson Crusoe llamó a su amigo “Viernes”?
- ¿Qué caracterizaba al niño llamado Principito?

- ¿Qué armas utilizaba Robin Hood para defenderse?

### **Discussion:**

- ¿Se justifica robar a los ricos para darles el dinero a los pobres? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué enseñanzas principales tiene la historia del Principito, especialmente para los adultos?
- ¿Qué consecuencias pueden tener las mentiras?

### **Verbs In Imperfect:**

#### **Ser**

El Principito era un niño.

#### **Viajar**

Viajaba de planeta en planeta.

#### **Hacer**

Hacía muchas preguntas.

#### **Ser**

Pinocho era hijo de Geppetto.

#### **Estar**

Estaba hecho de madera.

#### **Decir**

Decía muchas mentiras.

**Mentir**

Pinocho mentía mucho.

**Ser**

Robin Hood era un ladrón de buen corazón.

**Vivir**

Vivía en el bosque.

**Defender**

Defendía a la gente pobre.

**Ayudar**

Ayudaba a la gente necesitada.

**Usar**

Usaba el arco y la flecha para defenderse.

**Robar**

Robaba a los ricos.

**Dar**

Daba dinero a los pobres.

**Ser**

Robinson Crusoe era un marinero.

**Viajar**

Viajaba hacia África cuando naufragó.

## **Estar**

La isla de Robinson Crusoe no estaba desierta.

## **Haber**

En ella había caníbales.

## **Ser**

Tom Sawyer era huérfano.

## **Vivir**

Vivía en la casa de una tía.

## **Hacer**

Hacía muchas travesuras.

## **Vivir**

Vivía muchas aventuras junto a sus amigos.

## **Llamar (se)**

Su mejor amigo se llamaba Huckleberry Finn.

## **Keywords:**

**Hada:** es una mujer que aparece en los cuentos infantiles, por lo general muy hermosa, y tiene poderes mágicos que utiliza en favor de sus protegidos. El hada mágica le dio vida a Pinocho.

**Náufrago:** es una persona que viaja en una embarcación que se ha hundido y logra sobrevivir. Tom Hanks interpretó a un náufrago en una famosa

película de Hollywood.

**Travesura:** es una acción ingeniosa llevada a cabo por los niños, que generalmente va contra las reglas establecidas y no es bien vista. Por eso los padres generalmente imponen un castigo o regaño cuando un niño hace una travesura.

# ATRÉVETE

Había una vez un chico que nació con cáncer. Un cáncer incurable. Tenía 17 años, y como podía morir en cualquier momento, siempre vivió en su casa, bajo el cuidado de su madre. Pero ya estaba cansado, así que un día decidió salir solo, al menos por una vez. Le pidió permiso a su mamá y ella aceptó. Caminando por la calle vio una tienda de música y notó, detrás del aparador, la presencia de una muchacha de su edad que le encantó. ¡Fue amor a primera vista! Abrió la puerta de la tienda y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba la chica. Ella lo miró y le dijo sonriente: “¿Te puedo ayudar en algo?” Mientras tanto, él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida, y sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: “Sí, esteeeee... me gustaría comprar un CD”. Sin pensar, tomó el primero que vio y le dio el dinero. “¿Quieres que te lo envuelva?”, preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí, y ella fue al almacén para volver, minutos después, con el paquete envuelto y entregárselo. Él lo tomó y salió de la tienda. Se fue directo a su casa y desde ese día comenzó a visitar la tienda todos los días para comprar un CD. La chica siempre se los envolvía, y luego él los llevaba a su casa y los

guardaba en el closet, porque en realidad no le interesaban los discos, sino sólo verla a ella. Pero era muy tímido y no se atrevía a invitarla a salir y, aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo. Al día siguiente, finalmente se armó de valor y se dirigió a la tienda. Como todos los días, compró un CD y, como siempre, ella se fue a la parte trasera de la tienda para envolverlo. Mientras tanto, él dejó rápidamente su número de teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

Luego pasaron varios días. Durante ellos, el chico no volvió a aparecer por ahí, así que al fin ella decidió llamarle por teléfono. Contestó la mamá. Cuando la chica le dijo quién era y por qué llamaba, la señora comenzó a llorar. Entonces le dijo: “Mi hijo estuvo muy enfermo estos últimos días. Ayer murió”. Luego se hizo un largo silencio, interrumpido sólo por los lamentos de la señora. Horas más tarde, ella entró en la habitación de su hijo para recordarlo. Abrió el closet y ahí encontró un montón de CD’s envueltos para regalo. Ni uno solo estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo. Al abrirlo, un pedazo de papel cayó de la caja. Decía: “¡Hola! ¿Quieres salir conmigo? Me gustas mucho. Me llamo Sofía”. Al ver esto, la mujer empezó a abrir las cajas, una tras otra. En todas había un papel igual...

La vida humana es como esta historia: no debes esperar para decirle a las personas que quieres lo especiales que son para ti. Díselos hoy, porque mañana puede ser muy tarde.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué enfermedad tiene el chico de la historia?
- ¿Por qué decidió salir de su casa?
- ¿Qué compró en la tienda?
- ¿Qué hacía la joven de la tienda todos los días con los CD's?
- ¿Por qué el chico guardaba los CD's en el clóset?

### Discussion:

- ¿Cuál crees que es la moraleja o enseñanza de la historia?
- Mucha gente guarda las cosas para una “ocasión especial”. ¿Cuál sería una ocasión especial para ti?
- ¿Por qué crees que para mucha gente es difícil decirles a sus seres cercanos que los quieren?
- Si fueras muy viejo y estuvieras en tu lecho de muerte, ¿cómo te gustaría recordar tu vida y qué te gustaría haber hecho?

### Keywords:

**CD:** Es la abreviación de Compact Disc, palabras en inglés que significan “disco compacto”. Un disco compacto se utilizaba para escuchar música o guardar documentos, y se podía escuchar en un estéreo, en la computadora o en un reproductor de discos. Fue reemplazado a principios de este siglo por los archivos digitales MP3.

**Aparador:** es un mueble con cajones que se coloca en el comedor de la casa y en el que se guardan los cubiertos y los objetos de cristal. También es

un espacio cerrado con vidrio, situado al frente o a la entrada de una tienda o establecimiento, que sirve para exponer los productos ante el público. Por ejemplo, los aparadores de las tiendas durante el mes de diciembre exhiben artículos navideños.

**Mostrador:** es una mesa alargada que sirve para mostrar los productos dentro de las tiendas y otros establecimientos. En los bares se usa para servir los productos que piden los clientes.

**Tartamudear:** es la acción que realiza una persona cuando habla o lee con pronunciación entrecortada y repitiendo sílabas o sonidos. Algunas personas tartamudean cuando están nerviosas.

**Armarse de valor:** se refiere a la energía y voluntad que una persona necesita para afrontar situaciones difíciles, adversas o desagradables. Por ejemplo, cuando una persona se enfrenta a una enfermedad dolorosa con valor, en lugar de deprimirse.

# EL ELEFANTE

Cuando yo era chico me encantaban los circos. Lo que más me gustaba eran los animales. Como a mucha gente, me llamaba la atención el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de su peso, tamaño y fuerza descomunal. Pero después de su actuación, y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera, apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, me parecía obvio que ese animal, capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría remover con facilidad la estaca y huir. El misterio era evidente: ¿qué lo mantenía atado?, ¿por qué no huía?

Cuando tenía cinco o seis años, todavía confiaba en la sabiduría de los grandes. Así que le pregunté a un maestro, a mi papá y a una tía por este misterio. Alguno de ellos me dijo que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Entonces hice la pregunta obvia: si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me

olvidé del misterio del elefante y la estaca, y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí, por suerte para mí, que alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta. El elefante del circo no se escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde muy pequeño. Cerré los ojos y me imaginé la escena del pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo hacerlo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que, al día siguiente, volvió a probar, y también al otro, y al que le siguió... Hasta que un día, un terrible día para él, aceptó su impotencia y se resignó a su destino. El elefante enorme y poderoso que vemos en el circo no escapa porque cree que no puede. Tiene el registro de la impotencia que sintió poco después de nacer, al tratar de soltarse de la estaca. Lo peor es que jamás ha vuelto a intentarlo. ¡Jamás!

Todos somos un poco como ese elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos quitan libertad. Vivimos creyendo que no podemos hacer muchas cosas, simplemente porque alguna vez, cuando éramos pequeños, probamos y no pudimos, o porque nos dijeron que no se podía. Hicimos, entonces, lo que hizo el elefante: grabamos en nuestro recuerdo las palabras “no puedo y nunca podré”, y crecimos con esa idea sin volverlo a intentar nunca más. Cuando mucho, de vez en cuando

sentimos los grilletes, hacemos sonar las cadenas o miramos de reojo la estaca y confirmamos la creencia: “no puedo y nunca podré”.

Así que la única manera de saber si puedes hacer algo es intentar de nuevo. Pero esta vez, ¡pon todo tu corazón en el intento!

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué mantiene al elefante atado?
- ¿Por qué un elefante no escapa cuando está atado a una débil estaca?
- ¿Quién resolvió el misterio acerca de por qué el elefante no arranca la estaca y escapa?
- ¿En qué nos parecemos los seres humanos al elefante atado a la estaca?

### **Discussion:**

- ¿Cuáles son las principales limitaciones que tienes en tu vida?
- Si lo analizas con cuidado, ¿son limitaciones reales o son ideas en las que crees porque alguien te las inculcó?
- ¿Qué pasos concretos puedes empezar a dar para resolver esas limitaciones y “romper tus cadenas”?
- ¿Por qué crees que los seres humanos nos hacemos propósitos, pero en la mayoría de los casos no los llevamos a cabo?

### **Keywords:**

**Estaca:** es un palo con punta en un extremo para clavarlo en la tierra. Puede usarse para delimitar el área de un terreno, para anclar las cuerdas de una casa de campaña o para amarrar a un animal.

**Arrancar de cuajo:** se refiere a arrancar con violencia una cosa desde la raíz, o del lugar en el que está sujeta. Por ejemplo, las hierbas del jardín se arrancan de cuajo para que no sigan creciendo. Una expresión similar es “cortar de tajo”.

**Amaestrar:** es enseñar a un animal a realizar determinadas habilidades o una conducta específica. Por ejemplo, los osos amaestrados pueden andar en bicicleta.

**Impotencia:** es la falta de fuerza, de poder o de capacidad para realizar una cosa o hacer que ésta suceda. Por ejemplo, la gente llora de impotencia cuando no consigue lo que quiere y no puede hacer nada para lograrlo.

**Grilletes:** son instrumentos de hierro, en forma de arco, que se utilizan para asegurar una cadena en el tobillo de un criminal peligroso y evitar que huya. A una persona que está en la cárcel o presa se le llama presidiario. Los presidiarios antiguamente marchaban con grilletes en los pies, para que no pudieran correr o escapar.

**Mirar de reajo:** significa mirar o ver de forma disimulada, dirigiendo la vista hacia algo o alguien discretamente para evitar que se dé cuenta. Por ejemplo, un profesor puede descubrir a un alumno mirando de reajo el examen de un compañero para copiar.

**Inculcar:** significa enseñar con firmeza o comunicar con convicción una idea o un sentimiento. Por ejemplo, las creencias religiosas se inculcan a los hijos desde pequeños.

# EL MARINO

John Blanchard se levantó de la banca, alisó su uniforme de marino y estudió a la muchedumbre que abundaba en la Grand Central Station. Buscaba a la chica cuyo corazón conocía, pero cuya cara no había visto jamás, la chica con una rosa en su solapa.

Su interés en ella había empezado un año antes, en una biblioteca de Florida. Al tomar un libro de un estante, se sintió intrigado, no por las palabras del libro, sino por las notas escritas a lápiz en el margen. La suave letra reflejaba un alma pensativa y una mente lúcida. En la primera página estaba el nombre de la antigua propietaria: Hollis Maynell.

Invirtiendo tiempo y esfuerzo, consiguió su dirección. Vivía en la ciudad de Nueva York. Le escribió una carta presentándose e invitándola a cartearse. Al día siguiente, sin embargo, fue enviado a un barco para servir en la Segunda Guerra Mundial.

Durante el año que siguió, ambos llegaron a conocerse a través de su correspondencia. Cada carta era una semilla que caía en un corazón fértil; un romance comenzaba a nacer. Blanchard le pidió una fotografía, pero ella se rehusó.

Hollis pensaba que, si él realmente estaba interesado en ella, su apariencia no debía importar.

Cuando finalmente llegó el día en que él debía regresar de Europa, ambos fijaron su primera cita a las siete de la noche, en la Grand Central Station de Nueva York. Ella le escribió: “Me reconocerás por la rosa roja que llevaré puesta en la solapa”. Así que a las siete en punto, él estaba en la estación, buscando a la chica cuyo corazón amaba, pero cuya cara desconocía.

Blanchard contó ese encuentro de la siguiente forma: “Una joven venía hacia mí, y su figura era larga y delgada. Su cabello rubio caía hacia atrás en rizos sobre sus delicadas orejas; sus ojos eran tan azules como flores. Sus labios y su barbilla tenían una firmeza amable y, vestida en su traje verde claro, era como la primavera en persona. Comencé a caminar hacia ella, olvidando por completo que debía buscar una rosa roja en su solapa. Al acercarme, una pequeña y provocativa sonrisa curvó sus labios. «¿Vas en esa dirección, marinero?», murmuró. Casi incontrolablemente, di un paso para seguirla y en ese momento vi a Hollis Maynell. Estaba parada detrás de la chica. Era una mujer de más de cuarenta años, con algunas canas que asomaban bajo un sombrero gastado. Era gordita y sus pies, anchos como sus tobillos, lucían unos zapatos de tacón bajo. La chica rubia del traje verde se alejaba rápidamente. Me sentí como partido en dos. Tenía un vivo deseo de seguirla y, sin embargo, tenía un profundo anhelo por conocer a la mujer cuyo espíritu me había acompañado tan sinceramente y que se confundía con el mío. Y ahí estaba ella. Su faz pálida y redonda era dulce e

inteligente, y sus ojos grises tenían un destello cálido y amable. No dudé más. Mis dedos apretaron la gastada cubierta de piel azul del pequeño libro que haría que ella me identificara. Esto no sería amor, pero sería algo precioso, algo quizá aún mejor que el amor: una amistad por la cual yo estaba y debía estar siempre agradecido. Saludé y le extendí el libro a la mujer, a pesar de que sentía que, al hablar, me ahogaba la amargura de mi desencanto. «Soy el teniente John Blanchard, y usted debe ser Hollis Maynell. Estoy muy contento de que pudiera usted venir a nuestra cita. ¿Puedo invitarla a cenar?» La mujer sonrió con expresión tolerante. «No sé de qué se trata todo esto, muchacho —respondió—, pero la señorita del traje verde que acaba de pasar me suplicó que pusiera esta rosa en la solapa de mi abrigo. Y me pidió que si usted me invitaba a cenar, por favor le dijera que ella lo está esperando en el restaurante que está cruzando la calle».”

No es difícil entender y admirar la sabiduría de Hollis Maynell. La verdadera naturaleza del corazón se descubre en su respuesta a lo que no es atractivo. “Dime a quién amas —dijo alguna vez un escritor— y te diré quién eres”.

Ahora te pregunto: ¿qué habrías hecho si te hubieras encontrado en el lugar de John Blanchard?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué fue lo que llamó la atención de John en el libro que leía?

- ¿Cuál fue el medio de comunicación que utilizaron John y Hollis mientras él estuvo en la guerra?
- ¿Cuál era la señal para que John pudiera reconocer a Hollis Maynell en la Grand Central Station?
- ¿Por qué Hollis cambió su lugar en la Grand Central Station con otra mujer?

### Discussion:

- ¿Hay un dicho en español que dice: “Las apariencias engañan”? ¿Sabes qué significa? ¿Crees que sea verdad?
- Otro dicho, referido también a las apariencias, dice: “No todo lo que brilla es oro”. ¿Contra qué nos previene esta frase?
- Si no dejarse llevar por las apariencias y por lo que brilla parece tan obvio, ¿por qué crees que para tanta gente es más importante el exterior que el interior de las personas?

### Keywords:

**Muchedumbre:** es una gran cantidad de gente reunida en un mismo lugar. Por ejemplo, en los conciertos o en los estadios de fútbol hay mucha gente reunida para presenciar un espectáculo; esa gente es una muchedumbre.

**Solapa:** es la parte de una prenda de vestir que está unida al cuello y se dobla hacia afuera, sobre el pecho. Una persona puede levantar las solapas de su chamarra para protegerse del frío.

**Cartearse:** consiste en comunicarse por escrito, a través de cartas, con otra persona. Por ejemplo, alguien puede cartearse con amigos que conoció durante las vacaciones o con un familiar que vive en otra ciudad. Actualmente las cartas ya no se utilizan mucho, porque existe el correo electrónico.

**Canas:** son los cabellos blancos que aparecen en la cabeza de una persona, principalmente a causa de su edad avanzada. La mayoría de los ancianos tienen el cabello cano, es decir, con canas.

# EL PESCADOR

Un banquero estaba en el muelle de un pueblito caribeño cuando llegó un bote con un solo pescador. Dentro del bote había varios atunes amarillos de buen tamaño. El banquero felicitó al pescador por la calidad del pescado y le preguntó cuánto tiempo le había llevado pescarlos. Él le dijo que muy poco tiempo. Luego el banquero le preguntó por qué no permanecía más tiempo en el agua y sacaba más pescado. El pescador dijo que con eso tenía lo suficiente para satisfacer las necesidades inmediatas de su familia. El banquero le preguntó qué hacía con el resto de su tiempo. El pescador le dijo: “Duermo hasta tarde, pesco un poco, juego con mis hijos, tomo una siesta con mi esposa, voy todas las noches al pueblo a beber una copa de vino y toco la guitarra con mis amigos. Tengo una vida placentera”. Entonces el banquero le dijo: “Tengo un MBA de Harvard y podría ayudarlo. Le voy a dar algunas sugerencias: debería dedicar más tiempo a la pesca, y con los ingresos extra que obtenga, podría comprar un bote más grande. Con los ingresos del bote más grande podría comprar varios botes y eventualmente tendría una flota de botes pesqueros. En vez de vender el pescado a un intermediario, usted lo podría vender directamente y, eventualmente, abrir su propia empresa de producción, procesamiento y

distribución de pescado. Incluso podría salir de este pequeño pueblo e irse a la capital, desde donde podría manejar su empresa, que seguiría expandiéndose”. El pescador le preguntó: “Todo suena muy bien, pero ¿cuánto tiempo tarda eso?” El banquero le dijo: “Calculo que entre 15 y 20 años”. “¿Y luego qué?”, dijo el pescador. El banquero se rio y le dijo que ésa era la mejor parte: “Cuando llegue la hora, podrá vender las acciones de su empresa al público. Se volverá rico, tendrá millones”. Entonces el pescador volvió a decir: “¿Y qué haré cuando tenga todos esos millones?” El banquero contestó: “Luego se puede retirar. Se mueve a un pueblito en la costa donde pueda dormir hasta tarde, pescar un poco, jugar con sus nietos, tomar la siesta con su esposa, ir todas las noches al pueblo para beber una copa de vino y tocar la guitarra con sus amigos”.

En ese momento el banquero se dio cuenta de lo que acababa de decir, guardó silencio y lentamente, con la mirada en el suelo, se retiró apenado. Había comprendido su error. Y tú, ¿comprendiste la moraleja de la historia? ¡Cuántas personas desperdician sus vidas buscando acumular cosas para lograr la felicidad, cuando la verdadera felicidad consiste en amar lo que tenemos, y en saber apreciarlo y valorarlo! Recuerda que la felicidad no es un destino; es el camino.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Qué hacía el pescador en su tiempo libre?
- ¿Qué sugirió el banquero al pescador para que tuviera más ingresos?

- ¿Por qué el banquero se retiró apenado después de darle su consejo al pescador?
- ¿Cuál es la moraleja de la historia?

### Discussion:

- Una cita atribuida al Dalái Lama dice: “Me sorprende que el ser humano sacrifica su salud para poder ganar dinero y luego sacrifica su dinero para poder recuperar su salud”. ¿Crees que esta frase es atinada?
- ¿Cómo se puede lograr el equilibrio entre trabajar lo necesario para tener una vida en la que las necesidades materiales estén resueltas y al mismo tiempo se pueda disfrutar la vida y vivir relajado?
- ¿Qué prefieres: mayores responsabilidades con altos ingresos, pero padeciendo estrés, o un empleo con menores responsabilidades que te permita vivir relajado y tener tiempo libre?
- La búsqueda de éxito profesional a costa de la salud se debe a que somos presas del consumismo y compramos cosas que realmente no necesitamos. ¿Crees que esta afirmación es adecuada?

### Keywords:

**Ingresos:** son las ganancias que se reciben de manera periódica, como el sueldo mensual o anual.

**Moraleja:** es la enseñanza que se puede obtener de un cuento o fábula.

**Flota:** es un conjunto de embarcaciones que son propiedad de una compañía de navegación dedicada a una misma actividad, como puede ser la pesca, el transporte o la guerra.

**Acciones:** es el conjunto de bonos o documentos que emite una empresa y que representan el valor de cada una de sus partes. Por ejemplo, se pueden comprar acciones o un paquete de acciones de la empresa para ser, en cierta medida, propietario de ella.

**Consumismo:** es la tendencia a consumir o comprar productos de forma exagerada, particularmente cuando no son necesarios. Muchos anuncios publicitarios fomentan el consumismo.

# EL RETRATO DEL HIJO

Un hombre rico y su hijo tenían una gran pasión por el arte. Tenían de todo en su colección, desde Picasso hasta Rafael. Muy a menudo, padre e hijo se sentaban juntos a admirar esas grandes obras de arte.

Cuando surgió el conflicto de Vietnam, el hijo fue a la guerra. Durante el tiempo que pasó allí, se distinguió por su valor, pero desafortunadamente murió en la batalla, mientras rescataba a otro soldado. Cuando el padre recibió la noticia, lloró desconsolado por la muerte de su único hijo. Un mes más tarde, alguien tocó a la puerta de su casa. Un joven con un gran paquete en sus manos le dijo al padre: “Señor, usted no me conoce, pero yo soy el soldado por quien su hijo dio la vida. El salvó muchas vidas ese día, y me estaba llevando a un lugar seguro cuando una bala le atravesó el pecho y lo mató. Él siempre hablaba de usted y de su amor por el arte”. Entonces el muchacho extendió el paquete y le dijo: “Sé que esto no es mucho. No soy un gran artista, pero creo que a su hijo le hubiera gustado que usted recibiera esto”.

El padre abrió el paquete. Era un retrato de su hijo, pintado por el joven soldado. Contempló con profunda admiración la manera en que el soldado había capturado la personalidad de su hijo en la pintura. El padre estaba tan

atraído por la expresión de los ojos de su hijo, que los suyos se inundaron de lágrimas. Le agradeció al joven soldado y ofreció pagarle por el cuadro, pero éste le respondió: “Oh, no, señor, yo nunca podría pagarle lo que su hijo hizo por mí. Es un regalo. Por favor, acéptelo”.

El padre colgó el retrato arriba de la repisa de su chimenea. Cada vez que los visitantes e invitados llegaban a su casa, les mostraba el retrato de su hijo antes de mostrar su famosa galería.

Meses más tarde el hombre murió, quizás por la tristeza y la soledad. Entonces se anunció una subasta para todas las pinturas que poseía. Mucha gente acudió con grandes expectativas de adquirir un famoso cuadro de la colección.

Sobre la plataforma estaba el retrato del hijo. El subastador golpeó su mazo para dar inicio a la subasta. “Empezaremos los remates con este retrato del hijo. ¿Quién tiene una oferta para este retrato?” Hubo un gran silencio. Entonces se oyó una voz desde el fondo de la habitación, que gritó: “¡Queremos ver las pinturas famosas! ¡Olvídese de ésa!” El subastador insistió: “¿Alguien ofrece algo por esta pintura? ¿100 dólares? ¿200 dólares?” Entonces se oyó otra voz enojada: “¡No estamos aquí por esa pintura! Queremos ver los Van Goghs... ¡Vamos a las ofertas de verdad!”

Aun así, el subastador continuaba su labor: “¡El hijo! ¡El hijo! ¿Quién se lleva la pintura del hijo?”

Finalmente, desde el fondo del salón se oyó una débil voz: “¡Yo ofrezco diez dólares por la pintura!” Era el viejo jardinero del padre y del hijo. Como era muy pobre, no tenía más para ofrecer.

“¡Tenemos 10 dólares! ¿Quién da 20?”, gritó el subastador. “¡Ya véndela por 10 y muéstranos de una vez las obras maestras!”, gritó alguien más. “¡10 dólares es la oferta! ¿Quién dará 20? ¿Alguien da 20?”, dijo de nuevo el subastador. La multitud comenzaba a exasperarse. No querían la pintura del hijo. Querían las que representaban una valiosa inversión para sus propias colecciones. El subastador golpeó por fin el mazo: “10 dólares a la una, 10 dólares a las dos, ¡vendida por 10 dólares!”

Un hombre que estaba sentado en la segunda fila gritó feliz: “¡Ahora empecemos con la colección!” El subastador soltó su mazo y dijo: “Lo siento mucho, damas y caballeros, pero la subasta llegó a su final”. “Pero, ¿y las otras pinturas?”, preguntó el hombre. Entonces el subastador contestó: “Lo siento. Cuando me llamaron para conducir esta subasta, se me dijo que había un secreto específico en el testamento del dueño. Yo no tenía permitido revelarlo hasta este preciso momento. Solamente la pintura del hijo sería subastada. Aquel que la comprara, heredaría absolutamente todas las posesiones de este hombre, incluyendo las famosas pinturas. ¡El hombre que compró el hijo se queda con todo!”

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cuál era la gran pasión del hombre rico y su hijo?

- ¿Cómo murió el hijo en la guerra?
- ¿Cómo fue honrada la memoria del hijo por un soldado?
- ¿Qué pasó con el retrato del hijo durante la subasta?

### **Discussion:**

- ¿Cuál crees que es la enseñanza o moraleja de este cuento?
- ¿Qué nos demuestra la actitud de los compradores que insistían en llevarse una obra maestra?
- ¿Y qué podemos aprender del viejo jardinero?
- ¿Cuáles son tus prioridades en la vida? ¿Qué es lo más valioso para ti?  
¿Por qué?

### **Keywords:**

**Subasta:** es una venta pública en la que la persona que ofrece más dinero por un objeto adquiere lo vendido.

**Exasperar:** algunos sinónimos de exasperar son enojar, enfurecer o irritar. Cuando alguien está exasperado por algo, siente un gran enojo.

# EL SOLDADO

Se cuenta una historia acerca de un soldado que por fin regresaba a su casa después de haber combatido en Vietnam. Antes de volver, llamó a sus padres por teléfono, desde la ciudad de San Francisco, y les dijo: “Mamá y papá, voy de regreso a casa, pero quiero pedirles un favor. Tengo un amigo que me gustaría llevar conmigo”. “Seguro —le respondieron—, nos encantaría conocerlo”. Entonces él les dijo: “Pero hay algo que deben saber: fue herido fuertemente en combate. Tropezó con una mina en algún lugar y perdió un brazo y una pierna. No tiene a dónde ir y quiero que vaya a vivir con nosotros”. Entonces ellos contestaron: “Nos duele oír eso, hijo. Posiblemente podemos ayudarlo, buscarle un lugar donde pueda vivir”. Pero el hijo insistió: “No, papá, mamá, quiero que viva con nosotros”. Entonces su padre contestó: “Hijo, no sabes lo que estás pidiendo. Alguien con problemas de discapacidad podría ser una complicación. Tenemos que seguir adelante con nuestras vidas. Yo creo que deberías venir a casa y olvidar a ese joven. Ya encontrará una forma de salir adelante con su vida”. En ese momento el hijo colgó el teléfono y los padres no volvieron a saber nada de él. Sin embargo, algunos días después, recibieron una llamada de la policía de San Francisco. Su hijo había muerto al caer de un edificio. Al

parecer, había sido un suicidio. Los sorprendidos y asustados padres rápidamente fueron a la ciudad de San Francisco para identificar el cadáver de su hijo. Efectivamente, lo reconocieron, pero para su horror, descubrieron algo que no sabían: su hijo sólo tenía un brazo y una pierna.

¿Sabes cuál es la enseñanza de esta historia? Los papás del soldado son como muchos de nosotros: es fácil amar a quienes nos agradan o no nos causan problemas, pero difícilmente aceptamos a la gente que nos hace sentir incómodos o nos causa molestias. Sin embargo, ¿qué sucedería si fuéramos capaces de dar un poco de amor y atención a todos los que nos rodean, aunque no sean perfectos?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué el soldado quería llevar a un amigo a casa de sus papás?
- ¿Cuál fue la reacción de los papás ante la propuesta de su hijo?
- ¿Quién era realmente el soldado de un solo brazo y una sola pierna?

### **Discussion:**

- Una frase atribuida a la Madre Teresa dice: "Voy a pasar por la vida una sola vez, así que cualquier cosa buena que pueda hacer o cualquier amabilidad que pueda tener con alguien, debo hacerla ahora, porque no volveré a pasar por aquí". ¿Qué piensas de esta idea?
- ¿Cuál es la diferencia esencial entre una persona que tiene una o varias amputaciones y una persona que no las tiene?

- ¿Conoces la historia de la modelo colombiana Daniela Álvarez? Si no la has escuchado, puedes buscar su historia en internet. ¿Qué deberíamos aprender de ella?

### **Keywords:**

**Mina:** es una excavación hecha para extraer minerales o rocas que se encuentran en las profundidades de la tierra. Pero una mina también es un aparato que explota cuando se toca o se roza, como una bomba, que se coloca oculta o enterrada bajo la tierra o dentro del agua.

**Discapacidad:** es la imposibilidad para realizar ciertas actividades por dificultades físicas o psicológicas. Una persona podría tener dificultades para levantar el brazo, por ejemplo, a causa de una discapacidad motriz.

**Amputación:** es una operación quirúrgica que consiste en cortar y separar completamente del cuerpo un miembro o parte de un miembro, por ejemplo, una pierna, un dedo o una mano.

# EL TIEMPO

Imagínate un banco que cada mañana te da un crédito de \$86,400 dólares, y que al llegar la media noche borra de tu cuenta cualquier suma que no hayas usado durante el día. ¿Qué harías? ¿Utilizar cada centavo? ¡Por supuesto!

Cada uno de nosotros tiene ese crédito, que no es de dinero, sino de tiempo. Cada mañana tienes un crédito de 86,400 segundos. Y cada noche se borra, como si fuera una pérdida, todo lo que no hayas invertido en un buen propósito.

El tiempo no conserva los saldos ni permite sobregiros. Cada día abre una cuenta nueva para ti y en las noches quema el sobrante del día. Si no usas el depósito diario, lo pierdes. No se puede volver atrás. No es posible hacer retiros hoy a cuenta del mañana.

Para darte cuenta del valor de un año, pregúntale a un estudiante que reprobó el grado. Para darte cuenta del valor de un mes, pregúntale a una madre que haya dado a luz a un bebé prematuro. Para darte cuenta del valor de una semana, pregúntale al editor de un periódico semanal lo que significan las fechas de cierre. Para darte cuenta del valor de una hora, pregúntales a los novios que esperan encontrarse. Para darte cuenta del valor de un minuto, pregúntale a una persona que perdió el avión. Para darte

cuenta del valor de un segundo, pregúntale a una persona que acaba de evitar un accidente y salvar la vida. Para darte cuenta del valor de un mili segundo, pregúntale a un atleta que haya ganado una medalla de plata en lugar de una de oro en los Juegos Olímpicos.

Recuerda que el tiempo no espera a nadie. El ayer es historia. El mañana es un misterio. Pero el hoy es un regalo; por eso mismo se llama “presente”. ¡Utilízalo sabiamente!

### Reading Comprehension Questions:

- ¿En qué es similar el crédito que otorga un banco al tiempo?
- ¿Cómo te puedes dar cuenta del valor de un segundo?
- ¿Por qué el tiempo no conserva el saldo?
- ¿Por qué la historia dice que el presente es un regalo?
- ¿Cuál es la enseñanza de la historia?

### Discussion:

- ¿Cuál crees que es el verdadero valor que tiene el pasado?
- ¿Para qué nos puede servir el futuro?
- ¿Eres de las personas que hace planes para el futuro o de las que viven el momento presente y se adaptan a las circunstancias? ¿Por qué?

### Keywords:

**Saldo:** se refiere a cuánto dinero hay disponible en una cuenta bancaria.

**Crédito:** es la cantidad de dinero que presta un banco a cambio de garantizar su devolución y de pagar un porcentaje de intereses por disfrutarlo.

**Sobregiro:** significa que una persona excede el límite de crédito de su tarjeta o retira una cantidad mayor al dinero que tiene en su cuenta bancaria.

# GRATITUD

Ésta es la historia de un agricultor pobre de Inglaterra, de apellido Fleming. Un día, mientras trabajaba para ganarse la vida y mantener a su familia, escuchó a alguien pidiendo ayuda desde un pantano cercano. Inmediatamente soltó sus herramientas y corrió hacia el pantano. Allí, enterrado hasta la cintura en el lodo negro, estaba un niño aterrorizado, gritando y luchando, tratando de liberarse del lodo. El agricultor Fleming salvó al niño de lo que pudo haber sido una muerte lenta y terrible.

Al siguiente día, un carruaje muy pomposo llegó hasta los terrenos del agricultor. Un noble inglés, elegantemente vestido, se bajó del vehículo y se presentó a sí mismo como el padre del niño que Fleming había salvado. “Quiero recompensarlo por salvar la vida de mi hijo”, dijo el noble. “No, yo no puedo aceptar una recompensa por salvar la vida de alguien que lo necesitaba”, respondió el agricultor, rechazando la oferta. En ese momento, el propio hijo del agricultor salió a la puerta de la casa de la familia. “¿Es ése su hijo?”, preguntó el noble inglés. “Sí”, respondió el agricultor lleno de orgullo. Entonces el noble dijo: “Le voy a proponer un trato. Déjeme llevarme a su hijo y ofrecerle una buena educación. Si él es parecido a su

padre, crecerá hasta convertirse en un hombre del cual usted estará muy orgulloso”. El agricultor aceptó.

Con el paso del tiempo, el hijo del agricultor Fleming se graduó de la Escuela de Medicina del Hospital de Santa María, en Londres, y se convirtió en un personaje conocido a nivel mundial: el famoso Alexander Fleming, descubridor de la penicilina.

Algunos años después, el hijo del noble inglés cayó enfermo de pulmonía. ¿Qué lo salvó? La penicilina. El nombre del noble inglés era Randolph Churchill, y el de su hijo, Winston Churchill.

Alguien dijo una vez: “Siempre recibimos a cambio lo mismo que ofrecemos”. Ahora piensa, ¿tú qué les das a los demás?

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿A qué se dedicaba la familia Fleming?
- ¿Qué hizo el señor Fleming cuando escuchó que alguien pedía ayuda desde un pantano?
- ¿De qué manera agradeció el noble inglés al señor Fleming por salvar a su hijo?
- ¿Cuál fue la contribución del hijo del granjero para el mundo?
- ¿Cuál es la enseñanza de esta historia?

### **Discussion:**

- ¿Cómo definirías las palabras “gratitud” e “ingratitude”?

- ¿Cómo reaccionas cuando haces algo bueno por alguien y no lo agradece?
- Si sabes que alguien no puede devolverte un favor o el bien que le has hecho, ¿aun así lo ayudas?
- El filósofo inglés Thomas Hobbes decía que “el hombre es el lobo del hombre” y explicaba que nuestra motivación para actuar es siempre egoísta. Incluso cuando hacemos algo bueno por alguien o actuamos de forma altruista, lo hacemos por el beneficio individual que podemos obtener. ¿Qué piensas de esto?

### **Keywords:**

**Pantano:** es un terreno donde hay agua estancada, de poca profundidad, cuyo fondo está lleno de lodo.

**Pomposo:** es un adjetivo que describe algo muy vistoso o lujoso que inmediatamente llama la atención. El gran lujo se puede ver, por ejemplo, en la vestimenta.

**Altruismo:** actitud que consiste en buscar el bienestar de los demás y preocuparse por ellos de manera desinteresada.

# LA FELICIDAD

Cuenta una antigua leyenda que en cierta ocasión se reunieron todos los dioses y decidieron crear al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza. Uno de ellos dijo: “Esperen; si los vamos a hacer a nuestra imagen y semejanza, van a tener un cuerpo igual al nuestro, fuerza e inteligencia igual a la nuestra, así que debemos pensar en algo que los diferencie de nosotros, porque de no ser así, estaremos creando nuevos dioses. Debemos quitarles algo, pero ¿qué les quitamos?”

Después de mucho pensar uno de ellos dijo: “¡Ya sé!, vamos a quitarles la felicidad, para que durante su vida se esfuercen por encontrarla y así tengan un motivo para vivir. Pero tenemos que esconderla muy bien para que la busquen durante toda su vida”.

El primero propuso: “Vamos a esconderla en la cima del monte más alto del mundo”. Inmediatamente otro contestó: “No; recuerda que les dimos fuerza y un día alguno podría subir y encontrarla. Y si la encuentra uno, entonces ya todos sabrán dónde está”.

Luego otro propuso: “Entonces vamos a esconderla en el fondo del mar”. Pero otro le contestó: “No; recuerda que les dimos inteligencia y pueden construir objetos para sumergirse en las profundidades del mar y entonces

la encontrarán”. Uno más dijo: “Escondámosla en un planeta lejano a la Tierra”, pero le contestaron: “No; recuerda que les dimos ambición y un día podrían construir una nave para viajar a otros planetas y la van a descubrir; entonces todos tendrán felicidad y serán iguales a nosotros”.

El último de ellos era un dios que había permanecido en silencio, escuchando atentamente cada una de las propuestas de los demás dioses. Analizó en silencio cada una de ellas y entonces rompió el silencio y dijo: “Creo saber dónde ponerla para que realmente nunca la encuentren”. Todos voltearon asombrados y preguntaron al unísono: “¿En dónde?” El dios contestó: “La esconderemos dentro de ellos mismos, en su corazón. Estarán tan ocupados buscándola fuera, que nunca la encontrarán”.

Todos estuvieron de acuerdo, y desde entonces ha sido así: el ser humano pasa toda su vida buscando la felicidad sin saber que la puede encontrar en él mismo...

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Para qué se reunieron los dioses?
- ¿Qué decidieron los dioses quitarle al hombre que iban a crear?
- ¿Dónde querían esconder la felicidad los dioses?
- Según la leyenda, ¿dónde está escondida la felicidad?

### **Discussion:**

- ¿Cómo definirías la felicidad?

- ¿Debería ser igual para todos?
- ¿Qué se puede hacer si lo que hace feliz a una persona le causa infelicidad a alguien más?
- ¿Crees que dependemos de los demás y de los acontecimientos externos para ser felices? ¿Por qué?

### **Keywords:**

**Leyenda:** es una narración o historia de hechos maravillosos y sobrenaturales en la que participan personajes como dioses, héroes o antepasados. Generalmente una leyenda incluye hechos reales mezclados con acontecimientos fantásticos o imaginarios y se transmite a través del tiempo de una generación a otra, en forma oral o escrita.

**Unísono:** es una palabra que se utiliza para decir que algo ocurre al mismo tiempo o de la misma manera. Por ejemplo, se puede decir que los miembros de un coro cantan al unísono una canción, o que los estudiantes responden al unísono la pregunta que les hace su profesor.

# LAS PALABRAS

Se dice que las palabras se las lleva el viento, porque si no están escritas, no queda constancia de ellas. Pero en realidad las palabras no se las lleva el viento; las palabras dejan huella, tienen poder e influyen positiva o negativamente.

Las palabras curan o hieren, animan o desmotivan, reconcilian o enfrentan, iluminan o ensombrecen, dan vida o muerte. Con una sola palabra podemos alegrar a alguien y con una sola palabra podemos llenarlo de desaliento o desesperación.

¡Cuánta falta nos hace tomar conciencia del tremendo poder de las palabras! Ellas moldean nuestra vida y la de los demás. Por eso mismo los griegos decían que la palabra era sagrada, y también por ese motivo muchos filósofos han elogiado el silencio. Piensa en esto y cuida tus pensamientos, porque ellos se convierten en palabras, y cuida tus palabras, porque ellas marcan tu destino. Piensa muy bien antes de hablar, cálmate cuando estés irritado o resentido, y habla sólo cuando estés en paz.

De las palabras depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra.

Un papalote se puede recoger después de echarlo a volar, pero las palabras jamás se podrán recoger una vez que han salido de nuestra boca.

Las palabras tienen mucha fuerza: con ellas podemos destruir lo que hemos tardado mucho tiempo en construir. ¡Cuántas veces una palabra fuera de lugar es capaz de arruinar algo por lo que hemos luchado, y cuántas veces una palabra de aliento tiene el poder de regenerarnos y darnos paz!

Las palabras insultantes o despectivas nunca han creado algo bueno. Con el uso de expresiones agresivas, lastimamos a las personas provocando heridas, creando resentimientos y dolor, que se volverán contra nosotros.

La verdad puede compararse con una piedra preciosa: si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado papel y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado.

Las palabras son la manifestación de nuestro mundo interior; al cuidar nuestro lenguaje, purificamos nuestro mundo interior.

Una palabra amable puede suavizar las cosas. Una palabra alegre puede iluminar el día. Una palabra oportuna puede aliviar la carga. Una palabra de amor puede curar y dar felicidad. Una palabra irresponsable puede encender discordias. Una palabra cruel puede arruinar una vida. Una palabra de resentimiento puede causar odio.

¡Las palabras están vivas! Bendicen o maldicen, alientan o abaten, salvan o condenan. De ti depende si las usas para el bien o para el mal, tanto para ti

como para los demás. Por eso cuida tus palabras. Habla de tal manera que en tu alma y en la de los demás quede la paz.

Recuerda siempre que las palabras tienen poder y que jamás se las lleva el viento.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Por qué se dice que las palabras se las lleva el viento?
- ¿Qué significa que las palabras dejen huella?
- ¿Qué palabras conoces que pueden ser agradables de escuchar?
- ¿Qué palabras conoces que pueden ser ofensivas para alguien?

### **Discussion:**

- ¿Recuerdas un elogio o alguna palabra agradable que alguien te haya dicho hace mucho tiempo?
- Por el contrario, ¿recuerdas algo que te hayan dicho y que te haya dolido o herido profundamente?
- Si pudieras volver en el tiempo, ¿qué no le dirías a alguien que hayas lastimado con tus palabras?
- ¿Aún puedes hablar con esa persona? ¿Por qué no haces el propósito de arreglar las cosas con ella, pedirle perdón, decirle algo agradable y recuperar la relación que tenían antes de ese problema?
- ¿A quién podrías enviarle un correo para alegrar su día después de mucho tiempo de no estar en contacto?

## Keywords:

**Moldear:** un molde es un recipiente hueco, que se llena de alguna sustancia a la que se le quiere dar una forma determinada. Existen moldes para hacer esculturas y también panes y pasteles. La palabra moldear significa dar forma a algo, como si se utilizara un molde.

**Elogiar:** consiste en alabar o mostrar admiración por una algo o alguien. Por ejemplo, un estudiante puede ser elogiado por sus calificaciones.

**Regenerar:** consiste en generar o producir de nuevo una cosa que se había destruido. Por ejemplo, una parte del cuerpo o un tejido que se ha destruido en algunos casos se puede regenerar. También se regenera una persona que abandona un modo de vida que se considera perjudicial o malo desde un punto de vista moral; por ejemplo, un delincuente se regenera cuando se vuelve una buena persona.

**Discordia:** es una situación de enfrentamiento o disputa entre personas o grupos debido a una falta de acuerdo en sus opiniones o deseos.

**Abatir:** significa derribar o destruir algo. Por ejemplo, en una guerra, un soldado puede abatir a sus enemigos con un arma.

# MI AMIGO NERD

Un día, cuando yo iba en la escuela secundaria, vi a un chico de mi clase que caminaba hacia su casa al regresar de la escuela. Su nombre era Pete. Parecía que llevaba todos sus libros. ¿Por qué alguien llevaba todos sus libros a casa un viernes? Pensé que ese chico seguramente era un nerd.

Yo tenía planeado un fin de semana muy divertido: una fiesta y un juego de fútbol el sábado por la tarde. Así que encogí los hombros y seguí caminando. De pronto vi a varios niños que corrían hacia él. Lo golpearon, le tiraron sus libros y lo hicieron tropezar. Sus lentes salieron volando y cayeron como a tres metros de distancia. Se levantó con gran tristeza, buscando sus lentes. Yo me acerqué, los recogí y se los di. Entonces vi que tenía lágrimas en los ojos. Me miró y me dio las gracias. En su rostro había una sonrisa tímida, de esas sonrisas que realmente muestran gratitud. Lo ayudé a recoger sus libros y le pregunté dónde vivía. Resultó que vivía cerca de mi casa, pero se acababa de mudar al barrio. Por eso no lo había visto antes. Platicamos todo el camino a casa y yo lo ayudé a cargar sus libros. Resultó ser un chico bastante agradable. Le pregunté si quería jugar fútbol el sábado conmigo y con mis amigos. Me dijo que sí. Salimos el fin de semana y mientras más conocía a Pete, más me agradaba su forma de

ser, y mis amigos pensaban lo mismo de él. El lunes al llegar a la escuela vi a Pete de nuevo con todos sus libros. Pensé que quería hacer músculos cargando sus libros todos los días.

Durante los próximos cuatro años, Pete y yo nos hicimos grandes amigos. Cuando estábamos en la preparatoria, empezamos a buscar universidad. Pete decidió ir a Washington, y yo a Nueva York. Pero sabía que siempre seríamos amigos; la distancia nunca sería un problema para nuestra amistad. Como Pete siempre fue el primero de la clase, yo lo molestaba todo el tiempo diciéndole que era un nerd. Finalmente, le tocó preparar un discurso para la graduación. Realmente le había ido bien durante los años de la preparatoria. Había mejorado su apariencia y lucía muy bien con sus lentes. Tenía más citas que yo y todas las chicas lo amaban. Es más, algunas veces yo sentía envidia. Pero hoy era uno de esos días en que sabía que él estaba nervioso por lo de su discurso. Así que le di una palmada en la espalda y le dije: “Tú eres el mejor”. Me miró con una de sus miradas de agradecimiento y sonrió. Cuando empezó su discurso, habló del día de la graduación como una gran oportunidad para agradecer a aquellos que nos habían ayudado a través de los años difíciles, como nuestros padres, maestros o hermanos, pero principalmente los amigos. Y dijo que el mejor regalo que podíamos dar a alguien era ser un amigo de verdad. Y a continuación comenzó a contar la historia del día en que él y yo nos conocimos. Yo lo miraba con incredulidad. Dijo que había planeado suicidarse durante el fin de semana, porque al llegar a la nueva escuela

nadie lo aceptaba y todos lo molestaban y se burlaban de él porque usaba lentes. Habló de cómo había llevado todos sus libros a casa para que su mamá no tuviera que recogerlos después. Entonces me miró, me sonrió y me agradeció por haberlo salvado de hacer una locura.

En el auditorio había un gran silencio. Nadie habría imaginado la historia que había detrás del que hoy era el chico más popular del grupo. También vi a su mamá y a su papá mirándome y sonriéndome con una expresión agradecida.

La historia de mi amigo Pete me enseñó que nunca hay que subestimar el poder de nuestras acciones. Con pequeños detalles podemos cambiar la vida de una persona, ya sea para bien o para mal.

### **Reading Comprehension Questions:**

- ¿Cómo se conocieron el niño nerd y su amigo?
- ¿Qué planeaba hacer el niño nerd el fin de semana que conoció a su amigo?
- ¿Por qué iba cargando todos sus libros?

### **Discussion:**

- ¿Cuál crees que es la enseñanza de esta historia?
- ¿Tienes algún amigo de verdad? ¿Por qué lo consideras tu amigo?
- ¿Qué aspectos involucra una verdadera amistad?
- ¿En qué consiste “aceptar a los demás”?

## Keywords:

**Nerd:** es una palabra en inglés que también se utiliza en español y se refiere a una persona que dedica mucho tiempo a estudiar, que sabe mucho de ciencia y computación, no le gustan los deportes y no es muy popular entre la gente de su edad, ni con las personas del sexo opuesto.

**Encogerse de hombros:** significa elevar o levantar ligeramente los hombros en señal de que no se sabe algo. Un niño puede encogerse de hombros cuando la maestra le pregunta algo y él no sabe la respuesta. Alguien también puede encogerse de hombros cuando no sabe por qué sucede algo y tampoco le interesa saberlo.

**Dar una palmada en la espalda:** dar una palmada en la espalda, o también dar una palmada en el hombro, es el gesto de una persona que pone su mano abierta en la espalda o en el hombro de un amigo en señal de apoyo frente a una situación difícil, o para darle ánimo cuando está preocupado.

# FRASES SOBRE LAS PALABRAS

A continuación, te presentamos algunas frases célebres acerca del lenguaje y las palabras. ¿Sabes quiénes son los escritores y filósofos autores de estas frases?

- Tenemos dos orejas y una sola boca para escuchar más y hablar menos.
- El silencio es uno de los argumentos más difíciles de refutar.
- No digas nada cuando ganes. Mucho menos cuando pierdas.
- Hablar poco, pero mal, ya es mucho hablar.
- Más vale una palabra a tiempo que cien a destiempo.
- No hay razonamiento que, aunque sea bueno, siendo largo lo parezca.
- Manejar el silencio es más difícil que manejar la palabra.
- Cuanto más estrecha es la mente, más grande es la boca.
- Las palabras son de quien las necesita.
- Las palabras elegantes no son sinceras; las palabras sinceras no son elegantes.

- Se necesitan dos años para aprender a hablar y sesenta para aprender a callar.
- Cuanto menos piensan los hombres, más hablan.
- No hay que juzgar a un hombre por lo que dice, sino por el tono con el que lo dice.
- Mientras el ignorante grita, el inteligente opina y el sabio calla.
- No sabe hablar quien no sabe callar.
- Para saber hablar es preciso saber escuchar.
- Las palabras son como las hojas; cuando abundan, poco fruto hay entre ellas.
- Nadie domina mejor el lenguaje que quien mantiene la boca cerrada.
- Es asombroso cuánto puede uno oír cuando nadie está hablando.
- La mejor manera de defender los secretos propios es respetando los ajenos.
- No importa cómo piensas, lo importante es decirlo con buenas palabras.
- Es mejor ser rey de tu silencio que esclavo de tus palabras.
- La verdad no está del lado de quien grita más.
- Muchas palabras nunca son señal de sabiduría.
- El hombre es el único animal que come sin tener hambre, bebe sin tener sed y habla sin tener nada que decir.
- Quien de verdad sabe de qué habla, no tiene razones para levantar la voz.

- El mejor hablar es el callar.
- El sabio no dice lo que sabe y el necio no sabe lo que dice.
- Cuando hables, procura que tus palabras sean mejores que el silencio.
- El hombre sabio instruye sin utilizar las palabras.

### Discussion:

- ¿Cuál es el mensaje principal de estas frases?
- ¿Qué significa decir que “más vale una palabra a tiempo que cien a destiempo”?
- ¿Por qué se dice que “las palabras que no van seguidas de hechos no valen para nada”?
- ¿Sabes por qué se dice que “lo bueno, si es breve, es dos veces bueno”?
- ¿Cuál es el sentido de la frase “mientras el ignorante grita, el inteligente opina y el sabio calla”?

### Keywords:

**Refutar:** consiste en dar argumentos en contra de una opinión, porque no se está de acuerdo con ella. Cuando algo es irrefutable, quiere decir que no se puede refutar, que no se puede rebatir, es decir, que no hay argumentos en contra, por lo que es algo evidente y contundente.

**Abundar:** esta palabra quiere decir que hay algo en gran cantidad. Por ejemplo, en las grandes ciudades abundan las personas que sufren estrés. Cuando hay una cosa en abundancia, significa que hay mucho de esa cosa.



# PREGUNTAS CAPCIOSAS

¿Sabes qué es una pregunta capciosa? Es una pregunta que parece tener una respuesta muy simple, pero en el fondo encierra un “truco”, para que quien la contesta se equivoque. A continuación, te presentamos algunas preguntas capciosas. Si te consideras un “sabelotodo”, llegó la hora de demostrarlo con este pequeño test. Las respuestas están al final de las preguntas.

1. Algunos meses tienen 30 días y otros, 31. Pero ¿cuántos meses tienen 28 días?
2. Un granjero tiene 17 ovejas, pero se le mueren 9. ¿Cuántas ovejas le quedan?
3. ¿Qué es sólo tuyo, pero todos los demás lo usan?
4. Tienes que entrar en una habitación fría y oscura, y sólo tienes un cerillo. Ahí hay una lámpara de aceite, una vela y una hoguera, que esperan ser encendidas. ¿Qué encenderías primero?
5. Ahora una pregunta sobre el diluvio universal. ¿Cuántos animales de cada especie llevó Moisés en el Arca?
6. Ahora una más difícil. Conduces un autobús que sale con 43 personas de Chicago; paras en Pittsburgh y recoges a 7 personas más, pero bajan 5; en

Cleveland recoge a 4 más, y bajan 8 al llegar a Filadelfia, 20 horas más tarde. La pregunta es: ¿cómo se llama el conductor?

7. ¿En qué lugar el día jueves está antes que el día miércoles?

8. ¿Qué es lo que puede ponerse en una caja para que pese menos?

9. Tiene orejas de gato y no es gato; tiene cola de gato y no es gato; tiene ojos de gato y no es gato; entonces, ¿qué es?

10. La mamá de Juan tuvo 5 hijos. El primero se llama “segundo”, el segundo se llama “tercero”, el tercero se llama “cuarto” y el quinto se llama “primero”. ¿Cómo se llama el cuarto?

11. Si un elefante se cae al agua, ¿cómo lo sacamos de ahí?

12. ¿De qué color es el caballo blanco de Napoleón?

13. ¿De qué color son las mangas del chaleco rosa?

14. Dos muchachas llegan a un hotel y alquilan un cuarto. ¿Qué hora es?

15. Iba de camino al pueblo cuando me crucé con tres pastores. Cada pastor tenía un saco, y en cada saco había tres ovejas. ¿Cuántos pastores iban al pueblo?

16. ¿Qué crees que pese más, un kilo de algodón o un kilo de plomo?

17. ¿Cuál es el antónimo de sinónimo?

### **Respuestas:**

1. Todos. Todos los meses tienen al menos 28 días.

2. 17. Le quedan las 17 ovejas: 8 vivas y 9 muertas, pero al final, 17.

3. Tu nombre.
4. El cerillo. Primero debes encender el cerillo.
5. Si respondiste que dos, la respuesta está... ¡completamente mal! El Arca era de Noé, no de Moisés.
6. Tú eres el conductor. ¿Necesitas volver a leer la pregunta para saber por qué?
7. En el diccionario.
8. Agujeros.
9. Una gata.
10. Juan.
11. Mojado.
12. Blanco.
13. De ninguno; los chalecos no tienen mangas.
14. Cuarto para las dos.
15. Ninguno, porque me crucé con ellos.
16. Los dos pesan lo mismo: un kilo.
17. Antónimo.

### **Keywords:**

**Sabelotodo:** es una palabra que se utiliza para referirse a la persona que presume de sabio sin serlo, o que cree saberlo todo, sin ser cierto.

**Kilo:** es la forma corta de referirse a un kilogramo, es decir a mil gramos. Un kilogramo equivale a 2.2 libras y a 3.27 onzas.

**Sinónimo:** es una palabra que significa lo mismo que otra. Un sinónimo de “bailar” es “danzar”; un sinónimo de “lentes” es “gafas” o “anteojos”.

**Antónimo:** es una palabra que significa lo contrario que otra. Un antónimo de “claro” es “oscuro”; un antónimo de “día” es “noche”.

# POR QUÉ SER VOLUNTARIO

Tener la oportunidad de servir a los demás es una excelente forma de fomentar la solidaridad. En el trabajo de voluntariado las personas sirven a una comunidad o realizan labores para conservar el medio ambiente por decisión propia y desinteresadamente. Además, el voluntariado te permite viajar, conocer otras culturas, integrarte en otro modo de vida y ser parte de una experiencia que aporte otra visión de la realidad. Quienes participan en estos programas tienen un gran crecimiento personal y se sienten realizados.

El trabajo voluntario tiene características como el altruismo, la solidaridad y la ayuda para mejorar la calidad de vida de las personas necesitadas; además, aumenta las posibilidades de trabajo y las relaciones sociales.

Si quieres ser voluntario, cualquiera que sea tu motivación, primero es importante que investigues la situación económica, política y social del país que visitarás, y que además analices cuáles son las acciones que puedes realizar para ayudar a los demás. También puede ser útil platicar con alguien que ya vivió la experiencia, para que tengas claro el impacto que puedes generar con tu labor en la comunidad donde estarás.

Por ejemplo, cuando vayas a África y alimentes a los niños desnutridos, o cuando en la India trabajes con los pobres y ayudes a las madres solteras a cuidar a sus hijos, sentirás que tu vida es útil a los demás.

Sin embargo, si no tienes la posibilidad de viajar a otro país, puedes ayudar desde el lugar donde te encuentres. Existen muchas organizaciones y muchas oportunidades para dar una mano y empezar a hacer cambios en tu propia comunidad. No hay que ir al otro lado del planeta para aportar tu granito de arena al mundo.

Ojalá todos pudiéramos ser voluntarios para dar algo de lo mucho que tenemos.

### **Discussion:**

- ¿Qué tipo de voluntariados conoces?
- Si tuvieras la oportunidad de ser voluntario, ¿en qué área te gustaría trabajar?
- ¿Qué cualidades crees que debe tener un voluntario?
- ¿Por qué crees que a mucha gente no le interesa el voluntariado?

### **Keywords:**

**Solidaridad:** es un sentimiento de unión con los demás seres humanos, especialmente con los más necesitados, por ejemplo, los que no tienen casa, comida o educación.

**Voluntariado:** es la actividad que realiza un conjunto de personas que se unen libre y desinteresadamente para trabajar en favor de la gente más necesitada. A la persona que ayuda libre y desinteresadamente se le llama “voluntario”.

**Desinteresadamente:** es hacer algo sin interés de obtener algún beneficio o ganancia. Por ejemplo, cuando alguien hace algo desinteresadamente o “por amor al arte” es porque realiza esa acción con generosidad, sólo por ayudar a quien lo necesita, sin obtener un beneficio personal.

**Desnutrido:** es una persona que está mal alimentada porque come poca comida o porque come alimentos que no son nutritivos. En África muchos niños están desnutridos porque no se alimentan adecuadamente.

# DICHOS POPULARES

Un “dicho” o “refrán” es un conjunto de palabras que la gente utiliza comúnmente para expresar ideas de la sabiduría popular, que generalmente tienen una enseñanza. A continuación, te presentamos algunos de los dichos más comunes en el español que se usa en México, junto con sus explicaciones.

## ***Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente***

Cuando un camarón o un pez está en el río y deja de nadar, la corriente del río se lo lleva y lo arrastra. Este dicho quiere decir que una persona debe estar atenta, porque si se descuida, entonces va a perder las oportunidades.

## ***A palabras necias, oídos sordos***

Un necio es una persona que habla mucho y discute sin tener la razón. Este dicho se usa cuando una persona discute sin tener razón y no acepta explicaciones. En esta situación, lo mejor es hacer como si no lo oyeras, como si fueras sordo, es decir, ignorarlo.

### ***Agua que no has de beber, déjala correr***

Cuando alguien está en la orilla de un río y no utiliza el agua para beber, entonces debe dejar que siga su camino. Este dicho se usa cuando una persona no necesita algo, pero no deja que los demás lo utilicen.

### ***Al mal paso, darle prisa***

“Mal paso” significa algo que es desagradable, algo que tenemos que hacer, pero no nos gusta. En esos casos, lo mejor es empezar con esa actividad inmediatamente para terminarla lo más pronto posible, en lugar de posponerla indefinidamente.

### ***Del plato a la boca se cae la sopa***

Cuando alguien come sopa, a veces se cae un poco de sopa de la cuchara antes de llegar a nuestra boca. Este dicho se usa cuando alguien afirma algo con mucha seguridad o da por hecho algo que todavía no sucede. En esos casos es mejor callar y esperar a que las cosas sucedan, porque a veces hay imprevistos y los planes no salen como se esperan.

### ***No todo lo que brilla es oro***

Como el oro brilla, algunas personas piensan que cualquier cosa que brilla está hecha de oro. Este dicho se usa para advertir a alguien que se deja sorprender por las apariencias. Muchas veces las cosas o las personas

parecen algo que en realidad no son, por lo que hay que ser prudentes y no seguir la primera impresión que nos dan.

### ***Perro que ladra no muerde***

Este dicho se usa para decir que a veces las cosas no son lo que parecen, por lo que un perro que ladra mucho y parece peligroso, en realidad no lo es; solamente hace ruido. Lo mismo sucede con situaciones que asustan o parecen difíciles, cuando en realidad no hay razón para tener miedo.

### ***Zapatero a tus zapatos***

El zapatero es la persona que se dedica a reparar los zapatos cuando se rompen. ¿Pero qué pasaría si el zapatero se dedicara a poner un restaurante o a dar clases de matemáticas? Posiblemente no lo haría bien. Por eso este dicho se utiliza para decirle a alguien que se dedique a hacer lo que sabe hacer bien y no algo para lo que no está preparado.

### ***Más pronto cae un hablador que un cojo***

Un cojo es una persona que sólo tiene una pierna, por lo que no puede caminar y a veces cae al suelo con facilidad. Un hablador es una persona que habla mucho, afirma las cosas sin saber si son verdad y da por hecho lo que no han pasado. Comúnmente, las cosas no suceden como dice un hablador, por lo que es muy fácil sorprenderlo diciendo una mentira. Por

eso es más fácil que “caiga”, es decir, sorprenderlo en la mentira, a que “caiga una persona sin una pierna”.

### **Discussion:**

- ¿Qué crees que significa el dicho “El que ríe último ríe mejor”?
- ¿Qué significa el dicho “Cada quién habla como le va en la feria”?
- ¿Qué significa el dicho “El que quiera azul celeste que le cueste”?
- ¿Qué significa el dicho “En boca cerrada no entran moscas”?
- ¿Qué significa el dicho “Ojos que no ven, corazón que no siente”?
- ¿Qué significa el dicho “De tal palo, tal astilla”?
- ¿Qué significa el dicho “En casa del herrero, azadón de palo”?
- ¿Qué significa el dicho “Sale más caro el caldo que las albóndigas”?
- ¿Qué significa el dicho “¿Mal de muchos, consuelo de tontos”?
- ¿Qué significa el dicho “Donde manda capitán no gobierna marinero”?
- ¿Qué significa el dicho “Aunque la mona se vista de seda, mona se queda”?

# **ABOUT THE AUTHORS**

# **BLANCA EUGENIA PELAYO**

Blanca is a Psychologist, with a Master's Degree in Clinical Psychology and Psychotherapy (by the Universidad Iberoamericana in Mexico). She is certified to teach Spanish as a foreign language and has extensive experience in education, learning strategies, collaborative learning, developing personal skills with NLP, the teacher's role as a consultant, teaching models, and person-centered education. She is also a writer, loves volunteering and has worked on different projects for seniors, adults with disabilities, food banks, homeless, and migrants. She is Co-Founder and Academic Director of Spanish To Move.

# LUIS ARTURO PELAYO

Luis is a Philosopher, with a Master's Degree in Philosophy and Cultural Criticism, and a Ph.D. in Philosophy (by the Universidad Iberoamericana in Mexico). He was a university professor for more than a decade at the Tecnológico de Monterrey, editor in chief of three national-distribution magazines, and has completed different courses on educational models and the use of technology platforms, active learning, management of the learning process, use of technology and collegial work, learning as a service, and ethical skill development. He has published several books on various philosophical topics . He is Co-Founder and the General Director of Spanish To Move.

# S PANISH TO MOVE



Spanish To Move is a company founded in 2013, which offers courses and materials to help people learn Spanish under the slogan "Learn Spanish Online: It's Time To Move Forward!"

Our Spanish learning program has been designed by experts to ensure effective and long-lasting learning. We follow the direct (natural) method of teaching, developed to immerse the learner in Spanish in the same way as the learning of the mother-tongue: in a natural way. Teaching is done in Spanish, grammar is taught intuitively, there is a focus on speaking and listening, and only useful everyday language is taught.

Blanca and Luis Pelayo, creators of Spanish To Move, are native Spanish teachers. After many years of using learning products for different languages, they decided to gather the most useful tools in a program that provides students an easy way to learn Spanish online, in a practical way, without emphasizing grammatical complexities, exceptions to the rules or

memorization of words without a context. The result is Spanish To Move, an easy to use Spanish learning program, accessible, with a pedagogical design, which helps students to learn Spanish and speak it from the first moment.

We offer different Spanish courses, from beginner to advanced levels. Our program is easy to use, portable, inexpensive and offers interesting lessons in the Spanish used by native speakers in everyday situations.

For more information, visit:

[www.spa\\_nishtomove.co\\_m](http://www.spa_nishtomove.co_m)